

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Помарская средняя общеобразовательная школа»
Волжский муниципальный район

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

МОУ «Помарская СОШ»

Протокол от «29» 08 2022 г.

№ 1

УТВЕРЖДАЮ

директор

МОУ «Помарская СОШ»

Павлова Н. В.



01 09 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа**

«Кукольный театр»

ID программы:

Направленность программы: художественная.

Уровень программы: ознакомительный.

Категория и возраст обучающихся: 6 – 12 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем часов: 2 группы по 136 часов

Фамилия И. О, должность разработчика программы: Гаврилова А. В., педагог
дополнительного образования.

с. Помары 2022

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Кукольный театр» для 1-4 классов МОУ «Помарская СОШ» (далее Учреждение) составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 №1897.
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).
4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
 - Устава образовательного учреждения (содержание и структура определяются в соответствии со статьей 13 Закона «Об образовании»);
 - основной общеобразовательной программы общего образования Учреждения;
 - сборника примерных программ внеурочной деятельности. Начальное основное образование. Под ред. В. А. Горского – М.: Просвещение, 2011Программа разработана с учётом:
 - санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
 - учебного плана Учреждения (федерального и регионального компонента, компонента ОУ), утверждённого приказом директора Учреждения
 - годового учебного календарного графика Учреждения
 - требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

1.Общая характеристика курса

Данный курс не преследует цели изучения приёмов и методов театрального искусства, акцент делается на развитие личностных качеств ученика, его духовного мира. Все дети – творцы, у каждого ребенка есть способности и таланты. Одни склонны к изобразительному творчеству, другие – к конструированию, третьи – к сочинительству, а четвёртые – ещё к чему-либо. Но все они, такие разные, любят кукольный театр. Театральная деятельность развивает личность ребёнка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствует навык воплощать в игре определённые переживания, побуждает к созданию новых образов. Благодаря занятиям в театре кукол жизнь ребят становится более интересной и содержательной, наполняется яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Начинать занятия в кукольном театре целесообразнее в начальной школе. Младшие школьники, играя или выступая перед публикой, в отличие от учеников 5 – 11 классов, почти никогда не думают о том, как они выглядят со стороны, и что о них подумают окружающие. В начальной школе ещё не сложились определённые стереотипы отношений детей со сверстниками и взрослыми, имеющие место в более старшем возрасте. В 5 – 7 классах появляются малопривлекательные слова «всегда» и «никогда» («Он всегда такой рассеянный!», «У меня никогда так не получится!» и пр.) Такие негативные реакции по отношению к себе и к другим людям, как

правило, отсутствуют у школьников 7 – 10 лет, и театральные занятия помогают предотвратить их и в будущем. Поэтому так важно, начиная с первого класса, приобщать маленького человека к театру.

Цель программы: развитие творческих способностей детей средствами кукольного театрального искусства.

Данная цель реализуется через решение следующих *задач*:

- реализация творческого потенциала личности младшего школьника;
- знакомство учащихся с основами кукольной театрализации (театральная игра и актёрское мастерство, приёмы кукловождения, сценическое движение, сценическая речь, музыкальное оформление пьесы, декорации, история кукольного театра);
- систематическое и целенаправленное развитие зрительного восприятия, пространственного мышления, фантазии, речи детей;
- развитие художественного и ассоциативного мышления младших школьников;
- обогащение эмоционально-образной сферы школьников;
- формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира;
- формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;
- развитие коммуникативной культуры детей.

Психолого-педагогические принципы

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Организация процесса обучения

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста для двух групп с разной возрастной категорией:

1 группа – 15 человек (1 – 2 классы)

2 группа – 15 человек (3 – 4 классы)

Место проведения:

Занятия проводятся в учебном классе, на сцене, в зависимости от вида деятельности.

Форма занятий: театрализованные игры, репетиционные занятия, постановка этюдов, постановочные занятия, информационные занятия, «творческие мастерские».

Педагогические технологии

Для успешной реализации программы используются разнообразные формы работы. Задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

При разработке данной программы учитывались физические и психологические особенности учащихся, поэтому в программе применяются здоровьесберегающие технологии.

Обучение осуществляется при условии единства теоретических знаний и практических умений. При проведении занятий теория не выделяется в самостоятельную часть, а вплетается в практическую деятельность и служит её основой. На всех этапах работы осуществляется индивидуальный подход.

В процессе обучения наряду с традиционными методами используются методы и приёмы развивающего и проблемного обучения, основанные на личностно – ориентированном подходе.

Особое внимание в программе уделяется работе со сказкой, так как обращение к сказочным проблемным ситуациям развивает творческое воображение, логическое мышление и познавательную сферу личности.

В образовательном процессе используются информационно – коммуникационные технологии (подготовка материала к занятиям, компьютерные презентации и т.д.), технология коллективной творческой деятельности.

Через организацию различных форм работы на занятиях ребёнок получает навыки сотрудничества, сотворчества, работы в коллективе.

Большую роль в образовательном процессе играет заинтересованность родителей занятиями, увлечением ребёнка. Если родители интересуются, радуются успехам детей, то творческий результат намного выше.

Методы обучения:

Программа предусматривает: театральную игру, ритмопластику, культуру и технику речи, основы театральной культуры, основы работы с куклами, работу над спектаклем.

Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Задачи. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

Задачи. Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Задачи. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; видами кукол, культура зрителя).

Задачи. Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

Работа над спектаклем базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля.

Задачи. Учить исполнять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; формировать навыки работы с перчаточной куклой, учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом. Развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

Формы работы:

1. Индивидуальная самостоятельная форма работы, позволяющая осуществить индивидуальный подход к ребёнку на учебных занятиях.
2. Групповая форма: учебные занятия, массовые мероприятия.
3. Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания, подчиняя свои интересы общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, массовых мероприятиях).
4. Парная, предполагающая совместное творчество ученика и педагога, что способствует формированию доверительных отношений между взрослым и ребёнком.

Приемы активизации творческой деятельности:

- создание ситуации успеха в обучении;
- решение проблемных ситуаций;

2. Описание места курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 136 ч. Количество учебных часов в неделю – 2 часа с перерывом на 15 минут после каждого 1 часа занятия:

1 группа (1-2 классы) – понедельник (2 ч.), пятница (2 ч.)

2 группа (3-4 классы) – вторник (2 ч.), четверг (2 ч.).

3. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность искусства и литературы - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса

К концу обучения в кукольном театре учащиеся получают возможность:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения на занятиях, разведальке, в игровом творческом процессе. - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о ценностном отношении к театру как к культурному наследию народа. - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимые сведения о видах изученных кукол, особенностях работы с куклами разных систем; - о способах кукловодства кукол разных систем; - о сценической речи; - о декорациях к спектаклю; - о подборе музыкального сопровождения к спектаклю.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. - соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности - формулировать собственное мнение и позицию 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с куклами изученных систем при показе спектакля; - импровизировать; - работать в группе, в коллективе. - выступать перед публикой, зрителями.
Применять	<ul style="list-style-type: none"> - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия ; 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные сведения о многообразии театрального искусства красивую, правильную, 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий

	-подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.	четкую, звучную речь как средство полноценного общения.	проект -иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания.
--	---	---	--

5. Содержание курса для 1 группы -1, 2 классы

№	Наименование тем, разделов	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Знакомство с театром кукол. Основы актёрского мастерства: Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.	20	1	19
3	Выбор для спектакля пьесы, чтение по ролям. <i>р.н. сказка «Рукавичка», «Три поросёнка»</i>	32	1	31
4	Изготовление кукол и бутафории. Беседа по охране труда	15	1	14
5	Работа над выбранной для спектакля пьесой, работа над выразительными средствами речи Подготовка спектакля <i>р. н.с. «Колосок», «Теремок».</i>	32	1	31
6	Перчаточный кукольный театр. Беседа. ТБ с инструментами. Виды ручных швов. Изготовление кукол перчаточного театра.	30	1	29
7	Показ кукольных спектаклей	3	3	
8	Посещение театральных спектаклей	3	3	

	Итого	136 часов	12 часов	124 часов
--	--------------	------------------	-----------------	------------------

6. Календарно-тематическое планирование для 1 группы – 1, 2 классы

№ п/п	кол-во часов	дата	Основное содержание	Практические навыки	Оборудование
1	1		Вводное занятие. Выяснение интересов и мотивов занятий в кружке, план работы кружка, требования к участникам, правила поведения.	Знают правила поведения во время репетиций и спектаклей;	Тексты
2	20		Знакомство с театром.		
	4		Типы театров, виды ширм Театр как вид искусства, спектакль как результат деятельности многих людей: звукорежиссёры, художники, актёры. Типы театров: театр теней, театр марионеток, кукольный театр. Виды ширм: марионеточная, для театра теней, для перчаточных кукол, стол как театр.	Знают типы театров, виды ширм; Приводят в действие куклу-марионетку, перчаточную куклу.	Ширма, марионеточная кукла, перчаточная кукла
	4		Сценический реквизит Взаимодействие в театре разных видов искусства: Живопись, свет, декламация. Ширма и сценическое пространство. Изготовление простейшего реквизита, оформление ширмы.	Знают различные виды искусства, задействованные в театре, умеют декорировать ширму, изготавливать простейший реквизит (колосок, мешок, пирог)	Бумага, гуашь, кисти, ткань.
	4		Техника кукловодства Развитие пластичности рук (гимнастик пальчиковая), разучивание симметричного и ассиметричного движения рук (сжатие, притяжение, растяжение, отталкивания)	Умеют пластично двигать кистями рук, знают правила движения кисти над ширмой.	Перчаточные куклы, ширма
	4		Выразительное чтение. Декламация. Дыхание (упражнения «Задуть свечу», «Ветер и метель», «Паровозики»). Темп чтения (скороговорки, чистоговорки) Пауза.	Осознанное правильное выразительное чтение, умение держать темп, паузы, чувствовать текст.	Тексты
	4		Что такое драма? Драма - особый род литературы, предназначенный для сцены. Персонажи драмы - действующие лица спектакля. Драматический сюжет – конфликтная ситуация. Развитие конфликта через диалог. Диалог – развитие действия. Действие, противодействие, конфликт. Жанр литературы сказка. Типы	Отличают пьесу от других произведений, различают диалог, реплику, монолог	Тексты

		сказок.		
3	32	Подготовка спектаклей «Колосок», «Три поросёнка».		
	3	Чтение сказок. Анализ сказок. Разбор пьесы. Тема. Идея. Конфликт. Определение героев сказки. Роль автора в создании образов героев. Экспозиция, завязка, кульминация, развязка.	Определяют главную мысль сказки, находят мораль, называют героев, понимают сюжет сказки.	Тексты
	2	Характеры героев. Распределение ролей. Чтение по ролям. Поступки героя. Речевые характеристики. Ремарки автора. Анализ основных черт героев. Взаимоотношения героев. Создание сценического образа героя. Основные черты персонажей. (Портрет героя. Пробы на роль.	Выявляют характерные особенности персонажей, основные черты героев сказки.	Тексты
	3	Обучение выразительному чтению. Декламация. Тренировка дыхания. Распределение его во время движения. Репетиция картин сказок, Волка и Поросят, жителей рукавички	Умеют правильно пользоваться паузами. Ведут диалоги. Говорят монологи, реплики	Тексты
	2	Манипуляции куклами. Способы изображения героев. Характерные жесты (раскрытия, притяжения, отталкивания). Законы композиции: верх, низ, тыл, анфас.	Понимают роль куклы в спектакле. Умеют руководить куклой.	Тексты, куклы.
	3	Создание образа персонажа. Характер персонажа. Поступки персонажа. Речь персонажа. Репетиция картин сказок.	Умеют через поступки и речь персонажа донести его роль в сказке.	Тексты, куклы.
	2	Работа над характером персонажа. Что такое характер. Манера поведения персонажа. Внешний облик персонажа. Оценочная характеристика персонажа. Выражение различных эмоций при помощи интонаций.	Знают роль. Выразительно её читают. Умеют передать настроение события при помощи интонации.	Тексты, куклы.
	3	Работа над характером персонажа. Развитие навыка смысловой и эмоциональной характеристики жеста. Характер жеста (агрессивный, доброжелательный, задумчивый, печальный, весёлый и т.д.) Выражение различных эмоций при помощи движения.	Умеют передать настроение события при помощи жеста, движения.	Тексты, куклы.
	2	Разучивание песен, припевок. Пение как элемент спектакля. Звукоподражание. Песенка Мышат. Песенка Лягушки, Мышки, Лисички.	Умеют эмоционально передавать смысл песенок.	Тексты, куклы.
	3	Манипуляции куклами на столе. Навыки речедвигательной координации. Соединение действий и слов персонажей. Переходы. Поддержка.	Умеют говорить роль и манипулировать куклой одновременно.	Стол, куклы.

	2		Манипуляции куклами у ширмы. Пространство ширмы. Передвижение за ширмой. Чувство пространства ширмы.	Умеют чувствовать ширму, передвигаться за ширмой, держать куклу на зрителя. Чувство партнёра, переходы	Куклы, ширма
	2		Сводная репетиция сказки «Рукавичка». Репетиция картин сказки по сюжету	Чувствуют партнёра, двигаются за ширмой. Поддерживают других актёров.	Ширма, куклы
	2		Сводная репетиция сказки «Три поросёнка». Репетиция картин сказки по сюжету.		Ширма, куклы
	2		Сводная репетиция сказки «Три поросёнка». Репетиция картин сказки по сюжету. Сводная репетиция сказки «Рукавичка». Репетиция картин сказки по сюжету		Ширма, куклы
	1		Спектакли.		Ширма, куклы
4	15		Изготовление кукол и бутофории		
5	32		Подготовка спектаклей «Колосок», «Теремок».		
	3		Чтение сказок. Анализ сказок. Разбор пьесы. Тема. Идея. Конфликт. Определение героев сказки. Роль автора в создании образов героев. Экспозиция, завязка, кульминация, развязка.	Определяют главную мысль сказки, находят мораль, называют героев, понимают сюжет сказки.	тексты
	2		Характеры героев. Распределение ролей. Поступки героя. Речевые характеристики. Ремарки автора. Анализ основных черт героев. Взаимоотношения героев. Создание сценического образа героя. Пробы на роль.	Выявляют характерные особенности персонажей, основные черты героев сказки.	тексты
	3		Манипуляции куклами. Способы изображения героев. Характерные жесты (раскрытия, притяжения, отталкивания). Законы композиции: верх, низ, тыл, анфас.	Держат дыхание. Знают наизусть роль. Умеют правильно пользоваться паузами. Ведут диалоги. Говорят монологи, реплики.	Тексты, куклы
	3		Создание образа персонажей. Характер персонажа. Поступки персонажа. Речь персонажа. Репетиция картин сказок.	Понимают роль куклы в спектакле. Умеют руководить куклой.	Тексты, куклы
	3		Работа над характером персонажей. Развитие навыка смысловой и эмоциональной характеристики	Понимают роль куклы в спектакле. Умеют руководить куклой.	Тексты, куклы

		жеста. Характер жеста (агрессивный, доброжелательный, печальный, весёлый и т.д.)	Выражают различные эмоции при помощи движения.	
	3	Разучивание песенок, диалогов, монологов.	Умеют эмоционально передавать смысл песенок.	Тексты
	3	Разучивание песенок, диалогов, монологов.	Умеют говорить роль и манипулировать куклой одновременно.	Тексты
	3	Манипуляции куклами у ширмы. Пение как элемент спектакля. Звукоподражание. Песенка Медведя, Волка, Зайца, Лисы, Колобка. Навыки речедвигательной координации. Соединение действий и слов персонажей. Переходы. Поддержка. Пространство ширмы. Передвижение за ширмой. Чувство пространства ширмы.	Умеют чувствовать ширму, передвигаться за ширмой, держать куклу на зрителя. Чувство партнёра, переходы	Ширма, куклы
	3	Сводная репетиция сказки «Колосок». Репетиция сказки по сюжету.		Ширма, куклы
	3	Сводная репетиция сказки «Теремок». Репетиция картин сказки по сюжету.		Ширма, куклы
	3	Сводная репетиция сказки «Теремок». Репетиция картин сказки по сюжету. Сводная репетиция сказки «Колосок». Репетиция сказки по сюжету.		Ширма, куклы
6	30	Перчаточный кукольный театр.		
	1	Перчаточный кукольный театр		Тексты
	1	Техника безопасности с инструментами.		Тексты
	1	Виды ручных швов.		
	2	Виды ручных швов.		
	2	Виды ручных швов.		

	2		Способы изготовления кукол перчаточного театра.		
	2		Способы изготовления кукол перчаточного театра.		
	2		Способы изготовления кукол перчаточного театра.		
	2		Способы изготовления кукол перчаточного театра.		
	2		Способы изготовления кукол перчаточного театра.		
	2		Способы изготовления кукол перчаточного театра.		
	2		Способы изготовления кукол перчаточного театра.		
	2		Способы изготовления кукол перчаточного театра.		
	2		Способы изготовления кукол перчаточного театра.		
	2		Способы изготовления кукол перчаточного театра.		
	2		Способы изготовления кукол перчаточного театра.		
	2		Способы изготовления кукол перчаточного театра.		
	1		Способы изготовления кукол перчаточного театра.		
7	3		Показ спектаклей		
8	3		Посещение театральных спектаклей		
Итого			136 часов		

6. Содержание курса для 2 группы – 3, 4 классы

1. Вводное занятие. Особенности театральной терминологии

Знакомство детей с историей театра «Петрушка» в России. Понятие о пьесе, персонажах, действии, сюжете и т. д. Особенности организации работы театра «Петрушка». Понятие «кукловод». Ознакомление детей с принципом управления движениями куклы (движения головы, рук куклы). Техника безопасности. Особенности театральной терминологии.

Практическая работа: отработка техники движений куклы на руке.

2. Устройство ширмы и декораций

Знакомство с понятием «декорация». Ознакомление с элементами оформления (декорации, цвет, свет, звук, шумы и т. п.) спектакля кукольного театра. Первичные навыки работы с ширмой. Понятие о плоскостных, полуплоскостных и объёмных декорациях. Изготовление плоскостных декораций (деревья, дома и т. д.). Понятие о физико-технических свойствах материалов для изготовления театрального реквизита.

Практическая работа: установка ширмы и изготовление элементов декораций.

3. Виды кукол и способы управления ими

Расширение знаний о видах кукол. Изготовление кукол.

Практическая работа: Развитие умения кукловождения.

4. Кукольный театр на фланелеграфе

Знакомство с особенностями театра на фланелеграфе.

Практическая работа: Этюдный тренаж. Обучение приёмам работы с куклами-картинками. Работа над спектаклем.

5. Особенности работы кукловода

Понятие о разнообразии движений различных частей кукол. Отработка навыков движения куклы по передней створке ширмы. Особенности психологической подготовки юного артиста-кукловода.

Закрепление навыков жестикуляции и физических действий. Отработка навыков движения куклы в глубине ширмы. Понятие о театральных профессиях (актёр, режиссёр, художник, костюмер, гримёр, осветитель и др.).

Практическая работа: расчёт времени тех или иных сцен, мизансцен и протяжённости всего спектакля. Этюдный тренаж.

6. Посещение театра кукол. Обсуждение спектакля (зарисовки)

Посещение республиканского Театра кукол. Знакомство с правилами поведения в театре.

Знакомство детей с театром предполагает просмотр телеспектаклей. Дети учатся различать понятия “театр” как здание и театр как явление общественной жизни, как результат коллективного творчества. А также учатся одновременно и последовательно включаться в коллективную работу.

Практическая работа: Обсуждение спектакля (зарисовки). Этюдный тренаж.

7. Речевая гимнастика

Понятие о речевой гимнастике и об особенностях речи различных персонажей кукольного спектакля (детей, взрослых персонажей, различных зверей). Голосовые модуляции. Понятие об артикуляции и выразительном чтении различных текстов (диалог, монолог, рассказ о природе, прямая речь, речь автора за кадром и т.п.). Речевая гимнастика (в декорации). Работа со скороговорками. Природные задатки человека, пути их развития. Посещение спектакля кукольного театра.

Практическая работа: отработка (тренинг) сценической речи, Этюдный тренаж.

8. Выбор пьесы

Выбор пьесы. Чтение сценария. Распределение и пробы ролей (два состава). Разучивание ролей с применением голосовых модуляций. Оформление спектакля: изготовление аксессуаров, подбор музыкального оформления. Соединение словесного действия (текст) с физическим действием персонажей. Отработка музыкальных номеров, репетиции. Понятие об актёрском мастерстве и о художественных средствах создания театрального образа. Драматургия, сюжет, роли.

Практическая работа: тренинг по взаимодействию действующих лиц в предлагаемых обстоятельствах на сцене.

9. Генеральная репетиция. Спектакль

Подготовка помещения для презентации кукольного спектакля. Состав жюри. Установка ширмы и размещение всех исполнителей (актёров). Звуковое, цветовое и световое оформление спектакля. Установка оборудования для музыкального и светового сопровождения спектакля (имитация различных шумов и звуков). Управление светом, сменой декораций. Разбор итогов генеральной репетиции.

Практическая работа: организация и проведение спектакля; организация и проведение гастролей (подготовка коробок для хранения и перевозки ширмы, кукол и декораций); показ спектакля учащимся начальных классов, дошкольникам; участие в смотре школьных кукольных театров.

10. Азбука театра.

Особенности кукольного театра. Роль кукловода. Оформление декораций. Сцена. Зрители.

Практическая работа: Театральный словарь - работа с театральными словами в группах, объяснение слов и терминов. Этюдный тренаж.

11. Виды кукол и способы управления ими.

Расширение знаний о видах кукол.

Практическая работа: отработка техники движений куклы на руке.

Развитие умения кукловождения.

12. Секреты сценического мастерства.

Роль. Озвучивание пьесы. Музыкальное оформление спектакля.

Практическая работа:

Этюдный тренаж.

13. Театр Петрушек.

Расширение знаний о театре Петрушек. Роль декораций в постановке.

Практическая работа: Этюдный тренаж. Кукловождение над ширмой.

14. Выбор пьесы и работа над ней.

Чтение пьесы, её анализ. Распределение ролей. Работа над характерами героев.

Практическая работа: Отработка чтения каждой роли. Приёмы кукловождения. Разучивание ролей. Репетиции. Импровизация.

15. Особенности изготовления кукол

Знакомство с технологией разработки выкроек кукол. Выбор материалов для изготовления различных частей куклы. Порядок изготовления головы. Изготовление одежды кукол. Понятие о технологии изготовления различных кукольных персонажей.

Практическая работа: изготовление различных кукол

16. Изготовление декораций и бутафории

Практическая работа: Изготовление декораций и бутафории

17. Генеральная репетиция. Спектакль. Коллективный анализ выступлений.

Практическая работа: Выступление перед зрителями.

18. 2Театр кукол.

Расширение знаний о театре кукол. Исторические сведения.

Практическая работа: Этюдный тренаж.

19. Азбука театра.

Актёр, режиссёр, декоратор. Виды сценической речи. Зритель. Театральный плакат.

Практическая работа: Выпуск альбома «Все работы хороши»

20. Виды кукол и способы управления ими.

Расширение знаний о видах кукол.

Практическая работа: Развитие умения кукловождения.

21. Секреты сценического мастерства.

Роль. «Озвучивание» роли.

Практическая работа: Этюдный тренаж.

22. Театр Петрушек.

Расширение знаний о театре Петрушек. Роль декораций в постановке. Реквизит. Чтение пьесы, её анализ. Работа над характерами героев. Разучивание ролей. Репетиции. Выступление перед зрителями. Коллективный анализ выступлений.

Практическая работа: Этюдный тренаж. Кукловождение над ширмой. Приёмы кукловождения. Импровизация.

23. Выбор пьесы и работа над ней.

Чтение пьесы, её анализ. Распределение ролей. Работа над характерами героев.

Практическая работа: Отработка чтения каждой роли. Приёмы кукловождения. Разучивание ролей. Репетиции.

24. Изготовление кукол, декораций и бутафории

Практическая работа: Изготовление, кукол, декораций и бутафории к спектаклю

25. Генеральная репетиция. Спектакль. Коллективный анализ выступлений.

Практическая работа: Выступление перед зрителями.

26. Театр тростевых кукол

Знакомство с тростевыми куклами. Кукловождение над ширмой. Роль декораций в постановке.

Практическая работа: Кукловождение над ширмой. Этюдный тренаж.

27. Выбор пьесы и работа над ней.

Чтение пьесы, её анализ. Распределение ролей. Работа над характерами героев.

Практическая работа: Отработка чтения каждой роли. Приёмы кукловождения. Разучивание ролей. Репетиции.

28. Изготовление кукол, декораций и бутафории

Практическая работа: Изготовление, кукол, декораций и бутафории к спектаклю

29. Генеральная репетиция. Спектакль. Коллективный анализ выступлений.

Практическая работа: Выступление перед зрителями.

30. Театр кукол.

Расширение знаний о театре кукол. Исторические сведения.

Практическая работа: Этюдный тренаж.

31. Азбука театра.

Актёр, режиссёр, декоратор. Репертуар. Бутафория. Виды сценической речи. Зритель. Театральный плакат. Мини-пьесы.

Практическая работа: Этюдный тренаж. Изготовление театрального плаката

32. Куклы и управление ими

Расширение знаний о видах кукол.

Практическая работа: Изготовление кукол. Развитие умения кукловождения.

33. Секреты сценического мастерства

Роль. «Озвучивание» роли.

Практическая работа: Этюдный тренаж.

34. Театр Петрушек

Расширение знаний о театре Петрушек. Импровизация. Роль декораций в постановке. Реквизит

Практическая работа: Этюдный тренаж. Кукловождение над ширмой.

35. Изготовление кукол, декораций и бутафории

Практическая работа Ремонт и изготовление кукол. Подбор и изготовление декораций и бутафории.

36. Пьесы-миниатюры. Чтение пьес, их анализ. Работа над характерами героев. Коллективный анализ выступлений. Отбор пьес-миниатюр. Их постановка.

Практическая работа: Приёмы кукловождения. Разучивание ролей. Репетиции. Выступление перед зрителями. Анализ пьес.

37. Театр тростевых кукол.

Знакомство с тростевыми куклами. Роль декораций в постановке. Импровизация

Практическая работа: Этюдный тренаж. Кукловождение над ширмой.

38. Изготовление кукол, декораций и бутафории

Практическая работа: Ремонт и изготовление кукол. Подбор и изготовление декораций и бутафории.

39. Пьесы-миниатюры. Чтение пьес, их анализ. Работа над характерами героев. Коллективный анализ выступлений. Отбор пьес-миниатюр. Их постановка.

Практическая работа: Приёмы кукловождения. Разучивание ролей. Репетиции. Выступление перед зрителями. Анализ пьес.

40. Театр марионеток.

Куклы-марионетки. Приёмы кукловождения. Ремонт и изготовление кукол. Чтение пьесы, её анализ. Работа над характерами героев. Разучивание ролей. Репетиции. Импровизация. Выступление перед зрителями. Коллективный анализ выступлений. Составление пьес-миниатюр и их постановка. Анализ пьес.

41. Изготовление кукол, декораций и бутафории

Практическая работа: Ремонт и изготовление кукол. Подбор и изготовление декораций и бутафории.

42. Пьесы-миниатюры. Чтение пьес, их анализ. Работа над характерами героев. Коллективный анализ выступлений. Отбор пьес-миниатюр. Их постановка.

Практическая работа: Приёмы кукловодства. Разучивание ролей. Репетиции. Выступление перед зрителями. Анализ пьес

43. Генеральная репетиция. Спектакль. Коллективный анализ выступлений.

Практическая работа: Выступление перед зрителями.

7. Учебно-тематический план для 2 группы

№	Тема занятия	Количество часов		
		на тему	теория	Практика
1	Вводное занятие. Особенности театральной терминологии	2	1	1
2	Устройство ширмы и декорации	4	1	3
3	Виды кукол и способы управления ими	4	1	3
4	Кукольный театр на фланелеграфе	4	1	3
5	Особенности работы кукловода	4	1	3
6	Посещение театра кукол. Обсуждение спектакля (зарисовки)	2	1	1
7	Речевая гимнастика	4	1	3
8	Выбор пьесы и работа над ней	7	1	6
9	Генеральная репетиция. Спектакль	3		3
10	Азбука театра	2	теория	Практика
11	Виды кукол и способы управления ими	2	1	1
12	Секреты сценического мастерства	5	1	1
13	Театр Петрушек	5	1	4
14	Выбор пьесы и работа над ней	10	1	4
15	Особенности изготовления кукол	5	1	9
16	Изготовление декораций и бутафории	2	1	4
17	Генеральная репетиция. Спектакль.	3		2

18	Театр кукол	2	1	1
----	-------------	---	---	---

19	Азбука театра	2	1	1
20	Виды кукол и способы управления ими	2	1	1
21	Секреты сценического мастерства	3	1	2
22	Театр Петрушек	2	1	1
23	Выбор пьесы и работа над ней	6	1	5
24	Изготовление кукол, декораций и бутафории	2		2
25	Генеральная репетиция. Спектакль.	2		2
26	Театр тростевых кукол	4	1	3
27	Выбор пьесы и работа над ней	5	1	4
28	Изготовление кукол, декораций и бутафории	2		2
29	Генеральная репетиция. Спектакль.	2		2

30	Театр кукол	1		1
31	Азбука театра	2	1	1
32	Кукол и управление ими	1		1
33	Секреты сценического мастерства	3	1	2
34	Театр Петрушек	1		1
35	Изготовление кукол, декораций и бутафории	2		2
36	Пьесы - миниатюры	4		4
37	Театр тростевых кукол	2	1	1
38	Изготовление кукол, декораций и бутафории	2		2
39	Пьесы - миниатюры	4		4
40	Театр марионеток	4	1	3
41	Изготовление кукол, декораций и бутафории	2		2
42	Пьесы - миниатюры	4		4
43	Генеральная репетиция. Спектакль	2		2
	Всего	136	27	109

8. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование. Электронные образовательные ресурсы
1		Инструктаж по ОТ в кабинете. Вводное занятие. Особенности театральной терминологии	<p>Участвовать о беседе о разновидностях кукол: 1.-перчаточная кукла и ее виды</p> <p>2.-тростевая кукла - эффектнее перчаточной, её руки длиннее и сгибаются в локте.. 3- марионетка- кукла, управляемая с помощью нити. 4-большая напольная кукла. Знакомство с основными театральными терминами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - антракт- промежуток между действиями спектакля. - бутафория – предметы и украшения, имитирующие подлинные. - декорации (от латин.- украшение)- худ. оформление действия на ширме. - мизансцена – определённое расположение декораций, предметов и действующих лиц на сцене в отдельные моменты спектакля. - монолог- речь одного лица. - папье-маше- способ изготовления кукол с помощью пластилиновой формы, оклеиваемой бумагой. - реквизит- вещи и предметы, используемые по ходу действия спектакля. - репертуар- спектакли, идущие в определённый промежуток времени. - ширма- сцена кукольного театра. <p><i>Практическая работа:</i> отработка техники движений куклы на руке.</p>	
2		Особенности кукольного театра	<p>Выделять особенности организации работы театра «Петрушка». Отличать: понятие «кукловод», понятие о театральные профессии (актёр, режиссёр, художник, костюмер, гримёр, осветитель и др.). Просмотр видео фрагмента и его последующий анализ.</p>	
3		Устройство ширмы и декорации	<p>Знакомство с понятием «декорация». Ознакомление с элементами оформления (декорации, цвет, свет, звук, шумы и т.</p>	

			п.) спектакля кукольного театра. Понятие о плоскостных, полуплоскостных и объёмных декорациях. Изготовление плоскостных декораций (деревья, дома и т. <i>Практическая работа:</i> установка ширмы и изготовление элементов декораций. Первичные навыки работы с ширмой. д.).	
4		Речевая и пальчиковая гимнастика.	Понятие о физико-технических свойствах материалов для изготовления театрального реквизита. Речевая и пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Учить детей самостоятельно делать артикуляционную гимнастику.	Компьютер, проектор, интерактивная доска http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/09/19/palchikovaya-gimnastika-dlya-doshkolnikov
5		Изготовление декораций	Выбор спектакля. Изготовление плоских декораций и героев сказки (по выбору учащихся)	
6		Кукольный театр на фланелеграфе	Знакомство с особенностями театра на фланелеграфе.	
7		Работа с куклами-картинками	Этюдный тренаж. Обучение приёмам работы с куклами-картинками. “Превращении и перевоплощении” главное явление театрального искусства.	
8		Речевая гимнастика	Понятие о речевой гимнастике и об особенностях речи различных персонажей кукольного спектакля (детей, взрослых персонажей, различных зверей). Работа над спектаклем.	
9		Спектакль	Показ спектакля учащимся 1 классов . Анализ.	
10		Пальчиковый театр	Знакомство с видами кукол и способы управления ими. Расширение знаний о видах кукол- пальчиковые куклы. Отбор спектакля. Голосовые модуляции <i>Практическая работа:</i> Развитие умения кукловождения.	
11		Изготовление пальчиковых кукол и декораций	Изготовление пальчиковых кукол и декораций для спектакля	Компьютер, проектор, интерактивная доска http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/09/23/vidy-teatralnykh-kukol
12		Работа над спектаклем	Работа над спектаклем. Распределение ролей. Речевая гимнастика	
13		Работа над спектаклем	Работа над спектаклем. Артикуляция.	

14	Движение куклы по передней стенке ширмы	Отработка навыков движения куклы по передней створке ширмы.	
15	Движение куклы в глубине ширмы	Отработка навыков движения куклы в глубине ширмы.	
16	Движение куклы на сцене	Отработка навыков движения куклы.	
17	Психологическая готовность актера	Особенности психологической подготовки юного артиста-кукловода.	
18	Работа над спектаклем.	Соединение словесного действия (текст) с физическим действием персонажей. тренинг по взаимодействию действующих лиц в предлагаемых обстоятельствах на сцене.	
19	Генеральная репетиция спектакля	Генеральная репетиция. Разбор спектакля	
20	Спектакль	Показ спектакля учащимся 1-2 классов. Анализ.	
21	Экскурсия в детскую студию кукольного театра. Просмотр и обсуждение спектакля	Посещение студии кукольного театра ДКС. Знакомство с правилами поведения в театре. Знакомство детей с театром предполагает просмотр телеспектаклей. Дети учатся различать понятия “театр” как здание и театр как явление общественной жизни, как результат коллективного творчества. А также учатся одновременно и последовательно включаться в коллективную работу.	
22	Особенности работы кукловода	Понятие о разнообразии движений различных частей куклы перчатки. Закрепление навыков жестикуляции и физических действий Выбор пьесы.	Компьютер, проектор, интерактивная доска http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/03/17/professiya-kuklovod
23	Пробы ролей	Чтение сценария. Распределение и пробы ролей (два состава). Речевая гимнастика . Работа со скороговорками.	
24	Сценическая речь	Отработка (тренинг) сценической речи. Этюдный тренаж..	

25		Актерское мастерство	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций. Понятие об актёрском мастерстве и о художественных средствах создания театрального образа.	
26		Изготовление декораций	Оформление спектакля: изготовление аксессуаров, декораций, подбор музыкального оформления.	
27		Соединение словесного и физического действия	Соединение словесного действия (текст) с физическим действием персонажей. тренинг по взаимодействию действующих лиц в предлагаемых обстоятельствах на сцене.	
28		Работа над спектаклем	Предлагать пути решения проблем постановки спектакля	Компьютер, проектор, интерактивная доска http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/09/23/vidy-teatralnykh-kukol
29		Работа над спектаклем	Выбирать тембр голоса соответственно выбранному персонажу	
30		Работа над спектаклем	Управлять перчаточной куклой, озвучивать героя.	
31		Генеральная репетиция	Подготовка помещения для презентации кукольного спектакля. Установка ширмы и размещение всех исполнителей (актёров). Генеральная репетиция. Разбор итогов генеральной репетиции.	
32		Спектакль	Участвовать в коллективной постановке. Демонстрировать навыки участия в коллективной постановке.	
33		Заключительное занятие. Анализ спектакля	Оценивать собственные эмоциональные переживания. Давать оценку игре партнера.	

Тема "Азбука театра (2 ч.)"

34		Инструктаж по ОТ в кабинете. Вводное занятие.	Осознавать задачи изучения театрального искусства. Связно рассказывать о летних событиях.	
35		Азбука театра	Выражать эмоции с помощью словесных и несловесных средств.	Компьютер, проектор, интерактивная доска http://nsportal.ru/kultura/teatralnoe-iskusstvo/library/2015/10/12/konspekt-

				zanyatiya-azbuka-teatra
Тема "Виды кукол и способы управления ими (2 ч.)"				
36		Упражнения и игры на внимание.	Вникать в смысл и воспроизводит содержание речи, воспринятой на слух. Оценивать действия партнера.	
37		Импровизация в театральном искусстве	Пользоваться правилами этикета при наличии нескольких собеседников.	
Тема "Секреты сценического мастерства (5 ч.)"				
38		Знакомство основами актёрского мастерства.	Различать суть терминов: дикция, интонация, темп речи, рифма, ритм.	Компьютер, проектор, интерактивная доска https://infourok.ru/prezentaciya-osnovi-aktyorskogo-masterstva-570284.html
39		Знакомство с основами актёрского мастерства	Участвовать в декламации произведений детских поэтов.	
40		Знакомство с основами актёрского мастерства	Получать нужную информацию, задавая вопросы старшим. Различать суть терминов «монолог». «диалог»	
41		Выбор пьесы для спектакля. Выразительное чтение пьесы: сценарий спектакля для кукольного театра «Рукавичка» (русская народная сказка)	Беседа о прочитанном. Понравилась ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Какова главная мысль этой пьесы? Когда происходит действие? Где оно происходит? Какие картины вы представляете при чтении. Упражнения и игры на развитие воображения	
42		Распределение ролей и чтение произведения.	Определение сколько действующих лиц в пьесе? Каково эмоциональное состояние персонажа? Каков его характер? Развитие речевого дыхания и артикуляции	
Тема "Театр Петрушек (5 ч.)"				
43		Отработка чтения каждой роли.	Чтение роли четко, ясно проговаривая все звуки в словах, не глотать окончания, соблюдать правила дыхания; определить логические ударения, паузы; постараться представить себя на месте персонажа, подумать, как надо читать за "него" и почему именно так. Упражнения и игры на внимание	

44		Этюдный тренаж	Придумывать характер героя по выбранному сюжету.	Компьютер, проектор, интерактивная доска http://www.myshared.ru/slide/1187985/
45		Этюдный тренаж	Сочинять мини-пьесы на заданную тему. Давать оценку поступку героя.	
46		Развитие дикции на основе скороговорок	Отработка чтения каждой роли, репетиция за столом (учить детей умению вживаться в свою роль, учить их интонации передавать настроение, чувства, персонажа).	
47		Развитие дикции на основе скороговорок	Отработка чтения каждой роли, репетиция за столом (учить детей умению вживаться в свою роль, учить их интонации передавать настроение, чувства, персонажа).	
Тема "Выбор пьесы и работа над ней (10 ч.)"				
48		Развитие дикции на основе чистоговорок.	Отработка чтения каждой роли, репетиция за столом (учить детей умению вживаться в свою роль, учить их интонации передавать настроение, чувства, персонажа).	
49		Обучение работе над ширмой.	Надеть куклу на руку: голову на указательный палец, руки куклы на большой и средний пальцы; проводить куклу над ширмой на вытянутой руке, стараясь делать это плавно, без скачков; проделать предложенные упражнения с каждым ребенком. Развитие дикции на основе скороговорок	
50		Обучение работе над ширмой	Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами, звуковое оформление спектакля.	
51		Обучение работе над ширмой	Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами, звуковое оформление спектакля.	
52		Изготовление кукол и бутафории.	Познакомиться с куклами их историей.	Компьютер, проектор, интерактивная доска

		Беседа по охране труда	Действовать в соответствии с заданной последовательностью при конструировании бутафории, конструирование макета. Испытать куклы в действии. Знать технику безопасности работы с шилом и иглой.	доска http://www.myshared.ru/slide/953037/
53		Изготовление кукол и бутафории. Беседа по охране труда	Познакомиться с куклами их историей. Действовать в соответствии с заданной последовательностью при конструировании бутафории, конструирование макета. Испытать куклы в действии. Знать технику безопасности работы с шилом и иглой.	
54		Генеральная репетиция пьесы.	Систематизировать и применять полученные знания.	
55		Показ пьесы детям, родителям	Демонстрировать умения участвовать в инсценировке сказки.	
56		Анализ выступления.	Выделять ошибки, давать оценку выступлению партнера	
57		Выбор пьесы: русская народная сказка «Снегурочка»	Беседовать о прочитанном. - Понравилась ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Чтение пьесы вслух в присутствии всех учащихся. Определение времени и места действия. Характеристика действующих лиц, их взаимоотношения. Распределение ролей. Читки по ролям за столом.	
Тема "Особенности изготовления кукол (5 ч.)"				
58		Читки по ролям, глубокий и детальный разбор пьесы.	Определять свои возможности и интересы при выборе и чтении пьесы.	
59		Репетиция пьесы. Изготовление бутафории и кукол для пьесы.	Оценивать выступление товарища. Оценивать свои эмоциональные реакции.	
60		Репетиция пьесы.	Заучивание текста наизусть, соединение действия куклы со словами своей роли.	
61		Репетиция пьесы.	Заучивание текста наизусть, соединение действия куклы со словами своей роли.	
62		Репетиция пьесы.	Распределение технических обязанностей по	

			спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами.	
Тема "Изготовление декораций и бутафории (2 ч.)"				
63		Генеральная репетиция, звуковое оформление спектакля.	Комментировать выступления товарища. Систематизировать и применять полученные знания.	
64		Показ пьесы детям.	Демонстрировать полученные умения публичного выступления	
Тема "Генеральная репетиция. Спектакль. (3 ч.)"				
65		Анализ выступления	Выделять ошибки, давать оценку выступлению партнера.	
66		Показ пьесы родителям	Демонстрировать умения публичного выступления	
67		Заключительное занятие. Подведение итогов.	Участвовать в диалоге. Оценивать свое эмоциональное состояние.	

68		Инструктаж по ОТ в кабинете. Вводное занятие.	Осознавать задачи изучения театрального искусства. Связно рассказывать о летних событиях.	
69		Таинственные превращения.	Выражать эмоции с помощью словесных и несловесных средств.	
70		Упражнения и игры на внимание.	Вникать в смысл и воспроизводит содержание речи, воспринятой на слух. Оценивать действия партнера.	Компьютер, проектор, интерактивная доска http://www.myshared.ru/slide/1129516/
71		Импровизация в театральном искусстве	Пользоваться правилами этикета при наличии нескольких собеседников.	
72		Знакомство с основами актёрского мастерства	Различать суть терминов: дикция, интонация, темп речи, рифма, ритм.	Компьютер, проектор, интерактивная доска https://infourok.ru/prezentaciya-osnovi-

				aktyorskogo-masterstva-570284.html
73		Знакомство с основами актёрского мастерства	Участвовать в декламации произведений детских поэтов.	
74		Знакомство с основами актёрского мастерства	Получать нужную информацию, задавая вопросы старшим. Различать суть терминов «монолог». «диалог»	
75		Выбор пьесы для спектакля. Выразительное чтение пьесы: сценарий спектакля для кукольного театра «Красная книга»	Беседа о прочитанном. Понравилась ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Какова главная мысль этой пьесы? Когда происходит действие? Где оно происходит? Какие картины вы представляете при чтении. Упражнения и игры на развитие воображения	
76		Распределение ролей и чтение произведения.	Определение сколько действующих лиц в пьесе? Каково эмоциональное состояние персонажа? Каков его характер? Развитие речевого дыхания и артикуляции	
77		Отработка чтения каждой роли.	Чтение роли четко, ясно проговаривая все звуки в словах, не глотать окончания, соблюдать правила дыхания; определить логические ударения, паузы; постараться представить себя на месте персонажа, подумать, как надо читать за “него” и почему именно так. Упражнения и игры на внимание	
78		Этюдный тренаж	Придумывать характер героя по выбранному сюжету.	Компьютер, проектор, интерактивная доска http://www.myshared.ru/slide/1187985/
79		Этюдный тренаж	Сочинять мини-пьесы на заданную тему. Давать оценку поступку героя.	
80		Развитие дикции на основе скороговорок	Отработка чтения каждой роли, репетиция за столом (учить детей умению вживаться в свою роль, учить их интонации передавать настроение, чувства, персонажа).	
81		Развитие дикции на основе скороговорок	Отработка чтения каждой роли, репетиция за столом (учить детей умению вживаться в свою роль, учить их интонации передавать настроение, чувства, персонажа).	Компьютер, проектор, интерактивная доска http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2015/05/24/prezentatsiya-ptichi-skorogovorki-praktikum-po

82		Развитие дикции на основе чистоговорок	Отработка чтения каждой роли, репетиция за столом (учить детей умению вживаться в свою роль, учить их интонации передавать настроение, чувства, персонажа).	
83		Обучение работе над ширмой.	Надеть куклу на руку: голову на указательный палец, руки куклы на большой и средний пальцы; проводить куклу над ширмой на вытянутой руке, стараясь делать это плавно, без скачков; проделать предложенные упражнения с каждым ребенком. Развитие дикции на основе скороговорок	
84		Обучение работе над ширмой	Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами, звуковое оформление спектакля.	
85		Обучение работе над ширмой	Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами, звуковое оформление спектакля.	
86		Изготовление кукол и бутафории. Беседа по охране труда	Познакомиться с куклами их историей. Действовать в соответствии с заданной последовательностью при конструировании бутафории, конструирование макета. Испытать куклы в действии. Знать технику безопасности работы с шилом и иглой.	Компьютер, проектор, интерактивная доска http://www.myshared.ru/slide/953037/
87		Изготовление кукол и бутафории. Беседа по охране труда	Познакомиться с куклами их историей. Действовать в соответствии с заданной последовательностью при конструировании бутафории, конструирование макета. Испытать куклы в действии. Знать технику безопасности работы с шилом и иглой.	
88		Генеральная репетиция пьесы.	Систематизировать и применять полученные знания.	
89		Показ пьесы детям, родителям	Демонстрировать умения участвовать в	

			инсценировке сказки.	
90		Анализ выступления.	Выделять ошибки, давать оценку выступлению партнера	
91		Выбор пьесы: Т.Н. Караманенко «Целебная травка»	Беседовать о прочитанном. - Понравилась ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Чтение пьесы вслух в присутствии всех учащихся. Определение времени и места действия. Характеристика действующих лиц, их взаимоотношения. Распределение ролей. Читки по ролям за столом.	
92		Читки по ролям, глубокий и детальный разбор пьесы.	Определять свои возможности и интересы при выборе и чтении пьесы.	
93		Репетиция пьесы. Изготовление бутафории и кукол для пьесы.	Оценивать выступление товарища. Оценивать свои эмоциональные реакции.	
94		Репетиция пьесы.	Заучивание текста наизусть, соединение действия куклы со словами своей роли.	
95		Репетиция пьесы.	Заучивание текста наизусть, соединение действия куклы со словами своей роли.	
96		Репетиция пьесы.	Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами.	
97		Генеральная репетиция, звуковое оформление спектакля.	Комментировать выступления товарища. Систематизировать и применять полученные знания.	
98		Показ пьесы детям.	Демонстрировать полученные умения публичного выступления	
99		Анализ выступления	Выделять ошибки, давать оценку выступлению партнера.	
100		Показ пьесы родителям	Демонстрировать умения публичного выступления	
101		Заключительное занятие. Подведение итогов.	Участвовать в диалоге. Оценивать свое эмоциональное состояние.	

102		Инструктаж по ОТ в кабинете. Театр кукол	Осознавать задачи изучения театрального искусства. Связно рассказывать о летних событиях.	Компьютер, проектор, интерактивная доска http://ppt4web.ru/mkhk/teatr-kukol.html
103		Азбука театра	Выражать эмоции с помощью словесных и несловесных средств.	
104		Азбука театра	Вникать в смысл и воспроизводит содержание речи, воспринятой на слух. Оценивать действия партнера.	Компьютер, проектор, интерактивная доска https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-azbuka-teatra-462176.html
105		Куклы и управление ими	Пользоваться правилами этикета при наличии нескольких собеседников.	
106		Секреты сценического мастерства	Различать суть терминов: дикция, интонация, темп речи, рифма, ритм.	
107		Секреты сценического мастерства	Участвовать в декламации произведений детских поэтов.	
108		Секреты сценического мастерства	Получать нужную информацию, задавая вопросы старшим. Различать суть терминов «монолог». «диалог»	
109		Театр Петрушек	Беседа о прочитанном. Понравилась ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Какова главная мысль этой пьесы? Когда происходит действие? Где оно происходит? Какие картины вы представляете при чтении . Упражнения и игры на развитие воображения	Компьютер, проектор, интерактивная доска http://ppt4web.ru/literatura/posetivshaja-teatr-petrushki.html
110		Изготовление кукол, декораций, бутафории	Определение сколько действующих лиц в пьесе? Каково эмоциональное состояние персонажа? Каков его характер? Развитие речевого дыхания и артикуляции	
111		Изготовление кукол, декораций, бутафории	Чтение роли четко, ясно проговаривая все звуки в словах, не глотать окончания, соблюдать правила дыхания; определить логические ударения, паузы; постараться	

			представить себя на месте персонажа, подумать, как надо читать за “него” и почему именно так. Упражнения и игры на внимание	
112		Пьесы-миниатюры	Придумывать характер героя по выбранному сюжету.	
113		Пьесы-миниатюры	Сочинять мини-пьесы на заданную тему. Давать оценку поступку героя.	
114		Пьесы-миниатюры	Отработка чтения каждой роли, репетиция за столом (учить детей умению вживаться в свою роль, учить их интонации передавать настроение, чувства, персонажа).	
115		Пьесы-миниатюры	Отработка чтения каждой роли, репетиция за столом (учить детей умению вживаться в свою роль, учить их интонации передавать настроение, чувства, персонажа).	
116		Театр тростевых кукол	Отработка чтения каждой роли, репетиция за столом (учить детей умению вживаться в свою роль, учить их интонации передавать настроение, чувства, персонажа).	Компьютер, проектор, интерактивная доска http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/vidy-teatralnykh-kukol-i-nemnogo-o-teatre.html
117		Театр тростевых кукол	Управлять тростевой куклой. Надеть куклу на руку: голову на указательный палец, руки куклы на большой и средний пальцы; проводить куклу над ширмой на вытянутой руке, стараясь делать это плавно, без скачков; проделать предложенные упражнения с каждым ребенком. Развитие дикции на основе скороговорок	
118		Изготовление кукол, декораций, бутафории	Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами, звуковое оформление спектакля.	
119		Изготовление кукол, декораций, бутафории	Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами,	

			звуковое оформление спектакля.	
120		Пьесы-миниатюры	Познакомиться с куклами их историей. Действовать в соответствии с заданной последовательностью при конструировании бутафории, конструирование макета. Испытать куклы в действии. Знать технику безопасности работы с шилом и иглой.	
121		Пьесы-миниатюры	Познакомиться с куклами их историей. Действовать в соответствии с заданной последовательностью при конструировании бутафории, конструирование макета. Испытать куклы в действии. Знать технику безопасности работы с шилом и иглой.	
122		Пьесы-миниатюры	Систематизировать и применять полученные знания. Выразительно читать отведенную роль.	
123		Пьесы-миниатюры	Демонстрировать умения участвовать в инсценировке сказки.	
124		Театр марионеток	Выделять ошибки, давать оценку выступлению партнера	Компьютер, проектор, интерактивная доска http://www.myshared.ru/slide/335894/
125		Театр марионеток	Беседовать о прочитанном. - Понравилась ли пьеса? Кто из ее героев понравился? Хотелось бы сыграть ее? Чтение пьесы вслух в присутствии всех учащихся. Определение времени и места действия. Характеристика действующих лиц, их взаимоотношения. Распределение ролей. Читки по ролям за столом.	
126		Театр марионеток	Определять свои возможности и интересы при выборе и чтении пьесы.	
127		Театр марионеток	Оценивать выступление товарища. Оценивать свои эмоциональные реакции.	
128		Изготовление кукол, декораций, бутафории	Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории,	

			помощь друг другу в управлении куклами, звуковое оформление спектакля.	
129		Изготовление кукол, декораций, бутафории	Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помощь друг другу в управлении куклами, звуковое оформление спектакля.	
130		Пьесы-миниатюры	Познакомиться с куклами их историей. Действовать в соответствии с заданной последовательностью при конструировании бутафории, конструирование макета. Испытать куклы в действии. Знать технику безопасности работы с шилом и иглой.	
131		Пьесы-миниатюры	Познакомиться с куклами их историей. Действовать в соответствии с заданной последовательностью при конструировании бутафории, конструирование макета. Испытать куклы в действии. Знать технику безопасности работы с шилом и иглой.	
132		Пьесы-миниатюры	Систематизировать и применять полученные знания.	
133		Пьесы-миниатюры	Демонстрировать умения участвовать в инсценировке сказки.	
134		Генеральная репетиция спектакля	Демонстрировать умения публичного выступления	
135		Показ спектакля. Анализ выступления.	Участвовать в диалоге. Оценивать свое эмоциональное состояние.	

9. Ожидаемые результаты

Умение элементарно разбирать литературное произведение: смысл изображённых явлений, художественное значение отдельных деталей, описание образных сравнений и выражений, определять основную мысль произведения и его отдельных частей.

Обучающиеся овладевают умением логически правильно и чётко передавать при чтении мысли автора. Понимают смысл изображенных явлений, эмоциональное отношение к ним и активное стремление; раскрыть этот смысл слушателям – источник разнообразных интонаций, темпа и тембра голоса. Это достигается на занятиях по технике речи.

Обучающиеся должны иметь элементарные навыки по изготовлению перчаточных кукол.

Дети должны иметь начальные сведения о традициях театра разных систем и традиционного русского театра кукол.

Обучающиеся должны иметь элементарные представления о театральных профессиях и специальных терминах театрального мира.

10. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Т.Н. Караманенко “Кукольный театр” М. 2001;
- Газета: “Начальная школа”, №30, 1999 г;
- Журнал: “Начальная школа” №7, 1999 г;
- Н.Ф. Сорокина “Играем в кукольный театр” (пособие для практических работников дошкольных общеобразовательных учреждений) М., 1999 г.
- И.А. Генералова «Театр» (пособие для дополнительного образования) М: «Баллас» 2010