

**Республика Марий Эл
Волжский муниципальный район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Эмековская основная общеобразовательная школа»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**Обсуждена на заседании педагогического
совета МОУ «Эмековская основная
общеобразовательная школа»
28 августа 2013г.**

**с.Эмеково
2013 год**

**Программа развития
МОУ «Эмековская основная общеобразовательная школа»
на 2013 – 2018 годы**

Содержание программы развития школы

Раздел I

Паспорт программы развития МОУ «Эмековская основная общеобразовательная школа» на 2013 – 2018 годы.

Раздел II

Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития по направлениям:

1. Достижение современного качества образования.
2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
3. Совершенствование воспитательной системы.
4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.
5. Характеристика педагогического коллектива.

Раздел III

Основные направления реализации программы:

1. Достижение современного качества образования.
2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
3. Совершенствование воспитательной системы.
4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.
5. Совершенствование работы с педагогическими кадрами.

Раздел IV

Ожидаемые результаты.

Раздел I

Паспорт программы развития МОУ «Эмековская основная общеобразовательная школа» на 2013 – 2018 годы.

Наименование программы

Программа развития МОУ «Эмековская основная общеобразовательная школа» на 2013 – 2018 годы.

Законодательная база для разработки программы развития школы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования».
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации от 04.10.2000 г.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г.
7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении» от 19.03.01г.№196.
8. Устав МОУ «Эмековская основная общеобразовательная школа».

Разработчик программы

Администрация МОУ «Эмековская основная общеобразовательная школа»
с.Эмеково, Волжского муниципального района.

Цель программы

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Основные задачи программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- осуществление образования путем создания оптимальных условий для самоопределения и самореализации учащихся, для усвоения ими гуманистической, нравственной позиции, для адаптации выпускников к жизни в меняющемся обществе;
- совершенствование системы обучения в старших классах школы, ориентированной на индивидуализацию обучения, учитывающей интересы, склонности и способности учащихся, создающей условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и направлениями в отношении продолжения образования;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей на основе сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций.

Сроки реализации программы: 2013– 2018 годы.

Исполнители основных мероприятий: администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители МОУ «Эмековская основная общеобразовательная школа»

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2008 – 2013 годах;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Управление программой

Управлением реализации программы осуществляет педагогический совет школы.
Контроль за исполнением программы осуществляется администрацией школы.

Раздел II

Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития. Миссия школы.

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную).

Наша миссия – создать благоприятные условия для развития нравственной, физически здоровой личности, стремящейся к приобретению и расширению знаний в разных сферах деятельности и адаптации к жизни в обществе, удовлетворить образовательные потребности учащихся и родителей.

Направления развития ОУ.

Сложившаяся система работы школы позволяет перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления, Адаптивная школа призвана осуществлять образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования: **школа развития; школа ориентации.**

Направления развития ОУ.

1 ступень – школа развития

Основной задачей на данном этапе обучения является формирование первоначальных навыков и умений, традиционных для начальной школы (навыки счета, письма, чтения), а также умение слушать и воспринимать иные точки зрения, обосновывать свою, разрешать противоречия и т.п. Главное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей, обновлению учебных программ с учетом инноваций: развитие структуры дополнительного образования, информатики.

2 ступень – основная школа

5-9 классы – школа ориентации

Основная цель данного этапа – не только дать учащимся разносторонние знания по всем предметам через урок и внеклассную работу по предмету, но и помочь осознать свои способности и притязания. Сохранить и укрепить здоровье детей (закладывание здорового образа жизни). Сформировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук; повысить мотивацию обучения через активизацию познавательной деятельности, развития общих и индивидуальных способностей; сформировать коммуникативные и начало рефлексивных навыков.

Состояние материально-технической базы.

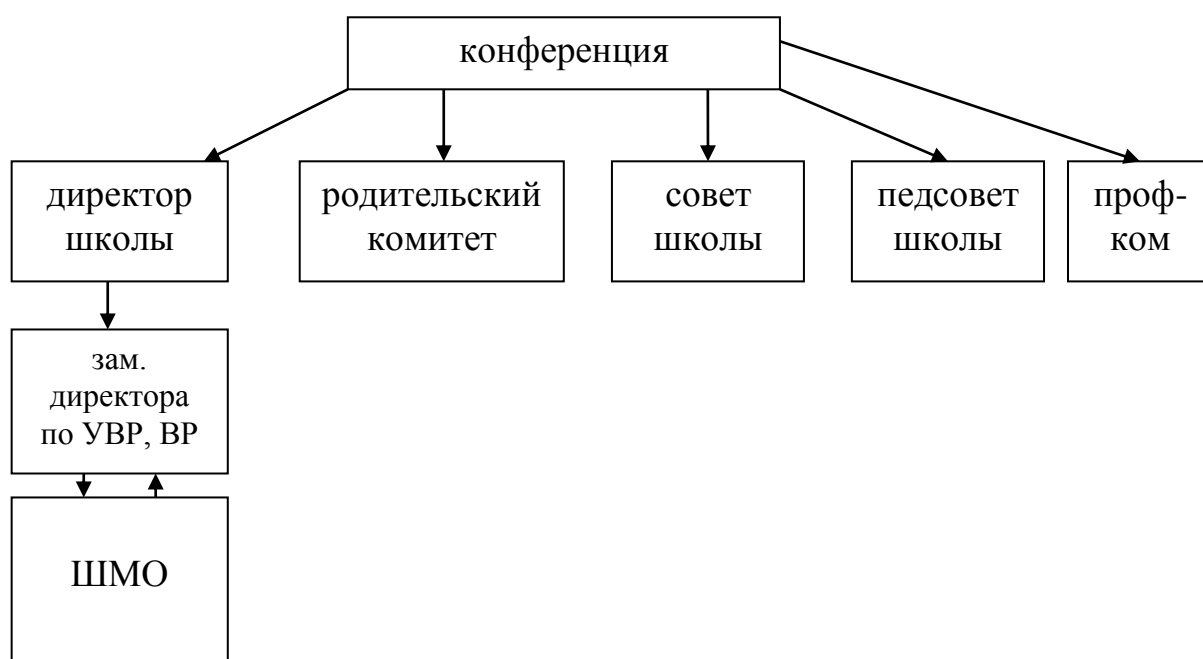
В школе работают учебные кабинеты (19), компьютерный класс, спортивный зал, учебная мастерская, библиотека, музей, столовая, пришкольный участок.

Состояние учебно-методической базы.

В школе есть библиотека, общий книжный фонд который составляет 10007 экземпляров; художественная литература 5974 экземпляра, методическая литература 452 экземпляров; учебники 1375 экземпляров.

Система управления ОУ.

Схема управления.



Способы внутришкольного управления.

В школе создана пирамидальная управленческая структура с 3 уровнями.

I уровень – базовый (самоуправление на индивидуально-личностном уровне), большое значение здесь имеют готовность педагогов и учащихся к самоуправлению, регуляции на основе самоанализа, при наличии критериев самооценки эффективности творческого труда учителя.

II уровень – общественный, который осуществляется через министерство образования, педагогический совет, совет школы, ученическое самоуправление, родительский комитет и собрание.

III уровень — административный. Директор школы и заместители осуществляют управление в соответствии со своими функциональными обязанностями и планом внутреннего управления. Данная модель управления позволяет повышать эффективность управления, создавать благоприятные условия развития: учителям — повысить свою и профессиональную компетенцию и реализовать свой творческий потенциал, родителям — получить возможность участвовать в образовательном процессе и удовлетворять потребность в качественном образовании своих детей, учащимся - заняться самообразованием, саморазвитием, самореализацией. Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Управленческие функции осуществляет руководитель школы (директор), его заместители. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу — Совету школы, который является высшим органом самоуправления. Педагогический совет рассматривает основные вопросы учебно-воспитательной работы и улучшения качества обучения и воспитания, который входят руководители МО методических вопросов. Избран и действует общешкольный родительский комитет, совет школы. Решать учебно-воспитательные задачи помогают детские общественные организации школы. В 1-9 классах — организация детского движения.

Источники и основные параметры финансирования.

Источниками для реализации программы развития являются:

— средства федерального бюджета; внебюджетные источники (спонсорские средства родителей, предпринимателей, организаций)

II. Проблемно-ориентированный анализ.

2.1. Структурирование проблем.

Проблема первая — качество образования.

Сущность — несоответствие годовых результатов учащихся и результатов выпускных экзаменов, слабая подготовка олимпиадного резерва и несоответствие потребности личности и ожиданий общества.

Причины появления: переход школы в новое качественное состояние требует нового подхода к ЗУН; социализация выпускника требует изменения в применении знаний; снижение мотивации к обучению у учащихся в целом; заниженная оценка труда учителя.

Возможности для решения: создание адаптивной модели с личностно-ориентированным обучением; подготовка кадров, владеющих инновационными технологиями; активное включение учащихся в организацию и получение своего образования; создание собственной системы оценки знаний учащихся, включая уровневую дифференциацию.

Риски: отсутствие мотивации педагогического коллектива; отсутствие потребности учащихся в знаниях для продолжения образования; несоответствие мотивации учащихся и потребности общества.

Ресурсы: овладение педагогами новыми технологиями обучения; оснащение материальной базы предметных кабинетов.

Проблема вторая — предпрофильная подготовка.

Сущность — дифференциация и индивидуализация обучения, углубленное изучение предметов, расширение возможности социализации с учетом потребности рынка.

Причины: потребность общества в модернизации содержания образования; повышение мотивации учащихся в получении знаний; желание родителей в получении необходимых знаний в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Возможности для решений: выявление запросов учащихся и желаний родителей; подготовка программного, учебно-методического, кадрового обеспечения; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Проблема третья — обновление содержания образования.

Сущность — обеспечение разноуровневого обучения в соответствии с индивидуальными способностями учащихся, развитие творческой активности ученика, формирование профессиональной компетентности учителя.

Причины: модернизация системы среднего образования; перемена в социокультурном и экономическом облике страны; ориентация на образовательные потребности учащихся и их родителей.

Возможности для решений: обновление содержания образования через введение новых технологий, предметов; обучение педагогов на курсах Intel; создание и оборудование компьютерного класса.

Риски: недостаточный уровень компетентности педагогических кадров; отсутствие ученического и педагогического коллективов; неподготовленная материально - техническая база.

Ресурсы: создание адаптивной модели школы; приобретение оборудования для компьютерного класса.

Проблема четвёртая - сохранение здоровья обучающихся.

Сущность — формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре, создание условий по укреплению здоровья учащихся и учителей.

Причины: ухудшение социального положения семей; ухудшение состояния здоровья детей; неприятие здорового образа жизни определенной категорией населения.

Возможности для решений: диагностика и мониторинг здоровья и учащихся, и учителей; поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма, валеологическое и психологическое сопровождение учебного процесса; усиление двигательного режима; улучшение питания.

Риски: недостаточно ответственное отношение учащихся к здоровью и физкультуре, неподготовленность родительской общественности к решению проблем; недостаточное финансирование и др.

Проблема пятая — духовно-нравственное становление учащихся в процессе гражданского воспитания образовательном пространстве.

Сущность — самоопределение личности, стремление к самосовершенствованию, ребенка с внешним миром, социумом.

Причины: экономическое и политическое реформирование общества, смена приоритетов; дезорганизация жизни семей; разрушение традиций семейного уклада.

Возможности для решений: воспитание в процессе обучения, организация внеурочной деятельности; внешкольная деятельность, работа с семьей, общественностью, микросоциумом; овладение педагогами педагогическими технологиями.

Ресурсы: введение новых предметов в учебный план школы; подготовка учителей к работе в творческих объединениях дополнительного образования; овладение новыми воспитательными технологиями.

Проблема шестая — социализация ученика.

Сущность — подготовка выпускника к жизни в обществе, к его ценностям и приоритетам, способность найти применение своим знаниям в дальнейшей жизни.

2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

Формирование здоровья учащихся в значительной мере зависит от условий обучения, характера учебного процесса, образа жизни ребенка.

В настоящее время число здоровых детей школьного возраста в целом по стране не превышает 10%.

Сегодня к основным классам болезней, частота которых наиболее интенсивно возрастает в процессе школьного обучения, относятся заболевания глаз, костно-мышечной и соединительной ткани, органов пищеварения, пограничные психические нарушения.

В течение 2010 – 2011 учебного года в школе проводилось динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся. В результате наблюдения и проводимой профилактической работы выявлены следующие показатели здоровья детей.

Показатели здоровья детей

№ п/п		2 – 4 классы	5 – 9 классы
1	Расстройства и болезни нервно-психического здоровья (эпилепсия, детский церебральный паралич,	-	-

	энурезы)		
2	Нарушения в состоянии зубочелюстной системы	7	8
3	Хронические заболевания органов пищеварения	2	1
4	Состояние опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, сколиоз)	-	1
5	Заболевания ЛОР органов (ангина, тонзиллит, гайморит)	13	-
6	Заболевания сердечно-сосудистой системы	1	3
7	Нарушение остроты зрения	3	3
8	Заболевания органов дыхания (бронхиальная астма)	-	2
9	Заболевания почек		1

Распределение учащихся по группам здоровья

№ п/п	Показатели	2009 - 2010		2010 - 2011		2011 - 2012	
		Число	%	Число	%	Число	%
1	Всего учащихся	115	100	113	100	113	100
2	Медицинская группа – I	15	14,28	42	4	42	4,46
3	Медицинская группа – II	58	55,24	60	49	60	44,46
4	Медицинская группа – III	32	29,48	10	44,8	10	50
5	Медицинская группа – IV	1	0,9	1	0,9	1	0,9
6	Основная физкультурная группа	73	69,5	54	55,2	54	42,7
7	Подготовительная физкультурная группа	30	28,5	50	41,6	50	47,8
8	Специальная физкультурная группа	12	2	9	3,2	9	3,3

Анализ полученных данных о состоянии здоровья учащихся позволяет сделать следующие выводы:

1. Состояние здоровья детей, обучающихся в 5 – 9 классах школы, следует признать неудовлетворительным ввиду преобладания большого количества ребят, подверженных хроническим заболеваниям органов пищеварения, органов зрения, заболеваниям ЛОР органов, заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
2. Большое количество обучающихся с нарушением осанки требует проведения регулярного подбора мебели, широкого применения массажа, лечебной физкультуры.
3. Выявленные проблемы побуждают учителей к освоению методов контроля за состоянием здоровья детей.

В процессе взросления проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- 1) социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;

2) увеличение учебной нагрузки.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей.

Не вселяет оптимизма и анализ состояния здоровья учителей школы. Среди соматических заболеваний наиболее часто встречаются заболевания сердечно-сосудистой системы, которые являются следствием длительного эмоционального перенапряжения. К сожалению, здоровье не занимает пока приоритетного места в иерархии потребностей педагогов. На сегодняшний день можно говорить об отсутствии валеологической культуры в среде педагогов.

В школе разработана программа «Здоровье», основная цель которой обеспечение обучающихся, воспитанников необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействие воспитанию у учащихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Однако проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только по обеспечению сохранения и укрепления здоровья ученика. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития школы еще два направления:

1. Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.
2. Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

3. Совершенствование воспитательной системы

Воспитание – важнейшее явление духовной жизни общества для всех времен и народов. Без воспитания немислима жизнь человеческого общества, ибо его назначение – передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Без этого невозможно развитие человека.

Долгие годы ученые и практики ведут поиски возможностей создания такой системы образования, которая способствовала бы максимальному развитию личности каждого ребенка в процессе обучения и воспитания. Сегодня школа, освобождаясь от авторитарных моделей образования и воспитания, получила свободу, право выбора вариантов собственного развития и конструирования новых.

Новая воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система, при разработке которой учтены следующие региональные и муниципальные программы: для развития 1–4 классов «Цветик-Семицветик». Основные направления:

1. «Республика Тюльпанов»; 2. «Страна Читалия»; 3. «Зеленый мир»; 4. «Играй-Село»; 5. «Радость людям»; 6. «Дорога закалки».

Программа деятельности детской организации: 1. «В страну знаний»; 2. «Мое Отечество»; 3. «Зеленый щит»; 4. «Милосердие»; 5. «В мире прекрасного»; 6. «Сильные, ловкие, смелые»; 7. «Солнышки».

В 2011 – 2012 учебном году в творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности как в стенах школы, так и вне ее занималось 82% учеников школы. К организации ученического самоуправления привлечено 21% обучающихся.

Однако анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на второй план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляется неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствуют самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют завышенную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей наших воспитанников, не позволяет многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Тревогу и озабоченность вызывает отсутствие желания у большинства ребят стремления служить в армии. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива – повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом ни один классный руководитель не имеет стройной воспитательной системы класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов.

На основании проведенного анализа, выявления проблем разработан раздел программы развития «Совершенствование воспитательной системы», включающий следующие направления:

- формирование духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- развитие опыта ученического самоуправления.

4. Повышение роли семьи в воспитательно - образовательном процессе школы

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами воспитательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за получение детьми общего образования и воспитание. Часть родителей

активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных воспитательных процессов, в особенностях образовательных программ школы, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества – консультирование родителей педагогами – выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ состава семей обучающихся в 2011 – 2012 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

- за последние два года уменьшилось количество семей обучающихся, где родители имеют высшее образование - 17, среднее специальное образование 23, среднее образование 90, неполное среднее - 28 родителей.
- по своему составу семьи подразделяются на:
 - ✓ малообеспеченные – 82 семьи;
 - ✓ многодетные – 15;
 - ✓ потеря кормильца – 2;
 - ✓ одинокие матери – 8;
 - ✓ семьи – опекуны – 3 семья;

Результаты наблюдений убеждают в том, что факт социального расслоения семей имеет влияние на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей учащихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, на зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления, определяется взаимными потребностями семей и школы.

5. Характеристика педагогического коллектива

Всего педагогов в школе – 16

- 1) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	3	1	-
Учителя II ступени обучения	12	-	-

2) по стажу работы:

1- 3 года	4 – 10 лет	11 – 20 лет	21 – 30 лет	Свыше 30 лет
1	2	-	9	4

3) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Со II квалификационной категорией
1	9	1

4) количество работников, имеющих отличия:

Всего	Отличник народного просвещения	Грамота Министерства просвещения РФ
2	2	

Образовательно – воспитательный процесс строится и реализуется через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- методические объединения учителей;
- самообразование педагогов;
- проведение открытых уроков;
- взаимопосещение педагогов;
- аттестация, индивидуальные консультации.

Существует система в работе методических объединений: проводятся обучающие семинары, обобщается опыт работы педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В школе работают под руководством методического совета методические объединения, на которых обсуждаются вопросы:

- по согласованию районного графика проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий в школе;
- по организации и проведению районных олимпиад.

В школе действуют 4 методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей образовательной области «Филология»;
- учителей предметов физико-математического цикла;

- классных руководителей.

Планы методических объединений конкретные, грамотно спланирована взаимопосещаемость, работа по преемственности между звеньями. Каждое из методических объединений работает над определенной проблемой. Каждый член методического объединения имеет тему по самообразованию, практикуются творческие отчеты.

Необходимость совершенствования работы с педагогическими кадрами диктуется изменениями в содержании образования. Внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Увеличение объемов инновационной деятельности нуждается в специальной работе по её координации и мониторингу.

Для совершенствования работы с педагогами нужно обеспечить:

- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Раздел III

Основные мероприятия по реализации программы

1. Достижение современного качества образования

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изменения в содержании образования		2010 – 2011 учебный г. 2012 -2015 уч. год.	Директор, учителя
Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования	1. Введение в учебный процесс информационных технологий	2010 – 2012 учебный год	Заместители директора по учебной работе
	2. Совершенствование предпрофильной подготовки учащихся 9 ^х классов	Ежегодно	
	Научно – методические: - разработка учебно – дидактического методического комплексов; Материальные: - оснащение кабинетов физики, химии и биологии современными учебно – дидактическими, наглядными материалами;	Ежегодно Ежегодно	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе

	- пополнение библиотечного фонда школы учебно – методической литературой; - приобретение мультимедийной приставки.		
Новшества в условиях организации образовательного процесса			Директор Завуч, Директор, заведующие кабинетами, заведующая библиотекой

2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся.	1. Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска» и больных детей.	Ежегодно	Медсестра ФАПа, врачи
	2. Мониторинг состояния здоровья учащихся 1 - 9 классов	Ежегодно	
	3. Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся.	Ежегодно	Врачи, классные руководители
	4. Диагностика интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы учащихся 5 – 9 классов.	2010 – 2013 годы	
	5. Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.	Ежегодно	
	6. Проведение бесед по формированию гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни среди учащихся.	Ежегодно	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатель группы продлённого дня, Учителя физкультуры, педагог-организатор школы
	7. Регулярное проведение дней здоровья, ОБЖ, защиты детей.	Ежегодно	
	8. Проведение конкурсов «Папа,мама и я спортивная	Ежегодно	

	семья».	Ежегодно	руководители, ФАП
	9. Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.		
Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.	1. Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости и табакозависимости, профилактике правонарушений несовершеннолетними.	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, врачи, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних
	2. Проведение праздника «Мама, папа, я – дружная спортивная семья».	Ежегодно	Учителя физкультуры
Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов.	1. Создание банка данных об оздоровительных программах для взрослых.	Ежегодно	Администрация школы, учителя физкультуры
	2. Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов.	Ежегодно	Администрация школы

3. Совершенствование воспитательной системы

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование духовно-богатой, нравственной личности.	1. Разработать нормативно-правовую документацию:		
	– Положение о проведении конкурса рисунков о природе, о временах года;	Ежегодно	Учителя русского языка и литературы Художественный руководитель
	– Положение о проведении акции «Здоровье нации в наших руках»;	Ежегодно	
	– Положение о проведении фестиваля «Звездная эстафета».	2014 год	
2. Разработать методические рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры		2015год	Педагог-организатор Музыкальный руководитель

	<p>учащихся в классе.</p> <p>3. Формировать духовно-нравственные качества через посещение театров драмы и кукол, филармонии, музеев изобразительного искусства.</p> <p>4. Проводить творческие отчеты: «Умелые руки», «Умелец».</p> <p>5. Проводить театрализованные праздники и обряды: «Рождественские колядки», «Масленица».</p> <p>6. Создать школьный фонд авторского творчества (видео, аудиозаписи, печатные издания).</p>	<p>Ежегодно</p> <p>В конце тематического периода</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Классные руководители, комитеты классов</p> <p>Педагоги дополнительного образования и технологии.</p> <p>Классные руководители</p>
Воспитание патриота и гражданина	<p>1. Провести научно-практическую конференцию классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы».</p> <p>2. Сформировать пакет методических материалов по проблеме гражданского воспитания.</p> <p>3. Разработать и внедрить воспитательные программы: - «Моя школа – моя судьба» (профориентация); - «Имею право на память» (ветераны локальных войн); - «Гражданин Отечества начинается с гражданина школы» (Кодекс чести).</p> <p>4. Продолжить поисковую работу по сбору материалов о выпускниках школы.</p> <p>5. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел: - фестиваль «Песни огненных лет»; - выставка рисунков . - конкурсная программа</p>	<p>2014 год</p> <p>2013 год</p> <p>2014 год</p> <p>2014 год</p> <p>2013 – 2015 годы</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе Педагог – организатор. Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Музыкальный руководитель, Классные руководители</p>

	<p>«Моя родословная»;</p> <p>- праздники «День знаний», «День защитника Отечества», «Уроки России» («День Конституции»), «Вахта памяти» (9 мая), «Последний звонок», День родной школы.</p> <p>- выпуск информационных листов, посвященных важным событиям страны.</p>		Пресс – центр, ученический Совет
Развитие ученического самоуправления.	<p>1. Разработать методические рекомендации по формированию органов ученического самоуправления.</p> <p>2. Разработать программы обучения юных парламентариев на основе новых методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Право вести за собой»; - «Лидер». <p>3. Совершенствовать коллективно-организаторскую деятельность ученического актива через традиционные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Татьянин день; - Осенний бал; - Новогодний карнавал; - День святого Валентина; - День дублера; - День детских организаций. 	<p>2013 год</p> <p>2013 год</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе,</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители</p>

4. Повышение роли семьи в воспитательно – образовательном процессе

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение семьи	<p>1. Продолжить формирование базы данных о семьях учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный состав семей; - уровень образования родителей; - социальный и экономический статус семьи. 	Ежегодно	Социальный педагог
Информирование родителей	<p>Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся. Регулярно оформлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск тематических родительских объявлений в начальной школе (посвящённых психологии, современным тенденциям в образовании; - стенд «Наши родители»; - стенды о педагогах школы; - информацию о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год. 	Ежегодно	<p>Учителя начальных классов</p> <p>Ученический Совет</p> <p>Директор</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>

Просвещение родителей	1. Продолжить работу творческой группы учителей начальной школы с целью просветительской деятельности. Программа «Школа будущего первоклассника». 2. Разработать новую сквозную программу родительских собраний для родителей 1 – 5 классов с учетом возросшей педагогической компетентности родителей	Ежегодно Ежегодно	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе в начальных классах Заместитель директора по воспитательной работе
Консультирование родителей	1. Создать консультативный центр для родителей 2. Создать консультативную службу для классных руководителей по вопросам семейной педагогики	2013 год 2013 год	Администрация школы Администрация школы
Совместная деятельность педагогов и родителей	1. Регулярно проводить родительский всеобуч. 2. Организовать работу родительских клубов по интересам	1 раз в четверть	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог

5. Совершенствование работы с педагогическими кадрами

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативно – правовое обеспечение системы управления	1. Разработать следующие положения: – тестировании – о конкурсах «Учитель года» и «Самый классный классный».	Ежегодно	Заместитель директора по учебной работе
Новшества в условиях организации образовательного процесса	Научно – методические: – создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы и области.	Ежегодно	Заместитель директора по учебной работе
	Материальные: – открытие методического кабинета.	2014 год	Заместитель директора по учебной работе
Повышение профессионального мастерства	1. Повышение квалификации педагогов на курсах . 3. Провести конкурс «Самый классный классный».	Ежегодно 2015 год	Директор Заместитель директора по учебной работе
Повышение профессионального	1. Разработать программу обучения классных	2015 год	Заместитель директора по

мастерства классных руководителей	руководителей новым воспитательным технологиям.		воспитательной работе
	2. Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.	Ежегодно	Классные руководители
	3. Сформировать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся.	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
	4. Изучить степень развития сотрудничества классного руководителя с классом: - уровень взаимного доверия; - степень включенности классного руководителя в дела класса; - взаимодействие актива и классного руководителя; - степень включенности родителей учащихся в дела класса.		Заместитель директора по воспитательной работе

Раздел IV

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы развития школа видит своего выпускника как Человека:

- способного применить полученные знания по предметам выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем успешное поступление в учреждения высшего или среднего профессионального образования и успешное обучение в них;
- овладевшего основами компьютерной грамотности;
- готового к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего или среднего профессионального образования;
- способного быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знающего свои гражданские права и умеющего их реализовывать;
- умеющего осмысленно и ответственно осуществлять, контролировать и анализировать выбор собственных действий и деятельности;
- ведущего здоровый образ жизни;
- владеющего чувством социальной ответственности, любящего свою Родину.

