

Согласовано
Руководитель учреждения
«Отдел образования
администрации Волжского
муниципального района»

Прозорова Н.А.

Утверждаю
Директор школы:

Семсеева А.М.

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «Помарская средняя
общеобразовательная школа»
на 2011-2014 г.г.***

ВВЕДЕНИЕ

Данная Программа является продолжением Программы развития школы на 2008-2010 учебные годы. С целью ее разработки приказом директора создан Совет, в состав которого вошли члены администрации, руководители методических объединений. Программа содержит положительный опыт инновационной работы коллектива на предыдущем этапе, опыт работы школ РМЭ, составлена с учетом возможностей соцкультур учреждений, находящихся на территории села.

Данная программа развития представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, планирование, определение конечных результатов, критерии их оценки.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы и локальных актов.

Программа не является завершенной системой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает мониторинг и анализ выполнения программы с учетом необходимых изменений.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Этапы становления школы.

В 1867 году открыто начальное народное училище.

В 1871 году оно стало одноклассным земским.

1907-1917 г.г. – Министерское инородное двухклассное училище.

В 1920 году открывается семилетняя школа.

1929 год – школа крестьянской молодежи.

Средняя школа – десятилетка – открыта в 1937 году.

В 1976 году построено типовое здание школы на 624 места в центре с. Помары.

В 2010/2011 учебном году обучалось 362 ученика из 7 населенных пунктов.

Школа включает следующие ступени обучения:

- I ступень : начальная школа (срок обучения 4 года)
- II ступень: 5-9 общеобразовательные классы
- III ступень: 10-11 общеобразовательные классы

2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся – 362,

средняя наполняемость классов – 19.

Количество групп продленного дня – 2,

средняя наполняемость – 25.

3. Инновационная деятельность

В 2006 году школа стала победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Учителя Грачева Н.Н. и Султайкина М.Л. стали победителями Всероссийского конкурса «Лучший учитель» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

С 2008 года школа – участница Всероссийского проекта «Электронная учительская».

В 2008 году организованы курсы повышения квалификации на учебной площадке РМЭ в рамках реализации проекта Microsoft «Академия учителей».

Анализ состояния и методического сопровождения образовательного процесса

Организация образовательного процесса направлена на реализацию следующих целевых показателей школы:

- развитие учебных навыков и творческих способностей обучающихся;
- организация профильного обучения в старшей школе;
- внедрение в практику научно обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
- укрепление кадрового потенциала школы, повышение квалификации педагогов, освоение современных информационных технологий и компьютерных программ, курсовая подготовка педагогов.

Целостность образовательного процесса возможна только при условии единства и взаимосвязи многих компонентов, деятельность которых определяется общими целями и задачами. Успешное решение этих задач позволило школе войти в состав образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Результативность образовательного процесса зависит от многих взаимосвязанных между собой факторов.

Профессионализм педагогов:

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В коллективе работает 40 педагогов, из них 28 (70% педагогических работников школы) имеют квалификационные категории: высшую категорию - 7 (17,5%); первую категорию - 16 (40%); вторую – 5 (12,5%). Педагогов, имеющих высшее образование - 37 (92,5%), среднее специальное - 3 (7,5%). Три учителя имеют звание «Заслуженный работник образования Республики Марий Эл», один – «Заслуженный учитель Республики Марий Эл», десять педагогов награждены значком «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования».

Организация повышения квалификации педагогов

Планомерное повышение квалификации педагогическими работниками – основа совершенствования мастерства, овладевая современными технологиями обучения.

Учебный год	Количество педагогов, прошедших курсы в	
	ГОУДПО(ПК)С «Марийский институт образования»	Информационно-аналитическом центре г. Волжск
2008/2009	1	1
2009/2010	7	5
2010/2011	11	-

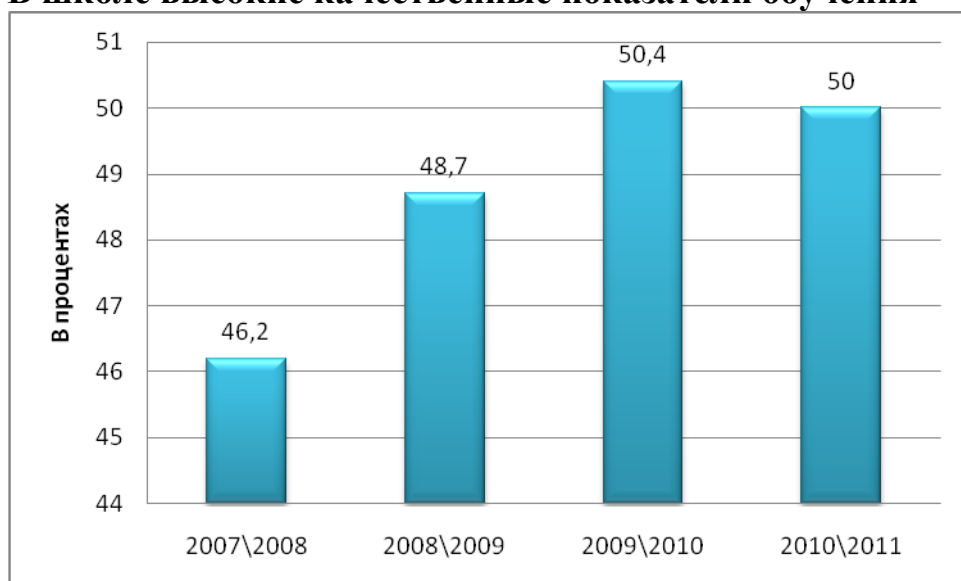
Школа находится на этапе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, что призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Массовая курсовая подготовка учителей по таким вопросам как формирование универсальных учебных действий, развитие личности обучающегося, способной к творчеству и самосовершенствованию - позволит педагогическому коллективу школы осуществить переход на введение ФГОС второго поколения.

Высокий профессионализм педагогов школы способствует привлечению обучающихся соседних школ для обучения и получения качественного образования в МОУ «Помарская средняя общеобразовательная школа».

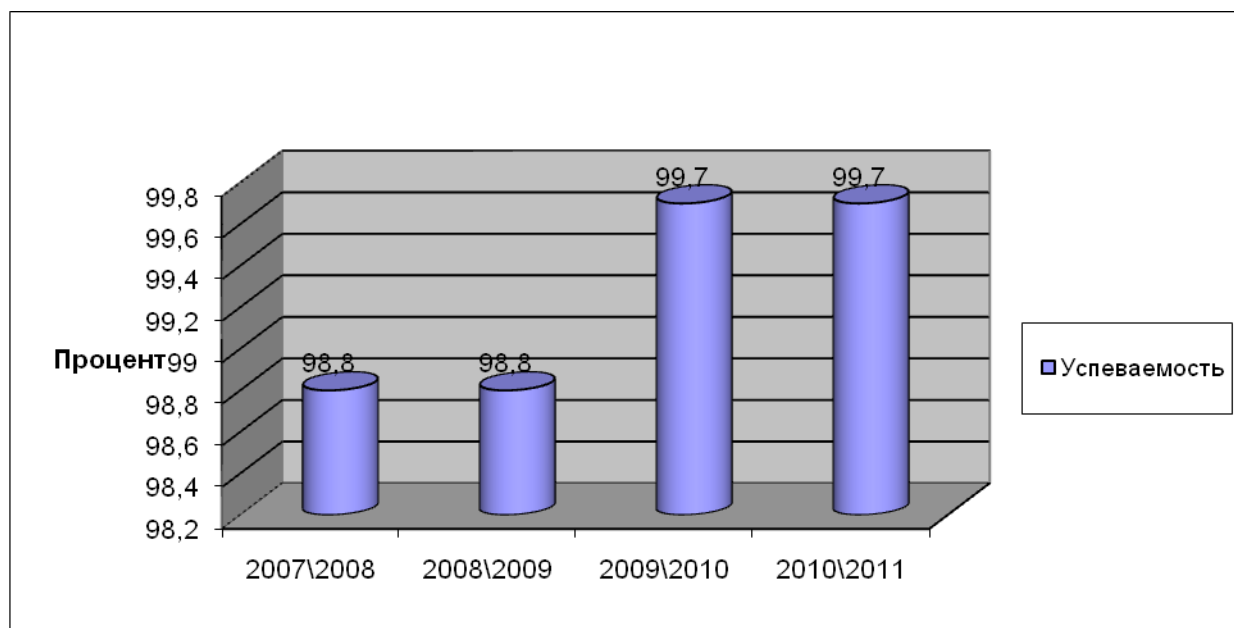
Это сказывается и на **сохранении контингента обучающихся:**

Учебный год	Кол-во обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2005/2006	321	118	169	34
2006/2007	321	121	152	48
2007/2008	324	117	164	43
2008/2009	354	128	184	42
2009/2010	368	123	188	57
2010/2011	363	130	186	

В школе высокие качественные показатели обучения



Сравнительный анализ успеваемости (в %):



Развитие профильного обучения

Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профили школы:

- Социально- экономический (старшая школа – 2008/2009 - 10 класс; 2009/2010 – 11 класс)
- Социально- правовой (кадетский класс)

В 2009/2010 учебном году в школе был открыт социально-правовой (кадетский) 9 класс. В 2010/2011 учебном году профильное обучение по данному направлению получило развитие в старшей школе. Преподавание предметов: обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности проводится на профильном уровне. Используется система дополнительного образования с привлечением специалистов ОВД Волжского муниципального района, проводящих работу по направлениям: уголовное право, технико-криминалистическая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка, психологическая подготовка. В 2011 году обучающиеся 10 кадетского класса стали победителями Первого республиканского смотра социально-правовых (кадетских) классов.

Применение образовательных технологий в учебном процессе

Положительная динамика в результатах обучения непосредственно связана с организацией учебного процесса на всех его этапах: мотивации, усвоения знаний, отработки и контроля. Все шире в практике работы педагогов школы стали использоваться современные педагогические технологии. Каждый из педагогов осознал значимость системной работы по применению наиболее приемлемой в реализации своих возможностей и возможностей обучающихся педагогической технологии. Проанализировав это направление работы, можно выделить следующие технологии обучения, применяемые учителями нашей школы: личностно-ориентированное обучение, совместная или самостоятельная учебно-познавательная деятельность, технология развивающего обучения, технология модульного обучения и гарантированного обучения, технология метода проектов, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология, объяснительно-иллюстративные технологии с элементами развивающего, проблемно-поискового и творческого обучения и др.

Спектр применяемых технологий учителями школы достаточно широкий, но нужно отметить, что данные технологии применяются лишь в отдельных элементах. Многие учителя применяют одновременно от двух до шести образовательных технологий, поэтому можно сказать, что идет процесс овладения данными технологиями, апробирования их в учебном процессе. Наиболее широкое применение нашли технологии личностно-ориентированного обучения, что и понятно, так как обучение – это индивидуальный процесс овладения учебной информацией и формирования учебных навыков, приводящий к умению мыслить, размышлять, творить. В последние годы учителя школы все шире используют информационно-коммуникационные технологии: уроки с применением обучающих программ, образовательных ресурсов сети INTERNET, тестов для контроля знаний, электронных презентаций, видео-экспериментов. Проведение занятий по всем предметам школьного курса с использованием информационных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса нашей школы.

Экспериментальная деятельность

Коллектив школы на протяжении нескольких лет участвует в экспериментальной работе по образовательной деятельности.

Участие в экспериментах федерального уровня:

- ✓ Организация предпрофильного обучения.
- ✓ Организация профильного обучения.

Направления экспериментальной работы:

1. Разработка и организация курсов по выбору в 9-х классах;
2. Профессиональная подготовка преподавателей для обучения на профильном уровне;
3. Создание учебно-методической и материальной базы профильного обучения;

4. Организация информационной работы (учащиеся основной школы и их родители);
5. Организация профильной ориентации 9-классников с использованием психологической службы района;
6. Создание «портфолио» обучающихся.

Результаты работы:

В конце каждого учебного года проводится анкетирование обучающихся по результативности работы элективных курсов и выбору профиля дальнейшего обучения. Большая часть выпускников ориентирована на обучение по социально- правовому профилям обучения. Наряду с изучением профильных предметов большое значение отводится изучению предметов естественно- научного цикла. Именно эти предметы является приоритетными в выборе выпускников средней школы для итоговой (государственной) аттестации и продолжения образования.

Участие в эксперименте республиканского и муниципального уровней:

- ✓ Новые формы проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных школ.

Направления работы:

1. Проработка учебных программ для преподавания предметов;
2. Составление тематического планирования по предметам;
3. Проведение занятий дополнительного образования;
4. Проведение информационной работы среди обучающихся и их родителей;
5. Контроль знаний обучающихся по предметам
6. Анкетирование обучающихся с целью определения предметов для итоговой аттестации.
7. Работа классных руководителей по профессиональному самоопределению выпускников;
8. Психологическое сопровождение процесса подготовки выпускников к итоговой аттестации

Результаты работы:

Выпускники основной школы успешно проходят итоговую аттестацию по новой форме не только по математике и русскому языку, но и предметы других циклов.

Итоговая аттестация выпускников

Результаты обучения зависят от качества образовательной деятельности и от степени развития обучаемых, от задач, которые они ставят перед собой, их интересов, склонностей и способностей. Это положение определяет важность и необходимость развития учащихся и объективной и достоверной оценки их достижений в условиях итоговой аттестации. Возникает потребность в установлении связи между педагогическим контролем с одной стороны и целями и приоритетами личностно-ориентированного образования с другой стороны, а также в регулировании качества педагогического контроля. Итоговая аттестация выступает в качестве одного из звеньев контроля качества

образования, в ходе которого учащийся предстает как активный субъект учебной деятельности.

	ГИА-9		ЕГЭ-11	
	Русский язык (средняя отметка)	Математика (средняя отметка)	Русский язык (средний балл)	Математика (средний балл)
2008\2009	4,0	4,2	63,5	61,8
2009\2010	4,2	3,8	62,2	60,0
2010\2011	4,0	4,3	63,8	62,2

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Районный этап:

Учебный год	Количество победителей и призеров	1 мест	2 мест	3 мест	Рейтинг школы среди других школ района
2006/2007	21	6	5	8	3
2007/2008	23	7	11	5	3
2008/2009	26	5	12	9	2
2009/2010	44	18	14	12	1
2010/2011	49	22	12	17	1

Республиканский этап:

Учебный год	Количество участников	Количество призёров
2006/2007	4	-
2007/2008	4	-
2008/2009	9	-
2009/2010	10	-
2010/2011	9	1

Результаты дистанционных и заочных олимпиады (в рамках программы «Одаренные дети»)

В последние годы педагогами школы большое внимание отводится участию детей в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. Ряд учащихся занимается в заочной математической школе при научно-исследовательском ядерном университете МИФИ (г. Москва). В 2010 году трое учащихся стали победителями и один призёром заочной математической дистанционной олимпиады школьников 5-10 классов «Построй своё будущее» (МИФИ), ученик 7 класса стал призёром Межрегиональной заочной физико-математической олимпиады (ЗФМШ «Авангард» г. Москва). В 2011 году призёром этой олимпиады по физике стал обучающийся 10 класса. Многие обучающиеся школы стали участниками Молодёжных предметных чемпионатов по русскому языку, математике, физике, английскому языку, проводимых «Центром развития одарённости» (г.Пермь, г. Бийск). Наилучший

результат по физике показала обучающаяся 8 класса, получив диплом регионального победителя II степени.

Поступление выпускников. Трудоустройство

Выпускники успешно поступают в высшие и средние специальные учебные заведения

Учебный год	Количество выпускников	ВУЗы		ССУЗы	
		кол-во	%	кол-во	%
2005/2006	20	14	70	4	20
2006/2007	18	10	56	7	39
2007/2008	28	20	71,4	7	25
2008/2009	12	11	91,7	1	8,3
2009/2010	32	27	84	5	16
2010/2011 прогноз	25	23	92	2	8

Анализ состояния здоровья обучающихся

Вопросы укрепления и сохранения здоровья обучающихся стоит первоочередной задачей при организации образовательного процесса. Применение здоровьесберегающих технологий обучения, составление расписания учебных занятий с учетом требований санитарных норм, увеличение двигательной активности обучающихся способствуют поддержанию здоровья участников учебного процесса и снижению случаев заболеваемости обучающихся.

Учебный год	Количество учащихся, прошедших медицинский осмотр	Отношение к группе здоровья			Кол-во уч-ся, отнесенных к основной группе для зачета	Кол-во уч-ся, состоящих на «Л» учете
		I группа	II группа	III группа		
2005/2006	320(99,7%)	70(22%)	221(69%)	29(9%)	295(92,2%)	16 (5%)
2006/2007	321(100%)	64 (20%)	238 (74%)	19 (6%)	283(88,2%)	6(2%)
2007/2008	327 (100%)	63 (19%)	246 (76%)	18 (5%)	310 (95%)	21 (6%)
2008/2009	358(100%)	88(25%)	246 (69%)	14 (6%)	317(89%)	21(6%)
2009/2010	374(100%)	49(13%)	303(81%)	22(6%)	352(94%)	28(7%)
2010/2011	363(100%)	121(33%)	225(62%)	17(5%)	334(92%)	5(1,4%)

Изменения в учебном плане школы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов вводится третий час физической культуры.

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Третий час физической культуры введен за счет часов компонента ОУ: в 1-7 классах введен 1 час ритмики, в 8-11 классах - 1 час физической культуры. Третий урок физической культуры включался в сетку расписания учебных занятий и рассматривался как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры в полной мере использовались школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты.

Результатом введения 3-го часа физической культуры в школе явилось:

1. Увеличение объема двигательной активности обучающихся.
2. Повысилась общефизическая подготовка обучающихся. На Президентских состязаниях среди обучающихся 7-х классов, проводимых в районе, обучающиеся школы показали 4 результат.
3. Повысилась ответственность обучающихся за результаты обучения по физической культуре. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников победителями стали трое учащихся и трое учащихся стали призёрами. На республиканском этапе олимпиады выступали от школы трое обучающихся. Орешникова Марина (9класс) стала призёром республиканского этапа.
4. Повысилась ответственность учителей физической культуры за результаты обучения. Юрков Анатолий Григорьевич стал Победителем конкурса на грант Главы администрации Волжского муниципального района «Лучший учитель общеобразовательной школы»
5. Увеличилось число победителей и призёров спортивных соревнований. Девятнадцать обучающихся с 1 по 11 класс стали победителями и

призёрами районных, республиканских и российских соревнований по легкой атлетике, боксу, плаванию.

6. Обучающиеся успешно проходят государственную итоговую аттестацию по физической культуре (экзамен по выбору).

Трудности в связи с введением 3 –го часа физической культуры:

1. Недостаточная вместимость спортивного зала для одновременного проведения уроков двумя (тремя) учителями. Спортивный зал расположенного рядом РДК «Акпарс» не соответствует требованиям СанПиН для проведения занятий.
2. Низкая материально- техническая оснащённость школы спортивным инвентарем

Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Изучение данного предмета проводилось по трем модулям «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» из шести предлагаемых модулей. Выбор курса осуществлялся на основе анкетирования родителей обучающихся 4-х классов. «Основы светской этики» изучали 23 ученика, «Основы православной культуры» - 6, «Основы мировых религиозных культур» - 5.

Группы учащихся по изучению выбранных модулей оставались стабильными. Изменение в численном составе произошли незначительные, лишь один обучающийся перешел из модуля «Основы светской этики», в модуль «Основы православной культуры».

За третью и четвертую четверти 2011 года по трем модулям курса ОРКСЭ было проведено по 17 уроков. Уроки проводились в форме диалогов, бесед, дискуссий, которые прививали уважительное отношение друг к другу, использование ИКТ, Интернет-ресурсов, электронных приложений к курсам – все это позволило создать новую учебную ситуацию, активно включающие обучающихся в процесс осмысления изучаемого. Содержание модулей учебного курса организовалось вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, мораль и религия.

Как в начале введения курса, так и в конце учебного года, у учеников было доброжелательное отношение к выбранным модулям. Особых трудностей не было, за исключением отсутствия учебников и электронных приложений по модулю «Основы православной культуры».

За период изучения курса неоднократно проводились анкетирования родителей и обучающихся по их отношению, первым впечатлениям и накопленным знаниям в конце 4 класса от изучаемого предмета. В конце учебного года было проведено родительское собрание обучающихся 3-х классов по ознакомлению с курсом ОРКСЭ и выбору модуля для изучения в предстоящем учебном году.

Для анализа возможностей и приемов преподавания предмета учителя школы участвовали в семинарах районного и городского уровней.

Инновационная деятельность

За 2008-2010 г.г. значительно укрепилась материально-техническая база школы, позволяющая организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Работает компьютерный класс. В рамках приоритетного Национального проекта «Образование» приобретены 13 компьютеров, 1 ноутбук, 1 интерактивная доска, мультимедийный проектор, спортивное и музыкальное оборудование. Дополнительно в 2010 году приобретены 3 ноутбука, 2 проектора, один компьютер.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя школы создают все условия для реализации обучения детей.

В учебный процесс активно внедряются современные педагогические технологии:

- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов
- Исследовательские, проектные методы обучения
- Технология модульного и блочно-модульного обучения
- Технология гарантированного обучения
- Технология критического мышления
- Лекционно-семинарско-зачетная система
- Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр
- Коллективная система обучения (КСО)
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Школа 2100
- Школа России

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

Особое внимание уделяется внедрению метода проектов в учебный процесс, способствующий формированию творчески мыслящей личности, самостоятельной и инициативной.

Проекты как сотворчество позволяют сформировать комфортные взаимоотношения в коллективе, взаимоотношения между учителем и учениками, раскрыть разнообразные способности их участников и дают возможность быть успешными и в жизни, и в профессиональной деятельности.

И к тому же, сам учитель должен обладать теми умениями, которым обучаются его ученики, должен уметь организовывать те ситуации, в которых эти умения могли бы нарабатываться.

Начинали эту работы с организации и проведения школьной «Ярмарки-проектов», на которой были представлены учебные проекты по различным предметам, и самое главное, приняли участие обучающиеся всех классов.

Этот опыт работы помог нам в дальнейшем показать высокие результаты на конкурсах районного и республиканского уровня, и публикации работ на сайте <http://my.1september.ru>: Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио»

<i>Учебный год</i>	<i>Районный уровень</i>	<i>Республиканский уровень</i>	<i>Российский уровень</i>
2006-2007	1 место-2	1-диплом участника	
2007-2008	1 место-2	1 место-1	
2008-2009	1 место-2, 3 место-1		1
2009-2010	1 место- 1		3

А приобретённые навыки способствовали возможности организации школьного научного общества учащихся «Исследователь» (с 2007-2008 учебного года).

Таким образом, проведенный конкурс проектов помог выявить нам контингент учащихся и учителей, способных к творческой деятельности.

*Результаты деятельности
школьного научного общества «Мыслитель»*

<i>Учебные годы</i>	<i>Количество</i>	<i>Предметные секции</i>
2007-2008	5	<i>Алхимик</i>
		<i>История+Литература</i>
		<i>Мыслитель</i>
		<i>Юные англичане</i>
		<i>Растительный мир</i>
2008-2009	3	<i>Алхимик</i>
		<i>Мыслитель</i>
		<i>НОМ</i>

<i>2009-2010</i>	<i>2</i>	<i>Алхимик</i>
		<i>Мыслитель</i>
<i>2010-2011</i>	<i>5</i>	<i>Алхимик</i>
		<i>Азимут</i>
		<i>Учёные</i>
		<i>Юные филологи</i>
		<i>Юные экологи</i>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В соответствии с государственной политикой, приоритетными направлениями в сфере культуры и образования, важная роль в школе отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека, воспитанию гражданственности и национального самосознания.

Программа развития воспитательной системы определяет общую стратегию воспитательной деятельности школы, в ней отражены цель и задачи, приоритетные направления работы, принципы, условия для реализации поставленных задач. Воспитательная система разработана в соответствии:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
- 4.ФЗ “О днях воинской славы Российской Федерации”;
- 5.Программой «Красота спасет мир», «Созвездие», «Родной край».

На организацию воспитательной деятельности отрицательно влияют и ряд внешних факторов. Телевидение, компьютеры оказывают негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей не позволяет многим обучающимся в полной мере приобщаться к духовным ценностям. Таким образом, именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

Однако анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процесса. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал; слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Нашим воспитанникам необходимо прививать чувство толерантности (взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества).

Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Следовательно, задача педагогического коллектива – всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину. Заполняя с раннего детства духовный мир подростка такими высокими понятиями, как «Родина», «Отечество», «Россия», государство воспитывает полноценных граждан.

Педагогический и ученический коллектив нашей школы ставит перед собой двуединую задачу: воспитание гражданственности как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и воспитание

патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

Настоящий патриот должен быть здоров нравственно и физически, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле – здоровый дух». Поэтому к задаче патриотического воспитания теснейшим образом примыкает воспитание здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание ставит своими задачами:

- расширение кругозора школьников в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитание на примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, а также развитие интеллектуальных способностей обучаемых, чувства коллективизма;
- пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству;
- развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных традиций русского народа;
- совершенствование организации досуга, приобщение к художественному творчеству, выявление талантов и дарований;
- формирование здорового образа жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (имеется в виду здоровье физическое, психическое и социальное);
- приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательное пространство.

Формирование здорового образа жизни и профилактика зависимого поведения

Направления работы:

- Мониторинг состояния здоровья учащихся.
- Формирование системы знаний о здоровьесбережении.
- Спортивно-массовая работа.
- Экологическое воспитание.
- Совместная деятельность по профилактике правонарушений, преступлений, зависимого поведения несовершеннолетних с ПДН РОВД.
- Совместная деятельность с ГИБДД.

Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов, консультаций специалистов, тематических вечеров, викторин.

Практические навыки формируются при работе трудовых объединений, проведении спортивных мероприятий, праздников, слетов и т.д.

Одним из важных факторов укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся является спортивно-массовая работа, которая реализуется через работу спортивных секций: футбольной, волейбольной, общей физической подготовки для разных возрастных групп.

Планы работы спортивных секций и массовых спортивных мероприятий разрабатывает совет коллектива физкультуры и утверждает директор школы.

Экологическое воспитание школьников реализуется через природоохранную работу, в том числе школьное лесничество, экологический кружок, классные мероприятия, праздники «Осенний бал» и «Парад цветов». Общешкольные: осенний поход, исследовательские проекты, участие в конкурсах, выставках.

Эстетическое воспитание предполагает формирование духовно-нравственных ценностей через приобщение к прекрасному миру. Воспитание студенческой молодежи через художественную и музыкальную культуру, через приобщение к мировым достижениям культуры, через призму национального и общечеловеческого. Формирование средствами искусства человека с новым, более высоким уровнем самосознания, способностью к концептуальному мышлению, целостному видению мира, воплощению ценностных представлений о нем в собственной творческой деятельности, умению жить в коллективе, проявлять себя в общении с миром культуры и людьми является важной задачей на современном этапе развития. Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве критериев формирования эстетического сознания можно выделить: наличие идеальных базовых образцов высокого искусства, понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Эстетическое воспитание осуществляется через работу следующих творческих объединений: вокально-хорового, хореографического и фольклорного кружков по образовательным программам. Школа сотрудничает в данном вопросе с Детской школой искусств, с районным центром досуга, с районной библиотекой.

Внеурочная деятельность. Программа внеурочной деятельности реализуется через:

- Детские и юношеские творческие коллективы, спортивные секции на базе школы.
- Предметные кружки.
- Систему социального партнерства, используемую в целях дополнительного образования детей.
- Общешкольные традиционные мероприятия (спартакиада школьников, спортивные праздники, походы, экскурсии, туристический слёт, дни здоровья, месячник военно-спортивной работы, мероприятия, посвященные Дню Победы, и др.).

- Мероприятия, намеченные Советом школы, классными коллективами, органами ученического самоуправления.
- Участие в школьных, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, смотрах, выставках, акциях.

Проектная деятельность

Программа внеурочной деятельности реализуется через:

- проекты «Школьный двор»;
- проекты «Парад цветов»;
- проекты «Зимняя сказка»;
- проекты «Лучший классный уголок».

Анализ деятельности ученического самоуправления показал, что снизилась активность Совета школы, актива класса. Опрос лидеров ученического самоуправления показывает, что в выполнении своих обязанностей им не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности, установления деловых контактов, управления процессом общения.

В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения ребят коллективно-организаторской деятельности.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом ни один классный руководитель не имеет стройной воспитательной системы класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Проживающих учеников:

- в неполных семьях – 59;
- в семьях с родителями, имеющих судимость – 1;
- в семьях, где нарушены детско-родительские отношения – нет;
- в семьях с родителями, употребляющими наркотики – нет;
- в семьях с родителями, употребляющими спиртные напитки – 5.

Безнадзорных – нет.

Поставленных на учет:

- за бродяжничество и самовольный уход из дома – нет;
- за совершение преступлений до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность – 2.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Состояние здоровья обучающихся.

На сегодняшний день в школе стоит остро проблема сохранения здоровья учащихся. И хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени и качества обученности становится состояние здоровья обучаемых. Достижение основной цели нашей школы - формирование личности, способной к самовоспитанию и самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других – предполагает в первую очередь создание в школе условий, сохраняющих полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие субъектов образовательного процесса. Большое внимание уделяется состоянию здоровья учащихся, их психологическому комфорту в школе. Регулярными стали Дни здоровья, спортивные праздники, месячники по профилактике вредных привычек, проведение спортивных соревнований и праздников по физической подготовке и ОБЖ на всех ступенях обучения.

Анализ заболеваемости обучающихся за последние 7 учебных лет показан в таблице:

Учебные годы	Количество обучающихся	Группа здоровья						Основная группа		Группа «Д»		Заболевания		
		1		2		3		Кол-во	%	Кол-во	%	Нарушения осанки	Нарушения зрения	Органы пищеварения
		К-во	%	Кол-во	%	К-во	%							
2003-2004	254	45	18	187	74	22	8	232	-	22		13%	11%	3%
2004-2005	257	41	16	195	76	21	8	236	-	21		10%	11%	4%

2005-2006	256	62	25	172	67	22	8	234		22		7%	11%	3%
2006-2007	321	150	46	152	47	19	7	283		6				
2007-2008	327	63	19	246	75	18	6	310		21				
2008-2009	348	88	25	246	71	14	4	317		21				
2009-2010	374	49	13	303	81	22	6	352		28	7			

Из данной таблицы видно, что обучающихся с 3 группой здоровья в процентном отношении становится меньше, но процент снижения очень мал. Группа «Д» в процентном отношении также не становится меньше.

Программа развития здоровьесберегающей среды школы разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка (ст. 6, 8, 27, 29). и «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей».
- Конституция Российской Федерации (ст. 1, 2, 43).
- Закон РФ «Об образовании» (ст. 18, 19, 51).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (ст. 10 «Обеспечение прав на охрану здоровья детей»).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, действующие с 01.09.2011
- Концепция модернизации российского образования до 2010 года
- Закон «Об образовании» в РМЭ

Особенно важны, в плане укрепления и сохранения здоровья подрастающего поколения, следующие положения этих документов:

- конституционное право каждого ребёнка, как члена общества на охрану жизни и здоровья;
- бережное отношение к индивидуальности ребёнка;
- адаптивность системы образования к особенностям развития и воспитания обучающихся.

Цель программы:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.

Задачи:

- Укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами ;
- Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического

мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание информационного банка «Состояние здоровья учащихся»;

- Внедрение инновационных технологий в учебный процесс, сохраняющих здоровье учителей, обучающихся.
- Создание системы физкультурно-оздоровительной работы.
- Разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Сроки реализации программы: 2011 – 2014 гг.

Основные направления программы

1. Системный анализ здоровья детей с целью последующей психолого – педагогической коррекции.
2. Профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
3. Разработка учителями педагогических методик, отбор учебного материала, способствующего сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
4. Организация спортивно-оздоровительной работы через деятельность органов ученического самоуправления, организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на оптимизацию работоспособности и профилактику переутомления в процессе учебной деятельности.
5. Координирование совместных действий школы и семьи в организации работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, позволяющих укрепить здоровье, совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с социумом, наличие единых педагогических требований в системе «ученик – учитель – родитель» по организации здорового образа жизни.
6. Повышение культуры здоровья родителей через университет психолого-педагогических знаний.
7. Изучение передового педагогического, социального опыта по оздоровлению детей.
8. Повышение квалификации педагогических работников для организации работы, связанной с оздоровлением детей.

Здоровьесберегающая программа школы создаст необходимые условия для гармонической связи между обучением и здоровьем и обеспечит качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса. Она позволит создать такое образовательное учреждение, где в процессе обучения и воспитания на основе новых технологий, в условиях, благоприятных для состояния здоровья детей и взрослых, осуществляется осознанное педагогами, медицинскими работниками и родителями формирование культуры здоровья.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Федеральная программа развития образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
6. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
7. Типовое положение об общеобразовательном учреждении,
8. Устав школы и локальные акты.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- Создание для учащихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Развитие у обучающихся положительной учебной мотивации.
2. Реализация профильного образования в школе.
3. Создание условий для постоянного профессионального роста учителя, его самообразования и внедрения инновационных технологий.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- 01 января 2011 года – 31 декабрь 2014 года

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: районный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития ОУ, реализованной в 2008-2011 годах;
- информационного обеспечения участников образовательного процесса о реализации программы;
- осуществления различных вариантов действий по реализации задач развития ОУ;

- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Для управления реализацией программы создается совет.

Организация образовательного процесса на реализацию программы развития

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал нашего государства в целом.

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей и детей повышенного уровня развития, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы в 2011-2014 г.г.:

1. Апробация образовательной программы начального общего образования в связи с введением ФГОС второго поколения.
2. Внедрение в практику научно обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий, технологий обучения и воспитания.
3. Развитие системы профильного образования.
4. Реализация программы «Одаренные дети».
5. Укрепление кадрового потенциала школы, повышение квалификации педагогов, освоение современных информационных технологий и компьютерных программ, курсовая подготовка педагогов.

Основные направления работы.

Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. Школа должна взять курс на развитие способностей всех детей.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Развивающее направление - формирует умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.

Координационное направление - обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

Информационное направление - привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

Диагностическое направление включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».

Кадровое направление - предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Формы выявления одаренных детей:

-наблюдение;

-общение с родителями, педагогами;

-работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;

-олимпиады, конкурсы, соревнования, исследовательская деятельность, проектная деятельность, научно-практические конференции.

Модель одаренного ребенка:

личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;

личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;

личность, обладающая разносторонним интеллектом;

личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Этапы реализации программы:

№	Этап	Срок реализации	Цель	Задачи
1	Подготовительный	2011/2012	Совершенствовать условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы, подзаконных актов. • Корректировка программы работы с одаренными учащимися. • Переход к системе профильного обучения (10-11 классы).
2	Экспериментальный	2012/2013	Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика склонностей учащихся • Совершенствование системы профильного обучения • Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.

				<ul style="list-style-type: none"> • Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися. • Вовлечение обучающихся в исследовательскую, проектную деятельность • Развитие олимпиадного движения • Повышение квалификации педагогов.
3	Функционирование	2013/2014	Работа с одаренными учащимися в режим функционирования	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в режиме функционирования программы • Анализ итогов реализации программы. • Достижение преимущества в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. • Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. • Обобщение результатов работы школы.

Рабочие группы по реализации программы:

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	<p>Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Руководство деятельностью коллектива.</p> <p>Анализ ситуации и внесение корректив.</p>	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	<p>Координация реализации программы.</p> <p>Проведение консультаций.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p>	<p>Заместитель директора по НМР,</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР,</p> <p>.</p>
Педагоги школы	<p>Осуществление программы в системе внеклассной работы</p> <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация исследовательской работы учащихся</p> <p>Развитие проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Классные руководители,</p> <p>Педагог-организатор.</p> <p>Учителя</p> <p>Заместитель директора по НМР</p> <p>Руководители секций НОУ «Исследователь»</p>
Специалисты, сотрудничающие со школой	<p>Организация профессиональной помощи педагогам.</p> <p>Проведение тренингов, круглых столов, встреч</p> <p>Диагностика</p>	<p>Методисты РОО</p> <p>Психологи ПМПЦ</p>

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональное определение обучающихся • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Олимпиады Конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада, месячник)	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

**Кружки, секции,
объединения,**

- Развитие творческих способностей учащихся.
- Содействие в профессиональной ориентации.
- Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися и учащимися повышенного уровня развития.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- Реализация положений Программы развития школы
- Повышение квалификации педагогов в связи с переходом школы к профильному обучению и введению ФГОС второго поколения

Дальнейшее развитие инновационной деятельности

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;
- школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности но с другой - соответствовать быстро меняющимся условиям информационного общества;
- школа должна быть способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом, в том числе микросоциумом;
- программа развития школьного образования должна предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности. В этой связи немаловажным является формирование вариативного образовательного пространства на базе муниципальной школы;
- школа формирует основную мировоззренческую парадигму: **«Учиться не для школы, а для жизни».**

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить «образ» желаемого результата.

Инновационная составляющая для школы

Развитие проектной деятельности, проективных способностей, освоение способов программирования, сложных типов управленческой деятельности, таких как анализ ситуации, проблематизация, оргуправление, сценирование, понятийная работа, разработка новых образцов деятельности, анализ реализации новых организационных форм.

- Формирование информационной сети школы и построение на её основе внутришкольной образовательно-информационной среды.

Нормативные задачи.

- Разработка функциональных обязанностей всех участников УВП структурно.

Мотивационные задачи.

- Усиление работы с заместителями директора и руководителями методических объединений по основам организации управления в школе с поливариантными компонентами образовательной среды.
- Усиление разъяснительной работы на всех звеньях управления о необходимости перехода управления школой на научные основы.

Научно-методические задачи.

- Создание социометрической базы контроля эффективности управления.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовка резерва руководителей структурных подразделений.
- Подготовка кадров руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся и психологов.

Задачи по материально-техническому обеспечению возможными путями финансирования:

- Обеспечение процесса управления компьютерной техникой.

Инновационные подходы к организации научно-методической работы

Организация научно-методической работы является одним из важнейших направлений в программе развития школы. Педагог, работающий в школе, становится подлинным профессионалом, способным решать задачи общего развития детей, родителей своими педагогическими средствами, своим содержанием педагогической деятельности. МОУ «Помарская СОШ» является одной из базовых школ Волжского района, где осуществляется профессиональное развитие педагога, его деятельности, становление его новых профессиональных компетенций, направленных на формирование компетенций ученика. Учитель занимает авторскую субъектную позицию профессиональной деятельности. Позиция ученика – активные субъекты обучения, сотрудники учителя, помощники друг другу.

Проектирование информационно-развивающей среды школы

Новые информационные технологии находят широкое применение в практике работы педагогов и оказывают влияние на повышение качества образовательного процесса. Внедрение в учебный процесс информационных технологий и привитие информационной культуры как учителя, так и ученика, совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение медиаграмотности педагогического коллектива - вот некоторые факторы, которые способствуют развитию образовательного сообщества, создавая условия для адаптации учащихся в информационном сообществе. Технологические достижения ничего не значат, если учителя не знают, как их эффективно использовать. То есть компьютерная техника, компьютер и Интернет - технологии для учителей должны стать потребностью для осуществления значимой для них деятельности.

Цель: сформировать информационную культуру учащихся, педагогов через систематизацию знаний в области информационных технологий с целью создания современной информационной среды учебного заведения.

МОУ «Помарская СОШ» на основе имеющей компьютерной технической базы, квалифицированных работников должна стать ресурсным информационным Центром - структурой, позволяющей обеспечить развитие информационной сферы в области образования на основе эффективного использования новых информационных технологий, оказывающей различные услуги образовательным учреждениям по использованию информационных ресурсов с целью качественного обучения учащихся.

Этапы реализации инновационной работы

	Содержание работы по данному этапу	Ожидаемые результаты
I этап 2011г	1. Мониторинг качества образовательного процесса и разработка рекомендации по его совершенствованию	1. Позволяет достичь более высокий уровень обученности и качества знаний учащихся.
	2. Отработка модели психолого-психологической службы в школе, отбор и разработка текста диагностических методик, коррекционно-развивающих программ.	2. Создание системы психолого-педагогического сопровождения развития личности учащихся.
	3. Анализ и реализация образовательных инициатив и оформление их в локальные проекты.	
II этап 2012г	<p>1. Целевое введение в учебный план в качестве развивающего курса «Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников».</p> <p>2. Развитие психологической культуры учителей, родителей через программу психологического сопровождения.</p> <p>3. Разработка программы профессионального роста учителя, соответствующей модели прогнозирования развития инновационных технологий в учебно- воспитательный процесс.</p>	<p>1. Создание условий для социализации личности выпускника школы, адаптация к современным условиям жизни.</p> <p>2. Позволит вырабатывать психологически грамотную стратегию и тактику во взаимоотношениях с детьми.</p> <p>3. Создание научно-обоснованной, гибкой системы непрерывного повышения квалификации педагогов через развитие научно-методической базы школы.</p>
III этап 2013г	<p>1. Обобщение теоретических и практических материалов в форме учебно-методических разработок.</p> <p>2. Анализ эффективности обучающихся, диагностических и развивающих программ.</p> <p>3. Подготовка программ развития на следующий период.</p>	<p>1. Осуществление издательской деятельности на основе использования интеллектуального продукта педагога.</p> <p>2. Удовлетворённость образовательным учреждением (в т.ч. качеством образования родителей, учащихся, общественности).</p> <p>3. Определение перспектив дальнейшей работы.</p>
4. Осуществление рефлексии деятельности участников образовательного процесса, реализовавших проекты подсистем, локальные образовательные программы и использовавших в работе новые образовательные технологии.		

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Цель: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, ведущей здоровый образ жизни, личности, способной к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- Построение воспитательной системы, нацеленной на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися, привитие навыков здорового образа жизни, через активные занятия физкультурой и спортом.
- Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- Развитие познавательных интересов, творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.
- Развитие самоуправления учащихся, активизация работы органов классного и школьного ученического самоуправления через взаимодействие Совета старшеклассников и классных руководителей.
- Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей через внедрение в воспитательный процесс новых педагогических технологий, способствующих решению вопросов воспитания школьников.

Принципы реализации программы.

Принцип личностно – ориентированного воспитания – создание условий для развития индивидуальности учащегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки учащегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

Принцип гуманистической направленности – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

Принцип природосообразности – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии,

целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

Принцип социального взаимодействия – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

Принцип компетентностного подхода – создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся овладевает определенными компетенциями. Компетентностный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается, как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

На основании проведенного анализа, выявления проблем разработан раздел программы развития «Совершенствование воспитательной системы», включающий следующие направления:

- формирование духовно-богатой, нравственной личности за счет реализации плана личностного развития обучающихся (план прилагается);
- воспитание патриотизма посредством уважительного отношения к своей истории, к большой и малой Родине, к выдающимся соотечественникам, путем активизации школьного музея.
- развитие опыта ученического самоуправления через активизацию деятельности Совета школы, Совета старшеклассников, классного самоуправления, родительских комитетов;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей через курсы повышения квалификации, методические объединения, консультации, обобщения опыта.

Механизмы реализации Программы

- Мероприятия, направленные на реализацию Программы:
 - Ежегодно заместителем директора школы совместно с педагогом-организатором разрабатывается план воспитательной работы, который обсуждается на Совете школы и утверждается директором школы.
 - Вопросы воспитательной работы школы регулярно обсуждаются на педагогических советах.
 - Организуется работа МО классных руководителей.
 - Педагогические исследования в целях совершенствования и корректировки воспитательной работы.
- Организация внутришкольного контроля

Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заместителе директора и директоре.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработать программу диагностики обучающихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.	2011-2012 уч. год	Зам. директора по воспитат. работе
2	Творческие вечера	Ежегодно	Зам. директора по воспитат. работе
3	Поисковая работа по сбору материала об истории школы.	Весь период	Совет музея
4	Формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся через систему традиционных дел: <ul style="list-style-type: none"> • смотр строя и песни, • игра «Зарница», • конкурс патриотической песни «Виктория» 	Весь период	Руководитель ОБЖ
5	Поиск и разработка новых направлений в гражданско-патриотическом воспитании.	Весь период	Руководитель ОБЖ
6	Обеспечение материально-технической базы военно-патриотического воспитания.		Руководитель ОБЖ Администрация
7	Доработка и внедрение в практику комплексной программы «Здоровье». Введение новых нетрадиционных форм работы с детьми по данной проблеме: тренинги, практическое закрепление основ жизнеобеспечения (эвакуация школьников при чрезвычайном	2011-2012	Зам.директора по ВР

	происшествия, демонстрация фильмов, тренинг одевания индивидуальных средств защиты).		
8	Анализ выполнения программы «Здоровья», подведение итогов, разработка нового содержания программы на 2014-2018г.	2014г	Зам.директора по ВР
9	Семинар-практикум по работе с классными органами ученического самоуправления.	2011 г.	Педагог-организатор
10	Методические рекомендации по формированию органов ученического самоуправления.	2011 г.	Зам. директора по воспитат. работе
11	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела: <ul style="list-style-type: none"> • Выборы школьной Думы • «Ученик года» • День самоуправления • Коллективные творческие дела 	Весь период ежегодно ежегодно 1 раз в четверть ежегодно	Совет школы
12	Расширение сети кружков в школе, создание более широкого выбора занятий по интересам.	2011 г	Администрация
13	Разработка рекомендаций по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря.	2011	Зам. директора по воспитат. работе, психолог
14	Составление программы обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям.	2011.	Зам. директора по воспитат. работе
15	Формирование пакета материалов по изучению уровня воспитанности обучающихся.	2011.	Зам. директора по воспитат. работе, психолог
16	Дальнейшее совершенствование системы художественно-эстетического воспитания в школе:		

	<ul style="list-style-type: none"> • использование с этой целью возможностей Домов культуры, районного Дома детского творчества, детско-юношеской спортивной школы, детского сада; • наибольший охват обучающихся кружковой работой, особенно художественно-эстетического цикла; • участие в районных, республиканских, региональных конкурсах детского творчества; • использование факультативных занятий, школьного компонента учебного плана для углубленного изучения предметов художественно-эстетического цикла. 	Весь период	Администрация
17	<p>Изучение степени развития сотрудничества классного руководителя с классом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень взаимного доверия; • степень включенности классного руководителя в дела класса; • взаимодействие актива и классного руководителя; • степень включения родителей обучающихся в дела класса. 	Весь период	Зам. директора по воспитат. работе, психолог

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников .

В соответствии со Стандартом, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации духовно-нравственного развития младшего школьника.

Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали ;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки воспитания и социализации школьников

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы.

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей в МОУ «Помарская СОШ»¹ используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации учащихся начальной школы МОУ «Помарская СОШ» взаимодействует с общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Это необходимо для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
----------------	---	--------------------------

<p>1 уровень (1 класс)</p> <p>Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению)</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</i></p>
<p>2 уровень (2-3 класс)</p> <p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i></p>
<p>3 уровень (4 класс)</p> <p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желанием проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов.</i></p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены.</i></p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой</p>

	<p>проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</i></p>
--	--

Воспитательные мероприятия

	Формы	Мероприятия
1 уровень (1 класс)	Беседы классные часы участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов спортивные соревнования сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность	<p>«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться- всегда пригодиться», «Твое здоровье».</p> <p>«Что значит- быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни.</p> <p>«Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!»</p> <p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки»,</p> <p>«Правила безопасности», «Краеведческий музей».</p> <p>«Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».</p>
2 уровень (2-3 класс)	Беседы	<p>«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое - Конституция ?»</p> <p>цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье</p>

	<p>классные часы</p> <p>участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</p> <p>спортивные соревнования,</p> <p>сюжетно-ролевые игры</p> <p>учебно-исследовательские конференции</p> <p>проектная деятельность</p>	<p>смолоду»;</p> <p>«Все мы разные, но все мы равные» , «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, Марий Эл», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего села», «Моя любимая книга».</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни.</p> <p>Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!»</p> <p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки»,</p> <p>«Вместе весело шагать», «Мои друзья».</p> <p>«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений».</p> <p>«Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».</p>
<p>3 уровень (4 класс)</p>	<p>Беседы</p> <p>классные часы</p> <p>участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</p>	<p>«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан» , «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?».</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни.</p> <p>Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!»</p>

	<p>спортивные соревнования</p> <p>сюжетно-ролевые игры, учебно-исследовательские конференции</p> <p>проектная деятельность</p>	<p>«Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!»</p> <p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья»,</p> <p>«Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки»,</p> <p>«Друг познается в беде», «Этикет».</p> <p>«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений».</p> <p>Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».</p>
--	---	---

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Диагностика обучающихся начальной школы.

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя» «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Тест направленности личности Б. Басса
2 -3 класс	особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношения учащихся к школе, себе и другим»
4 класс	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

**ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ СЕМЬИ
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составить договор с психолого-медико-педагогическим центром района о сотрудничестве в работе с родителями.	2011 г	Директор
2	- Формирование базы данных о семьях - Анализ социальных паспортов классов, составление социального паспорта школы	2011 г.	Зам. директора по воспитат. работе, соцпедагог
3	Обследование жилищно-бытовых условий неблагополучных семей	Весь период	Соцпедагог, классные руководители, администрация
4	Информация о текущих и итоговых достижениях школы.	Весь период	Завуч
5	Организация консультаций для учащихся, педагогов и родителей с привлечением специалистов юристов, психологов, медиков и др	Весь период	Зам. директора по воспитат. работе,
6	Привлечение Попечительского совета школы в деятельность школы	2012 г.	Зам. директора по воспитат. работе, психолог
7	Организация родительских дней открытых дверей.	Весь период	Администрация

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Анкетирование педагогов, обучающихся, по состоянию здоровья физического, психического, социального (место здоровья в структуре ценностей, отношение к ЗОЖ, и т.д.)	2010 - 2011 гг.	педагоги-психологи.	Определение целей дальнейшего развития здоровьесберегающей программы.
2.	Диспансеризация и обследование обучающихся 1,5, 9, 11 классов Анализ результатов диспансеризации	2010 - 2014 гг.	Медицинский работник, классные руководители	Реальная оценка состояния здоровья детей в результате углублённого медицинского осмотра
3.	Анализ заболеваемости обучающихся и педагогов по итогам учебного года	Ежегод-но	медицинский работник.	Последующая психолого-медико-педагогическая коррекция
4.	Разработка методик для обеспечения психолого-медико-социального сопровождения обучающихся на каждом возрастном этапе	2010 – 2014 гг.	Социальный педагог, педагоги-психологи, медицинский работник	Комплексная психолого-медико-социальная диагностика состояния здоровья обучающихся и учителей для последующей коррекции
5.	Собеседование с педагогами по проблемам организации образовательного процесса	Ежегод-но	Заместитель директора по УВР	Выявление проблем, связанных с использованием здоровьесберегающих технологий
6.	Анализ локальных и нормативных актов школы по сохранению и развитию здоровья обучающихся	Ежегод-но	Директор школы	Приведение нормативных документов в соответствие с программой развития здоровьесберегающей среды

7.	Наблюдение за поведением обучающихся во время школьных перемен	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Организация «двигательных перемен» для учащихся 1-й, 2-й ступеней образования
8.	Анализ уроков с позиции здоровьесбережения	Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Разработка семинаров-практикумов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс
9	Психологическое обследование обучающихся и педагогов тревожности, стрессоустойчивости, агрессивности, мотивации и т.д.	Ежегодно	Педагог-психологи	Оценка психологического состояния обучающихся и педагогов
10.	Установление связей и сотрудничество с общественными и другими заинтересованными организациями	2010 – 2014 гг.	Директор школы,	Организация совместной работы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся и педагогов
11.	Разработка комплекса физкультурно-оздоровительной работы	2010	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры.	
12	Развитие материально-технической базы школы обеспечение учебной мебелью в соответствии роста-возрастными особенностями обучающихся.	2010 – 2014 гг.	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	Создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников
13.	Организация релаксационных комплексов в школе,	2010 – 2014 гг.	Директор школы, заместитель директора по	Повышение удовлетворённости обучающихся образовательным

			АХЧ, педагоги- психологи	процессом
14.	Эстетизация интерьеров (использование оптимальных вариантов дизайна школьных помещений для здоровьесбережения).	2010 – 2014 гг.	Директор школы, заместитель директора по АХЧ, педагоги-психологи	Повышение удовлетворённости обучающихся образовательным процессом
15.	Организация и оформление в школе «зелёных зон», уголков отдыха.	2010 – 2014 гг.	Заместитель директора по АХЧ	Создание комфортной школьной среды
16.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий в соответствии с СанПиН: освещение, <ul style="list-style-type: none"> ▪ воздушно-тепловой режим, ▪ соблюдение режима проветривания, ▪ влажная уборка учебных кабинетов, ▪ содержание в чистоте пришкольного участка и его ограждения. 	2010 – 2014 гг.	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	Создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
17.	Рациональная организация учебного процесса, режима дня обучающихся, составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с	2010 – 2014 гг.	Заместитель директора по УВР	Создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников

	предметами, которые позволяют частичную релаксацию обучающихся			
18.	Организация проектной деятельности с обучающимися по вопросам здоровья,	2010 - 2014гг.	Заместитель директора по НМР, Руководители ШМО	Формирование у обучающихся желания и умения вести здоровый образ жизни
19.	Включение в базисный учебный план специальных предметов во всех классах (валеология, «Моё здоровье», культура безопасности жизнедеятельности, психология общения	2010 – 2014 гг	Заместитель директора по УВР	Создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование у обучающихся системы знаний о здоровьесбережении
20.	Организация двигательного режима: включение в режим дня динамического часа (1-ая ступень). на уроке: физминутки, эмоциональная и мышечная релаксация, возможность перемещения по классу, смена статистической позы на динамическую, профилактика зрительного утомления и др. «двигательные перемены» для обучающихся 1-й, 2-й ступеней образования (проведение подвижных игр).	2010 – 2014 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Снятие утомляемости обучающихся, повышение двигательной активности
21.	Введение третьего часа физической культуры за счёт инвариативной части учебного плана	2010 – 2014 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры	Формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому

				и активному образу жизни.
22.	Создание детских творческих лабораторий .	2010 - 2014гг.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи	Формирование у обучающихся желания и умения вести здоровый образ жизни
23.	Проведение профилактических мероприятий (адаптивная физкультура, дыхательная гимнастика, глазная гимнастика, музыкотерапия и др.);	2010 – 2014 гг.	Медицинский работник, учителя физической культуры, музыки, педагоги	Создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
24.	Психопрофилактическая работа с обучающимися и педагогами, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях	2010 – 2014 гг.	Педагоги-психологи	Выработка устойчивости при стрессовых ситуациях
25.	Работа по закаливанию обучающихся младших классов	2010 – 2014 гг. (летний период)	Педагоги, медицинский работник	Укрепления здоровья обучающихся.
26.	Организация и проведение олимпиад, спартакиад, спортивных праздников, и состязаний для обучающихся с участием педагогов и родителей	2010 – 2014 гг.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, ОБЖ	Формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому и активному образу жизни, развитие двигательных навыков,
27.	Дни Здоровья	ежемесячно 2010 –	Заместитель директора по ВР,	Формирование устойчивого интереса и потребностей к

		2014 гг	учителя физической культуры	занятиям физкультурой и спортом, здоровому и активному образу жизни, развитие двигательных навыков,
28.	Реализация программы по правовому воспитанию обучающихся «Здоровье ребёнка - его право»,	2010 – 2014 гг.	Заместитель директора по ВР	Повышения уровня правовых знаний обучающихся, касающихся его здоровья
29.	Конкурсы классных газет, видеороликов, буклетов, устные журналы, выступление агитбригады по профилактике курения, алкоголизма и наркомании;	2010 – 2014 гг.	Заместитель директора по ВР	Выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни
30.	Тренинги, беседы, лекции, тематические уроки здоровья, деловые игры по вопросам профилактики курения и алкоголизма	2010 – 2014 гг.	Заместитель директора по ВР	Уменьшение числа курящих обучающихся, употребляющих спиртные напитки; формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью; умения сохранять его, вести здоровый образ жизни
31.	Организация спортивных секций в школе	2010 - 2014гг.	Заместитель директора по ВР	Увеличение числа, занимающихся в спортивных кружках и секциях
32.	Тренинги с педагогами школы по вопросам здоровьесбережения	2010 – 2014 гг.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по	Повышение квалификации, подготовка кадров к работе по развитию здоровьесберегающих

			УВР, педагоги- психологи	программ.
33.	Педсоветы по вопросам развития здоровьесберегающей среды в школе. (1 раз в учебный год)	2010 – 2014 гг.	Директор школы, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	Формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния здоровья детей и подростков
34.	Проведение семинаров, с педагогами школы по вопросам здоровьесбережения: «Цели и результаты школьного образования. Социальный заказ общества»; Здоровьесбережение - ценностный ориентир и основа жизнедеятельности участников образовательного процесса»; «Здоровьесберегающая дидактическая система учителя».	2010 – 2014 гг.		Повышение профессиональной, здоровьесберегающей компетенции педагогических работников, организация учебно-воспитательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий.
35	Родительские: <ul style="list-style-type: none"> • лекторий, • собрание, • клуб, • консультации по вопросам воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни 	2010 – 2014 гг.	педагоги-психологи медицинский работник.	Преимственность между стилем жизни в общеобразовательном процессе школы и в семье обучающегося
36.	Организация классов	2010 –	заместитель	Формирование у

	для участия в акциях, проведение конкурсов, встреч, творческих проектов в рамках программы «Мы за здоровый образ жизни»	2014 гг.	директора по ВР	обучающихся желания и умения вести здоровый образ жизни
37.	Повышение квалификации педагогов	2010 – 2014 гг.		Повышение знаний базисных понятий и механизмов формирования и укрепления здоровья
38.	Анализ заболеваемости обучающихся и педагогов за 2010-2014 гг.	2014г .	медицинский работник.	Состояние здоровья обучающихся и педагогов в динамике
39.	Анализ управленческой деятельности по развитию здоровьесберегающей среды в школе, сопоставление результатов с поставленной целью.	2014г	Директор школы	Выявление основных противоречий и проблем для дальнейшего развития здоровьесберегающей среды в школе, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей по здоровьесбережению участников образовательного процесса
40.	Проведение итоговой общешкольной конференции по результатам реализации программы развития здоровьесберегающей среды в школе	2014 г.	Директор школы,	Информированность всех участников образовательного процесса о развития здоровьесберегающей среды в школе
41.	Размещение отчёта о реализации программы развития здоровьесберегающей среды на сайте школы.	2014 г.		Трансляция опыта в широкую образовательную практику
42.	Прогнозирование и	2014г.	Директор	Определение

	конструирование дальнейшего пути развития здоровьесберегающей среды в школе		школы,	основных путей развития здоровьесберегающей среды в школе
43.	Внесение коррективов в программу развития здоровьесберегающей среды в школе	2014 г.	Директор школы	Создание новой программы развития здоровьесберегающей среды в школе на последующий период

РАЗВИТИЕ ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ

Одной из главных задач нашего ОУ является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в школе культурных норм и ценностей.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе школы возможности социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования.
2. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Необходимость совершенствования системы управления ОУ диктуется изменениями нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Инновационная деятельность требует специальной работы по ее координации и мониторингу, поэтому управляющая система ОУ должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозирование результатов своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Нормативное финансирование школы (оплата труда педагогических работников).		Директор
3	Поощрение учителей, внедряющих инновационные технологии и добивающихся высоких результатов, за счет надтарифного фонда.		Администрация
4	Использование бюджета района на приобретение оборудования, инвентаря.		Зам. директора по АХЧ
5	Пополнение спецсчета школы за счет подсобного хозяйства: 2011 г. - 10000 руб. 2012 г. - 12000 руб. 2013 г. - 15000 руб.	2011-2013 г.г.	Попечительский совет
6	Привлечение спонсорских средств : • 2011 г. - 10000 руб. (приобретение спортивного инвентаря) 2012 г. - 15000 руб. (создание зимнего сада) ежегодно - 10000 руб. (поощрение особо отличившихся обучающихся в учебе, спорте, мероприятиях) Выплата стипендий отличникам учебы • Ремонт учебных кабинетов, приобретение учебников родителями обучающихся	Весь период	Спонсоры-выпускники Попечительский совет

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовить конкурентноспособного выпускника, каждому из которых предоставляется сфера деятельности, необходимая для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

1. Оптимальный охват профильным обучением в 10-11 классах.
2. Увеличение числа выпускников школы, поступающих в вузы на бюджетной основе.
3. Создание школы самоуправления и соуправления.
4. Отношение обучающихся к здоровью как к важной личной и общественной ценности.