

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭМЕКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принято на методическом совете
МОУ «Эмековская ООШ»
Волжского муниципального района
Протокол №1 от 28.08.2023 г.
Приказ №29 от 01.09.2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Эмековская ООШ»
Волжского муниципального района
/А.В.Воронцов



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР ЖИВОТНЫХ»

ID программы: 7164
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок освоения: 1 год
Объём часов: 34 часа
Разработчик программы: Васильева Светлана Викторовна,
учитель химии и биологии МОУ «Эмековская ООШ»

с. Эмеково
2023 г.

Оглавление 2

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	4
1.1. Общая характеристика программы.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Объем программы.....	6
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	8
Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий.....	9
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир животных».....	9
2.2. Календарный учебный график.....	10
2.3. Рабочие программы.....	14
2.4. Условия реализации программы	19
2.5. Форма и порядок текущего контроля.....	20
2.6. Оценочные материалы	21
2.7. Методические материалы.....	23
2.8. Список литературы и электронных источников.....	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Программа разработана для занятий с обучающимися 7 класса во второй половине дня в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Необходимость разработки программы данного занятия вызвана повышением интереса обучающихся к изучению раздела «Животные» и возможностью более глубокого его изучения. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные образовательной программой. Для текущего тематического контроля и оценивания знаний предусмотрены викторины, кроссворды, тесты. Занятие завершается по обобщению и систематизации знаний в форме экологического диктанта.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития обучающихся, воспитание у них уважительного отношения к труду, любовь к животным нашей планеты, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Программа является познавательно-творческим, она учитывает возрастные особенности детей и способствует формированию универсальных учебных действий.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир животных» отнесена к программам естественнонаучной направленности. Ее цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира, опыта научно-исследовательской деятельности и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук, реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Актуальность программы.

Актуальность данной программы возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Социальный заказ родительской общественности также подтверждает потребности семьи на дополнение и

углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность, так как включает организацию досуга, вовлечение в общественно значимую деятельность, содействие

личностному росту, подготовку к выбору профессии и развитию научно-технического потенциала ребенка.

Новизна

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на сочетание теоретического и практического курса, обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, что, несомненно, будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию ребят. Программа предполагает проведение большого количества практических занятий. Дает возможность обучающимся самим поучаствовать в экспериментах над живыми объектами, наблюдать и делать собственные открытия в поведенческой области животных.

Востребованность

Обновление общего образования, переосмысливание сущности дополнительного образования – важные задачи сегодняшнего времени. Все эти процессы в совокупности направлены на разностороннее развитие личности. Данная программа «Мир животных» учитывает современные подходы в обучении и воспитании личности, дает возможность изучить живые организмы, приобрести практические навыки работы с различным лабораторным оборудованием, самостоятельно выполнять творческую работу, работать с различными информационными источниками, анализировать и делать выводы из полученной информации.

Адресат

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 13-14 лет. Наполняемость групп – 10-13 человек. Зачисление детей в группы производится по возрастным характеристикам и результатам собеседования с педагогом.

Отличительные особенности

Отличительная особенность программы состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники, он очень вариабельный. Задача курса состоит в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно. Обучение направлено на активную учебную деятельность, является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятие проводится 1 раз в неделю по 1 академическому часу (всего 34 занятия).

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность.

1.2. Цель: обобщение и расширение биологических знаний обучающихся

Задачи:

Образовательные:

-расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды;

Развивающие:

-развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), компьютером (создание презентаций);

Воспитательные:

-воспитание бережного отношения к ресурсам животного мира.

1.3. Объем программы

Уровень программы: базовый

Количество часов в году: 34 часа

Срок обучения: 1 год

Категория и возраст обучающихся: от 13 до 14 лет

1.4. Содержание программы

Тема 1. Введение (1 ч.)

Краткие сведения о многообразии животного мира. Этапы развития зоологии. Сходство и различие растительной и животной клетки. Среды жизни и местообитания. Взаимоотношения животных в природе: мутуализм, симбиоз, комменсализм, паразитизм, хищничество, конкуренция. Человек и животные. Классификация животных.

Тема 2. Одноклеточные, или Простейшие (2 ч.)

Особенности организации. Органеллы – структурные элементы клетки. Цитоплазма и ядро в клетке простейших. Форма клетки. Способы передвижения. Внешнее строение амёбы обыкновенной и инфузории-туфельки. Паразитические жгутиковые и споровики: сонная болезнь и малярия.

Тема 3. Многоклеточные. Тип губки (1 ч.)

Особенности организации многоклеточных животных и их отличия от простейших. Теории происхождения многоклеточных Э. Геккеля, И. Мечникова. Среда обитания губок. Почкование как способ размножения. Многообразие и значение губок.

Тема 4. Тип Кишечнополостные. Гидра (2 ч.)

Гидра – низшее многоклеточное животное. Полипы и медузы: форма тела и образ жизни. Реактивный способ движения медуз. Экологические формы кишечнополостных. Коралловые полипы.

Тема 5. Тип Плоские черви. Белая планария (1 ч.)

Паразитический образ жизни плоских червей. Билатеральная симметрия. Гермафродитизм. Классификация плоских червей. Образ жизни, строение и жизнедеятельности сосальщиков, ленточных и плоских червей.

Тема 6. Тип Круглые черви. Аскарида (1 ч.)

Круглые черви – представители всех сред обитания. Внешнее строение человеческой аскариды. Аскаридоз. Профилактика и лечение аскаридоза.

Тема 7. Тип Кольчатые черви. Дождевой червь (2 ч.)

Билатерально-симметричное строение кольчатых червей. Особенности строения пищеварительной, выделительной и кровеносной систем. Половое и бесполое размножение. Регенерация дождевого червя. Влияние внешних воздействий на поведение дождевых червей.

Тема 8. Тип Моллюски (2 ч.)

Моллюски – мягкотелые животные. Способы питания: фильтраторы, растительноядные, хищники. Мантийная полость. Паразитизм, как стадия развития моллюсков (беззубки, перловицы, европейской жемчужницы). Раковины брюхоногих, двустворчатых. Образование жемчуга. Промысловые моллюски.

Тема 9. Тип Иглокожие (2 ч.)

Особенности внешнего строения – радиальная симметрия. Водно-сосудистая система. Образ жизни морской звезды. Многообразие иглокожих.

Тема 10. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак (2 ч.)

Сегменты тела членистоногих. Хитиновый покров. Особенности внутреннего строения членистоногих. Образ жизни речного рака. Зоопланктон. Многообразие ракообразных. Промысловое значение ракообразных (крабы, креветки, кальмары, раки).

Тема 11. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Паук-крестовик (2ч.)

Паукообразные – хищники. Внешнее строение паука-крестовика. Внекишечное переваривание. Особенности дыхательной системы (легочные мешки и трахеи). Партогенез.

Тема 12. Тип Членистоногие. Класс Насекомые (1 ч.)

Самая многочисленная группа животных. Значение насекомых в природе. Особенности строения органов зрения (фасеточные глаза). Многообразие крыльев и ротового аппарата насекомых. Основные отряды насекомых. Значение насекомых в природе. Одомашненные насекомые (тутовый шелкопряд, медоносная пчела).

Тема 13. Тип Хордовые. Низшие хордовые животные (1 ч.)

Организация тела хордовых: внутренний скелет - хорда. Классификация низших хордовых. Среда обитания и внешнее строение ланцетника. История изучения низших хордовых. Вклад А. О. Ковалевского в изучение низших хордовых.

Тема 14. Тип Хордовые. Классы рыб (Хрящевые и Костные) (2 ч.)

Общая характеристика. Строение чешуи речного окуня. Скелет. Функция плавательного пузыря. Особенности процесса дыхания и кровообращения у рыб. Боковая линия – гидростатический орган. Основные представители хрящевых рыб (акулы, скаты). Промысловые отряды костных рыб (осетровые, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, трескообразные). Современные кистеперые рыбы. Аквариумные рыбки.

Тема 15. Класс Земноводные. Прудовая лягушка (2 ч.)

Особенности внешнего строения взрослой особи и личинки лягушки – головастика. Легочное и кожное дыхание. Зависимость температуры тела от температуры окружающей среды. Охота земноводных. Способы питания.

Значение земноводных в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана земноводных.

Тема 16. Класс Пресмыкающиеся. Прыткая ящерица (2 ч.)

Особенности внешнего строения пресмыкающихся. Роговые пластины. Черепахи фауны России. Высокоорганизованный отряд Крокодилы. Промысел и разведение черепах и крокодилов.

Тема 17. Класс Птицы. (3 ч.)

Птицы – первые теплокровные позвоночные животные. Строение контурного пера. Особенности двойного дыхания. Гнездовые и выводковые птицы. Птицы лесов. Водоплавающие и околоводные птицы. Птицы открытых пространств. Хищные птицы. Птицы городов. Брачное поведение птиц. Перелетные птицы. Значение, охрана и происхождение птиц. Птицеводство.

Тема 18. Класс Млекопитающие. Собака (2 ч.)

Млекопитающие – высшие теплокровные животные. Внешнее строение и особенности организации нервной, кровеносной систем. Первозвери (утконос, ехидна). Общая характеристика основных отрядов. Сезонные явления в жизни млекопитающих: линька, рождение детенышей, кочевки, миграции, спячка, зимний сон. Значение млекопитающих в природе, и хозяйственной деятельности человека. Животноводство. Охрана млекопитающих.

Тема 19. Эволюция животного мира (1 ч.)

Палеонтологические, анатомические, эмбриологические доказательства эволюции. Чарльз Дарвин о причинах эволюции. Борьба за существование и естественный отбор.

Тема 20. Природные сообщества (2 ч.)

Взаимосвязь организмов в природных сообществах. Пищевые цепи. Влияние человека на природные сообщества. Уничтожение фауны человеком. Охрана природы.

1.5. Планируемые результаты

В результате прохождения программы у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные:

- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру;
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды;
- оценивать свои достижения на занятии;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- применять коммуникативные навыки.

Предметные:

- осознавать ценность природы для человека;
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Республики Марий Эл, Волжского района;
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- объяснять приспособленность животных к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на животных;
- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для животных, связи между ними (примеры);
- знать значение животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- знать животных, приносящих ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на животных, устанавливать причинно-следственные связи;

- строение и жизнедеятельность животных, взаимосвязь животных с другими организмами в природных сообществах; охраняемые животные своей местности, мероприятия по их охране;
- понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения разнообразия животных;
- определять виды - биоиндикаторы чистоты водоемов и воздуха;
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- составлять экологические модели, трофические цепи.

Метапредметные:

- определять цели изучения разделов курса;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на занятии;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма текущей аттестации текущего контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Введение	1	1		
2.	Одноклеточные, или Простейшие	2	1	1	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
3.	Беспозвоночные	17	6	11	Организация выставок, конкурсов, презентация.

4.	Позвоночные	12	3		Карточки с заданиями, тематические кроссворды.
5.	Эволюция животного мира	1	1	8	Творческий отчет, индивидуальные достижения.
6.	Природные сообщества	2	1	1	Групповая оценка работ.
	Итого:	34	13	21ч.	

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	08.09	14.20-15.05	Теория, беседа	1	Вводный инструктаж по ТБ. Введение. Классификация животных.	Кабинет биологии	Опрос
2.	Сентябрь	15.09	14.20-15.05	Лекция с элементами беседы	1	Паразитические жгутиковые и споровики: сонная болезнь и малярия.	Кабинет биологии	Самостоятельная работа
3.	Сентябрь	22.09	14.20-15.05	Творческое занятие с использованием методов образного видения	1	Мастер-класс «Изготовление макета инфузории-туфельки»	Кабинет биологии	Выставка работ
4.	Сентябрь	29.09	14.20-15.05	Теория, беседа.	1	Теория происхождения многоклеточных Э.Геккеля, И. Мечникова	Кабинет биологии	Устный опрос
5.	Октябрь	06.10	14.20-15.05	Творческое коллективное занятие с использованием предложенного	1	Реактивный способ движения медуз.	Кабинет биологии	Написание рассказа «Медуза»

				текста				
6.	Октябрь	13.10	14.20-15.05	Просмотр видеофильма, диалог	1	Коралловые полипы.	Кабинет биологии	Устный опрос
7.	Октябрь	20.10	14.20-15.05	Лекция, беседа	1	.Билатериальная симметрия. Гермафродитизм	Кабинет биологии	Тесты
8.	Октябрь	27.10	14.20-15.05	Лекция, беседа	1	Аскаридоз. Профилактика и лечение аскаридоза	Кабинет биологии	Проверка выводов в тетради
9.	Ноябрь	3.11	14.20-15.05	Лекция, беседа	1	Дождевые черви – пахари огорода	Кабинет биологии	Устный опрос
10.	Ноябрь	10.11	14.20-15.05	Практическое занятие	1	Влияние внешних воздействий на поведение дождевых червей.	Кабинет биологии	Проверка результатов
11.	Ноябрь	17.11	14.20-15.05	Презентация обучающихся	1	Знакомьтесь: осьминоги	Кабинет биологии	Тестовый контроль
12.	Ноябрь		14.20-15.05	Коллективное творческое занятие	1	Образование жемчуга. Промысловые моллюски.	Кабинет биологии	Тестовые задания
13.	Ноябрь	24.11	14.20-15.05	Теоретическое, частично поисковое занятие.	1	Водно-сосудистая система. Образ жизни морской звезды.	Кабинет биологии	Устный опрос
14.	Декабрь	01.12	14.20-15.05	Теоретическое, частично поисковое занятие	1	Раки-отшельники: образ жизни	Кабинет биологии	Работа с карточками
15.	Декабрь	08.12	14.20-15.05	Сообщения.	1	Промысловое значение ракообразных (крабы, креветки, кальмары, раки)	Кабинет биологии	Устный опрос
16.	Декабрь	15.12	14.20-15.05	Теория	1	Водолазный колокол водяного паука (паук-серебрянка)	Кабинет биологии	Письменная проверка

17.	Декабрь	22.12	14.20-15.05	Практическое занятие	1	Ловчая сеть паука-крестовика	Кабинет биологии	Выставка работ
18.	Декабрь	29.12	14.20-15.05	Креативное задание	1	Одомашненные насекомые (тутовый шелкопряд, медоносная пчела). Гнезда общественных насекомых.	Кабинет биологии	Работа с карточками
19.	Январь	12.01	14.20-15.05	Практическое занятие	1	Рождение бабочки.	Кабинет биологии	Составление схемы
20.	Январь	19.01	14.20-15.05	Лекция, рассказ.	1	Классификация низших хордовых. Вклад А.О. Ковалевского в изучение низших хордовых.	Кабинет биологии	Письменная проверка
21.	Январь	26.01	14.20-15.05	Написание очерка «Мои аквариумные рыбки».	1	Боковая линия - гидростатический орган. Аквариумные рыбки.	Кабинет биологии	Проверка написания рассказа
22.	Февраль	02.02.	14.20-15.05	Решение кроссворда	1	Название рыб, начинающие на буквы «С» и «К».	Кабинет биологии	Кроссворд
23.	Февраль	09.02	14.20-15.05	Энциклопедия	1	Охота земноводных. Способы питания, размножении. (Лягушки, взбивающие пену).	Кабинет биологии	Сообщение
24.	Февраль	16.02	14.20-15.05	Практическое занятие	1	Адаптация к среде обитания у земноводных.	Кабинет биологии	Составление таблицы и вывод
25.	Март	02.03	14.20-15.05	Сообщение учащихся	1	Черепашки фауны России. Промысел и разведение черепах крокодилов.	Кабинет биологии	Устный рассказ

26.	Март	09.03	14.20-15.05	Практическое занятие	1	Адаптация к среде обитания пресмыкающихся.	Кабинет биологии	Составление таблицы и вывода
27.	Март	16.03	14.20-15.05	Творческое групповое занятие	1	Птичьи гнезда - от ямок на земле до висячих тканых рукавичек. Брачное поведение птиц.	Кабинет биологии	Письменная работа
28.	Март	23.03	14.20-15.05	Творческое занятие	1	Использование методов символического видения по теме «Птицы». Птицы городов.	Кабинет биологии	Работа с карточками
29.	Апрель	06.04	14.20-15.05	Теория, беседа.	1	Значение, охрана и происхождение птиц.	Кабинет биологии	Тесты
30.	Апрель	13.04	14.20-15.05	Презентации обучающихся, диалог	1	Сезонные явления в жизни млекопитающих : линька, рождение детенышей, кочевки, миграции, спячка, зимний сон.	Кабинет биологии	Устный рассказ
31.	Апрель	20.04	14.20-15.05	Урок-игра	1	Млекопитающие .	Кабинет биологии	Викторина
32.	Апрель	27.04	14.20-15.05	Теория, беседа	1	Чарльз Дарвин о причинах эволюции. Борьба за существование и естественный отбор.	Кабинет биологии	Устный опрос
33.	Май	04.05	14.20-15.05	конференция	1	«Жизнь животных» с демонстрацией презентации.	Актный зал	Презентации
34.	Май	11.05	14.20-15.05	Беседа, экскурсия	1	Пищевые цепи. Уничтожение фауны человеком. Охрана природы.	Кабинет биологии	Составление пищевых цепей

2.3. Рабочие программы

Раздел 1. Введение

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение. Классификация животных.

Содержание: Краткие сведения о многообразии животного мира. Этапы развития зоологии. Сходство и различие растительной и животной клетки. Среды жизни и местообитания. Классификация животных.

Теория: Вводный инструктаж по ТБ. Введение. Классификация животных

Практика: Наблюдение за поведением домашних животных.

Материалы: влажные препараты животных, таблицы, фотографии животных

Раздел 2. Одноклеточные, или Простейшие.

Тема 1.1. Паразитические жгутиковые и споровики: сонная болезнь и малярия.

Содержание: Особенности организации. Органеллы – структурные элементы клетки. Цитоплазма и ядро в клетке простейших. Форма клетки. Способы передвижения. Внешнее строение амёбы обыкновенной и инфузории-туфельки. Паразитические жгутиковые и споровики: сонная болезнь и малярия.

Теория: Общие признаки одноклеточных животных.

Практика: Заложить опыт для инфузории-туфельки.

Материалы: микропрепарат «Инфузория-туфелька», микроскоп, таблица «Одноклеточные животные».

Тема 1.2. Мастер-класс «Изготовление макета инфузории-туфельки».

Содержание: Внешнее строение инфузории-туфельки. Форма клетки. Особенности организации. Способы передвижения.

Теория: Особенности строения и процессов жизнедеятельности одноклеточных животных;

Практика: Изготовление макета инфузории-туфельки.

Материалы: шаблон, ножницы, бумага, цветные карандаши.

Раздел 3. Беспозвоночные

Тема 1.1 Многоклеточные. Тип губки.

Содержание: Особенности организации многоклеточных животных и их отличия от простейших. Среда обитания губок. Почкование как способ размножения. Многообразие и значение губок.

Теория: Теории происхождения многоклеточных Э. Геккеля, И. Мечникова.

Практика: Лабораторная работа.

Материалы: влажный препарат «Актиния»

Тема 1.2. Реактивный способ движения медуз

Содержание: Особенности внешнего строения – радиальная симметрия. Водно-сосудистая система. Образ жизни морской звезды.

Теория: Особенности строения и процессов жизнедеятельности кишечнополостных как низших многоклеточных .

Практика:

Материалы: влажный препарат «Медуза», рисунки, фотографии.

Тема 1.3. Коралловые полипы.

Содержание: Полипы: форма тела и образ жизни

Теория: Экологические формы кишечнополостных

Практика: Просмотр видеофильма, диалог.

Материалы: таблица «Тип Кишечнополостные»

Тема 1.4. Билатериальная симметрия. Гермафродитизм

Содержание: Образ жизни, строение и жизнедеятельности сосальщиков, ленточных и плоских червей. Паразитический образ жизни плоских червей

Теория: Классификация плоских червей:

Практика: Лекция, беседа.

Материалы: тесты

Тема 1.5. Аскаридоз. Профилактика и лечение аскаридоза

Содержание: Аскариды, острицы как представители типа круглые черви. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Теория: Круглые черви – представители всех сред обитания.

Практика: Лекция, беседа

Материалы: таблица «Тип Круглые черви»

Тема 1.6. Дождевые черви – пахари огорода

Содержание: Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Теория: Тип Кольчатые черви.

Практика:

Материалы: таблица «Тип Кольчатые черви».

Тема 1.7. Влияние внешних воздействий на поведение дождевых червей.

Содержание: Билатерально-симметричное строение кольчатых червей. Особенности строения пищеварительной, выделительной и кровеносной систем. Половое и бесполое размножение.

Теория: Регенерация дождевого червя

Практика: Практическое занятие

Материалы: таблица «Тип Кольчатые черви», препараты.

Тема 1.8. Знакомтесь: осьминоги

Содержание: Особенности внешнего строения, их значение в природе и жизни человека.

Теория: Головоногие моллюски

Практика: Презентация обучающихся. Тестовый контроль

Материалы: тесты, видеоурок

Тема 1.9. Образование жемчуга. Промысловые моллюски.

Содержание: Способы питания: фильтраторы, растительноядные, хищники. Мантийная полость. Паразитизм, как стадия развития моллюсков (беззубки, перловицы, европейской жемчужницы).

Теория: Моллюски – мягкотелые животные

Практика: Коллективное творческое занятие.

Материалы: таблица, коллекции раковин.

Тема 2.0. Водно-сосудистая система. Образ жизни морской звезды.

Содержание: Особенности внешнего строения – радиальная симметрия. Водно-сосудистая система. Образ жизни морской звезды. Многообразие иглокожих.

Теория: Тип Моллюски.

Практика:

Материалы: таблица «Тип Моллюски».

Тема 2.1 Раки-отшельники: образ жизни.

Содержание: Сегменты тела членистоногих. Хитиновый покров. Особенности внутреннего строения членистоногих.

Теория: Образ жизни речного рака.

Практика: Составление таблицы отряды ракообразных

Материалы: энциклопедия

Тема 2.2. Промысловое значение ракообразных (крабы, креветки, кальмары, раки)

Содержание: Значения в природе и жизни человека.

Теория: Многообразие ракообразных.

Практика: Сообщения обучающихся. Устный опрос.

Материалы: энциклопедия

Тема 2.3. Водолазный колокол водяного паука (паук-серебрянка).

Содержание: Факт существования паука, вернувшегося в водную среду после большого числа поколений дышащих воздухом наземных предков.

Теория: Особенности дыхательной системы (легочные мешки и трахеи). Партеогенез.

Практика: Обзор литературы

Материалы: книга «Животные строят».

Тема 2.4. Ловчая сеть паука-крестовика

Содержание: Пауки плетут с помощью расположенных в брюшке паутинных желез по разному устроенного аппарата.

Теория: Паукообразные - хищники. Внешнее строение паука-крестовика. Внекишечное переваривание.

Практика: Креативное задание.

Материалы: карточки.

Тема 2.5. Одомашненные насекомые (тутовый шелкопряд, медоносная пчела) Гнезда общественных насекомых.

Содержание: Особенности строения гнезд представителей отряда насекомых.

Теория: Многообразие крыльев и ротового аппарата насекомых. Основные отряды насекомых

Практика: Обзор гнезд общественных насекомых.

Материалы: книга «Животные строят».

Тема 2.6. Рождение бабочки.

Содержание: Разножение бабочки

Теория: Особенности строения органов зрения (фасеточные глаза). Значение насекомых в природе.

Практика: Практическое занятие «Составление схемы»

Материалы: таблица «Тип Членистоногие. Класс Насекомые».

Раздел 4. Позвоночные.

Тема 1.1. Классификация низших хордовых. Вклад А.О. Ковалевского в изучение низших хордовых.

Содержание: Особенности строения и жизнедеятельности представителей подтипа бесчерепных, черты усложнения организации хордовых в сравнении с беспозвоночными; родство низших хордовых с позвоночными животными.

Теория: Тип Хордовые. Низшие хордовые животные.

Практика: Заполнение таблицы «Строение ланцетника»

Материалы: влажный препарат «Ланцетник».

Тема 1.2. Боковая линия - гидростатический орган. Аквариумные рыбки.

Содержание: Черты приспособленности к жизни в воде. Строение чешуи речного окуня. Скелет. Функция плавательного пузыря.

Теория: Тип Хордовые. Особенности строения и жизнедеятельности рыб.

Практика: Лабораторная работа «Внешнее строение рыб». Написание очерка «Мои аквариумные рыбки»

Материалы: таблица «Тип Хордовые класс Рыбы».

Тема 1.3. Название рыб начинающих на буквы «С» и «К»

Содержание: Основные представители хрящевых рыб (акулы, скаты). Промысловые отряды костных рыб (осетровые, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, трескообразные).

Теория: Понятие Тип Хордовые.

Практика: Решение и составление кроссворда.

Материалы: таблицы, рисунки рыб, обитающих в водоемах РМЭ

Тема 1.4. Охота земноводных. Способы питания, размножения (Лягушки, взбивающие пену).

Содержание: Самка откладывает икру в пенные гнезда на камнях у берега водоема. Вместе с икринками они выделяют из клоаки слизистую жидкость, которую взбивают задними ногами в густую пену.

Теория: Понятие Земноводные. Наружное оплодотворение. Клоака.

Практика: Лабораторная работа «Внешнее строение лягушки»

Материалы: энциклопедия, таблица «Тип Хордовые. Класс Земноводные. Лягушка»

Тема 1.5. Адаптация к среде обитания у земноводных.

Содержание: Изучение приспособления во внешнем строении к среде обитания у земноводных на примере лягушки.

Теория: Адаптация.

Практика: Практическое занятие

Материалы: влажный препарат «Лягушка», таблица «Тип Хордовые. Класс Земноводные. Лягушка».

Тема 1.6. Черепахи фауны России. промысел и разведение черепах и крокодилов.

Содержание: В России водится 4 вида черепах, из которых одна сухопутная — средиземноморская, обитающая на Кавказе. Некоторые её подвиды находятся на грани исчезновения, а сам вид занесён в Красную книгу Российской Федерации. Из водных представителей рептилий на территории нашей страны можно встретить европейскую болотную, дальневосточную и каспийскую черепаху. Неумеренный промысел привел к резкому сокращению численности крокодилов, что побудило ряд стран ввести запрет промысла и организовать охрану этих животных. Сейчас созданы хозяйства по разведению крокодилов (Куба, США и др.).

Теория: Сухая кожа, без желез, покрытая роговыми чешуйками, в желудочке сердца появилась неполная перегородка, артериальная и венозная кровь полностью не смешиваются.

Практика: Составление устного рассказа.

Материалы: таблица «Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся».

Тема 1.7. Адаптация к среде обитания пресмыкающихся.

Содержание: Изучить характерные черты строения и жизнедеятельности пресмыкающихся в связи с наземным образом жизни на примере ящерицы.

Теория: Происхождении современных пресмыкающихся

Практика: Практическое занятие

Материалы: таблица «Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся».

Тема 1.8. Птичьи гнезда – от ямок на земле до висячих тканых рукавичек. Брачное поведение птиц.

Содержание: Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц.

Теория: Гнездовые и выводковые птицы.

Практика: Письменная работа

Материалы: энциклопедия, таблица «Тип Хордовые. Класс Птицы», наборы перьев.

Тема 1.9. Использование методов символического видения по теме «Птицы». Птицы городов.

Содержание: Птицы окрестностей с. Эмеково (вокруг школы, возле лесопосадки вдоль дороги).

Теория: Распознавание изученных видов птиц.

Практика: Индивидуальная работа. Работа с карточками

Материалы: карточки, таблицы «Птицы леса», «Лесные куриные», «Дневные хищные птицы».

Тема 1.10. Значение, охрана и происхождение птиц. Птицеводство.

Содержание: Значение птиц в природе и жизни человека, необходимость системы мероприятий по охране птиц. Краткая история возникновения одной из отрасли сельского хозяйства «Птицеводство» и виды птицеводства.

Теория: Происхождение птиц.

Практика: Выполнение тестовых заданий

Материалы: рисунки и фотографии птиц РМЭ, Красная книга РМЭ.

Тема 1.11. Сезонные явления в жизни млекопитающих: линька, рождение детенышей, кочевки, миграции, спячка, зимний сон.

Содержание: Ознакомление с некоторыми сезонными явлениями в жизни животных, обозначив их связь с погодно-климатическими условиями.

Теория: Черты приспособленности представителей отрядов и экологических групп к средам обитания.

Практика: Устный рассказ

Материалы: влажный препарат «Развитие крысы», раздаточный материал по скелету млекопитающего, таблица «Класс Млекопитающие».

Тема 1.12. Млекопитающие.

Содержание: Значение млекопитающих в природе, и хозяйственной деятельности человека. Животноводство. Охрана млекопитающих.

Теория: Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери».

Практика: Урок-игра. Викторина.

Материалы: рисунки и фотографии животных РМЭ, а также промысловых и редких животных; Красная книга РМЭ.

Раздел 5. Эволюция животного мира.

Тема 1.1. Чарльз Дарвин о причинах эволюции. Борьба за существование и естественный отбор.

Содержание: Приводить доказательства родства и усложнения высших позвоночных животных по сравнению с низшими, применять знания для раскрытия основных причин эволюции животного мира.

Теория: Палеонтологические, анатомические, эмбриологические доказательства эволюции

Практика: Усвоение новых понятий, используя индивидуальные карточки с заданиями.

Материалы: портрет Ч.Дарвина, таблица «Развитие животного мира на Земле».

Раздел 6. Природные сообщества

Тема 1.1. «Жизнь животных».

Содержание: Взаимосвязь организмов в природных сообществах. Влияние человека на природные сообщества.

Теория: Регулирование численности видов.

Практика: Демонстрация презентации.

Материалы: ноутбук, проектор, экран.

Тема 1.2. Пищевые цепи. Уничтожение фауны человеком. Охрана природы.

Содержание: Роль охраны и рационального использования животных в сохранении животного мира РМЭ.

Теория: Пищевые цепи.

Практика: Составление пищевых цепей.

Материалы: рисунки и фотографии животных РМЭ, а также промысловых и редких животных; Красная книга РМЭ.

2.4. Условия реализации программы (материально-техническое оснащение, методическое, кадровое, принципы реализации)

2.4.1. Материально-техническое оснащение

Для осуществления образовательного процесса по программе «Мир животных» необходимы:

- Уровень освещения кабинета, температурный режим соответствует санитарно – гигиеническим нормам и требованиям.
- Шкаф для хранения оборудования и инструментов, 2 моечные раковины, вытяжной шкаф.
- Стулья ученические 16, стол ученический 8, демонстрационный стол.
- Компьютер с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска.
- Таблицы по биологии, микроскопы, лупы, препараты.
- Посуда химическая лабораторная. Чашки Петри.
- Мультимедийные презентации.

2.4.2. Методическое обеспечение

- Книжные издания;
- Наглядные пособия;
- Методики для исследовательской деятельности

При реализации программы «Мир животных» предусмотрены следующие методы: рассказ, беседа, диалог, наблюдение и формы обучения:

- экскурсия,
- викторины,
- практические работы.

2.4.3. Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Уровень образования	Преподаваемые предметы	Условия привлечения к педагогической деятельности
1.	Васильева Светлана Викторовна	Учитель химии и биологии	Высшее, Марийский государственный университет, биолого-химический факультет, отделение "Химия", квалификация "Химик. Преподаватель",	Химия, биология	Штатный работник

			специальность химия, 1984 г.		
--	--	--	---------------------------------	--	--

2.4.4. Принципы реализации программы:

- Принцип добровольности. Принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип сотрудничества между детьми и педагогом.
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала. Постепенное усложнение материала от простого к сложному с учетом возрастающей детской компетентности.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни обучающихся.
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании,
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Предоставление заданий в соответствии с индивидуальными запросами и способностями.
- Принцип вариативности. Рациональное сочетание разных видов деятельности (интеллектуальные, двигательные, эмоциональные нагрузки),
Для каждого занятия формы и методы обучения подбираются с учётом характера излагаемого материала, сроков обучения в объединении.

2.5. Форма и порядок текущего контроля

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль включает педагогическое наблюдение, собеседование, анализ ответов и подготовленных сообщений, выполнение отдельных видов тестовых заданий

Промежуточный контроль предусматривает защиту проектов.

Тематика проектов: «Дождевые черви-пахари огорода», «Птицы городов».

По окончании курса проводится итоговый контроль знаний в форме выполнения контрольных заданий по каждому изученному разделу.

Формы подведения итогов: опрос, викторина, контрольное занятие, самостоятельная работа, выставка, олимпиада, урок-игра, презентация творческих работ.

Документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося - портфолио обучающихся.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие на занятиях.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно

принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Формы подведения итогов реализации программы: викторины, итоговые игры, мини-конференции (рассказ о своих наблюдениях за домашним питомцем или дикими животными).

Способы определения результативности:

- беседа,
- опрос (текущий и итоговый),
- тестирование (тематическое и итоговое).

Выпускник должен соответствовать требованиям:

- знать характерные признаки основных групп животных;
- уметь узнавать живые объекты по словесному описанию его свойств и признаков;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи в жизни и поведении животных в соответствии с временами года;
- знать правила общения с животными;
- иметь представления об особенностях содержания домашних питомцев и экзотических животных;
- иметь представления о природном окружении и климатических зонах, об экологических моделях и роли человека в состоянии природного окружения.

2.6. Оценочные материалы

1. Диагностика результативности программы

Результаты	Методы диагностики	Градации и критерии
Предметные знания	Собеседования, опросы на практических занятиях.	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет). Также может использоваться бальная система – 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний и 3 балла – высокий уровень
Метапредметные результаты	Анализ индивидуальных творческих работ Устная рефлексия	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение Устная рефлексия Письменные опросники	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет) Также может использоваться бальная система. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся.

2. Диагностика личностного роста обучающихся.

Цель программы «Мир животных» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя из этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста обучающихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и по окончании учебного года.

3. Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы.

Для выявления и анализа результатов по этому направлению используется:
 Информационная карта освоения обучающимися разделов программы
 Название раздела, кол-во часов _____
 Ф.И.О. обучающегося _____

Параметры результативности освоения	Оценка результативности освоения		
	1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
Теоретические знания			
Практические умения и навыки			
Самостоятельность в познавательной деятельности			
Потребность в самообразовании и саморазвитии			
Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:			

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой: 1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне; 5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне; 11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

4. Информационная карта результатов участия в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня

Формы достижений	Уровень образовательного учреждения			Муниципальный и Региональный уровни			Всероссийский уровень		
	Участие	Призер	Победитель	Участие	Призер	Победитель	Участие	Призер	Победитель
Конкурсы									
Выставки									
Конференции									
Олимпиады									
Природоохранные мероприятия									
Другое									
Общая сумма баллов:									

В соответствии с результатами участия обучающегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся, что используется для формирования портфолио обучающихся.

2.7. Методические материалы (формы организации учебных занятий, дидактические материалы)

2.7.1. Формы организации учебных занятий

- Групповая
- Индивидуальная
- Фронтальная

Образовательный процесс базируется на следующих *методах обучения*:

- словесно-иллюстративные методы: лекция, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
- репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).
- исследовательские методы (при работе с микроскопом).
- наглядность: просмотр видео-, кино-фильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.
- объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- поисковый (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- эвристический (проблема формируется детьми, ими предлагаются пути её решения).

Формы занятий:

- беседы;
- практические занятия;
- наблюдение и анализ образцов;
- групповые и коллективные занятия;
- экскурсии;
- выставки.

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся - это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

2.7.2. Дидактические материалы

• Наглядные пособия:

- Влажные препараты «Внутреннее строение лягушки», «Нереида»;
- Коллекции «Ёж морской», «Звезда морская», «Раковины моллюсков»;
- Рельефные модели «Внутреннее строение лягушки», «Внутреннее строение рыбы», «Строение дождевого червя».

• Книжные издания:

- Латюшин В.В. Биология: Животные, 7 класс: учеб. для общеобразоват учреждений/ В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – 14-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013. – 302, [2] с.:ил.
- Латюшин В.В. Биология: Животные, 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс», В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова. - М.: Дрофа, 2014.

-

• Методики для исследовательской деятельности

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы обучающихся)

- инструментарий диагностики уровня обученности обучающихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения обучающимися содержания биологического образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий.

2.8. Список литературы и электронных источников

Список литературы для учителя

1. Акимушкин И. И. Мир животных. М.: Просвещение, 1994.
2. Брем А. Жизнь животных. М.: Эксмо, 2004.
3. Догель В. А. Зоология позвоночных. М.: Высшая школа, 1984.
4. Константинов В. М. и др. Зоология позвоночных. М.: Академия, 2000.
5. Степанчук Н. А. Практикум по экологии животных. Волгоград: Учитель, 2009.
6. Шарова И. Х. Зоология беспозвоночных. М.: Просвещение, 1999.

Список литературы для обучающихся

1. Герасимов В. М. Беспозвоночные, изучение их в школе. М.: Просвещение, 1978
2. Лункевич В. С. Занимательная биология. М.: Наука, 1962.
3. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии М.: Просвещение, 1981
4. Молис С.А. Хрестоматия по зоологии для учащихся 6-7 классов. М.: Просвещение, 1971
5. Сабунаев В. Занимательная ихтиология. Л.: Детская литература, 1967.
6. Энциклопедия для детей. Биология. М.: Аванта +, 1999.

Дополнительные информационные ресурсы

1. <http://www.ito.su/2003/VIII/VIII-0-1806.html>
2. <http://www.km-school.ru/r1/general/a1.asp>
3. <http://www.college.ru/biologi/> - электронный учебник по биологии
4. <http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/mail/html> — ресурсы по биологии
5. <http://informine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> — база данных по биологии
6. <http://mega.km.ru/animals/> - всё о домашних животных.