

Родной (марийский) язык (1 -4 классы)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному (марийскому) языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», «Планируемыми результатами начального образования», базисным учебным планом ООП НОО и учебным планом МАОУ ООШ с.Метевбаш, на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки Республики Марий Эл по реализации образовательных программ по марийскому языку и марийской литературе для 1-4 классов, разработанных в соответствии с новыми ФГОС, 2011 г.

Предмет «Родной (марийский)» язык играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение марийского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык (марийский)».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык (марийский)».

Предметные результаты

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник должен уметь:

- самостоятельно выделить, формулировать и решать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразных способах решения задач;
- выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно создать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- найти и выделить необходимую информацию из текстов;
- работать с источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью);
- задавать вопросы;
- участвовать в учебном сотрудничестве;
- адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение прочитанного текста.

1 класс

Ученик научится:

- понимать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор в пределах сфер тематики и ситуаций, предусмотренных программой;
- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность); задавать вопросы;
- осуществлять на элементарном уровне диалогическое общение со взрослыми и сверстниками в предъявленной ситуации общения, а также вести диалог-расспрос с речевым партнером в связи с увиденным, услышанным или прочитанным.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- переносить слова по слогам без стечения согласных; различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
 - лексическое значение слова в толковом словаре;
 - основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
 - делить слова на слоги;
 - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
 - подбирать однокоренные слова;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
 - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
применять правило правописания суффиксов имен существительных;
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
определять по предложенным заголовкам содержание текста;
составлять план текста;
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
соблюдать нормы современного марийского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов';
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; - составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных **на -ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; - писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
 - проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
 - определять вид глагола;
 - находить наречие и имя числительное в тексте;
 - применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
 - применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
 - применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
 - применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
 - применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
 - применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
 - применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
 - письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание учебного предмета

1 класс

Подготовительный этап (2 ч). Пропись-первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Обведение по контуру. Написание элементов букв. **Основной этап (9 ч)** Строчная буква а, заглавная буква А. Строчная буква у, заглавная буква У. Строчная буква м, заглавная буква М. Строчная буква о, заглавная буква О. Строчная буква л, заглавная буква Л. Строчная буква н, заглавная буква Н. Строчная буква е, заглавная буква Е. Строчная буква и, заглавная буква И. Строчная буква р, заглавная буква Р. Строчная буква ы, заглавная буква Ы. Строчная буква й, заглавная буква Й. Строчная буква н, заглавная буква Н. Строчная буква д, заглавная буква Д. Строчная буква т, заглавная буква Т. Строчная буква к, заглавная буква К. Строчная буква г, заглавная буква Г. Строчная буква у, заглавная буква У. Строчная буква ш, заглавная буква Ш. Строчная буква ж, заглавная буква Ж. Строчная буква о, заглавная буква О. Строчная буква с, заглавная буква С. Строчная буква з, заглавная буква З. Строчная буква п, заглавная буква П. Строчная буква б, заглавная буква Б. Строчная буква в, заглавная буква В. Строчная буква ф, заглавная буква Ф. Строчная буква э, заглавная буква Э. Строчная буква е, заглавная буква Е. Строчная буква я, заглавная буква Я. Строчная буква ю, заглавная буква Ю. Строчная буква ё, заглавная буква Ё. Строчная буква ч, заглавная буква Ч. Строчная буква х, заглавная буква Х. Строчная буква ц, заглавная буква Ц. Строчная буква щ, заглавная буква Щ. Письмо ь и ъ. **Предложение (2 ч).** Письменная и устная речь. Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. **Предложение, слово, звуки и**

буквы (4 ч). Слова, отвечающие на вопрос кто? Что? Главные и второстепенные члены предложения. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Мягкие согласные звуки. Ь – показатель мягкости после согласных. Правописание парных глухих и звонких согласных в словах. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Повторение темы «Предложение». Слово и предложение. Контрольное списывание. Работа над ошибками. Звук, слово, предложение.

2 класс

Введение. Повторение изученного (2 ч) Предложение и слово. Р.р. Сочинение. Предложение двумя, тремя словами. Входной контрольный диктант. **Предложение (3 ч)** Главные члены в предложении. Р.р. Сочинение. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Контрольный диктант. Побудительное предложение. Восклицательное предложение. Закрепление знаний о предложении. **Слово и предложение (8 ч).** Слово и предложение. Знакомство с именами существительными. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Р.р. Изложение. Слова, обозначающие действие предмета. Глагол. Изменение глагола по числам. Главный член предложения. Сказуемое. Контрольный диктант. Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное. Слова с противоположным значением. Связные слова. Написание связного слова. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Заглавная буква в кличках животных. Слова с заглавной буквы. Р.р. Сочинение. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Большая буква в названиях рек, городов, улиц. Контрольный диктант. Однокоренные слова. Упражнения в нахождении однокоренных слов. Марийский словарь. Контрольный диктант. **Звук, буква, слово и предложение (3 ч).** Звук, буква, слово и предложение. Гласные и согласные звуки. Слог. Перенос слов. Звук(й) и буква й. Звук и буква э. Р.р. Изложение. Буквы е, ю, я в начале слога и слов. Обозначение мягкости согласных гласными буквами. Слова с буквами е, я, ю. Мягкий знак в середине и на конце слов. Звук (ы) и буква ы. Парные звонкие и глухие согласные. **Повторение (2 ч)** Звуки и буквы. Алфавит. Слово и предложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа со словарем. Орфографический и толковый словари.

3 класс

Повторение пройденного в 1 -2 классе (2 ч). Предложение. Гласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Диктант. Слоги. Ударение.

Состав слова (2 ч). Корень слова. Окончание слова. Суффикс. Диктант «Октябрь».

Повторение гласных звуков (2 ч). Безударная гласная о. Безударная гласная о. Безударная гласная е.

Части речи (10 ч). Части речи. Союзы. Сочинение по рисунку. Имя существительное. Единственное, множественное число имен существительных. Имя существительное (закрепление). Диктант. Встретим Новый год. Работа над ошибками. Закрепление. Имя прилагательное. Закрепление об имени прилагательном. Глагол. Время глагола. Изложение. Работа над ошибками. Глагол. Слова близкие и противоположные по значению. Диктант. Предложение.

Повторение пройденного материала (2 ч). Предложение. Словосочетание. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Состав слова. Безударные гласные е, о, о. Итоговый контрольный диктант. Части речи.

4 класс

Повторение пройденного во 2-3 классе (4 ч). Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Входная контрольная работа. Части речи: имя существительное, имя

прилагательное, глагол, предлог. Состав слова: корень, суффикс, окончание. Гласные и согласные звуки, буквы. Ударные и безударные слоги. Контрольный диктант.

Предложение и словосочетание. (7 ч). Словосочетание и предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Р.Р. Изложение. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие. Однородные сказуемые. Однородные второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения с союзами *и, да, но*. Сложные предложения. Союзы в сложносочиненном предложении. Прямая речь.

Предложение и части речи (5 ч). Имя числительное. Р.Р. Обучающее сочинение по наблюдениям. Простые и составные числительные. Контрольный диктант. Местоимение. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам, числам и падежам. Наречие. Наречия места, времени, образа действия.

Повторение пройденного материала (2 ч). Однородные члены предложения. Сложные предложения. Р.Р. Изложение. Имя числительное. Местоимение. Контрольный диктант.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
1	Подготовительный этап	2	
2	Основной этап	9	
3	Предложение	2	
4	Предложение, слово, звуки и буквы	4	
	Итого	17	

2 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
1	Повторение изученного	2	
2	Предложение	3	
3	Слово и предложение	8	
4	Звук, буква, слово и предложение	3	
5	Повторение	2	
	Итого	18	

3 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
1	Повторение пройденного	2	
2	Состав слова	2	
3	Повторение гласных звуков и букв	2	
4	Части речи	10	
5	Повторение пройденного материала	2	
	Итого	18	

4 класс

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
1	Повторение пройденного во 2-3 классах	4	
2	Предложение и словосочетание	7	
3	Предложение и части речи	5	
4	Повторение пройденного материала	2	
	Итого	18	

Литературное чтение на родном (марийском) языке (1 - 4 классы)

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Примерной программой по марийской литературе 1-4 классы», рекомендованной Министерством образования и науки Республики Марий Эл по реализации образовательных программ по литературному чтению на родном (марийском) языке для 1- 4 классов, разработанных в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами, 2011г., базисным учебным планом ООП НОО и учебным планом МАОУ ООШ с. Метевбаш.

Литературное чтение на родном (марийском) языке – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса «Литературное чтение на родном (марийском) языке» обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику

различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник должен уметь:

- самостоятельно выделить, формулировать и решать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразных способах решения задач;
- выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно создать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- найти и выделить необходимую информацию из текстов;
- работать с источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью);
- задавать вопросы;
- участвовать в учебном сотрудничестве;
- адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение прочитанного текста.

Ученик научится

– понимать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор в пределах сфер тематики и ситуаций, предусмотренных программой; участвовать в этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность); задавать вопросы; — осуществлять на элементарном уровне диалогическое общение со взрослыми и сверстниками в предъявленной ситуации общения, а также вести диалог-расспрос с речевым партнером в связи с увиденным, услышанным или прочитанным.

Ученик получит возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом» и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов и живописных произведений.

В области познавательных общих учебных действий ученик научится:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий ученик научится:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий ученик получит возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Содержание учебного предмета

1 класс

Подготовительный этап (1 ч). Устная и письменная речь. Слово и предложение.

Основной этап (9 ч). Гласный звук [а]. Буквы а, А. Гласный звук [у]. Буквы у, У. Согласные звуки [м], [м]. Буквы м, М. Гласный звук [о]. Буквы о, О. Согласные звуки [л], [л]. Буквы л, Л. Согласные звуки [н], [н]. Буквы н, Н. Звук [е]. Буквы е, Е. Гласный звук [и]. Буквы и, И. Согласные звуки [р], [р]. Буквы р, Р. Гласный звук [ы]. Буквы ы, Ы. Согласный звук [й]. Буквы й, Й. Согласный звук [н],[н]. Буквы н, Н. Согласные звуки [д], [д]. Буквы д, Д. Согласные звуки [т],[т]. Буквы т, Т. Согласные звуки [к],[к]. Буквы к, К. Согласные звуки [г],[г]. Буквы г, Г. Гласный звук [у]. Буквы у, У. Согласный звук [ш]. Буквы ш, Ш. Согласный звук [ж]. Буквы ж, Ж. Гласный звук [о]. Буквы о, О. Согласные звуки [с],[с]. Буквы с, С. Согласные звуки [з],[з]. Буквы з, З. Согласные звуки [п],[п]. Буквы п, П. Согласные звуки [б],[б]. Буквы б, Б. Согласные звуки [в],[в]. Буквы в, В. Согласные звуки [ф],[ф]. Буквы ф, Ф. Гласный звук [э]. Буквы э, Э. Мягкий знак – показатель мягкости. Гласный звук [йэ]. Буквы е, Е. Гласный звук [йа]. Буквы я, Я. Гласный звук [йу]. Буквы ю, Ю. Гласный звук [йо]. Буквы ё, Ё. Согласный звук [ч]. Буквы ч, Ч. Согласный звук [х]. Буквы х, Х. Согласный звук [ц]. Буквы ц, Ц. Согласный звук [щ]. Буквы щ, Щ. Разделительный ь. Разделительный ь.

Народный фольклор (2 ч). Сказка «Киса». Башкирская народная сказка «Шестеро братьев». Загадки. Песни. Пословицы. Башкирская народная сказка «Не родившийся заяц» Шуточные сказки «Петя учит собаку», «Тень». Марийские приметы и табу. **Родная Республика Башкортостан (1 ч).** Республика Башкортостан. Уфа. Как появилось название деревни. И. Першин. Сова. Я. Ялкайн. Чораево. **Далекая земля предков (3 ч).** Марий Эл. Йошкар – Ола. Ш. Осып. Кориш. М. Казаков. Турий. А. Иванова. Родной язык. Я. Пинясов. Кто прав? Г.Чемяков. Моя любовь – моя республика.

2 класс

Устное народное творчество (1 ч) Марийские народные песни и частушки. Пословицы и загадки. Марийская народная сказка. Сова. Сказка о животных. Заяц. Беседа о диких животных. Марийские народные шутки. Чавай ден Шавай. Лето и осень. Вн.чт. Я чувствую осень. Осенью ясная погода. **Четыре времени года (лето, осень) (2ч)** А.Ивук. Золотая осень. Осенью в лесу. Первый раз в лесу. Хлеб – всему голова. Хлеб. Жизнь птиц и животных. Обобщение. Экскурсия на природу. **Золотым цветам (2ч)** Век учись, век живи Книга. В.Сави. Слова поэтов. Мать – дорогой всем человек. Когда спит мама? Чтение частей из повести .Во время цветения ягод. Шуточные стихи и рассказы. Часовая.

Четыре времена года. Вн. чт. Кто самый хороший? **Труд красит жизнь (3 ч)** Мы любим труд. На стройке. Мама. Наша мама. Работа учит жить. Маляр. М.Казаков. Пословицы о труде. Потешки про лень. Кто подметал двор? Что делают из льна? Лен. Сказка и потешки. Вн. чт. Труд – это счастье. Строитель. **Будь добрым (2 ч)** Спешу в школу. Звонок. Дружба. Сестренка. В.Сапаев. Хорошо себя вести. Хороший мальчик. Вачий Витя. Помощь. Вн. чт. Уважай старших. **Марий Эл – родная сторона (2 ч)** Родная страна. Я люблю. В.Элмар. Родной край. Марийский лес. Поэты о реках. Река Волга. Стихи о Йошкар-Оле. Песня. Красота родных мест. Моркинская сторона. Обобщение. **Марий Эл – наша Родина. Вн. чт. Труд красит человека. Четыре времена года (зима и весна) (2 ч)** Идет зима. Первый снег. Народные приметы. Зима. Кто такой Дед Мороз?. Дед Мороз. М.Казаков. Зимняя природа. Январь. Птицы – наши друзья. Кормим птиц. М.Емельянов. М.Емельянов. Сказки о зиме. Весенний пейзаж. Мама. Подарок маме. В.Сапаев. Птицы возвращаются. Сказки о весне. Сказка Утром весной. Утром во дворе. День космонавтики. В космосе. День Победы. Май. **Марийские народные игры (1 ч)** Что такое игра? Играем в комнате. Кукла. Коллективные игры. В игре. Подвижные игры. Палка бабы Яги. Вн. чт. Играем вместе. **Первые марийские писатели (2 ч)** С.Г.Чавайн – первый марийский писатель. Пчела. Природа в стихах С.Чавайна. Весна. С.Г. Чавайн – мастер слов. Летняя ночь. Творчество В.А Мухина. Чавайн. В.А Мухин – общественный деятель. Звук жизни. Рассказы В.Сави. Коровя. Великий писатель - Н.С.Мухин. Зачем пою. Лето наступает. Летнее утро. Обобщение. Марийские писатели.

3 класс

Устное народное творчество (1 ч) Марийские народные песни. Пословицы, поговорки, загадки. Марийская народная сказка «Коза, баран и кошка», Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Сказка «Лебедь», Шарль Перро «Красная Шапочка», **Внеклассное чтение «Сказки народов мира».**

Природа. Лето и осень (1 ч) И. Осмин «В летний день». И Васильев «Когда собирают малину». Д. Исламов «Краски осени» А. Мичурин-Азмекей «Осень». Ю. Чавайн «Птицы осенью». «Сентябрь». К. Скворцов Сказка «Чик –чирик» . «Маленький ёж» В Бианки. Сказка « Заяц, тетерев, медведь и Дед Мороз». **Р.Р. Сочинение по картине.**

Каким быть, и каким не быть (2 ч.) Я. Пинясов «Каким быть и каким не быть». В.Осеева « Синие листья». Н.Носов « Огурцы». Р. Петрова «Два характера». А Новиков «Раненная берёза». Елин-Пелин «В беду попавшая пчела».

Со своей страной (2 ч) И Осмин «Навек любимый». Г Алексеев «Утро». Б. Данилов «Наша деревня» С. Вишневский «Родная земля». М. Майн «Родной язык». А.Горохов «Люблю». Н.Анхимкова «Кусок хлеба». К. Васин «Йошкар – Ола». В. А. Мухин-«Сави».

Труд людей (2 ч). В. Сави «Труд». М.Казаков «Наша работа». Сказка «Сливы на мусор» М.Емельянов «Лентяй Япык». К. Мелихан «Счастье». Письмо Максима Горького своему сыну. А. Седугин «Молот». В. Осеева «Как поработали» А. Федоров «Муравьи». С. Чавайн «Пчельник», Дим. Орай «На лугу Буй». **Внеклассное чтение Л. Воронкова «Труд это радость».**

Волшебница зима (1ч) Дим. Орай «Первый снег». Ю. Чавайн «Зима» В. Даль «Старик годовик». Ю. Чавайн «Декабрь». А. Федоров «Я люблю белую зиму», И. Васильев «Федя – лыжник». «Синица». «Птичья столовая» И. А. Крылов «Стрекоза и муравей». **Р.Р. Составление рассказа о зимних забавах.**

Наши соседи (1ч) Г. Ладонщиков «Родной марийский край», Н. Носов «Каша». М. Колосов «Богатство». Произведения чувашских, татарских, башкирских писателей и поэтов.

Мама. Мамочка. (2 ч) «Мама» А. Букетов. «Маме» С. Николаев. Ненецкая сказка «Кукушка». Б. Данилов «Черет», М. Емельянов «Самое родное слово», Э. Анисимов «Мамины руки», Ю. Артамонов «Ава». **Внеклассное чтение Рассказы о маме.**

Марийские праздники (1 ч) Рождество. Масленица. Агавайрем. Праздник Троица. Праздник сурем. Праздник цветов. **Р.Р. Сочинение «Народные традиции нашего села»**

Ласковая весна улыбнулась. (1ч.) Весна в стихотворениях марийских писателей. День Победы. Мир. Русская народная сказка «Старик и медведь».

Пусть на земле всегда будет покой (2 ч)

Б.Данилов «Слава навсегда», А. Мичурин – Азмекей «Кыраш гын кыраш» , А. Бик «Партизанка Ольга Тихомирова». С. Вишневский «Победить врага», Ю. Корольков «Леня Голиков». Г. Набатов «Смелость девушки». К. Курашкевич «Три сына». А. Бик «Пусть всегда будет мир». **Внеклассное чтение Произведения марийских писателей о ВОВ.**

Марийские писатели (1 ч) М Шкетан «Якшывай», Произведения Ш. Осыпа. М. Казаков «Берёза», «В школьном саду», В. Беляев «Секрет», « В саду». И. Осмин «Кролик», «Расцвела белым цветом». **Р.Р. Сочинение о лете.**

4 класс

«Устное народное творчество» (3ч) Народные песни. Частушки. Пословицы. Загадки. Сказка «Четыре друга». Китайская сказка «Надумаешь – свернешь горы». Легенда «Охотник и олень». Сказка «Солнце и дождь». Легенда «Танцевальная гора невест». Сказка «Ветер». Мансийская народная сказка «Заяц». Русская народная сказка «Лиса и козел». Бурятская народная сказка «Зачем комар пищит». **Внеклассное чтение «Сказки народов мира».**

«Природа, люди и труд» (3ч) А. Мичурин – Азмекей «Природа – наше богатство», Б.Данилов «Лето», А.Федоров «Конец лета», М.Казаков «Второй хлеб», А. Васильев «Осень», В. Иванов «Снег», А. Мокеев «Зимой», Ф. Майоров «Весна», В. Исенеков «Песня весны», А. Куприн «Скворец», С. Вишневский «Мама», А. Александров «Марийская вышивка», А.Мокеев «Играй, волынка!», **Р.Р. Сочинение «Мои семейные традиции».**

«Известные люди марийского народа» (2 ч) С.Чавайн «Береза», М.Казаков «Песня – народ, песня – сила», О. Герасимов «Песня соловья», В. Кудрявцев «Художник», М. Большаков «Сергей Суворов.

«Родство марийского народа» (2 ч) К. Васин «Песня соседей», Шандор Петофи «Мый венгр улам», Л. Лаулаяйнен «Олень», А. Таммсааре «Король и соловей», В. Радаев «Сурай», Я. Ругоев «Земля Карелии», Е. Айпин «Я слушаю землю», Ф. Васильев «Дудка», Ю.Шесталов «Легенда, не обмани!», А.Ванеев «Север – родной край».

«Душа марийского народа» (2 ч) Я. Егоров «Доброта», А. Букетов «Мамина душа», С. Николаев «Мать - Россия», «Народ мастеров», В. Дмитриев «Здравствуй, Марий Эл», В.В. Акцорин «Чумбылат», Васильев «Болтуш», М. Карим «О березовом листе». **Р.Р. Сочинение «Что такое доброта», Внеклассное чтение «Произведения о доброте».**

Известные писатели и поэты» (1 ч) Н. Лекайн «Рита – садовод», В. Юксерн «Река течет – берега остаются», Й. Кырля «Это же Мустафа», В. Колумб «Йошкар-Ола», **Внеклассное чтение М. Майн «Первый книга».**

«Литература других народов» (3 ч) А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», И. Крылов «Лиса и виноград», Л. Толстой «Птичка», А. Чехов «Ванька», К. Чуковский «Радость», С. Маршак «Разговор с внуком», А. Гайдар «Горячий камень», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», Д. Дефо «Робинзон Крузо», М. Твен «Приключения Тома Сойера», **Р.Р. Сочинение по рисунку.**

«Посмеемся?» (1 ч.) В.Упымарий «Журавль и пчела», А.Богданов «Урок филина», А.Новиков «Мешок лжи», В. Исенеков «Ремонт трактора», Игра «Буриме».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
1	Подготовительный этап	1	
2	Основной этап	9	
3	Народный фольклор	2	
4	Родная Республика Башкортостан	1	
5	Далекая земля предков	3	
	Итого	16	

2 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
1	Устное народное творчество	1	
2	Четыре времени года (лето, осень)	2	
3	Золотым цветом	2	
4	Труд красит жизнь	3	
5	Будь добрым	2	
6	Марий Эл-родная сторона	2	
7	Четыре времени года (зима, весна)	2	
8	Марийские народные игры	1	
9	Первые марийские писатели	2	
	Итого	17	

3 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
1	Устное народное творчество	1	
2	Природа. Лето и осень	1	
3	Каким быть, и каким не быть	2	
4	Со своей страной	2	
5	Труд людей	2	
6	Волшебница зима	1	
7	Наши соседи	1	
8	Мама, мамочка	2	

9	Марийские праздники	1	
10	Ласковая весна улыбнулась	1	
11	Пусть на земле всегда будет покой	2	
12	Марийские писатели	1	
	Итого	17	

4 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
1	Устное народное творчество	3	
2	Природа, люди и труд	3	
3	Известные люди марийского народа	2	
4	Родство марийского народа	2	
5	Душа марийского народа	2	
6	Известные писатели и поэты	1	
7	Литература других народов	3	
8	Посмеемся	1	
	Итого	17	

