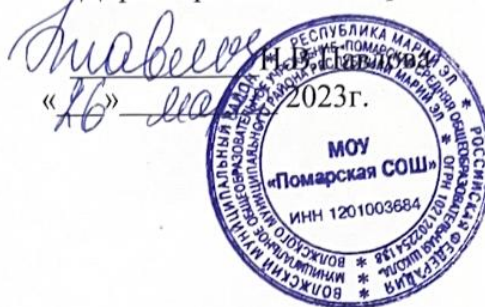


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято на педагогическом совете
МОУ «Помарская СОШ»
Протокол № 4 от 26 марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Помарская СОШ»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Шахматы»

ID программы: 7828

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 72

Разработчик программы: Павлова Н.В., директор МОУ «Помарская СОШ»

с. Помары
2023г

Раздел 1. Основные характеристики образования

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Актуальность: программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 7-11 лет.

Форма обучения: очная.

Предусмотрены теоретические, практические (преимущественно), комбинированные, контрольные занятия, инструктаж по технике безопасности.

Формы проведения занятий:

- беседы;

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- интерактивные занятия;
- творческие игры-занятия;
- сеансы одновременной игры;
- соревнования и турниры;
- анализ партий;
- консультационная партия;
- индивидуальные консультации.

Формы обучения:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;

Срок освоения программы: 1 год (36 недель).

Уровень программы: стартовый.

1.2. Цель программы:

- Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся через обучение игры в шахматы.

Задачи Программы:

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- Формирование стойкого интереса к игре в шахматы, освоение техники и тактики игры.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире;
- Укрепление здоровья и гармоничное развитие физических и умственных способностей детей;
- Выявление одаренных детей.

Воспитательные:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- Привлечение максимально возможного количества детей и подростков к

систематическим занятиям.

При неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке для поддержания физической формы Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными элементами обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- вебинары;
- skype – общение;
- e-mail;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- мастер-классы;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

1.3. Объем программы: 72 часа.

1.4. Содержание программы.

Тема 1: Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Тема 2: Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Тема 3: Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Тема 4: Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места

поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

Тема 5: Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

Тема 6: Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Тема 7: Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Тема 8: Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

Тема 9: Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Тема 10: Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Тема 11: Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

Тема 12: Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить игре в шахматы;

- познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;

- сформировать стойкий интерес к игре в шахматы.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- научить сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;

- сформировать навыки запоминания;

- расширять представления об окружающем мире;

- укрепить здоровье и гармоничное развитие физических и умственных способностей детей;

- выявить одаренных детей.

Воспитательные:

- научить уважительно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;

- привить навыки самодисциплины;

- воспитать волевые качества, стремление к самосовершенствованию и самооценке;

- привлечение максимально возможного количества детей и подростков к систематическим занятиям.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	2	1	1	опрос
2.	Шахматные фигуры.	5	1	4	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	10	3	7	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	4	2	2	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	5	2	3	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	10	3	7	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	5	1	4	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	8	3	5	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	8	2	6	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	10	3	7	тестирование

11.	Итоговое занятие.	5	1	4	практическая игра
	Итого	72	20	52	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Время проведения занятия	Форма занятий	Место	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности. Цель и задачи курса.	1	06.09.23	13.00-13.45	Лекционное занятие	Каб.№21	беседа
2	Начальная позиция. Шахматные линии.	1	08.09.23	13.00-13.45	Лекционное занятие	Каб.№21	педагогическое наблюдение
3	Шахматная нотация.	1	13.09.23	13.00-13.45	Практическое занятие	Каб.№21	педагогическое наблюдение
4	Шахматная нотация. Знание полей.	1	15.09.23	13.00-13.45	Лекционное и практическое занятие	Каб.№21	педагогическое наблюдение
5	Король и ферзь, ходы и взятия.	1	20.09.23	13.13.00-13.45	Практическое занятие	Каб.№21	опрос в ходе беседы
6	Король и ферзь, ходы и взятия.	1	22.09.23	13.00-13.45	Практическое занятие	Каб.№21	опрос в ходе беседы
7	Ладья и слон, ходы и взятия.	1	27.09.23	13.00-13.45	Игра	Каб.№21	тестирование
8	Ладья и слон, ходы и взятия.	1	29.09.23	13.00-13.45	Игра	Каб.№21	тестирование
9	Конь ходы и взятие.	1	04.10.23	13.00-13.45	Мастер-класс	Каб.№21	опрос в ходе беседы
10	Конь ходы и взятие.	1	06.10.23	13.00-13.45	Мастер-класс	Каб.№21	тестирование
11	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	1	11.10.23	13.00-13.45	Практическое занятие	Каб.№21	опрос в ходе беседы
12	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	1	13.10.23	13.00-13.45	Практическое занятие	Каб.№21	опрос в ходе беседы
13	Начало партии.	1	18.10.23	13.00-	Лекционное	Каб.№21	педагогическое

				13.45	е и практическ ое занятие		наблюдение
14	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	1	20.10.23	13.00- 13.45	Лекционн е и практическ ое занятие	Каб.№21	педагогическое наблюдение
15	Правильный размен фигур.	1	25.10.23	13.00- 13.45	Лекционн е и практическ ое занятие	Каб.№21	опрос в ходе беседы
16	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	1	27.10.23	13.00- 13.45	Лекционн е и практическ ое занятие	Каб.№21	опрос в ходе беседы
17	Пешечное превращение и взятие на проходе.	1	08.11.23	13.00- 13.45	Лекционн е и практическ ое занятие	Каб.№21	решение короткой позиции
18	Пешечное превращение и взятие на проходе.	1	10.11.23	13.00- 13.45	Лекционн е и практическ ое занятие	Каб.№21	решение короткой позиции
19	Рокировка.	1	15.11.23	13.00- 13.45	Мастер- класс	Каб.№21	опрос в ходе беседы
20	Рокировка.	1	17.11.23	13.00- 13.45	Мастер- класс	Каб.№21	опрос в ходе беседы
21	Рокировка.	1	22.11.23	13.00- 13.45	Игра	Каб.№21	педагогическое наблюдение
22	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	1	24.11.23	13.00- 13.45	Мастер- класс	Каб.№21	педагогическое наблюдение
23	Патовые комбинации.	1	29.11.23	13.00- 13.45	Игра	Каб.№21	опрос в ходе беседы.
24	Патовые комбинации.	1	01.12.23	13.00- 13.45	Мастер- класс	Каб.№21	опрос в ходе беседы.
25	Три стадии шахматной партии.	1	06.12.23	13.00- 13.45	Практичес кое занятие	Каб.№21	решение короткой позиции
26.	Три стадии шахматной партии.	1	08.12.23	13.00- 13.45	Лекционн е и практическ ое занятие	Каб.№21	решение короткой позиции
27.	Знакомство и	1	13.12.23	13.00-	Лекционн	Каб.№21	опрос в ходе

	игра с шахматными часами.			13.45	е и практическое занятие		беседы
28.	Знакомство и игра с шахматными часами. 13.00-13.45	1	15.12.23	13.00-13.45	Лекционное и практическое занятие	Каб.№21	опрос в ходе беседы
29.	Жертва фигуры.	1	20.12.23	13.00-13.45	Мастер-класс	Каб.№21	педагогическое наблюдение
30.	Жертва фигуры.	1	22.12.23	13.00-13.45	Мастер-класс	Каб.№21	педагогическое наблюдение
31.	Мат в один ход.	1	27.12.23	13.00-13.45	Игра	Каб.№21	опрос в ходе беседы
32.	Мат в один ход.	1	10.01.24	13.00-13.45	Игра	Каб.№21	опрос в ходе беседы
33.	Логические игры.	1	12.01.24	13.00-13.45	Мастер-класс	Каб.№21	педагогическое наблюдение
34.	Логические игры.	1	17.01.24	13.00-13.45	Мастер-класс	Каб.№21	решение короткой позиции.
35.	Связка.	1	19.01.24	13.00-13.45	Практическое занятие	Каб.№21	опрос в ходе беседы
36.	Связка.	1	19.01.24	13.00-13.45	Практическое занятие	Каб.№21	опрос в ходе беседы
37.	Вилка.	1	24.01.24	13.00-13.45	Лекционное и практическое занятие	Каб.№21	педагогическое наблюдение
38.	Вилка.	1	26.01.24	13.00-13.45	Практическое занятие	Каб.№21	педагогическое наблюдение
39.	Двойной удар.	1	31.01.24	13.00-13.45	Лекционное и практическое занятие	Каб.№21	опрос в ходе беседы
40.	Двойной удар.	1	07.02.24	13.00-13.45	Практическое занятие	Каб.№21	опрос в ходе беседы
41.	Мат Королем и Ферзем.	1	09.02.24	13.00-13.45	Лекционное и практическое занятие	Каб.№21	решение короткой позиции
42.	Мат Королем и Ферзем.	1	14.02.24	13.00-13.45	Лекционное и практическое занятие	Каб.№21	решение короткой позиции

43.	Мат Королем и Ладьей.	1	16.02.24	13.00-13.45	Практическое занятие	Каб.№21	опрос в ходе беседы
44.	Мат Королем и Ладьей.	1	21.02.24	13.00-13.45	Лекционное и практическое занятие	Каб.№21	опрос в ходе беседы
45.	Сложные задачи на мат.	1	28.02.24	13.00-13.45	Лекционное и практическое занятие	Каб.№21	педагогическое наблюдение
46.	Сложные задачи на мат.	1	01.03.24	13.00-13.45	Лекционное и практическое занятие	Каб.№21	педагогическое наблюдение
47.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	1	06.03.24	13.00-13.45	Лекционное и практическое занятие	Каб.№21	опрос в ходе беседы
48.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	1	08.03.24	13.00-13.45	Лекционное и практическое занятие	Каб.№21	опрос в ходе беседы
49.	Правило квадрата.	1	13.03.24	13.00-13.45	Практическое занятие	Каб.№21	решение короткой позиции
50.	Правило квадрата.	1	15.03.24	13.00-13.45	Лекционное и практическое занятие	Каб.№21	решение короткой позиции
51.	Логические игры.	1	20.03.24	13.00-13.45	Практическое занятие	Каб.№21	опрос в ходе беседы
52.	Логические игры.	1	22.03.24	13.00-13.45	Лекционное и практическое занятие	Каб.№21	опрос в ходе беседы
53.	Логические игры.	1	27.03.24	13.00-13.45	Практическое занятие	Каб.№21	решение короткой позиции
54.	Логические игры.	1	29.03.24	13.00-13.45	Практическое занятие	Каб.№21	Решение задач
55.	Опасная диагональ.	1	03.04.24	13.00-13.45	Практическое занятие	Каб.№21	педагогическое наблюдение
56.	Опасная диагональ.	1	05.04.24	13.00-13.45	Практическое занятие	Каб.№21	педагогическое наблюдение
57.	Виды детских	1	10.04.24	13.00-	Игра	Каб.№21	опрос в ходе

	матов и защита от них.			13.45			беседы
58.	Виды детских матов и защита от них.	1	12.04.24	13.00-13.45	Игра	Каб.№21	опрос в ходе беседы
59.	Вскрытое нападение.	1	17.04.24	13.00-13.45	Мастер-класс	Каб.№21	решение короткой позиции
60.	Вскрытое нападение.	1	19.04.24	13.00-13.45	Мастер-класс	Каб.№21	решение короткой позиции
61.	Двойной удар.	1	24.04.24	13.00-13.45	Практическое занятие	Каб.№21	опрос в ходе беседы
62.	Двойной удар.	1	26.04.24	13.00-13.45	Практическое занятие	Каб.№21	опрос в ходе беседы
63.	Двойной шах.	1	01.05.24	13.00-13.45	Лекционное и практическое занятие	Каб.№21	педагогическое наблюдение
64.	Двойной шах.	1	03.05.24	13.00-13.45	Лекционное и практическое занятие	Каб.№21	педагогическое наблюдение
65.	Использование большего материального перевеса.	1	08.05.24	13.00-13.45	Лекционное и практическое занятие	Каб.№21	опрос в ходе беседы
66.	Использование большего материального перевеса.	1	10.05.24	13.00-13.45	Лекционное и практическое занятие	Каб. №21	опрос в ходе беседы
67.	Использование геометрических мотивов	1	15.05.24	13.00-13.45	Лекционное и практическое занятие	Каб.№21	решение короткой позиции.
68.	Использование геометрических мотивов.	1	17.05.24	13.00-13.45	Лекционное и практическое занятие	Каб.№21	педагогическое наблюдение
69.	Мат в 2 хода.	1	22.05.24	13.00-13.45	Мастер-класс	Каб.№21	педагогическое наблюдение
70.	Полуоткрытые дебюты.	1	24.05.24	13.00-13.45	Практическое занятие	Каб.№21	педагогическое наблюдение
71.	Закрытые дебюты.	1	29.05.24	13.00-13.45	Лекционное и	Каб.№21	опрос в ходе беседы

					практическое занятие		
72.	Итоговое занятие.	1	31.05.24	13.00-13.45	Практическое занятие	Каб.№21	решение короткой позиции

2.3. Условия реализации программы.

1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации Программы используется следующее оборудование:

- Доска шахматная с фигурами шахматными;
- Стол шахматный
- Табурет к шахматному столу
- Часы шахматные
- Словарь шахматных терминов;
- Раздаточные материалы для тренинга;
- Вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- Наглядная агитация, плакаты.

2. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение: дидактические и учебные материалы, видео спортивных соревнований, видео уроков, методические разработки в области шахмат.

3. Кадровое.

Учебно-тренировочные занятия проводят тренеры-преподаватели.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

2.5. Оценочные материалы.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Образовательный и воспитательный процесс предполагает следующие формы контроля и оценки деятельности:

1. Текущий контроль предполагает знания, умения, навыки учащихся в течение года.

2. Итоговый контроль включает в себя выполнение требований учебной

Программы в целях оценки результатов, достигнутых учащимися в текущем учебном году, а также для их перевода на следующий год обучения.

Вид контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
Текущий контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
Итоговый контроль	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

2.6. Методическое обеспечение программы.

Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп методов: общепедагогических и спортивных.

Общепедагогические или дидактические методы включают:

- метод наглядности,
- метод систематичности,
- метод доступности,
- метод индивидуализации обучения при единстве требований,
- метод раннего освоения сложных элементов,
- метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают:

- метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса;
- метод максимальности и постепенности повышения требований;
- метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок;
- метод избыточности, предполагающий применение тренировочных нагрузок, превосходящих соревновательные;
- метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Основополагающие принципы программы:

Комплексность – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля.)

Преемственность – определяет последовательность изложения программного материала по годам обучения, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объёмов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей уровня физической и технико-тактической подготовленности.

Вариативность - предусматривает, в зависимости от года обучения, индивидуальных особенностей учащихся, включение в тренировочный план разнообразного набора тренировочных средств и изменения нагрузок для решения одной или нескольких задач, предусмотренных Программой.

В шахматы могут играть группы игроков, друг против друга или против одного игрока; такие игры обычно именуется консультационными. Игра подчиняется определённым правилам, которые дополняются правилами ФИДЕ при проведении турниров.

Программа предназначена для получения базовых знаний по предмету, позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых учащихся. «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер».

Безопасность при проведении тренировочных занятий

К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.

Опасными факторами на занятиях шахматами являются:

1) физические факторы:

- неисправная или не соответствующая требованиям СанПиН мебель;
- опасное напряжение в электрической сети;
- технические средства обучения;

2) химические:

- пыль;

3) психофизиологические:

- напряжение зрения и внимания;
- интеллектуальные и эмоциональные нагрузки;
- длительные статистические нагрузки и монотонность труда.

Работа учащихся на занятиях шахматами разрешается только в присутствии тренера- преподавателя. Во время занятий посторонние лица могут находиться в классе только с разрешения тренера-преподавателя. Во время перерывов между занятиями проводится обязательное проветривание помещения с обязательным выходом учащихся из класса. Каждый учащийся в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.

На каждом занятии проводится профилактика нарушения осанки и зрения. Тренер- преподаватель следит за рабочей позой учащихся во время работы на занятиях.

Правильное положение тела учащегося во время занятий:

- длина сиденья должна соответствовать длине бедер учащегося;
- высота ножек стула должна равняться длине голени;
- голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;
- между краем стола и грудной клеткой сидящего учащегося необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;
- расстояние от глаз до стола соответствует 30-35 см;
- позвоночник опирается на спинку стула;
- предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;

Учащиеся не должны приносить посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.

Учащиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места

расположения первичных средств пожаротушения. Учащимся запрещается без разрешения тренера-преподавателя подходить к имеющемуся в классе оборудованию, закрытым шкафам. Перед началом занятий необходимо проверить правильность установки стола, стула, подготовить к работе рабочее место, убрав все лишнее со стола, а портфель или сумку в специально отведенное место. Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях, повреждениях и поломках немедленно доложить тренеру-преподавателю. На занятиях по шахматам категорически запрещается находиться в классе в верхней одежде; находиться в классе с напитками и едой. Во время занятий учащиеся должны неукоснительно выполнять требования тренера-преподавателя, поддерживать порядок и чистоту своего рабочего места.

На занятиях используются оздоровительные моменты:

- физкультминутки, динамические паузы;
- минуты релаксации;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- речевая гимнастика и др.

По окончании занятий учащийся должен привести в порядок рабочее место, при обнаружении неисправности мебели или оборудования сообщить об этом тренеру- преподавателю. Выходить из учебного класса можно только с разрешения тренера- преподавателя, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

На первых занятиях проводятся инструктажи: инструктаж по технике безопасности, инструктаж по правилам поведения в помещении и на улице, инструктаж по правилам дорожного движения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа направлена на формирование личности учащегося. Главная задача – воспитание высоких моральных качеств: патриотизма, преданности своей стране, высокой сознательности, чувства ответственности за свои поступки. Не менее важно воспитание уважения, любви к труду и творчеству, настойчивости в достижении поставленной цели, добросовестности, организованности, умения преодолевать трудности, что особенно важно в деятельности спортсменов, так как успехи в современном спорте зависят во многом от трудолюбия. Столь же велико значение воспитания дружелюбия, взаимного уважения, способности сопереживать, стремления прийти на помощь, коллективизма, когда только совместные усилия приводят к достижению общей намеченной цели. Одним из главных качеств спортсменов является дисциплинированность. Ее воспитание следует начинать с первых занятий, строго требуя четкого исполнения указаний тренера-преподавателя, соблюдая правила поведения на занятиях и соревнованиях, в школе и дома.

В педагогике широко используются многообразные воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;
- высокая организованность учебно-тренировочного процесса;
- дружный коллектив, сплоченный единством цели;
- атмосфера трудолюбия, творчества, взаимопомощи;
- бережное, вдумчивое отношение к традициям;
- система морального стимулирования.

Применяются следующие формы воспитательной работы:

- активное привлечение учащихся к общественной работе;
- информация о выдающихся достижениях российских спортсменов разных видов спорта и в шахматах;
- беседы на общественно-политические и нравственные темы;
- встречи с интересными людьми;
- регулярное подведение итогов учебной деятельности учащихся;
- торжественное чествование победителей соревнований и отличников учебы;
- просмотр и анализ соревнований;
- посещение исторических мест (экскурсии в городе и на выезде);
- регулярное посещение театров и кино, музеев и выставок;
- проведение тематических бесед и диспутов, праздников, вечеров отдыха.

В формировании нравственного облика учащихся велика роль убеждения. Доводы, яркие примеры, сравнения должны быть доказательными. Одобрение, похвала, благодарность должны соответствовать значимости поступка и высказаны в присутствии всего коллектива. Воспитанию чувства коллективизма, сплоченности способствуют выполнение общих заданий, участие в организации соревнований, проведение вечеров отдыха, посещение театров, участие в загородных походах.

Психологическая подготовка

Психологическая подготовка шахматиста – это целенаправленный процесс развития и совершенствование значимых свойств, необходимых для полноценного развития личности и достижения спортивных результатов.

Цель психологической подготовки – формирование готовности к тренировочной и соревновательной деятельности, требующей волевых усилий для преодоления внешних и внутренних препятствий, совершенствование эмоциональных свойств личности, развитие интеллекта учащегося.

Задачи психологической подготовки:

- формирование значимых морально-волевых качеств;
- совершенствование свойств внимания;
- овладение умением сосредотачиваться и мобилизоваться во время тренировочного процесса;
- овладение умением управлять своими чувствами, действиями, эмоциями, поведением;
- овладение умением регулировать психическое состояние во время соревнований;
- развитие способностей к самоанализу, самокритичности, требовательности к себе;
- овладение умением противостоять неблагоприятным воздействиям внутренних и внешних факторов;
- создание уверенности в своих силах;
- формирование готовности к выступлениям на соревнованиях;
- воспитание стремления целеустремленно бороться за победу.

Психологическая подготовка к тренировочным занятиям предусматривает решение задач, среди которых главной является формирование мотивов для напряженной тренировочной работы и осознанного положительного отношения к спортивному режиму, тренировочным нагрузкам и требованиям.

В психологической подготовке применяются следующие методы:

- словесные воздействия: разъяснение, рассказ, беседа, убеждение, педагогическое внушение, одобрение, критика, осуждение;
- выполнение посильных задач для достижения результата;

- введение ситуаций, требующих преодоления трудностей: волнения, страха, неприятных ощущений (используя их, необходимо соблюдать постепенность и осторожность, не требуя предельной мобилизации);
- применение установок перед соревнованиями, исходя из их уровня и подготовленности учащегося;
- смешанное воздействие: поощрение, выполнение общественных и личных поручений, наказание.

Правильно организованная психологическая подготовка позволяет успешно решать задачи учебно-тренировочного процесса и достигать спортивных результатов.

Акцент в распределении средств и методов психологической подготовки зависит от психических особенностей учащихся, задач и направленности учебно-тренировочного занятия.

Оценка эффективности воспитательной работы и психолого-педагогических воздействий в учебно-тренировочном процессе осуществляется путем педагогических наблюдений, измерений, анализа различных материалов, характеризующих личность учащегося. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения коррективов в учебно-тренировочный процесс и планирования психологической подготовки учащихся.

Восстановительные мероприятия

Для восстановления работоспособности учащихся необходимо использовать широкий круг средств и мероприятий (педагогических, гигиенических, психологических и медико-биологических) с учетом возраста и индивидуальных особенностей учащихся.

Восстановительные мероприятия проводятся с целью повышения работоспособности, предупреждения перенапряжений и других нарушений в состоянии здоровья учащихся. Восстановительные мероприятия рассматривают как неотъемлемая часть учебно-тренировочного процесса.

Средства и методы восстановления подразделяются на следующие группы:

- 1) естественные и гигиенические;
- 2) педагогические;
- 3) медико-биологические;
- 4) психологические.

Восстановление работоспособности происходит, главным образом, естественным путем: чередованием тренировочных дней и дней отдыха; постепенным возрастанием объема и интенсивности тренировочных нагрузок; проведением занятий в игровой форме.

Естественные и гигиенические средства восстановления

- 1) рациональный режим дня;
- 2) правильное, т.е. рациональное калорийное и сбалансированное питание;
- 3) естественные факторы природы.

Педагогические средства восстановления

Шахматы - один из самых сложных видов спорта по качеству и количеству психических нагрузок, поэтому так необходимо помимо освоения методик саморегуляции вводить занятия с физическими нагрузками (бег, подвижные игры). Оптимально подобранные физические нагрузки положительно влияют на самочувствие, они придают уверенность и снимают психологическое напряжение,

которое обычно накапливается за период участия в соревнованиях.

Под педагогическими средствами восстановления подразумевается организация учебно- тренировочного процесса, включающая активный отдых:

а) рациональное планирование занятий, т.е. рациональное сочетание общих и специальных средств проведения занятий, волнообразность нагрузки и отдыха, их оптимальное сочетание, широкое использование различных форм активного отдыха, различных видов переключения от одного вида работы к другому;

б) правильное построение отдельного занятия с использованием необходимых вспомогательных средств: полноценная подготовительная и заключительная части занятия, правильный подбор мест занятий, введение специальных упражнений для активного отдыха и расслабления, создание положительного эмоционального фона.

Педагогические средства должны обеспечивать эффективное восстановление за счет рациональной организации всего учебно-тренировочного процесса.

Большое значение имеет общефизическая подготовка. Общефизическая подготовка способствует ускорению восстановительных процессов в организме, расширяет функциональные возможности организма и позволяет выдерживать более высокие умственные и психические нагрузки.

Медико-биологические средства восстановления

Среди медико-биологических средств, используемых в шахматах, большую значимость имеет сбалансированное питание, а также витамины.

Психологические средства восстановления

Шахматист должен научиться бороться с утомлением и с плохим настроением, уметь освобождаться от волнений, связанных с шахматными «неприятностями», неизбежными на трудном спортивном пути. Он должен научиться создавать необходимую психологическую настроенность и выработать стойкость. Этого можно добиться только укреплением своей воли.

Хорошее настроение, психологическая настроенность - неперенные спутники шахматного успеха. Неверие в свои силы, вялость, пессимизм несовместимы с шахматной формой.

Нервно-психологическая подготовка к соревнованиям, включающая в себя активный отдых, отработку точности расчета вариантов и другие элементы, прежде всего должна содействовать укреплению уверенности в своих силах, убежденности в своем превосходстве над силами противника.

Шахматы - это не только сложная игра, но и борьба характеров, личностей, интеллектов. Поэтому на ход шахматной партии действуют разнообразные факторы, в зависимости от сильных и слабых сторон спортсменов, психологических особенностей партнеров. И многие проблемы, проявляющиеся в шахматной игре, имеют психологический характер (потеря концентрации внимания, ощущение ответственности, недооценка собственных сил, переоценка сил соперника, снижение продуктивности мыслительной деятельности в условиях цейтнота и т.д.).

Задача тренера-преподавателя - помочь учащемуся накопить запас воли, который поможет одержать победу над самим собой в самых сложных ситуациях, когда мышлению начинают мешать сомнения и страх.

С каждым годом психологические средства восстановления приобретают все большее значение в шахматах. С помощью этих средств снижается уровень

нервно-психологического напряжения и уменьшается умственное утомление.

В целом особое внимание следует обращать на четкую организацию и планирование восстановительных мероприятий. Необходимо, чтобы учащиеся и их родители понимали значение восстановительных мероприятий и умели использовать естественные и гигиенические средства в домашних условиях.

2.7. Список литературы.

Литература для преподавателя

1. Блох М. Комбинационное искусство., М.Блох [Текст] Москва, 2006. Программа по шахматам для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат., С.Б.Губницкий [Текст] Харьков, «Фолио», 2006.
3. Зак В. Пути совершенствования., В.Зак [Текст] Москва, 2005.
4. Карахан Ю.И. Основы судейства в шахматах., Ю.И.Карахан [Текст] ,Москва, «Советская Россия», 2013.

Литература для учеников

1. Карпов А.Е. Избранные партии., А.Е.Карпов [Текст] ,Москва, ФиС, 2014.
2. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста, А.А.Котов [Текст] , Москва, Издание ВШК, М., 2016.
3. Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник. Начальный курс дебютов., А.Е.Карпов [Текст] ,Москва, 2009.

Литература для родителей

1. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. А.Н.Панченко [Текст] , Йошкар-Ола, Марийский полиграфический издательский комбинат, 2001.
2. Сокольский А.П. Шахматная партия в её развитии., А.П.Сокольский [Текст], Минск. «Беларусь», 2011.
3. Смыслов В. Наука побеждать., В.Смыслов [Текст] ,Москва, 2008
4. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов., В.Чехов, С.Архипов, В.Комляков [Текст], Москва, 2007.
5. Фишер Р. Мои 60 памятных партий., Р.Фишер [Текст] ,Москва, ФиС, 2000.

Электронные ресурсы

1. Удачная партия: как привить ребенку любовь к шахматам.
<https://www.forbes.ru/forbes-woman/362053-udachnaya-partiya-kak-privit-rebenku-lyubov-k-shahmatam>
2. Авторская образовательная программа «шахматы». <https://urok.1sept.ru/>
3. MEGACHESS. Знакомство с шахматной игрой. Шахматная доска.
http://megachess.net/School_textbook_lesson1
4. Шахматы в школе.
<http://chessknigi.ru/shahmaty-obuchenie/shahmaty-v-shkole.html>
5. Абсолютный секрет шахматной игры. <http://ruchess.ru/blogs/dimakrya/23/>