



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сотнурская средняя общеобразовательная школа»  
Волжского муниципального района  
Республики Марий Эл


«Рассмотрено»  
ШМО классных  
руководителей

Протокол № 1  
« 30 » 03 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора школы по ВР  
Иванова В.И.   
« 31 » 03 2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы  
Павлова З.И.   
« 31 » 03 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«FUNNY ENGLISH»

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 10-11  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 34  
Разработчик:  
Иванова Валентина Николаевна,  
Учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

Сотнур  
2022

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сотнурская средняя общеобразовательная школа»  
Волжского муниципального района  
Республики Марий Эл**

**«Рассмотрено»**  
ШМО классных  
руководителей  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора школы по ВР  
Иванова В.Н. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
Павлова З.И. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«FUNNY ENGLISH»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 10-11  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 34  
Разработчик:  
Иванова Валентина Николаевна,  
Учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

**Сотнур  
2022**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

В настоящее время язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство. Динамика общественной жизни и связанные с нею преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к информационному богатству, к качественному образованию вызывает общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными языками.

Языковое образование играет важную роль в становлении человека как социально полноценного гражданина. Совсем еще недавно для многих обучающихся единственным мотивом изучения английского языка было получение хорошей оценки. Изменилась жизнь – изменилось отношение к предмету. Стала понятна необходимость самостоятельного открытия мира, прелесть путешествий вне больших групп с переводчиком, так же как и целесообразность ведения совместного международного бизнеса и пользования Интернетом. Знание английского языка становится обязательным компонентом профессиональной деятельности и обеспечивает более полноценное и интересное проведение досуга. Участие в разнообразных международных программах предполагает не только высокий уровень владения английским языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор.

*Направленность программы:* социально-гуманитарная.

*Актуальность программы.* Осознание важности языкового образования в современном обществе стимулирует большинство родителей приобщать своих детей к изучению иностранного языка с самого раннего возраста, а учреждения дополнительного образования, реагируя на эту потребность, реализуют программы, формирующие элементарные языковые знания, делающие их способными к межкультурной коммуникации.

Правильно организованная система дополнительного образования является благоприятной средой, в условиях которой можно сформировать и максимально развивать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, что позволит в итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс обучения.

Проблема преподавания иностранных языков в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование как языковой, так и социокультурной компетенций. Изучение языка и культуры страны изучаемого языка одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных, развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации обучающихся.

*Отличительной особенностью* данной программы является организация процесса обучения английскому языку с использованием технологий проектной деятельности и применения лингвострановедческого подхода, являющегося методом повышения мотивации обучающихся. При этом овладение иностранным языком неразрывно связано с пробуждением интереса к иноязычной культуре, которая предполагает не только усвоение фактов культуры и истории данной страны, но и формирование способности и готовности к пониманию образа мыслей носителей изучаемого языка.

*Адресат программы.* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funny English» рассчитана на детей от 10 до 12 лет.

*Срок освоения программы.* Программа «Funny English» рассчитана на 1 год обучения.

*Уровень программы – базовый.*

*Особенности организации образовательного процесса.* Применяя модульный принцип обучения, весь учебный материал разбит на отдельные разделы (модули). Это обособленные и логически завершенные части, которые могут быть использованы не только в этой программе, но и отдельно в целостном виде или включаться в другие модульные программы.

Для лучшего освоения содержания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. Особое внимание уделяется выполнению коллективных и индивидуальных проектов, презентации своих творческих работ.

В целях развития навыков коммуникативного общения на английском языке на занятиях одним из ведущих является лингвострановедческий метод, который позволяет использовать различные виды мотивации:

*Познавательная мотивация.* Знакомство с особенностями истории и культуры Великобритании.

*Эстетическая мотивация.* Знакомство с искусством Великобритании (история, современность), разучивание аутентичных песен, стихов.

*Игровая мотивация.* Участие в языковых и страноведческих конкурсах, викторинах.

Одна из особенностей программы – возможность *сетевой формы реализации*. Сетевое взаимодействие может осуществляться с учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными организациями, учреждениями культуры. При этом педагогами дополнительного образования реализуются образовательные модули программы, специалисты учреждений культуры могут выступать консультантами и экспертами при разработке творческих проектов обучающихся (составление туристических маршрутов для иностранных туристов).

*Режим занятий.* Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

## **1.2. Цель и задачи программы**

*Целью программы* является создание условий для успешного развития у обучающихся лингвистических способностей и навыков общения на английском языке, для ознакомления с культурой (обычаями, традициями) англоязычных стран.

Достижение цели программы предполагает решение следующих **задач**: *Обучающие:*

- познакомить с языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими), с правилами их употребления;

- сформировать умение использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения, а также в соответствии с социальным статусом партнера по общению;

- познакомить с различной культурологической информацией, связанной с жизнью зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными обучающимся образцами детской художественной литературы на изучаемом языке.

*Развивающие:*

- развивать мышление, память, воображение;

- способствовать расширению кругозора за счет приобщения к культуре, традициям и обычаям страны изучаемого языка (социокультурное развитие)

*Воспитательные:*

- воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка;

- воспитывать уважение к традициям страны изучаемого языка.

**1.3. Объем программы.** Общее количество учебных часов – 34.

**1.4. Содержание программы**

*Страна изучаемого языка.* Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**1.5 Планируемые результаты обучения**

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

Обучающиеся должны уметь:

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге;

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Обучающиеся должны уметь:

-понимать на слух речь педагога;  
-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

***Чтение***

Обучающиеся должны уметь:

-читать изучаемые слова по транскрипции;  
-читать и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале;  
-находить необходимую информацию в тексте.

***Письмо***

Обучающиеся должны уметь:

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  
-писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

***Лексическая сторона речи***

Обучающиеся должны уметь:

-узнавать в письменной и устной речи изученные лексические единицы и речевые

обороты в пределах тематики;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Грамматическая сторона речи*

Обучающиеся должны уметь распознавать и употреблять в речи:

- артиклы;
- существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе;
- личные, притяжательные и указательные местоимения (this/these, that/those), неопределённые (some, any);
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- предложения с оборотом there is / there are;
- безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.);
- правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple;
- неопределённую форму глагола;
- глагол-связку to be;
- модальные глаголы can, may, must, have to.
- глагольную конструкцию I'd like to....

## **2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

### **2.1. Учебный план модуля «Веселый английский»**

1. Введение. Английский- это здорово!
2. Англия, Шотландия, Уэльс.
3. Северная Ирландия
4. Природа Великобритании.
5. Игра «Что ты знаешь о Великобритании?»
6. Государственная символика.
7. Флористические символы.
8. Символика Королевства.
9. Политическая система Великобритании.
10. Королевский Лондон
11. «Если б я был королевой Англии...»
12. Культурный Лондон.
13. Королевские резиденции.
14. По следам истории.
15. Защита проектов
16. Уильям Шекспир
17. Роберт Бернс
18. Группа «Битлз»
19. Игра «Брейн- ринг»
20. Изобретения, которые потрясли мир
21. Идем в музей!
22. Английское чаепитие
23. Поговорим о погоде
24. Мы встречаем...
25. Праздник, праздник
26. Урок-праздник
27. Английский фольклор.
28. Литературные произведения английских авторов.
29. Пишем письма
30. Спорт в Великобритании
31. Характер англичан, манеры
32. Английские пословицы
33. Подводим итоги. 34. Шоу достижений.

### 3. Условия реализации программы

Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:

1. Ноутбук, телевизор.
1. Электронные пособия.
2. Карта мира. Карта Великобритании. Карта Лондона.
3. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
4. Раздаточный материал по тематике занятий.

#### 3.1. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Контроль уровня обученности – это проверка знаний, умений и навыков обучающихся, в результате которой на основе анализа и интерпретации данных контроля педагог получает информацию об уровне усвоения учебного материала, об эффективности тех или иных приёмов обучения, сведения о результатах работы группы в целом и каждого обучающегося в отдельности.

Реализация программы предполагает проведение текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля.

Цель текущего контроля – определение степени прогресса в процессе занятий, выявление трудностей в овладении тем или иным видом речевой деятельности. Анализ результатов текущего контроля позволяет скорректировать темп и методику проведения занятий.

Формы текущего контроля, используемые при реализации программы: тестирование, устный опрос, выполнение творческой работы.

Цель промежуточного и итогового контроля – определение степени соответствия владения материалом предъявляемым требованиям. В качестве промежуточного и итогового контроля используется комплексный тест, проверяющий сформированность умений во всех видах речевой деятельности.

#### 3.2. Методическое обеспечение программы

Деятельность на занятиях по английскому языку традиционно основана на трёх формах: парная, групповая и индивидуальная. Ведущей формой организации занятий является парная работа.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Для эффективного процесса обучения используются следующие формы обучения: интегрированные уроки, уроки-путешествия, игровые формы организации уроков, уроки с применением технологии критического мышления, уроки с применением проектной технологии и т.п.

Для реализации программы на занятиях используются следующие методы обучения:

*Объяснительно-иллюстративный.* Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

*Репродуктивный.* Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

*Игровой.* Используется при реализации программы в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Программой предусмотрено широкое использование на занятиях дидактических материалов, наглядных пособий, тестовых заданий для мониторинга знаний обучающихся.

Широкие возможности для педагога представляет использование на занятиях технологий проектной деятельности. Программой предусмотрено выполнение творческих проектов. С точки зрения педагога: учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать



специфические умения и навыки проектирования.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решать ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей с обязательной презентацией результатов.

Применительно к уроку иностранного языка проект – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

С помощью проектной деятельности на уроке можно достичь сразу нескольких целей: развитие воображения, познавательной деятельности; расширение словарного запаса детей, закрепление изученного лексико-грамматического материала; создание на уроке атмосферы доброжелательности и сотворчества.

### **3.3.Список литературы**

1. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2001.

2. Программно-методические материалы. Иностранные языки для школ и классов с углубленным изучением английского, немецкого, французского, испанского языков. Начальная школа. – М.: Дрофа, 2000.

3. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2008.

4. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 2008.

5. Савина, С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе / С.Н. Савина. – М.: Просвещение, 1991.

6. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку / М.В. Штайнепрайс. – М.: ТЦ Сфера, 2007