

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛЖСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Согласовано:
на педагогическом совете
МОУ «Помарская СОШ»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:

Директор МОУ «Помарская СОШ»



Павлова Н.В.

2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»

ID программы: 1463

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Срок освоения программы: 1 год

Категория и возраст обучающихся: 10-12 лет

Объем часов: 34 часа

Разработчик программы: Белова Э.В., учитель начальных классов
МОУ «Помарская СОШ» Волжского муниципального района

с. Помары

2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка.

Основа овладения учащимися русским языком закладывается с детства. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед педагогом. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и в детских объединениях. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком.

Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Хочу все знать!". Одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Направленность программы

Социально-гуманитарная направленность программы позволяет наиболее полно проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с целью стимулирования развития школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Актуальность программы

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к данному курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях "Хочу все знать" следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Отличительные особенности программы

Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

Данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся от 10 до 12 лет. В деятельности педагог должен обязательно учитывать возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся. Выбор форм и методов обучения должен опираться на ведущую деятельность данной возрастной группы, её особенности.

Срок освоения.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст детей от 10 до 12 лет. Занятия проводятся 45 минут 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Форма обучения очная

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;

- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;

- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся по группам и индивидуально. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий.

Занятия проводятся каждую среду. Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Общее количество часов в неделю – 1 час. Общее количество часов в год - 34 часа.

1.2. Цель программы:

Формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;

- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развивать мотивацию к изучению русского языка;

- развивать и обогащать словарный запас;

- совершенствовать языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать культурное обращение с книгой;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.3. Объем программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать!» проводится один раз в неделю по средам, продолжительностью 45 минут в течение всего учебного года. Начало учебных занятий с 01.09.2023 – 25.05.2024. Общее количество часов: 34 часа.

1.4. Содержание программы:

Дорога к письменности. (2 ч.)

Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена. Как возникла письменность? (1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Фонетика. Орфография.(11 ч.)

Тема1. Меня зовут Фонема.(1 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 2. Для всех ли фонем есть буквы?(1 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 3. «Ошибкоопасные» места. (1 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 4. Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 5. Опасные согласные. (1 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 6. На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 7. Когда Ъ и Ь пишется, когда не пишется. (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со

Тема 8. Правила о непронизносимых согласных.(1 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 9. Волшебное средство – «самоинструкция».(1 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 10. Инструкция к «фонемным» и «нефонемным» правилам.

Тема 11. Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Словари

Тема 1. Где же хранятся слова?(2ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Мофемика (7 ч.)

Тема 1. Из чего строятся слова? Словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов. Изменения в морфемном составе слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация творческой работы. Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Тема 2. Состав слова.

Тема 3. Слова-родственники. Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 4. Трудные случаи написания корней. Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 5. Приставки. Поговорим обо всех приставках сразу.(1 ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 6. Суффиксы. Роль суффиксов в словах. Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд»

Тема 7. Окончания. Роль окончания в словах. Выполнение тренировочных упражнений.

Морфология (3 ч.)

Тема 1. Именные части речи. Имя существительное. Чем они отличаются от других частей речи. Нарисательные и собственные. Одушевленные и неодушевленные.

Тема 2. Глаголы и наречия. Сила русского глагола. Дать понятие об изобразительной силе глаголов – в динамике, в движении, в радости действия и достижении победы. Закрепить понятие о совершенном и несовершенном видах глаголов, правописанием приставок, употребляемых с глаголами.

Тема 3. Служебные части речи.

Синтаксис и пунктуация. (3 ч.)

Тема 1. «Самые главные» в предложении. Цельные словосочетания. Виды словосочетаний. Зачетная работа по теме «Словосочетание».

Тема 2. Второстепенные члены предложения. Основа предложения. Второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство) практическое занятие.

Тема 3. Пунктуация. Пунктуация как раздел лингвистики. Правила пунктуации, важность знаний и умений их применять. Игра «Ловушка русской пунктуации».

Лексика. (4 ч.)

Тема 1. «Слова-друзья», «Слова-близнецы» (синонимы, омонимы) Теория: Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению. Почему важно различать значения слов – близнецов. Практика: Говори правильно. Загадки-шутки со словами близнецами.

Тема 2. Антонимы. Употребление антонимов-прилагательных в произведениях русской литературы: Красная площадь, белые ночи, «Корень учения горек, а плод – сладок» и др. Обратит внимание на эстетическую роль прилагательных-антонимов для понимания идейно-художественного содержания изучаемого произведения.

Тема 3. Устаревшие слова. Новые слова. Теория: Знакомство с понятием – диалектные слова. Использование диалектных слов в художественной литературе. Практика: Просмотр эпизодов из фильма «Ночь перед Рождеством». Выбираем интересные диалектные слова и вносим их в словарик. Теория: Школьный сленг – плюсы и минусы. В каждой школе свой сленг? Практика: Творческое задание «Придумаем свой сленг».

Тема 4. Фразеологизмы. Теория: Знакомство с понятием – фразеологизм. Переносный смысл выражений. Практика: Практическая работа со стихотворением В. Сулова «Как работает слово».

Итоговое занятие. КВН «Не лезьте за словом в карман!» (1ч.)

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую;
- *подробно пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий.

2.1. Учебный план

	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	<i>Дорога к письменности</i>	2	1	1	Творческое задание
2	<i>Фонетика. Орфография.</i>	11	5	6	тестирование
3	<i>Словари.</i>	2	1	1	игра-задание «Кто быстрее»
4	<i>Морфемика.</i>	7	3	4	конкурс
5	<i>Морфология</i>	3	1	2	опрос
6	<i>Синтаксис. Пунктуация.</i>	3	1	2	Зачетная работа
7	<i>Лексика.</i>	4	2	2	творческое задание
8	<i>Итоговое занятие.</i>	2	0	2	КВН
	Итого	34	14	20	

2.2. Календарный учебный график

месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь	06.09.2023	14.30-15.15	беседа	1	Как обходились без письма?	кабинет	
	13.09.2023	14.30-15.15	просмотр мультфильма	1	Как возникла письменность?	кабинет	Творческое задание. Придумать иероглифы и написать письмо другу.
	20.09.2023	14.30-15.15	Разыгрывание стихотворения	1	«Меня зовут «фонема!»»	кабинет	
	27.09.2023	14.30-15.15	Беседа	1	«Для всех ли фонем есть буквы?»	кабинет	тестирование
октябрь	04.10.2023	14.30-15.15	Тренировочное	1	«Ошибкоопасные места»	кабинет	

			упражнение				
	11.10.2023	14.30-15.15	заучивание песенки	1	Тайны фонемы	кабинет	
	18.10.2023	14.30-15.15	беседа	1	Опасные согласные.	кабинет	
	25.10.2023	14.30-15.15	беседа	1	«На сцене гласные»	кабинет	
ноябрь	08.11.2022	14.30-15.15	игры-запоминалки	1	Когда Ъ и Ь пишется, когда не пишется.	кабинет	
	15.11.2023	14.30-15.15	разбор стихотворения	1	Правило о непроизносимых согласных	кабинет	
	22.11.2023	14.30-15.15	игра «Засели домик»	1	Волшебное слово «самоинструкция»	кабинет	
	29.11.2023	14.30-15.15		1	Инструкция к «фонемным» и «нефонемным» правилам	кабинет	тестирование
декабрь	06.12.2023	14.30-15.15	Разучивание песенки-запоминалки	1	Память и грамотность	кабинет	
	13.12.2023	14.30-15.15	Работа со словарями		Где «хранятся» слова?	кабинет	
	20.12.2023	14.30-15.15	Игра «Кто быстрее»	1	Из чего «строятся» слова?	кабинет	опрос
	27.12.2023	14.30-15.15	Показ презентации	1	Состав слова.	кабинет	
январь	17.01.2024	14.30-15.15	Тренировочные упражнения	1	Словародственники.	кабинет	
	24.01.2024	14.30-15.15	Игра «Узнай их в лицо»	1	Трудные случаи написания корней.	кабинет	
	31.01.2024	14.30-15.15	Песенка-напоминка	1	Приставки.	кабинет	
февраль	07.02.2024	14.30-15.15	Тренировочные упражнения	1	Суффиксы.	кабинет	практическая работа

	14.02.2024	14.30-15.15	Тренировочные упражнения	1	Окончания.	кабинет	опрос
	21.02.2023	14.30-15.15	Игра «Одушевленные» «Неодушевленные»	1	Именные части речи.	кабинет	
	28.02.2024	14.30-15.15	игра «Доскажи»	1	Глаголы и наречия.	кабинет	
март	06.03.2024	14.30-15.15	Беседа	1	Служебные части речи.	кабинет	
	13.03.2024	14.30-15.15	Беседа		«Самые главные» в предложении.	кабинет	
	20.03.2024	14.30-15.15	Беседа	1	Второстепенные члены предложения.	кабинет	опрос
апрель	03.04.2024	14.30-15.15	Игра «Ловушка русской пунктуации»	1	Пунктуация.	кабинет	зачетная работа
	10.04.2024	14.30-15.15	Отгадывание загадок.	1	«Слова-друзья». «слова-близнецы»	кабинет	
	17.04.2024	14.30-15.15	беседа	1	Антонимы	кабинет	
	24.04.2024	14.30-15.15	игра	1	Устаревшие слова. Новые слова.	кабинет	
май	08.05.2024	14.30-15.15	Просмотр фильма	1	Фразеологизмы	кабинет	Творческое задание
	15.05.2024	14.30-15.15	Игра	1	Тематический вечер «Веселая грамматика»	кабинет	
	22.05.2024	14.30-15.15	Игра	1	КВН «Не лезьте за словом в карман»	кабинет	

2.3. Рабочие программы учебных предметов

группы	год обучения	количество часов в неделю	периодичность занятий	объем часов
1	1	1	1 раз в неделю	34

2.4. Условия реализации программы:

Для реализации программы в полном объеме необходим педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными

теоретическими знаниями и практическими умениями в области русского языка, владеющий на достаточном уровне ИКТ-технологиями, интерактивными технологиями, имеющий опыт работы с детьми младшего школьного возраста.

Так же педагог должен владеть:

1. Навыками организации и проведения проблемно-диалогических форм работы.
2. Знаниями базовых основ психологии (возрастные особенности и интересы обучающихся, психофизические подходы работы с обучающимися данного возраста, условия формирования психологического здоровья обучающихся);
3. Развитыми коммуникативными навыками (создавать обстановку открытого общения, привлекать обучающихся к конструктивному диалогу, обеспечивать психологическую и эмоциональную комфортность общения).

Для проведения психологической диагностики привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми младшего школьного возраста.

Для эффективной реализации программы предполагается сознание следующих условий:

- **Организационные:** - проведение занятий с детьми одинакового возрастного состава;
 - предварительную самостоятельную подготовку педагога в части банка информационнокоммуникационных цифровых ресурсов;
 - предварительное согласование расписания занятий в компьютерном классе (отдельных занятий)
- **Материальные:** - наличие классного кабинета, соответствующего требованиям СанПин; - наличие компьютера или ноутбука и проектора для организации учебного процесса.
- **Информационные:** - дидактические и раздаточные материалы для обучающихся;
 - наглядные материала для учителя
 - наличие карточек с играми и заданиями;
 - наличие текстов для работы на занятиях;
 - подборка видеотрегментов;
 - подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
 - набор ЦОР по русскому языку

2.5. Формы аттестации.

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Содержание программы предполагает формы контроля: собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, итоговые занятия.

2.6. Оценочные материалы

- Входная диагностика (тест).
- Тренировочные тесты по темам
- Творческие задания
- Тексты для комплексного задания
- Пакет заданий для промежуточной и итоговой аттестации

2.7. Методические материалы

Основной технологией, которая используется при реализации программы является игровая технология. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и индивидуализация обучения, которая осуществляется через различные формы организации учебно-воспитательного процесса. С учетом возраста, психических особенностей обучающихся, отведенного на занятие времени, целей и задач учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- Игровые (викторина, Брейн-ринг, творческие задания);
- Групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- Индивидуальные (олимпиада);
- Словесные (рассказ, беседа, лекция);
- Нетрадиционные методы (шоу-викторины, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).

Приложения к программе

2.8. Список литературы

Для педагога:

1. А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.
2. Архангельский В.Л. Устойчивые фразы в современном русском языке. Изд-во Ростовского ун-та, 1964. -315с.
3. Бабкин А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники. Л.: Наука, 1970.-264с.
4. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2010.
5. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976
6. Климанова Л. Ф. К49 Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1— 4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М. : Просвещение, 2014. — 112 с.
7. Михайлова С.Ю. Русский язык. Тренировочные и проверочные работы. 2 класс. М. «Просвещение» 2014.
8. Занимательный русский язык. 4 класс. Методическое пособие. ФГОС – М.: Издательство РОСТ, 2018.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2016.
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2016 (Стандарты второго поколения)
11. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2016. (Работаем по новым стандартам).
12. Русский язык. «Занимательные задания». Ракитина М.Г. Москва, изд. 21 век, 144
13. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс- 5-е изд – М.: ВАКО 2020- 496с.
14. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
15. Узорова О.В. Полный курс русского языка: все типы заданий, все виды упражнений, все правила, все контрольные работы, все виды тестов: 3 класс/ О.В Узорова , Е.А. Нефедова, - Москва: Издательство АСТ, 2022.- 318с.

16. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. - М.: Дрофа, 1997.-196 с.

Интернет ресурсы :

- <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»

- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»

- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».

www.ruscenter.ru