

«Утверждаю»

Директор МОУ «Помарская
средняя общеобразовательная
школа»

_____ Н.В. Павлова
«__» _____ 2015 г.

«Согласовано»

Зам. Директора по УВР
МОУ «Помарская средняя
общеобразовательная школа»

_____ И.В. Васильева
«__» _____ 2015 г.

«Рассмотрено»

на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Протокол № _____
от «__» _____ 2015

Рабочая программа
по биологии 5 класс
на 2015-2016 учебный год

Составитель:
учитель биологии
Данилова Р.Р.

с. Помары, 2015 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по биологии 5 класса**

автор учебника: В.В. Пасечник Биология.

5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. –
1 час в неделю

Рабочая программа по биологии
Автор В. В. Пасечник.
«Биология» — 34 часов (5 класс);

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5 класса «Биология» автора В.В.Пасечника, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **1 час** в неделю, **34 часа** в год.

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Настоящая программа включает следующие разделы:

- 1) основное содержание;
 - а) предметные результаты обучения
 - *Учащиеся должны знать*
 - *Учащиеся должны уметь*
 - б) метапредметные результаты обучения
 - в) личностные результаты обучения
- 2) тематическое планирование;
- 3) учебно-методическое обеспечение учебного процесса;

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов,

нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

• **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

• **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

Содержание программы

Биология.

5 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Введение. Биология как наука (5 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Личностные результаты

Развитие любознательности, формирование интереса к изучению природы, методами естественных наук.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся

Воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости, защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни

Мотивация к дальнейшему изучению биологии

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва и организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Раздел 1. Введение. Биология как наука(5 часов)

Раздел 2. Клетка- основа жизнедеятельности организмов(10 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Раздел 3. Многообразие организмов(19 часов)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Царство Растения

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей.

Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений биосфере;

— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

**Календарно-тематическое планирование.
5 класс (программа В.В. Пасечника)**

**Учитель биологии Данилова Р.Р.
Учебник: «Биология.» 5 кл. Просвещение, 2013г.
Автор: В.В. Пасечник
34 ч. (1 ч. в неделю)**

№	Наименование темы. Домашнее задание. Тип урока.	Педагогические средства	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения и уровень освоения.	Вид деятельности учащихся	Информационно-методическое обеспечение
Глава 1. Введение. Биология как наука 5 ч.						
Цель: создать условия для понимания учащимися значения биологии как науки для изучения основных Царств живых организмов, для приобретения навыков наблюдения за сезонными изменениями в растительном мире.						
1	Биология – наука о живой природе. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний §1 Рабочая тетрадь № 1-5	Рассказ, проблемная беседа, организация работы с рабочей тетрадью с печатной основой, с учебником. Организация создания рефератов и проектов изучаемой главе	Объект изучения биологии – живая природа. Роль теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Биология - наука о жизни и ее закономерностях. Предмет, задачи и значение биологии. Связь биологии с другими науками, ее место в системе естественнонаучных и биологических дисциплин. Биология в системе культуры. Место биологии в формировании научного мировоззрения и научной картины мира. Естественные науки, составляющие биологию. Вклад ученых (основные открытия) в развитие биологии на разных этапах ее развития. Основные царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные. <i>* Биология, Экология</i>	Называть основные царства живых организмов, перечислять методы изучения растений Р Приводить примеры значения биологических знаний П Давать определение терминам «экология» и «биология» Р Наблюдать за сезонными изменениями растений П, Ч-п	Групповая, индивидуальная работа (рабочая тетрадь, наблюдение)	Таблицы, фотографии, электронное пособие, глобус
2	Методы изучения биологии. Техника	Беседа с элементами самостоятельной работы	Методы познания живой природы. Этапы познания: сбор фактов, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, доказательство теории. Роль биологических теорий, гипотез, идей в формировании	Давать определение: Методам исследования живой природы. Объяснять: Роль биологии в формировании научного	Групповая, индивидуальная	Различные приборы для

	безопасности на уроках биологии Комбинированный урок. §2 Рабочая тетрадь № 6-9	учащихся с материалами учебника	естественно-научной картины мира. Правила работы с микроскопом. Техника безопасности.	мировоззрения	работа	измерения, модели органов, электронное пособие
3	Разнообразие живой природы. Комбинированный урок. §3 Рабочая тетрадь № 10-13	Беседа, организация работы с рабочей тетрадью с печатной основой, с учебником	Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Определение понятия «жизнь». Биологическая форма существования материи. Уровни организации живой материи и принципы их выделения.	Давать определение: основным свойства живого: дискретность, целостность, метаболизм, наследственность и изменчивость, открытость, адаптации, ритмичность, открытость, саморегуляция, размножение, раздражимость, движение, энергозависимость Уровни организации живой природы.	Групповая, индивидуальная работа	Иллюстрации, электронное пособие
4	Среды обитания организмов Комбинированный урок. Лабораторная работа §4 Рабочая тетрадь № 14-17	Рассказ, организация работы с рабочей тетрадью, с учебником	Биосфера. Среды обитания. Роль почвы в жизни растений	Давать определение терминам: Среда обитания Приводить примеры различных сред обитания растений	Групповая, индивидуальная работа	Иллюстрации, электронное пособие
5	Экскурсия «разнообразия живых организмов. Осенние явления в жизни растений» §3-4	Экскурсия, беседа Организация Л/р «Наблюдение за сезонными изменениями растений». Организация фенологического наблюдения	Факторы среды: <i>биотические, абиотические, антропогенные</i> Прямое и косвенное воздействие факторов окружающей среды и их влияние на живые организмы Фенологические наблюдения за осенними изменениями у растений. <i>Фенология.</i>	Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу Доказывать воздействие растений на окружающую среду Объяснять прямое и косвенное воздействие факторов окружающей среды и взаимодействие факторов Давать определение термину «фенология» Р Объяснять сущность осенних изменений в природе	Групповая, индивидуальная работа в малых группах	Иллюстрации, электронное пособие Фотоаппараты

Глава 2. Клеточное строение организмов. 10ч.

Цель: создать условия для понимания учащимися особенностей строения растительной клетки и клеточных структур, особенности процессов жизнедеятельности растительных клеток; особенности строения и функционирования тканей растения как единого живого организма; понимания космической роли растений.

6	Устройство увеличительных приборов Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Лабораторная работа §6 Рабочая тетрадь №21-23	Рассказ, организация и проведение Л/р «Устройство микроскопа», организация работы с рабочей тетрадью, с учебником. Организация создания рефератов и проектов изучаемой главе	Правила работы с микроскопом. Устройство микроскопа	Называть детали увеличительных приборов <u>Р,П</u>	Работа в малых группах	Увеличительные приборы, иллюстрации, микропрепараты
7	Химический состав клетки. Неорганические вещества. Комбинированный урок. Лабораторная работа §8 Рабочая тетрадь № 29	Беседа, организация и проведение Л/р «Изучение химического состава клеток», работы с рабочей тетрадью.	Химические элементы и их роль в клетке. Неорганические вещества и их роль в жизнедеятельности клетки.	Называть химические элементы, группы веществ и их значения <u>Р,П</u>	Работа в малых группах	Таблица, микроскопы, лабораторное оборудование
8.	Химический состав клетки органические вещества Комбинированный урок. Лабораторная	Беседа, организация и проведение Л/р «Изучение химического состава	Химические элементы и их роль в клетке. Органические вещества и их роль в жизнедеятельности клетки.	Называть химические элементы, группы веществ и их значения <u>Р,П</u>	Работа в малых группах	Таблица, микроскопы, лабораторное

	работа §8 Рабочая тетрадь № 29	клеток», работы рабочей тетрадью. с				оборудование
9	Строение клетки(оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли) Комбинированный урок. Лабораторная работа §7 Рабочая тетрадь № 24-28	Беседа, организация и проведение Л/р «Изучение клеток растений», работы рабочей тетрадью, с учебником	Правила работы с микроскопом. Клетка кожицы лука и мякоти листа Строение клетки кожицы лука: <i>оболочка, поры, вакуоль, цитоплазма, ядро. Хлоропласты. Хлорофилл</i> Особенности строения мякоти листа	Называть клеточные структуры и их значения Р,П Распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти листа П Сравнивать по заданным критериям строение клетки кожицы лука и клетки мякоти листа П, Ч.	Работа в малых группах	Таблица, микроскопы, лабораторное оборудование
10	Лабораторная работа №3«Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»				Работа в малых группах	Таблица, микроскопы, лабораторное оборудование
11.	Особенности строения клеток. Пластиды	Лабораторная работа №4 «Пластиды в клетках (листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника)»			Работа в паре,	Таблица, микроскопы, лабораторное оборудование
12	Процессы жизнедеятельности клеток Комбинированный урок. Лабораторная работа	Беседа, организация и проведение Л/р «Изучение процессов жизнедеятель	<i>Хромосомы</i> Поступление веществ в клетку, движение цитоплазмы. Деление и рост. Значение движения цитоплазмы. Изменения ядра и цитоплазмы при делении Особенности строения молодой и старой клеток	Называть: структуры клетки, участвующие в делении Р роль хромосом П Распознавать и описывать последовательность стадий деления клетки П	Индивидуальная работа, работа в парах (взаимопроверка	Таблицы, модели клетки, электронный вариант

	§9 Рабочая тетрадь № 30-35	ности клеток», работы с рабочей тетрадью, учебником с		Отличать старую клетку от молодой клетки П, Ч-п)	лаб. практик ума
13.	Деление и рост клеток	Беседа, организация и проведение Л/р «Изучение процессов жизнедеятельности клеток», работы рабочей тетрадь, учебником с	<i>Хромосомы</i> Поступление веществ в клетку, движение цитоплазмы. Деление и рост. Значение движения цитоплазмы. Изменения ядра и цитоплазмы при делении Особ <i>Ткань</i> Виды тканей: <i>покровная, механическая, проводящая, основная, мышечная, нервная, соединительная.</i> Функции основных видов тканей.енности строения молодой и старой клеток	Называть: структуры клетки, участвующие в делении Р роль хромосом П Распознавать и описывать последовательность стадий деления клетки П Отличать старую клетку от молодой клетки П, Ч- Давать определение термину – «ткань» Р Приводить примеры разных видов тканей П Распознавать и описывать строение тканей растения Ч-п, П Объяснять последствия для растения нарушение человеком покровной ткани П	Индивидуальная работа, работа в парах (взаимо-проверка)	Таблицы, модели клетки, электронный вариант лаб. практик ума
14	Обобщающий урок «. Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов» Урок обобщения и систематизации знаний Тренировочные задания	Фронтальный опрос, дискуссия	Обобщение и применение полученных знаний		Групповая, индивидуальная работа	
15	Контрольная работа	Самостоятельная работа	Письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		Индивидуальная	

	«Клетка» Урок контроля, оценки и коррекции знаний				работа	
--	---	--	--	--	--------	--

Глава 3. Многообразие организмов. 19 ч.

Цель: создать условия для понимания учащимися особенностей строения и жизнедеятельности низших и высших растений и их роли в природе и жизни человека; для формирования навыков определения и сравнения различных групп растений; для понимания особенностей приспособления растений к среде обитания и процессов эволюционного преобразования растительного мира на планете. Создать условия для знакомства учащихся с растительными сообществами; с особенностями взаимосвязи растений в различных сообществах; с причинами смены сообществ и последовательностью этапов сукцессии.

16	Классификация организмов Урок изучения и первичного закрепления новых знаний §10 Рабочая тетрадь № 58-60	Рассказ, беседа, организация работы с рабочей тетрадью, с учебником. Организация создания рефератов и проектов изучаемой главе	Низшие растения Высшие растения Группы растений. Основные этапы развития растительного мира: одноклеточные организмы; появление многоклеточных организмов; выход растений на сушу; происхождение высших споровых растений; появление семенных растений. Эволюция растений *Таллом	Давать определение термину «ботаника» Р Перечислять основные группы растений Приводить примеры основных групп растений Р, П Объяснять происхождение высших растений П Выделять особенности строения низших и высших растений Ч-п, П	Групповая, индивидуальная работа	Таблицы, Рисунки на страницах учебника, живые объекты
17	Строение и многообразие бактерий Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Лабораторная работа §11 Рабочая тетрадь № 40-44	Рассказ, организация и проведение Л/р «Строение бактерий», работы с рабочей тетрадью, с учебником. Организация создания рефератов и проектов изучаемой главе	<i>Бактерии</i> <i>Паразиты</i> <i>Сапротрофы</i> <i>Спора</i> Строение бактериальной клетки: <i>оболочка, цитоплазма, ядерное вещество, включения.</i> Питание, размножение, образование спор.	Распознавать и описывать по немому рисунку строение бактериальной клетки П Выделять отличительные особенности бактерий П Объяснять , что бактерии живые организмы П Сравнивать строение бактериальной и растительной клетки П ^, -, !	Индивидуальная работа, работа в парах (взаимопроверка)	Таблицы, модель бактериальной клетки, рисунок и на стр. учебника

18	Роль бактерий в природе и жизни человека Комбинированный урок §11 Рабочая тетрадь № 45-47	Беседа с элементами самостоятельной работы учащихся с материалами учебника	<i>Симбиоз</i> Значение бактерий в природе и жизни человека Бактерии разложения и гниения, клубеньковые, молочнокислые, болезнетворные бактерии	Приводить примеры положительного и отрицательного значения бактерий Р, П Объяснить роль бактерий в природе и жизни человека П, Т Создание электронного проекта по изучаемой теме Т ^, !, *, -.	Групповая, индивидуальная работа	Иллюстрации Электронное учебное пособие рисунок и на стр. учебника.
19	Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые Урок изучения и первичного закрепления новых знаний §13 Рабочая тетрадь № 48-49	Рассказ, организация работы с рабочей тетрадью, с учебником Организация создания рефератов и проектов изучаемой главе	Признаки царства грибов. Разнообразие грибов по способу питания: <i>сапрофиты, паразиты.</i>	Давать общую характеристику грибам Выделять признаки царства грибов П Объяснить роль грибов в природе и жизни человека П Сравнивать грибы с растениями и животными П -, ^, *. Давать определение терминам сапрофиты, грибница, мицелий, микориза, паразиты Р Распознавать и описывать строение мукора и пеницилла Ч-п, П Описывать строение шляпочных грибов П Распознавать по нему рисунку представителей шляпочных грибов Различать ядовитые и съедобные грибы Ч-п, П Приводить примеры шляпочных грибов.	Групповая, индивидуальная работа	Иллюстрации. Электронное пособие
20	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека Комбинированный урок. Лабораторная работа	Беседа, организация и проведение Л/р «Грибы», работы с рабочей тетрадью, с учебником	Мицелий Микориза Особенности строения шляпочных грибов. Распознавание съедобных и ядовитых грибов Обмен веществ, размножение Строение грибов: <i>грибница, плодовое тело.</i> Особенности строения плесневых грибов. Плесневые грибы: мукор и пеницилл; дрожжи * <i>Открытие антибиотиков и их использование</i>	Давать определение терминам сапрофиты, грибница, мицелий, микориза, паразиты Р Распознавать и описывать строение мукора и пеницилла Ч-п, П Описывать строение шляпочных грибов П Распознавать по нему	Работа в малых группах	Таблица, микроскопы, лаб. оборудование Таблицы,

	§14, 15 Рабочая тетрадь № 50-54			рисунку представителей шляпочных грибов Различать ядовитые и съедобные грибы Ч-п, П Приводить примеры шляпочных грибов.		муляжи шляпочных грибов
21.	Характеристика Царства Растения Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Рассказ, беседа, организация работы с рабочей тетрадью, с учебником. Организация создания рефератов и проектов изучаемой главе	Низшие растения Высшие растения Группы растений. Основные этапы развития растительного мира: одноклеточные организмы; появление многоклеточных организмов; выход растений на сушу; происхождение высших споровых растений; появление семенных растений. Эволюция растений *Таллом	Давать определение термину «ботаника» Р Перечислять основные группы растений Приводить примеры основных групп растений Р, П Объяснять происхождение высших растений П Выделять особенности строения низших и высших растений Ч-п, П	Групповая, индивидуальная работа	Таблица. Рисунки на страницах учебника, живые объекты
22	Водоросли Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Лабораторная работа §18 Рабочая тетрадь № 61-64	Рассказ, организация и проведение Л/р «Водоросли», работы с рабочей тетрадью, с учебником.	Основные признаки водорослей. Низшие растения. Слоевище, ризоиды. Места обитания и распространение. Зеленые, бурые, красные водоросли Значение водорослей в природе и в жизни человека Хламидомонада *«Цветение воды» Зеленые водоросли: <i>улотрикс</i> , <i>спиругира</i> . Бурые водоросли: <i>ламинария</i> Красные водоросли: <i>порфира</i>	Давать определение термину «низшие растения» Р Распознавать водоросли различных отделов Ч-п, П Распознавать и описывать внешнее строение водорослей Ч-п, П Доказывать принадлежность водорослей к низшим растениям П Сравнивать строение одноклеточных водорослей и растительной клетки П Объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека П -, ^, *	Работа в малых группах	Таблицы, рисунки на страницах учебника, гербарный и аквариумный материал
23	Лишайники Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Лабораторная работа §19	Рассказ, организация и проведение Л/р «Лишайники», работы с рабочей тетрадью, с	Строение, значение и охрана лишайников. Таллом или слоевище. Жизненные формы лишайников	Давать определение термину симбиоз Объяснять роль лишайников в природе, особенности строения	Работа в малых группах	Коллекция лишайников

	Рабочая тетрадь № 65-67	учебником.				
24	Высшие споровые растения Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Лабораторная работа §20 Рабочая тетрадь № 68-70	Рассказ, организация и проведение Л/р «Мхи», работы с рабочей тетрадью, с учебником. организация и проведение Л/р «Плауны. Хвощи. Папоротники», работы с рабочей тетрадью, с учебником	<i>Споровые растения</i> <i>Спорангий</i> <i>Сперматозоид</i> <i>Яйцеклетка</i> Основные признаки мхов. Причины выхода растений на сушу. Изменения в строении растений в связи с выходом на сушу. Роль в природе и жизни человека. *К Основные признаки плаунов, хвощей, папоротников. Многообразие и значение в природе и жизни человека лассификация мхов	Давать определение термину «высшие растения» Р Распознавать и описывать внешнее строение мхов П Распознавать растения отдела Моховидные Ч-п, П Выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу Ч-п, П Объяснять роль мхов в природе и жизни человека, происхождение наземных растений на примере сопоставления мхов и зеленых водорослей П Распознавать растения отделов Ч-п, П Распознавать и описывать внешнее строение Ч-п, П Выделять общие черты строения высших споровых растений П Объяснять роль изученных растений в природе и жизни человека П	Работа в малых группах	Таблицы, рисунки на страницах учебника, гербарный материал
25	Голосеменные растения Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Лабораторная работа §22 Рабочая тетрадь № 73-74	Рассказ, организация и проведение Л/р «Голосеменные», работы с рабочей тетрадью, с учебником.	<i>Голосеменные растения</i> Особенности строения голосеменных растений: появление семян, развитие корневой системы. Жизненные формы: деревья, кустарники, лианы. Значение голосеменных растений. Разнообразие голосеменных: хвойные растения (сосна, ель). *Фитонциды. Хвойные растения: лиственница, можжевельник	Давать определение термину голосеменные растения. Распознавать растения отдела Голосеменные растения Ч-п, П Распознавать и описывать наиболее представителей голосеменных Ч-п, П Выделять приспособления голосеменных растений для жизни в условиях дефицита влаги П -, ^, !, *	Работа в малых группах	Таблицы, рисунки на страницах учебника, гербарный материал, электронный

						вариант лаб. практик ума
26	Покрытосеменн ые растения Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Лабораторная работа §23 Рабочая тетрадь № 75-77	Рассказ, организация и проведение Л/р «Цветковые» , работы с рабочей тетрадью, с учебником.	Особенности строения покрытосеменных растений. Органы цветкового растения. Виды корней: главный, придаточные, боковые. Внешнее строение листьев: черешковые и сидячие; простые и сложные. Жизненные формы *Однолетние и многолетние растения Признаки однодольных и двудольных растений; принадлежность растений к различным группам (масличные, кормовые культуры, лекарственные растения и т.д.); жизненные формы растений;	Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения Ч- п, П Распознавать и описывать строение цветкового растения Ч-п, П Распознавать и описывать жизненные формы растений Ч- п, П Выделять особенности строения покрытосеменных растений П Распознавать и описывать деревья, кустарниковые формы растений Ч-п, П Выделять особенности строения деревьев и кустарников П	Индивид уальная и группова я работа	Таблиц ы, фотогра фии, гербарн ый материа л, живые объект ы, электр онный вариант лаб. практик ума
27	Обобщающий урок по теме «Растения»					
28	Контрольная работа по теме «Растения» Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Самостоятел ьная работа	Письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		Индивид уальная работа	Бланки работы с задания ми
29	Общая характеристика царства Животные	Беседа с элементами самостоятель ной работы учащихся с материалами учебника	Изучение номенклатуры животных, общую характеристику животных.		Группова я, индивид уальная работа	
30	Подцарство Одноклеточные	Беседа с элементами самостоятель	Изучение одноклеточных животных		Работа в малых группах	Таблиц ы, рисунок

		ной работы учащихся с материалами учебника				и на страницах учебника, гербарный материал, электронный вариант лаб. практикума
31	Подцарство многоклеточные. Беспозвоночные животные	Рассказ, беседа с элементами самостоятельной работы учащихся с материалами учебника	Подцарство Беспозвоночные животные. Многообразие животных	Многоклеточные. Особенности их строения. Многообразие беспозвоночных	Различать на живых объектах и таблицах беспозвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнивать представителей беспозвоночных животных, делать выводы на основе сравнения. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными. Объяснять роль беспозвоночных животных в природе и жизни человека	Таблицы, рисунки на страницах учебника, гербарный материал, электронный вариант лаб. практикума
32	Холоднокровные и теплокровные животные		Холоднокровные и теплокровные позвоночные животные. Особенности их строения. Многообразие позвоночных животных		Различать на живых объектах и таблицах позвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнивать представителей позвоночных животных, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль позвоночных животных в	Таблицы, рисунки на страницах учебника, гербарный

				природе и жизни человека		материал, электронный вариант лаб. практикума
33	Обобщающий урок «Царство Животные» Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Самостоятельная работа	Письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.	Находить информацию о живой природе в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. Республики Марий Эл Находить информацию о природных сообществах. Знать живых организмов	Индивидуальная работа	Бланки работы с заданиями
34	Природные сообщества. Красная книга Республики Марий Эл Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Рассказ, проблемная беседа	<i>Фитоценозы</i> <i>Растительность</i> Типы растительных сообществ: сосновые леса, лиственные леса. Взаимосвязи растений в сообществе. Причины смены растительных сообществ *Ярусность в растительном сообществе: <i>надземная и подземная.</i> Красная книга Необходимость сохранения многообразия растений на нашей планете.	Приводить примеры растительных сообществ П Описывать видовой состав растений лесного сообщества П Распознавать последовательность этапов смены растительного сообщества Ч-п, П Приводить примеры прямых и косвенных трофических связей, экологических групп, взаимодействия организмов	Работа в малых группах	Таблицы, фотографии, электронное пособие

Тематическое планирование

по биологии 5 класс
(34 часа, 1 ч. в неделю)

Условные сокращения:

к/р - контрольная работа, ф/о – фронтальный опрос, об/р – обучающая самостоятельная работа, т/т – тематическая таблица, л/р - лабораторная работа, м/м - мультимедиа слайд, в/ф – видеофрагмент, б/д – биологический диктант, п/р – практическая работа, ИТЗ - индивидуальное творческое задание

Дата	№ урока С нач. года/ по теме	Тема урока	Параграф учебника , ТСО	Форма работы	Форма контроля	Домашне е задание	Примечание
Глава 1. Введение. Биология как наука (5 ч.)							
	1 (1)	Биология – наука о живой природе	П.1 м/м	Беседа, работа с текстом и иллюстрациями, конспектирование	Выполнение заданий 1,3 стр.9	П.1, вопр.1-3 стр.9	
	2 (2)	Методы изучения биологии. Техника безопасности	П.2, П.3 м/м	Работа с лабораторным оборудованием – практическая деятельность	Задание 2 стр. 11	П.2, П.3,	
	3 (3)	Разнообразие живой природы	П.4 м/м	Беседа, дискуссия, структурирование текста в схему, таблицу	Самостоятельная работа учащихся по заполнению таблицы «Царства живой природы»	П.4	
	4 (4)	Среда обитания организмов	П.5 м/м	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в группе,	Поисковое чтение и заполнение таблицы «Среды обитания»	П.5, стр.19 вопр.1-6	

				дискуссия			
	5 (5)	Экскурсия «разнообразия живых организмов. Осенние явления в жизни растений»	Видео и фотографии материалы	Работа в группе, дискуссия	Сообщения учащихся	Записи в тетради	
Глава 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 ч.)							
	6 (1)	Устройство увеличительных приборов	П.6 м/м	Работа в паре, практическое применение навыков работы с лабораторным оборудованием	Лабораторная работа №1 «Устройство микроскопа и приемы работы с ним», №2 «Рассматривание клеточного строения организмов с помощью лупы»	П.6, стр.23 вопр.1-4	
	7 (2)	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	П.7 м/м	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками	Составление схемы «Вещества клетки»	П.7, стр.27 вопр.1,3,5,6	
	8 (3)	Химический состав клетки органические вещества	П.7 м/м	Работа в паре, опытническая работа, составление схемы по результатам	Выполнение опытов на тему «Органические вещества клетки»	П.7, стр.28 вопр.2,4	

				проделанной работы			
	9 (4)	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли)	П.8 м/м	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, беседа	Составлен ие схемы «Животная и растительная клетки»	П.8, стр.31 вопр.1-4	
	10 (5)	Лабораторная работа №3 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»	П.8 м/м	Работа в паре, лабораторная работа	Оформлен ие результатов лабораторной работы №3	П.8	
	11 (6)	Особенности строения клеток. Пластиды	П.8 м/м	Работа в паре, лабораторная работа №4	Лабораторная работа №4 «Пластиды в клетках (листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника)»	П.8	
	12 (7)	Процессы жизнедеятельности клеток	П.9 м/м	Экспериментальная работа в паре по инструкции, обсуждение результатов	Фронтальная беседа	П.9, стр.37 вопр.1-3	
	13 (8)	Деление и рост клеток	П.9 м/м	Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Фронтальная беседа	П.9, записи в тетради	
	14 (9)	Обобщающий	Тетр	Работа с	Индивиду	тетрадь	

		урок «Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов»	ады м/м	текстом и иллюстрациями учебника Формулирование выводов по изученной теме	альные задания: приготовление микропрепаратов, сравнительных схем. Фронтальная беседа		
	15 (10)	Контрольная работа по теме «Клетка»	П.6 – П.9 м/м	Выполнение самостоятельной работы		Работа со словарем	
Глава 3. Многообразие организмов (19 ч.)							
	16 (1)	Классификация организмов	П.10 м/м	Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Составление схемы: «Система органического мира»	П.10, стр.43 вопр.1-3	
	17 (2)	Строение и многообразие бактерий.	П.11 м/м	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками	Задания 1,2 стр.47	П.11, стр.47 вопр.1-4	
	18 (3)	Роль бактерий в природе и жизни человека	П.11 м/м	Дискуссия, работа в группе	Сообщения учащихся	Работа со словарем, П.11	
	19 (4)	Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые	П.12 м/м	Дискуссия, работа в группе	Фронтальная беседа	П.12, стр.49 вопр.1-4	
	20 (5)	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека	П.12 м/м	Лабораторная работа №5 «Особенности строения мукора и дрожжей»	Лабораторная работа №5 (оформление)	П.12	
	21 (6)	Характеристи	П.1	Беседа.	Самостоят	П.13, стр.	

		ка царства Растения	3 м/м	Самостоятельная работа	ельная работа: «Основные этапы в развитии растительног о мира»	53 вопр.1-3, рис.32 стр.55	
	22 (7)	Водоросли	П.1 4 м/м	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками	Дискуссия на тему: «Можно ли все растения, обитающие в воде относить к водорослям? »	П.14, стр.57 вопр.1-4	
	23 (8)	Лишайники	П.1 5 м/м	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками	Стр.59 задания 1-3	П.15, стр.59 вопр.1-3	
	24 (9)	Высшие споровые растения	П.1 6 м/м	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками	Сообщени я учащихся	П.16	
	25 (10)	Голосеменны е растения	П.1 7 м/м	Беседа, работа с текстом	Фронтальн ая беседа стр.64 задания 1-3	П.17, стр.63 вопр.1-3	
	26 (11)	Покрытосеме нные растения	П.1 7 м/м	Беседа, дискуссия, структурирование текста в схему	Изображен ие схемы цветкового растения стр.66 задания 1-3	П.17	

					Лабораторная работа №6: «Внешнее строение цветкового растения»		
	27 (12)	Обобщающий урок по теме «Растения»	П.1 0 – П.17 м/м	Дифференцированная работа	Задания по карточкам	П.10 – П.17	
	28(13)	Контрольная работа по теме «Растения»	П.1 8 м/м				
	29 (14)	Общая характеристика царства Животные		Работа с текстом, беседа, структурирование текста в таблицу: «Сравнительная характеристика растений и животных»	Стр.71 задания 1-3	П.18, стр.71 вопр.1,2	
	30 (15)	Подцарство Одноклеточные	П.1 9 м/м	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Лабораторная работа №7: «Разведение и изучение амёб в лаборатории»	Стр.75 задания 1-3 Лабораторная работа №7	П.19, стр.75 вопр.1-3	
	31 (16)	Подцарство Многоклеточные . Беспозвоночные животные	П.2 0 м/м	Работа с текстом, беседа, структурирование текста в таблицу: «Сравнительная	Стр.79 задания 1-3	П. 20, стр.79 вопр.1-3	

				характеристика одноклеточных и многоклеточных животных»			
	32 (17)	Холоднокровные и теплокровные позвоночные животные	П.2 1 м/м	Работа с текстом, беседа, структурирование текста в таблицу: «Сравнение холоднокровных позвоночных животных»	Фронтальная беседа, сообщения	П.21, сообщения	
	33 (18)	Обобщающий урок «Царство животные»	П.1 8 – П.21	Работа по индивидуальным заданиям	Самостоятельная работа	П.18 – П.21	
	34 (19)	Природные сообщества. Красная книга Республики Марий Эл	м/м	Выступления учащихся	Презентация проекта		

Материально – техническое обеспечение

УМК

В.В. Пасечник Биология. 5 класс.

В. В. Пасечник Рабочая тетрадь

Печатные пособия

Портреты великих ученых – естествоиспытателей.

Карта звездного неба.

Физическая карта мира.

Основные таблицы по темам данного курса.

Технические средства обучения

Компьютер мультимедийный (обеспечивается выходом в Интернет)

Сканер
Принтер
Цифровой микроскоп, фотоаппарат.
Мультимедийный проектор, экран.

Учебно – лабораторное оборудование

Комплект для проведения наблюдения за погодой
Комплект посуды демонстрационный
Микроскоп.
Комплект для проведения экологического практикума.

Система оценки знаний

Полный развернутый ответ, с привлечением дополнительной информации – «5» баллов.
Полный развернутый ответ, с небольшими биологическими ошибками – «4» балла
Полный, развернутый, с грубыми биологическими ошибками – «3» балла