

Отчет
по работе муниципальной площадки по реализации ФГОС ООО
в 5-6 классах МОУ «Помарская СОШ»
за 2014-2015 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Помарская средняя общеобразовательная школа» с 1 сентября 2013 года участвует в эксперименте по внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ учреждения «Отдел образования администрации Волжского муниципального района» № 91 от 19 сентября 2013 года «О присвоении статуса инновационной площадки по введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», приказ от 06 июня 2013 г. № 43/1 «О введении ФГОС основного общего образования»). Школа стала муниципальной площадкой по введению ФГОС основного общего образования в 5,6 классах. В школе собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС ООО. Документация школьного уровня подготовлена в полном объёме. Создана рабочая группа по переходу на обучение в соответствии с ФГОС ООО. Разработан учебный план в соответствии с ФГОС.

Все учителя, работающие в 5-6 классах, разработали рабочие программы по предметам, прошли курсы подготовки по ФГОС.

Разработан план работы инновационной муниципальной площадки по введению ФГОС ООО на 2014-2015 учебный год:

1. Стартовая диагностика в 5-х-6 классах по математике и русскому языку- сентябрь 2014г.
2. Психодиагностика- сентябрь 2014г.
3. Проведение открытых уроков в 5-х-6 классах в рамках предметных декад согласно графику.

4. Промежуточная диагностика по русскому языку и математике - декабрь 2014г.
5. Конференция учебных проектов учащихся 5-х-6-х классов - апрель 2015 г.
6. Районный семинар заместителей директоров по УВР «Опыт работы коллектива школы по реализации ФГОС ООО» - ноябрь 2015г.
7. Итоговая диагностика в 5-х, 6 классе по математике и русскому языку - май 2015г.
8. Итоговая психодиагностика – май 2015г.
9. Публикации материалов из опыта работы учителей - в течение года

В 2014-2015 учебном году по ФГОС ООО в школе обучались 2 пятых класса (35 человек), а также 1 шестой (24 человека) класс (всего 59 учащихся).

Обучающиеся 5-6 классов являются членами НОУ по различным направлениям. В феврале 2015 члены НОУ приняли участие на районной НПК «Шаг в науку», где заняли призовые места: Математика, 6 класс – 1 место, Английский язык 5 класс – 1 место, русский язык, 5 класс-2 место.

Участие учащихся 5-6 классов в олимпиадах, научно-практических конференциях и творческих конкурсах разного уровня.

	Гаврилова Анастасия	5а	Районный конкурс чтецов «Я помню!Я горжусь!»	2м
			Республиканская НПК «Корифей» (Й-Ола)	2м
	Павлова Анастасия	5а	Районный конкурс исследовательских работ	2м
			Республиканская НПК «Корифей» (Й-Ола)	2м

	Сергеева Анастасия	5а	Республиканская НПК «Корифей» (Й-Ола)	2м
			Районный конкурс, посв.70-летию Победы «Семейный архив»	1м
	Афанасьева Снежана	5б	Районный конкурс сочинений, посв. 95-летию Шкетана	2м
	Зайкова Диана	5б	Районный конкурс исследовательских работ	1м
			Межрайонный конкурс презентаций по англ.яз	1м
	Павлова Елизавета	5б	Районный конкурс исследовательских работ	1м
	Хоркина Виктория	5б	Районный конкурс исследовательских работ	1м
	Аксенов Павел	6	Районный конкурс исследовательских работ	1м
	Комягина Ксения	6	Районный конкурс чтецов «Живая классика»	3м
	Степанов Дмитрий	6	Районный конкурс исследовательских работ	1м
	Степанова Наталия	6	Районный конкурс исследовательских работ	1м

Аксенов Павел, обучающийся 6 класса, занял 1 место на муниципальном этапе олимпиады по математике.

Введение ФГОС приводит к положительным результатам: появилась мотивация к учению, снизилась тревожность, повысилась доля самостоятельной работы на уроке, изменился характер деятельности: исследовательский, продуктивный. Повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе.

Все учителя, работающие в 5 классе, провели открытые уроки с элементами ФГОС в рамках предметных недель. В течение года были проведены открытые уроки с элементами ФГОС по математике, истории, географии, русскому языку, английскому языку, музыке, ИКН.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный процесс в 5, 6-х классах осуществляют 18 учителей предметников, из них: 4 имеют высшую квалификационную категорию, 11-первую, 3 - СЗД. Один учитель имеет звание Заслуженный работник образования РМЭ, Отличник народного Просвещения РФ, один - Почетный работник общего образования РФ

Курсовую подготовку по ФГОС прошли 10 чел, занимаются с обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельностью – 5. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются рабочие программы по предметам.

На протяжении учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции ФГОС общего образования. Проведены заседания педагогических советов по введению ФГОС ООО; 2 заседания учителей, работающих в 5, 6-х классах, на заседаниях МО рассматривались вопросы о введении ФГОС ООО.

На базе нашей школы проведен районный семинар заместителей директоров по УВР «Опыт работы коллектива школы по реализации ФГОС ООО»- ноябрь 2015г.

12.03.2015 проведен семинар муниципальных площадок по направлению «Введение ФГОС ООО в 5-6 классах». Цель семинара: распространение опыта формирования этнокультурной компетентности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО. В рамках данного семинара педагоги делились опытом работы по реализации ФГОС ООО. Проведены открытые уроки:

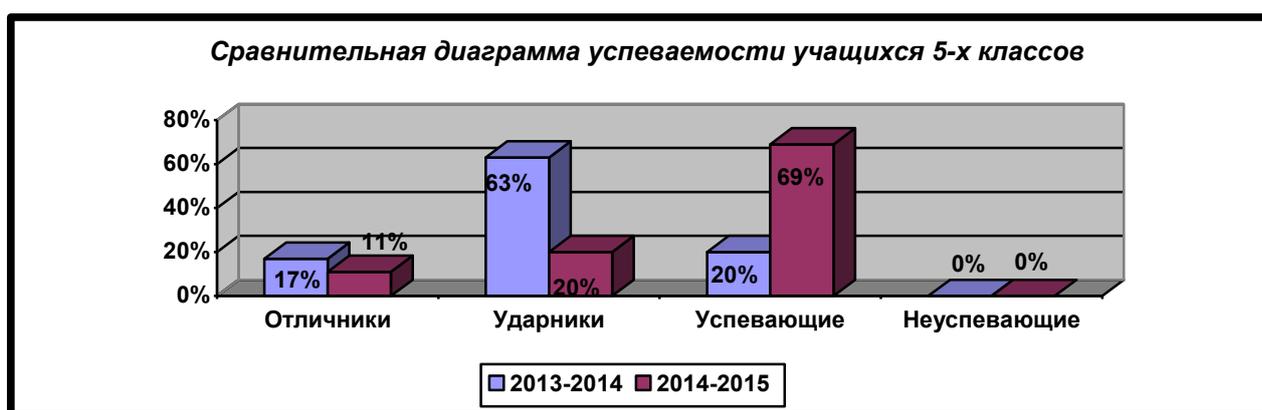
Предмет и тема урока	Класс	Учитель
Урок русского языка с применением технологии речевого развития. Тема: « Лингвистическое путешествие по столице Республики Марий Эл »	5а	Учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Никитина Галина Егоровна
Урок марийского языка с применением ИКТ. Тема: « Пүртүс ылыжме жап »	5б	Учитель марийского языка Новикова Наталья Ивановна
Урок ИКН с применением технологии критического мышления. Тема: « Путешествие по святым местам Волжского района »	6	Учитель истории и ИКН Яковлева Жанна Михайловна
Внеклассное мероприятие по русскому языку. Тема: « Слово не воробей, вылетит – не поймаешь »	6	Учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Соловцова Светлана Геннадьевна
Занятие внеурочной деятельности кружка ДЮП «Огоньки». Тема: « Что имеем - не храним, потерявши - плачем »	5а 5б	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель кружка ДЮП Самойлова Елена Васильевна

Анализ успеваемости учащихся 5, 6 – х классов

Учащиеся, закончившие учебный год на «отлично»

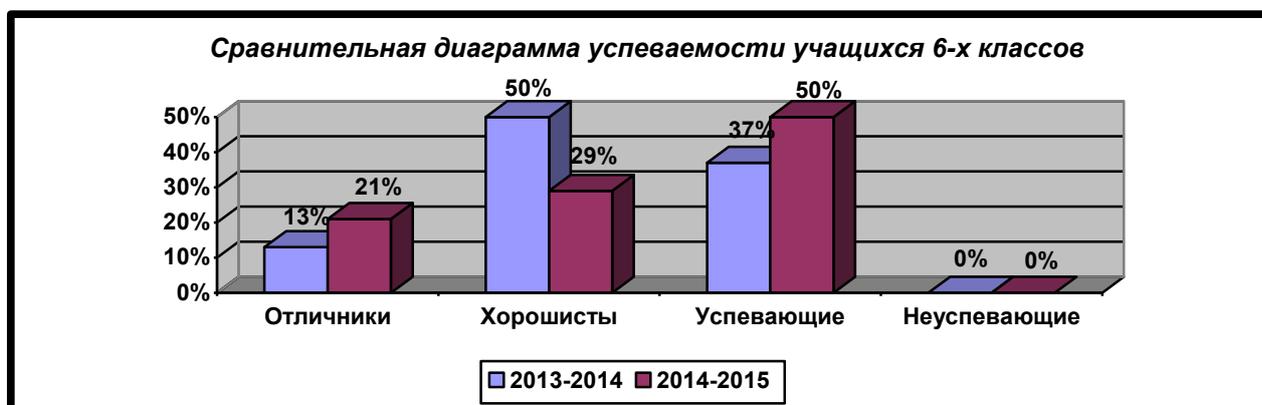
1.Гаврилова Анастасия	5а
2.Иванова Альбина	5а
3.Сергеева Анастасия	5а
4.Павлова Елизавета	5б
5.Аксенов Павел	6
6.Александрова Христина	6
7.Степанов Дмитрий	6
8.Степанова Наталия	6
9.Яковлева Анастасия	6

Отличники составляют 15% от общего числа обучающихся 5-6 классов.



Из диаграммы успеваемости 5 классов видно, что при переходе из начального звена обучения в среднее количество отличников уменьшилось, количество обучающихся на "3" возросло. Причиной снижения успеваемости является адаптацию учащихся к новым условиям обучения: сменой учителей,

введению новых предметов, снижение контроля со стороны родителей за успеваемость детей.



Из диаграммы успеваемости 6 классов видно, что в сравнении с предыдущим учебным годом количество учащихся обучающихся на «4» уменьшилось. Одна из причин в снижении показателей в усложнении учебного материала.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5, 6-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися 5, 6-х классов. В 5-х, 6 классах апробация ФГОС прошла успешно: в сентябре была проведена стартовая диагностика, а в мае - итоговые контрольные работы по математике и русскому языку.

**Результаты административных контрольных работ
в 2014-2015 учебном году**

		Средний балл		Качество (%)	
		Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
5	Русский язык	3,5	3,4	63	48
«А»					
	Математика	3,7	3,6	60	53
5	Русский язык	3,7	3,2	76	31
«Б»					
	Математика	3,9	3,5	72	53
6	Русский язык	3,4	3,5	50	63
	Математика	3,4	3,6	33	55

Из таблицы анализа выполнения административных контрольных работ можно сделать вывод о результате итоговой проверки знаний. Средний балл и качество выполнения контрольных работ в 5 классах понизились к концу учебного года, в 6 классе наблюдается рост показателей.

В следующем учебном году школьным МО предстоит серьезная работа по реальному улучшению качества знаний. Проблема состоит не только в том, чтобы вооружить учеников знаниями, но и в том, чтобы сформировать у них приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Без такой целенаправленной работы решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика практически невозможно.

На методическом объединении учителей-предметников проанализированы результаты мониторинговой работы, были выявлены

типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также спланирована работа по восполнению пробелов учеников по математике, русскому языку.

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 5, 6 классах, а также будут учтены педагогами при разработке рабочих программ по учебным предметам на 2015-2016 учебный год.

Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития обучающихся.

Таким образом, результаты административных контрольных работ позволяют выявить успехи учащихся в овладении универсальными действиями и определить проблемы.

В 5 классе ученики в основном владеют такими умениями как:

- ✓ определять главную тему, общую цель или назначение текста, формулировать тезис;
- ✓ находить в тексте требуемую информацию;
- ✓ выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- ✓ понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

В 6 классе ученики в основном владеют такими умениями как

- ✓ прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- ✓ сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- ✓ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: изображения, формулы, графики, диаграммы, таблицы;
- ✓ обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- ✓ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Наиболее сложными для пятиклассников стали такие задания:

- ✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ✓ анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Для учащихся 6-х классов сложными были задания на

- ✓ проверку правописания;
- ✓ оценку формы текста по его содержанию;
- ✓ самостоятельную оценку правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ✓ осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществление сравнений, и классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей лицеистов к работе по укреплению их здоровья. В школе созданы все условия для обеспечения обучающихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Общие выводы

Опыт второго года апробации условий введения ФГОС позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело. Активно привлекаются к организации внеучебной деятельности родители обучающихся.

Второй год участия в апробации показал как свои положительные стороны, так и выявил **ряд проблем:**

- не хватает современных УМК, включающих учебные пособия нового поколения, которые бы отвечали всем требованиям стандарта;
- недостаточно дидактического материала для формирования метапредметных результатов;
- нет инструментария для оценки УУД обучающихся (отсутствие четкого механизма оценивания УУД);

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательной программы основного общего образования педагогический коллектив школы должен решить следующие задачи:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 5-6 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основного общего образования;
- ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка;
- осуществить преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на 1 и 2 ступенях обучения;
- создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам преемственности начальной и основной ступеней обучения.
- работать над повышением квалификации методом самообразования, посещения РМО, республиканских семинаров и курсов повышения квалификации.

В целом опыт работы МОУ «Помарская СОШ», являющейся районной инновационной площадкой по введению ФГОС ООО, можно признать положительным.

Зам. директора по УВР

Васильева И.В.