

1

1

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Руководитель организации**

**Приказ № 01 от «16» марта 2026 г.**

**Подпись**



**МП**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «СОЛНЫШКО»  
МОУ «Эмековская ООШ»**

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Солнышко» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду

и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Солнышко»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Солнышко».

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Солнышко» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

**15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

*утренняя зарядка и спортивные соревнования на свежем воздухе; старые добрые игры «Классики», «Прыгалки»; Игра – ориентирование «Тропа здоровья»; Флешмоб на стадионе «Хоровод Единства»; игра-соревнование «Дорожная азбука»; игра «Ищи клад».*

**15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:  
*участие в развлекательной программе «Веселая карусель»; конкурс*

*рисунков на асфальте «Солнечное детство»; беседа-диспут «Что значит жить в мире с собой и другими?»; информационный час «Мы — одна страна!»; поход в сельскую библиотеку: Урок доброты «Дружат дети всей земли»; экологический час «Многоцветный мир природы» (просмотр видеофильма); конкурс рисунков на асфальте «Пейзаж родного края»; литературная гостиная «У Лукоморья...» (чтение стихов, викторина по сказкам А.С. Пушкина); кинозал «Сказка о царе Салтане» (просмотр мультфильма/кино); инсценирование сказок; акция «Голубь мира» (изготовление бумажных голубей); виртуальная экскурсия «К народам России», посвященный Году народного единства; ознакомление с историей театра, просмотр русских народных сказок; театральная мастерская; инсценировка народных сказок (кукольный театр, теневой театр); Акция «Окна России», «Флаг России»; изготовление аппликаций «Символы России» и оформление выставки работ; праздничный концерт «Славим тебя, Отечество!»; конкурс рисунков на асфальте «Мы дети Земли»; развлекательная программа «Цветик-семицветик»; урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»; чтение стихов и рассказов о войне; конкурс «Легенды и сказки о цветах»; беседа «Наше село во время ВОВ»; поход и возложение цветов к обелиску на Аллее Победы*

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

*Должность педагога-психолога в штатном расписании учреждения не предусмотрен, соответственно в лагере психолога нет. Функцию психолого-педагогического сопровождения осуществляют педагоги-воспитатели. Разработан ряд мероприятий, которые помогают детям адаптироваться в коллективе (Беседа-диспут «Что значит жить в мире с собой и другими?»; Урок доброты «Дружат дети всей земли»; Акция «Голубь мира»)*

### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

*В лагере функционирует один отряд из сорока детей 7-14 лет. В первый день лагеря выбирают актив отряда (командир, заместитель*

*командира, ответственный за культурно-массовую работу, ответственный за спортивно-массовую работу).*

*Утверждается график дежурства в кабинетах, график дежурства в столовой*

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:  
На уровне отряда:

Примерные формы самоуправления: деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

*В работе лагеря предусмотрены следующие виды поощрения:*

*- в конкурсах, соревнованиях – поздравления на информационном стенде;*

*- в конце смены – вручение грамот и поощрительных подарков активным детям;*

*- достижения детей размещаются на странице сообщества учреждения в Контакте;*

*- объявление благодарности родителям за участие в жизни лагеря.*

## **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

*Лагерь расположен по адресу: 425019 Республика Марий Эл, Волжский район, с. Эмеково, ул. Советская, 8. Ближайшая остановка наземного транспорта ост.Школа. Вход в здание школы оборудован пандусом, дверные проёмы для входа в школу соответствуют требованиям. На близлежащей территории к школе, в пределах доступа к общественному транспорту - пешеходные зоны для передвижения с асфальтовым покрытием.*

*Разработан паспорт доступности с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

*Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности заключается в следующем:*

*Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: информационная база МОУ «Эмековская ООШ» оснащена: электронной почтой; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт МОУ «Эмековская ООШ». Официальный сайт адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). В школе имеются мультимедийные средства обучения (экран, проектор), аудиотехника (музыкальный центр), компьютер, принтер, сканер.*

*Программно-методическое обеспечение образовательной организации: Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной программе.*

#### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: *встреча с представителем МЧС, встреча с представителем ГАИ; Урок доброты «Дружат дети всей земли» (проводится в библиотеке с.Эмеково).*

#### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном

вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **программа профильной смены Движения Первых** программы для детей в возрасте от 7 до 14 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. **Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;**

- **тематический День Первых** эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- **профильный отряд Движения Первых** постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых :

- **классные встречи с успешными активистами Движения Первых** — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-

равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- **волонтерские мастер-классы** — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- **акции по благоустройству** территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- **социальные акции** — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- **организация мероприятий для младших отрядов** старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- **акции по защите животных:** сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- **обучение навыкам оказания первой помощи** — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- **благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- **проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.**

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

## 16. Вариативные содержательные модули.

### 16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

*Походы в сельскую библиотеку с.Эмеково, экскурсия по селу Эмеково (стадион, аллея, библиотека, ...). ознакомление с историей села.*

### 16.2. Модуль «Кружки и секции».

*В лагере реализуется краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование и конструирование» технической направленности. Занятия рассчитаны на 14 академических часов (по 30 минут в одном объединении согласно СанПину). Занятия ведут педагоги-воспитатели.*

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

*В лагере «Солнышко» один отряд. Общелагерные мероприятия: поднятие при открытии и спуск при закрытии флага Российской Федерации, ежедневные утренние зарядки, проведение инструктажа по технике безопасности, инструктажа при проведении мероприятий, на экскурсиях и походах и т.д.*

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). *Так как в лагере только один отряд, мероприятия аналогичны общелагерным*

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. *Групповая работа ведется при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно календарному плану данных программ.*

17.3 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: *планирование и проведение отрядной деятельности, коллективные командные игры, соревнования, эстафеты.*

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в МОУ «Эмековская ООШ» в лагере «Солнышко» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной

образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Уклад лагеря «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

20. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

21. Элементами уклада являются:

21.5. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации

В течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

21.6. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня	Время
Приход воспитателей, прием детей, утренний фильтр	7.45 – 8.30
Утренняя зарядка	8.30 – 8.45
Завтрак	8.50 – 9.20
Работа по плану отряда, работа детского объединения, общественно-полезный труд	9.20 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Отрядное время	12.30-13.30
Подведение итогов дня, ознакомление с планом на следующий день, уход домой	13.30 – 14.00

21.7. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Основная миссия лагеря дневного пребывания детей - создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, включающее в себя укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческие способности. В ходе функционирования лагеря детям прививаются семейные ценности, ценности дружелюбия, патриотизм, любовь к ближним. Немаловажное внимание уделяется работе с родителями (привлечение при проведении мероприятий, походов, экскурсий).

21.8. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Отряд имеет свое название, речёвку, девиз, которые выбирают сами дети в первый день лагеря. Традиционное благодарение поваров после завтрака и обеда: «Спасибо нашим поварам – за то, что вкусно варят нам». На мероприятиях с использованием песен запрещены песни, которые противоречат традиционным ценностям, направлены против веры. К торжественным ритуалам относятся поднятие и спуск флага, исполнение патриотических песен.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап включает в себя:

22.2. подготовка необходимой документации для открытия лагеря, составление календарного плана, утверждение документов, заключение необходимых договоров (договор аренды кабинетов, пищеблока, договор с медицинским учреждением на обслуживание лагеря), составление предварительного списка детей, проведение инструктажей с воспитателями.

22.3. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: знакомство детей, выбор актива отряда, ознакомление детей с режимом лагеря, правилами внутреннего распорядка лагеря, проведение инструктажей с детьми.

22.4. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в обязательных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.5. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием

участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.6. Этап последствий включает в себя: подведение итога работы лагеря (проведение опроса детей о впечатлениях о лагере, награждение активных детей, благодарность родителям за оказанную помощь в работе лагеря).

22.7. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Подводится итог по выполнению (или невыполнению) календарного плана. Анализ проводится в присутствии заместителя директора по УВР, педагогов-вожатых, начальника лагеря.

Подводятся итоги работы детских объединений, достижения детей.

Составляется полный анализ для учета недостатков в работе, либо достижений для организации летнего лагеря отдыха на следующих год.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Партнеры организации: Движение Первых – проведение совместных игр, Волжский отдел ГАИ – проведение беседы и мероприятия «Правила юного велосипедиста», библиотека с.Эмеково – экскурсия и проведение совместного мероприятия Урока доброты «Дружат дети всей земли».

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: информирование родителей об открытии лагеря, ознакомление родителей с режимом дня, правилами внутреннего распорядка и режима, привлечение родителей на мероприятия, экскурсии, походы.

31. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: в штате лагеря начальник и четыре воспитателя.

- Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый): календарный план, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование и конструирование:

32. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- спортивный зал – 1;
- актовый зал – 1;
- библиотека – 1;
- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг

Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- спортивное оборудование: гимнастическое оборудование, скакалки, волейбольные, футбольные и баскетбольные мячи, гантели, обручи, маты, теннисный стол, ракетки для игры в бадминтон и т.д.;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

№	Наименование помещений	Площадь, кв.м.
1.	Комната отдыха, кабинет №1	51,5
2.	Комната отдыха, кабинет №2	38,8
3.	Комната отдыха, кабинет №3	38,8
4.	Актовый зал	81,8
5.	Столовая	135,1
6.	Спортивный зал	277,7

1. Гардероб имеется.
2. На первом этаже отдельные туалеты, для персонала на втором этаже.
3. Перед обеденным залом имеется 6 умывальников.
4. Уборочный инвентарь, дезинфицирующие средства хранятся отдельно, в специально отведенном месте.
5. Освещение люминесцентное.
6. Водоснабжение централизованное.
7. Водонагреватель в пищеблоке имеется.
8. 2-х разовое питание завтрак и обед. Акт проверки технологического и холодильного оборудования имеется.