


«Согласовано»
Руководитель Учреждения
«Отдел образования администрации
Волжского муниципального района
Республики Марий Эл»
_____ И.Ю.Леонтьева

«Утверждаю»
Директор МОУ «Сотнурская СОШ»
_____ А.А.Андреева
Приказ № _____ от _____
Протокол №1 от 25.08.2021
заседания педсовета



**Учебный план по адаптированной основной
общеобразовательной программе (АООП)
для детей с ОВЗ
МОУ «Сотнурская средняя общеобразовательная
школа»
на 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты 8.1, 8.2, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального общеобразовательного учреждения Сотнурской средней общеобразовательной школы Волжского муниципального района на 2021-2022 учебный год - нормативно-правовой акт, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с перечнем нормативно – правовых документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598).
- Федеральный государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599).
- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

Учебный план соответствует Уставу учреждения и программе развития школы. При формировании учебного плана на 2021-2022 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- использование региональных подходов к организации внеурочной деятельности в рамках реализации новых образовательных стандартов;
- реализация адаптированных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;
- расширение двигательной активности обучающихся (физкультминутки, динамические часы).

Продолжительность учебного года для II-IV классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут. Объём максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2 - 4 классов составляет 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры. Для обучающихся, осваивающих образовательные программы составлены специальные индивидуальные учебные планы с учетом рекомендаций ПМПК и ПМПк, СИПР и соответствующего заключения ВК. Выбор компонентов обучения определяется уровнем психофизического развития учащихся. Учебный план образовательного учреждения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования» сформированы перечень учебников и учебно- методических комплектов (далее – УМК). Руководствуясь данным документом школа в течение пяти лет будет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу вышеназванного приказа, используются учебники, включенные в федеральные перечни, прошедшие экспертизу в соответствии с утвержденным Министерством порядком проведения экспертизы учебников. При формировании перечня УМК использованы также имеющиеся в библиотечном фонде учебники, входящие в перечень, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.09.2013 №1047, а также учебные пособия, изданные организациями, входящими в перечень организаций, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14.12.2009 №729, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 13.01.2011 №2 (письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548). Сохранено концептуальное единство, преемственность и завершенность выбранных предметных линий, нет перехода с одной авторской линии на другую.

Учебный план МОУ "Сотнурская СОШ" на 2021-2022 учебный год для учащихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1) детей разработан на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план МОУ "Сотнурская СОШ" определяется особенностями организации учебно-воспитательного процесса на основании санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.3286-15) и Устава школы и включает в себя:

II уровень обучения (основное общее образование).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы II ступени основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

Продолжительность учебного года:

5 - 9 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

5 – 9 класс – 6 дней.

Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов Основными целями специального (коррекционного) образования в школе являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

Образовательная область "Филология" представлена учебными предметами:

- русский язык – V - IX класс;
- чтение и развитие речи - V - IX класс.

Содержание обучения данной образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена учебным предметом "Математика" - V - IX класс. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений у обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Образовательная область "Естествознание" представлена учебными предметами:

- природоведение – V класс
- биология – VI - IX класс.

Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область "Обществознание" представлена учебными предметами:

- история- VII - IX класс;
- обществоведение- VIII - IX класс;
- география- VI - IX класс.

Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание данного курса способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Образовательная область "Искусство" представлена учебными предметами:

- изобразительное искусство- V - VII класс;
- музыка и пение- V - VII класс.

В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области – коррекционная направленность.

Образовательная область "Физическая культура" представлена учебным предметом

"Физическая культура" - V - IX класс (5-9 классы – 3 часа в неделю).

С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) данный курс может содержать теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры (ЛФК), элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость, и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Образовательная область "Технология" представлена учебным предметом: -

"Профессионально-трудовое обучение" – V – IX класс.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, рассматривается как пропедевтический период для формирования ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Вариативная часть учебного плана представлена коррекционными курсами.

"Коррекционные курсы" представлены следующими коррекционно-развивающими занятиями:

"Социально-бытовая ориентировка" - V– IX класс.

"Коррекционные курсы" направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению и СБО учащиеся V- IX классов делятся на подгруппы, комплектование которых осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В V- IX классах организуется трудовая практика, которая проводится на базе школьных мастерских в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года.

**Учебный план по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью на 2021 – 2022 учебный год (вариант 8.1.) 8 класс
на Кувшинову Веру Михайловну**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|--|----------------------------------|---------------------------|
| | | 8 класс |
| <i>Обязательная часть</i> | | |
| 1. Филология | 1.1. Русский язык | 3 |
| | 1.2. Литературное чтение | 2 |
| | 1.3. Родной язык | 2 |
| | 1.4. Литература | 1 |
| 2. Математика и информатика | 2.1. Математика | 5 |
| | 2.2. Информатика | 1 |
| 3. Обществознание и естествознание | 3.1. География | 2 |
| | 3.2. История | 2 |
| | 3.3. Обществознание | 1 |
| | 3.4. Биология | 2 |
| 4. Искусство | 4.1. Изобразительное искусство | 1 |
| 5. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | 5.1. Физическая культура | 3 |
| | 5.2. ОБЖ | 1 |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | 1 |
| 7. История культуры народа | 7.1. ИКН | 1 |
| <i>Коррекционно-развивающая часть</i> | | |
| Коррекционно-развивающая | Развитие устной речи | 1 |
| | Социально – бытовая ориентировка | 2 |
| ИТОГО | | 31 |

**Индивидуальный учебный план по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью в условиях очного обучения на 2021– 2022 учебный год (вариант 8.1.) 3 класс
Александрова Даниила Александровича
(обучение ведется на русском языке наряду с изучением родного языка)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| | | 3класс |
| <i>Обязательная часть</i> | | |
| 1. Русский язык и литературное чтение | 1.1. Русский язык | 5 |
| | 1.2. Литературное чтение | 3 |
| | 1.3. Родной язык и литературное чтение | 3 |
| 2. Математика и информатика | 2.1. Математика | 4 |
| 3. Обществознание и естествознание | 3.1. Окружающий мир | 2 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 |
| | 4.2. Изобразительное искусство | 1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 |
| 6. Технология | 6.1. Технология | 1 |
| Итого | | 23 |
| Внеурочная деятельность: | | |
| Социально – бытовая ориентировка | | 2 |
| Итого | | 2 |
| ИТОГО | | 25 |

II вариант Учебный план начального и общего образования (нормативный срок освоения 12 лет)

Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан на основе:

- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- санитарно-гигиенических требований САНПИН 2.4.2.2821-10;
- Постановления Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Методических рекомендаций по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. №27/2643-б).

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
 - рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений.
- Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:
- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
 - разно уровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
 - поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
 - интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Особенности организации учебного процесса. Обучение должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек).

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания,

социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (САНПИН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать: в 1 классе 35 минут, число уроков в день: в сентябре – октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4; во 2–11 классах – 35–40 минут.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических обще учебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления (МП) и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), музыка и движение, социально-бытовая ориентировка (СБО), ручной труд, адаптивная физкультура.

В названиях занятий коррекционно-адаптационной области, их выбор определяет образовательное учреждение, исходя из индивидуальных особенностей детей: социально-бытовая ориентировка (СБО) и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), основы коммуникации, логопедические занятия, псих коррекционные занятия.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено сложностью дефекта.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микро социальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий

определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.

**Индивидуальный учебный план общего образования
обучающихся с по адаптированной основной образовательной программе для
учащейся с умственной отсталостью в условиях очного обучения
на 2021– 2022 учебный год (вариант 8.2.) 9 класса
Ивановой Марии Юрьевны**

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю |
|--|--------------------------|-----------------------|
| | | 9 |
| Обязательная часть | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 3 |
| | 1.2. Чтение | 3 |
| | 1.3. Родной язык | 2 |
| | 1.4. Родная литература | 1 |
| | 1.5. ИКН | 1 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 5 |
| | 2.2. Информатика | 1 |
| | 3.3. Биология | 2 |
| | 3.4. География | 2 |
| | 4.2. ОБЖ | 1 |
| | 4.3. История Отечества | 2 |
| | 4.4. Обществознание | 2 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 |
| 7. Технологии | 7.1. Труд | 1 |
| Социально – бытовая ориентировка (СБО) | | 2 |
| Итого | | 31 |

Индивидуальный учебный план по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью в условиях очного обучения на 2021– 2022 учебный год (вариант 8.2.) 6 класс

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю Титухин Д | Кол-во часов в неделю Васильева Д | Кол-во часов в неделю Александрова А |
|---------------------------------|-------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 | 6 | 6 |
| | Литература | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 2 | 2 | 2 |
| | Родная литература | 1 | 1 | 1 |
| | ИКН | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История России | 2 | 2 | 2 |
| | География | 1 | 1 | 1 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | ИЗО | 1 | 1 | 1 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 3 | 3 | 3 |
| Физическая культура | Физкультура | 3 | 3 | 3 |
| СБО | | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | | 31 | 31 | 31 |

Индивидуальный учебный план по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью в условиях очного обучения на 2021– 2022 учебный год (вариант 8.2.) 4 класс Егорова Степана Вячеславовича

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю |
|---|---|------------------------------|
| Обязательная часть | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 |
| | Литературное чтение | 3 |
| Родной язык и литература | Родной язык | 2 |
| | Родная литература | 1 |
| Математика | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| | Музыка | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| Коррекционно-развивающая часть | Социально- бытовая ориентировка | 2 |
| Итого | | 26 |