

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального  
образовательного учреждения  
«Эмековская основная общеобразовательная  
школа» Волжского муниципального района  
Республики Марий Эл:  
А.В. Воронцов  
Одобрено решением  
педагогического совета школы  
(протокол № 1 от « 27 » августа 2015 г.)



Федеральный компонент		
Силовики	Русский язык Устная речь Чтение	
Математика	Математика	
Классификация	История	
Естественные науки	Биология	
Музыка	Музыка	
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	
Физическая культура	Физическая культура	
Обществознание	Обществознание	
Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	
Региональный (национальный) компонент		
	Родной язык	
	Родное чтение	
Обществознание	История и культура народов Марий Эл	
Технология	Профессиональный труд	
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Количество часов в неделю	26	35
Предельно допустимая нагрузка на учащихся в общем количестве часов (в академических часах)	20	25
Трудоемкость программы (в часах)	7	10

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МОУ «Эмековская ООШ»**  
**НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**ПО ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ)**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ VIII ВИДА**

**Учебный план**  
**по специальной (коррекционной) программе (VIII вида) в условиях**  
**общеобразовательных классов**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Эмековская основная общеобразовательная школа»**  
**на 2015-2016 учебный год**

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	
		4 класс	7 класс
<b>Федеральный компонент</b>			
Филология	Русский язык	4	4
	Устная речь	1	-
	Чтение	4	4
Математика	Математика	4	4
Обществознание	История Отечества	-	2
	География	-	2
Естествознание	Живой мир	2	-
	Природоведение	-	-
	Естествознание (биология)	-	2
Искусство	ИЗО	1	-
Технология	Занимательный труд	2	-
	Домоводство	-	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	-
<b>Региональный (национальный) компонент</b>			
	Родной язык	1	2
	Родное чтение	1	1
Обществознание	История и культура народов Марий Эл	1	1
Технологии	Профильный труд	-	6
Искусство	Музыка	1	1
	ИЗО	-	1
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>26</b>	<b>35</b>
<b>Предельно допустимая нагрузка на учащегося в общем количестве часов (в академических часах)</b>		<b>26</b>	<b>35</b>
Трудовая практика (в днях)		6	6

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПРОГРАММЕ (VIII ВИДА) В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе структуры и содержания обучения лиц с умственной недостаточностью в 12-летней школе и с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п (II вариант) на 2015 – 2016 учебный год.

Учебный план состоит из 2-х частей: федеральная составляющая, региональная и школьная. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

В региональной части изучаются предметы, отражающие специфику Республики Марий Эл в курсе *«Родной язык»*, *«Родное чтение»*, *«История и культуры народов Марий Эл»*. В данной части также большой объем часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания разрабатывается на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

Продолжительность урока 45 минут.

Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и специальной (коррекционной) программе VIII вида, а также образовательные компоненты частично не совпадают.

В связи с этим обучение детей по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по специальной (коррекционной) программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе.

При организации интегрированного изучения общеобразовательных предметов и учебных курсов, предусмотренных специальной (коррекционной) программой VIII вида, учителя при формировании тематического планирования учитывают приоритетные задачи включаемого курса и используют на уроке темы или задания, направленные на их выполнение. На уроках физкультуры и музыки выполняются задачи ритмики, формирование координации движений, мышечного тонуса, эмоционально-волевой сферы, пространственной ориентировки, мышления.

Интегрируемый подход в обучении детей по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса рассчитан на учащихся, не имеющих проблем в поведении, связанных с заболеванием.

Занятия по трудовой практике в 4, 7 классе (в течение 6 дней) проводятся на базе учебно-опытного участка школы в летний период.

Образовательная область "**Физкультура**" так же, как и в начальной школе, направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы учащихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Образовательная область "**Филология**" представлена предметами русский язык, устная речь и чтение, обучение ведется на русском (неродном) языке. Содержание обучения в этой области строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "**Математика**" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область "**Обществознание**" включает в себя: историю Отечества, географию.

"История Отечества" формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших

обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Образовательная область **"Естествознание"** реализуется предметами "Живой мир" (4 класс) и "Биология" (7 класс).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления учащегося о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область **"Технология"** учебного плана включает «Занимательный труд» (4 класс), предусматривающий овладение умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов (бумага, ткань, подручный материал и др.); "Домоводство" и «Профильный труд» (7 класс). «Профильный труд» предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело, кулинария, сельскохозяйственный труд. Выбор данных профилей, прежде всего, обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, запросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также в зависимости от возможностей образовательного учреждения. "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

Образовательная область **«Обеспечение безопасности жизнедеятельности»** реализуется в 4 классе курсом «ОБЖ», который ориентирован на формирование у

школьников физического, психического и социального благополучия, на овладение навыками безопасного поведения, чувства ответственности за своё здоровье, чувства личной и коллективной безопасности, распознавания и оценки опасностей, а также навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях дома, на улице, в природе.

Образовательная область **«Искусство»** реализуется предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка, пение». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.
2. Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.
3. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.
4. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет «Музыка. пение» призван развивать художественный вкус, навыки пространственной и зрительно-двигательной ориентации, продолжает формировать музыкальную культуру учащихся.