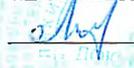
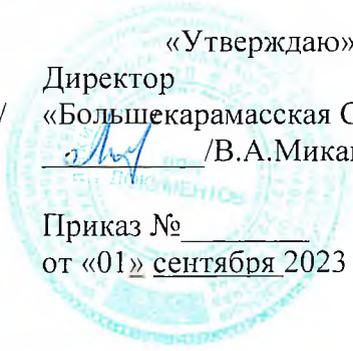


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Большекарамасская средняя общеобразовательная школа»  
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

«Рассмотрено»  
На заседании  
педагогического совета  
МОУ «Большекарамасская  
СОШ»  
Протокол № 1  
от «28 августа 2023 г

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
 /Н.М.Михайлова/  
«28» августа 2023 г

«Утверждаю»  
Директор  
«Большекарамасская СОШ»  
 /В.А.Микакова/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «01» сентября 2023 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике  
для 8 класса (ФГОС)

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 1 час в неделю

Учитель: Микакова Валентина Александровна

Программа разработана на 2023-2024 учебный год.

Программа разработана на основе: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика 7-9 классы. Примерная рабочая программа. Москва.Бином. Лаборатория знаний 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). В ней соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Данная рабочая программа учебного курса по информатике для 8 класса разработана на основе программы основного общего образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и с учетом программ для общеобразовательных школ (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 3-е издание, 2013 год. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), учебник для 8 класса: Л.Л. Босова, Информатика, М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 год.

Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами образовательной организации.

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами,

формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - навыки смыслового чтения;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными

алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Содержание учебного предмета

Рабочая программа по информатике для 8 класса составлена на основе:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
- Фундаментального ядра содержания образования (Рос. Акад. наук, Рос акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М.Кондакова.- 4-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011 – 79с.- (Стандарты второго поколения)
- Учебного плана на 2020-2021 учебный год
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Светлинская СОШ№1» протокол №6 от 06.05.2020 года
- Примерной рабочей программы. Информатика 7-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова (<http://www.lbz.ru/metodist/iunk/informatics/files/bosova-7-9-prog.pdf>).
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	8	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	<a href="http://lbz.ru/books/576/7399/">http://lbz.ru/books/576/7399/</a>

### Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ

Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014, 2016.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»

Информатика. Ресурсы образовательного сайта best-exam: <https://best-exam.ru/>

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

Комплекс методических разработок <https://easyen.ru/>

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>

Проектор

**Календарно-тематическое планирование 8 класс 34 ч**

№ урока	Тема урока	Дата		Домашнее задание.
		План	Факт	
<b>Тема «Математические основы информатики» (13 ч)</b>				
1	Техника безопасности и организация рабочего места.  Общие сведения о системах счисления.			
2	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.			
3	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления.			
4	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием $q$  Практическая работа №1 по теме «Перевод десятичных чисел в др. поз. с/с».			
5	Представление целых чисел. Представление вещественных чисел			
6	Контрольная работа №1 по теме «Системы счисления»			
7	Множества и операции с ними			
8	Высказывание. Логические операции.			
9	Построение таблиц истинности для логических выражений.  Практическая работа №2 по теме «Построение таблиц истинности»			
10	Свойства логических операций.			
11	Решение логических задач			
12	Логические элементы. Практическая работа №3 по теме «Построение логических схем по заданной логической функции»			
13	Контрольная работа №2. «Математические основы информатики».			
<b>Тема «Основы алгоритмизации» (9 ч)</b>				
14	Алгоритмы и исполнители			
15	Способы записи алгоритмов. Практическая работа №4 по теме «Исполнители. Робот, Черепашка»			
16	Объекты алгоритмов.			
17	Алгоритмическая конструкция следование. Практическая работа №5 по теме «Линейный алгоритм»			
18	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Сокращённая			

	форма ветвления. Практическая работа №6 по теме «Алгоритм с ветвлением».			
19	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.			
20	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием окончания работы.			
21	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным числом повторений. Практическая работа №7 по теме «Циклический алгоритм»			
22	Контрольная работа № 3 «Основы алгоритмизации»			
<b>Тема «Начала программирования» (12 ч)</b>				
23	Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных.			
24	Программирование линейных алгоритмов			
25	Программирование линейных алгоритмов. Практическая работа №8 по теме «Встроенные функции Паскаля».			
26	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.  Практическая работа №9 по теме «Условный оператор IF».			
27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Составной оператор. Практическая работа №10 по теме «Сложные условия».			
28	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Многообразие способов записи ветвлений. Практическая работа № 11 по теме «Оператор выбора CASE»			
29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Практическая работа №12 по теме «Цикл WHILE»			
30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Практическая работа №13 по теме «Цикл REPEAT».			
31	Программирование циклов с заданным числом повторений. Практическая работа №14 по теме «Цикл FOR».			
32	Решение задач с использованием циклов. Промежуточная аттестация (электронное тестирование).			
33	Контрольная работа №4 по теме «Начала программирования»			

34	Составление программ с использованием различных видов алгоритмических структур  Практическая работа №15 по теме «Вспомогательный алгоритм в Паскале PROCEDURE»			
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--