

«Утверждаю»
Директор МОУ «Помарская
средняя
общеобразовательная школа»
_____ Н.В. Павлова
«__» _____ 2015 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
МОУ «Помарская средняя
общеобразовательная
школа»
_____ И.В. Васильева
«__» _____ 2015 г.

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Протокол № _____
от «__»
_____ 2015

**Рабочая программа
по биологии 8 класс
(обучение на дому)
на 2015-2016 учебный год**

Составитель:
учитель биологии
Данилова Р.Р.

с. Помары, 2015 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по биологии основного общего образования и Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника Биология. Человек 8 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. Концепция программы позволяет реализовать направления в работе по биологии в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Изучение раздела Биологии «Человек и его здоровье» направлено на достижение следующих целей:

1. **освоение знаний о** человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В рабочую программу внесены изменения в связи с обучением на дому.

Требования к уровню подготовки учащихся

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем.

Знания о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека, помогут нацелить обучающихся на выбор здорового образа жизни. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволяет более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Учащиеся должны знать:

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Учащиеся должны уметь:

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани,

органы, системы органов. Методы изучения организма человека. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма. Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения. Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление,

переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Лабораторные и практические работы Строение клеток и тканей. Строение и функции спинного и головного мозга. Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия. Микроскопическое строение крови человека и лягушки. Подсчёт пульса в разных условиях и измерение артериального давления. Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Строение и работа органа зрения.

Учебно-тематический план

Тема	Рабочая программа
1. Наука о человеке	3
2. Общий обзор организма человека	1
3. Опорно-двигательная система	6
4. Внутренняя среда организма	2
5. Кровообращение и лимфообращение	3
6. Дыхание	4
7. Питание	6
8. Обмен веществ и превращение энергии	3
9. Выделение продуктов обмена	2
10. Анализаторы	1
11. Покровы тела	1
12. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	3

Итого 34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 класс

№ п/п	Дата	Название раздела, темы уроков	Специальные знания (знать/понимать) Специальные умения (уметь)	Формы и средства контроля знаний, умений, навыков	Д/з
1.		1. Наука о человеке (3 час) Урок 1. Наука о человеке. Методы изучения организма человека.	<i>Называть</i> методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. <i>Объяснять</i> роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. <i>Использовать знания</i> о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	беседа	§1,2
2.		Урок 2. Биологическая природа человека. Расы человека	Определять принадлежность человека к разным расам Доказывать единство и происхождение рас	Биологический диктант	§5 Заполнение табл.
3.		Урок 3. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	Определять принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду приматы. Сравнивать человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматы и делать вывод на основе сравнения.	Индивидуальный опрос	§3 сообщения о предках соврем. человека
4.		2. Общий обзор организма человека (1 час) Урок 4. Строение организма человека.	Давать определения понятиям: <i>ткань, орган, система органов.</i> Называть органы и системы органов человека Характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма.	беседа	§6
5.		3.Опорно-двигательная	Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.	Изучение	§10

		<p>система (6 часов) Урок 5. Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.</p>	<p>-выделять главное, существенное; Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности строения скелета человека; • функции опорно-двигательной системы. <p>Распознавать на таблицах составные части скелета человека. Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями костей; между строением и функциями скелета.</p>	костей, беседа	
6.		<p>Урок 6. Скелет человека.</p>	<p>-Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Называть особенности строения скелета головы и туловища человека. Распознавать на таблицах основные части скелета головы и туловища человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета. Называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека. Распознавать на таблицах основные части скелета поясов и свободных конечностей человека. Характеризовать особенности строения человека обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета.</p>	Карточки, беседа	§11,
7.		<p>Урок 7. Строение и функции скелетных мышц</p>	<p>Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц.</p>	Биологический диктант	§12
8.		<p>Урок 8. Работа мышц и её регуляция.</p>	<p>Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц. Описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц.</p>	Биология. 8 класс. Тесты.-	§14

9.		Урок 9. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм	<p>Использовать приобретенные знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведения наблюдений за состоянием собственного организма; <p>соблюдения мер профилактики нарушения осанки.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки. • оказания первой помощи при травмах. <p>Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы.</p> <p>Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.</p>	Беседа	§15
10.		Урок 10. Контрольная работа по теме: «Опора и движение»	Уметь выполнять тестовую контрольную работу в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся	Итоговый тест	
11.		<p>4. Внутренняя среда организма (2 часа)</p> <p>Урок 11. Состав внутренней среды организма и её функции. Свёртывание крови. Переливание крови</p>	<p>Называть признаки биологических объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляющие внутренней среды организма; • составляющие крови (форменные элементы); • составляющие плазмы. <p>Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови.</p>		§ 17
12.		Урок 12. Иммуниет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.	<p>Давать определение понятию иммуниет.</p> <p>Называть виды иммуниет.</p> <p>Объяснять проявление иммуниета у человека.</p> <p>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекцион-ных и простудных заболеваний.</p>	Беседа	§ 18

13.		<p>5. Кровообращение и лимфообращение (3 часа) Урок 13. Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Лимфообращение</p>	<p>-Давать определения понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа.</p> <p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности строения организма человека – органы кровеносной и лимфатической систем; • признаки (особенности строения) биологических объектов – кровеносных сосудов. <p>Распознавать и описывать на таблицах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систему органов кровообращения; • органы кровеносной системы; • систему лимфообращения; • органы лимфатической системы. <p>Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность биологического процесса транспорта веществ; • сущность биологического процесса – лимфообращения. <p>Устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системой.</p>		§ 20
14.		<p>Урок 14. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях</p>	<p>Характеризовать основные типы кровотечений и правила первой помощи при них Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: умения оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях;</p>		§ 25

15.		Урок 15. Контрольная работа по теме: «Кровь и кровообращение»		Биология. 8 класс. Тесты.-	
16.		6. Дыхание. (4 часа) Урок 16. Дыхание и его значение. Органы дыхания	<i>Называть</i> особенности строения организма человека – органы дыхательной системы. <i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные органы дыхательной системы человека. <i>Характеризовать</i> сущность биологического процесса дыхания. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и функциями органов дыхания.		§ 26
17.		Урок 17. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.	<i>Характеризовать:</i> • сущность биологического процесса дыхания; • транспорта веществ. <i>Характеризовать</i> сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и функциями органов дыхания. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между процессами дыхания и кровообращения. <i>Использовать</i> приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.		§ 27,28
18.		Урок 18. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	<i>Называть</i> заболевания органов дыхания. <i>Использовать приобретенные знания</i> для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение). <i>Объяснять</i> зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. <i>Анализировать и оценивать</i> воздействие факторов риска на состояние здоровья.	карточки	§ 29, повт § 17-28. записи

19.		Урок 19. Обобщающий урок по теме «Дыхание»	Уметь выполнять тестовую контрольную работу в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся	Тест	
20.		7. Питание (6 часов) Урок 20. Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	<i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные органы пищеварительной системы человека.		§ 30
21.		Урок 21. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	<i>Давать определение понятиям</i> фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. <i>Характеризовать:</i> • сущность биологического процесса питания, пищеварения; • роль ферментов в пищеварении. <i>Описывать и объяснять</i> результаты опытов. <i>Использовать приобретенные знания</i> для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Карточки	§ 31-33
22.		Урок 22. Пищеварение в желудке и кишечнике.	<i>Давать определение понятиям</i> фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. <i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные органы пищеварительной системы человека.	Беседа, карточки	§ 31-33
23.		Урок 23. Всасывание питательных веществ в кровь.	<i>Характеризовать:</i> сущность биологического процесса питания, пищеварения; роль ферментов в пищеварении. <i>Характеризовать</i> сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. <i>Описывать и объяснять</i> результаты опытов. <i>Использовать приобретенные знания</i> для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и	Беседа, карточки	

			функциями органов пищеварения		
24.		Урок 24. Регуляция пищеварения. Гигиена питания	<p><i>Характеризовать</i> сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Использовать приобретенные знания для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; • профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); • оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; • проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма. <p>Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения текстовой контрольной работы.</p>		§ 34
25.		Урок 25. Контрольная работа по теме «Питание и пищеварение»			
26.		8.Обмен веществ и превращение энергии (3 часа) Урок 26. Пластический и энергетический обмен.	<p><i>Давать определение понятиям:</i> пластический обмен, энергетический обмен.</p> <p><i>Характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; • обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. 		§ 36
27.		Урок 27. Ферменты и Витамины.	<p><i>Называть</i> основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся.</p> <p><i>Характеризовать</i> роль витаминов в организме.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также других</p>	Беседа, карточки	§ 37

			заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.		
28.		Урок 28. Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	<i>Давать определение понятиям:</i> Энергетическая ёмкость пищи <i>Характеризовать</i> энерготраты человека и пищевой рацион. Обосновывать нормы и режим питания. <i>Использовать приобретенные знания</i> для составления пищевого рациона в зависимости от энерготраты.		§ 38
29.		9. Выделение продуктов обмена (2 часа) Урок 29. Выделение и его значение. Органы мочевого выделения Заболевания органов мочевого выделения	<i>Называть</i> особенности строения организма человека – органы мочевыделительной системы; другие системы, участвующие удалении продуктов обмена. <i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные органы выделительной системы человека. <i>Характеризовать</i> сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. <i>Использовать приобретенные знания</i> для: • соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; • профилактики вредных привычек. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и функциями органов мочевыделительной системы. <i>Анализировать и оценивать</i> воздействие факторов риска для здоровья. <i>Находить в тексте учебника биологическую информацию</i> , необходимую для выполнения заданий контрольной работы.		§ 42, повт 30-41

30		10. Анализаторы Урок 30. Анализаторы	<i>Давать определения понятиям: орган чувств, рецептор, анализатор.</i> <i>Называть:</i> <ul style="list-style-type: none"> • органы чувств человека; • анализаторы; • особенности строения органов обоняния, вкуса, их анализаторов. <i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные части органа обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. <i>Характеризовать:</i> роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.		
31.		11. Покровы тела (1 час) Урок 31. Наружные покровы тела. Строение и функции кожи Гигиена кожных покровов Болезни и травмы кожи	<i>Называть</i> особенности строения кожи человека. <i>Называть</i> функции кожи. <i>Распознавать и описывать на таблицах</i> структурные компоненты кожи. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и функциями кожи. <i>Характеризовать</i> роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. <i>Анализировать и оценивать</i> воздействие факторов риска для здоровья. <i>Использовать приобретенные знания</i> для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела. <i>Использовать приобретенные знания</i> для: <ul style="list-style-type: none"> -соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); -для оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. 		
32.		12. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности Урок 32. Железы внутренней секреции и их функции	<i>Давать определение понятию</i> рефлекс. <i>Называть:</i> <ul style="list-style-type: none"> • особенности строения нервной системы; • принцип деятельности нервной системы • функции нервной системы. • особенности строения спинного мозга; • функции спинного мозга. <i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные отделы и органы нервной системы		§ 43,44

			человека, основные части спинного мозга. <i>Характеризовать:</i> роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. <i>Сопоставлять</i> схему рефлекторной дуги простого рефлекса. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и функциями нервной систем.		
33.		Урок 33. Строение нервной системы и её значение. Спинной и головной мозг.	<i>Называть:</i> <ul style="list-style-type: none"> • особенности строения головного мозга; • отделы головного мозга; • функции отделов головного мозга. <i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные части головного мозга. <i>Характеризовать</i> роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и по ведении организма. <i>Называть:</i> <ul style="list-style-type: none"> • особенности строения головного мозга; • отделы головного мозга; • функции отделов головного мозга. <i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные части головного мозга. <i>Характеризовать</i> роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и по ведении организма.		§ 45,46
34.		Урок 34. Вегетативная нервная система.	<i>Называть:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отделы нервной системы, их функции; • подотделы вегетативной нервной системы, их функции <i>Различать функции</i> соматической и вегетативной нервной системы. <i>Характеризовать:</i> <ul style="list-style-type: none"> • сущность регуляции жизнедеятельности организма; • роль нервной системы в организме. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и функциями нервной системы.		§ 47

