

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
6 класс**

**Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа составлена **на основе:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 11 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение, 2008;
2. Приказ Департамент образования и молодежной политики от 31.08.2013 №1046 «О внесении изменений в приказ от 07.09.2011 №706 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
3. Приказ по школе «Об утверждении учебного плана на 2023-2024 учебный год»
4. Приказ по школе «Об утверждении образовательной программы на 2023-2024 учебный год»
5. Приказ по школе «Об определении перечня учебников на 2023-2024 учебный год»

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Г.М.Капустиной «Математика 6класс»: М., «Просвещение», 2010 г. Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

**Цели обучения математике:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для решения данных задач использую **следующие формы обучения:**

- *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

Применяю **следующие методы обучения:**

- Словесные: описание, рассказ, беседа.
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные

- Практические: самостоятельная работа, самостоятельные письменные упражнения.

#### **Варианты компенсирующих мероприятий:**

- Блочно-модульная подача материала
- Интегрированные уроки
- Уроки повторения

Важными **принципами обучения** будут доступность, наглядность, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Весь учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках математики. На его изучение отведен один час в неделю. Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы проводятся на каждом уроке, контрольные работы — 2- 3 раза в триместр. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе.

**Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 100 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### *1-й уровень*

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч;

- считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч;
- самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд;
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале);
- находить одну и несколько частей от числа;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом;
- записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех);
- строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

## *2-й уровень*

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 (с переходом не более чем через два разряда);
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное (без перехода через разряд); с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;

- находить одну часть от числа;
- с помощью педагога решать задачи на определение времени начала и конца события, времени между событиями;
- различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа;
- знать название сторон треугольника (основание, боковые стороны), название треугольников в зависимости от длин сторон.

### **Содержание программного материала.**

**Тысяча.** Сравнение чисел в пределах тысячи. Простые и составные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах тысячи. Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.

**Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Преобразование чисел, полученных при измерении времени.

**Нумерация чисел в пределах 1000000.** Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами числа от 13 до 20.

**Обыкновенные дроби.** Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковым знаменателем.

**Простые арифметические задачи** на нахождение дроби от числа на пропорциональную зависимость, на соотношение расстояние, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение двух тел.

**Геометрический материал.** Взаимное положение прямых линий на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника. Прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество.

**Календарно-тематическое планирование. 6 класс. 136 часов. 4 часа в неделю.**

№ п.п.	Дата проведения	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Требования к ЗУН		Словарь	Примечание
				должен знать	должен уметь		
		<b>Тысяча</b>	<b>9</b>				
1		Нумерация в пределах тысячи	1	класс единиц, разряды в классах единиц; десятичный состав числа в пределах 1000;	читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000; выполнять сравнение чисел в пределах 1000; выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000	нумерация	
2		Сравнение чисел в пределах тысячи	1				
3		Простые и составные числа	1				
4		Положение в пространстве	1			пространство	
5		Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1				
6		Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1				
7		Решение уравнений на нахождение уменьшаемого, вычитаемого или слагаемого	1				
8		Умножение и деление чисел в пределах тысячи без перехода через разряд	1				

9		Уровень, отвес	1			Уровень, брус	
		<b>Преобразование чисел, полученных при измерении.</b>	<b>6</b>				
10		Преобразование чисел, полученных при измерении	1	единицы измерения стоимости, массы, длины	выполнять преобразование, складывать и вычитать числа, полученные при измерении	Именованные числа	
11		Преобразование чисел, полученных при измерении времени	1				
12		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				
13		Округление чисел до заданного разряда	1				
14		Округление чисел до заданного разряда	1				
15		Построение треугольников	1				
		<b>Нумерация многозначных чисел (1миллион)</b>	<b>9</b>				
16		Нумерация в пределах миллиона	1			миллион	
17		Таблица разрядов и классов	1	классы единиц, тысяч и миллионов, разряды в классах единиц; десятичный состав числа в пределах 1000000;	складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку; чертить нумерационную таблицу; обозначать разряды и	Разрядные слагаемые	
18		Разложение чисел на разрядные слагаемые	1				
19		Административная контрольная работа на начало учебного года	1				
20		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
21		Разложение чисел на разрядные слагаемые	1				
22		Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга	1			параллель	



23	Составление чисел из разрядных слагаемых	1		классы; округлять числа до любого заданного разряда.		
24	Римская нумерация	1				
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10000</b>	<b>14</b>				
25	Сложение целых чисел в пределах 10000	1	таблицу сложения и вычитания			
26	Вычитание целых чисел в пределах 10000	1				
27	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000	1				
28	Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1				
29	Масштаб	1		Использовать заданный масштаб	масштаб	
30	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000	1		складывать, вычитать в пределах 10000; выполнять проверку арифметических действий		
31	Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1				
32	Проверка сложения. Проверка вычитания	1				
33	Геометрические фигуры	1				
34	Решение уравнений на нахождение уменьшаемого, вычитаемого или	1			уравнение	

		слагаемого					
35		Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000»	1				
36		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
37		Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий	1				
38		Решение примеров и задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1				
		<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>	<b>8</b>				
39		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (десятая зависимость)	1	единицы измерения длины массы, времени, стоимости; их соотношения	выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы.	Десятая зависимость	
40		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении(сотая зависимость)	1			Сотая зависимость	
41		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (тысячная зависимость)	1			Тысячная зависимость	
42		Взаимное положение прямой на плоскости	1				
43		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				
44		Уравнение с числами, полученными при измерении.	1				

45		Решение задач на разностное сравнение	1				
46		Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1				
		<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>20</b>				
47		Обыкновенные дроби	1	дроби, их виды; основное свойство обыкновенной дроби	сравнивать обыкновенных дробей; складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; заменять мелкие доли крупными		
48		Сравнение обыкновенных дробей	1				
49		Образование смешанных чисел	1				
50		Сравнение смешанных чисел	1				
51		Высота треугольника	1				Высота треугольника
52		Сокращение дробей	1				
53		Преобразование обыкновенных дробей	1				
54		Нахождение части от числа	1				Часть от числа
55		Решение задач на нахождение части от числа	1				
56		Нахождение нескольких частей от числа	1				
57		Параллельные прямые	1			параллель	
58		Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Применять правило сложения и вычитания дробей		
59		Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1				
60		Вычитание обыкновенных дробей из единицы	1				

61		Построение параллельных прямых	1			параллель	
62		Решение задач с обыкновенными дробями	1				
63		Контрольная работа: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1				
64		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
65		Взаимное положение прямой на плоскости	1	Положение прямой на плоскости	Определять положение прямой на плоскости	плоскость	
66		Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий	1				
		<b>Сложение и вычитание смешанных чисел</b>	<b>15</b>				
67		Сложение смешанных чисел	1	дроби, смешанные числа, их виды; основное свойство обыкновенной дроби	сравнивать смешанные числа; складывать, вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями;	Смешанное число	
68		Вычитание смешанных чисел	1				
69		Решение задач с обыкновенными дробями	1				
70		Сложение и вычитание смешанных чисел	1				
71		Вычитание смешанного числа из целого.	1				
72		Уровень отвес.	1			Уровень, отвес	
73		Сложение и вычитание смешанных чисел	1				

74	Решение задач с обыкновенными дробями	1				
75	Решение задач с обыкновенными дробями	1				
76	Вычитание смешанных чисел вида: $3\frac{2}{14} - 1\frac{9}{14}$	1				
77	Куб, брус, шар.	1	Названия геометрических фигур	Различать геометрические фигуры по форме	Куб, брус, шар	
78	Вычитание смешанных чисел вида: $3\frac{2}{14} - 1\frac{9}{16}$	1				
79	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	1				
80	Контрольная работа: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1				
81	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
	<b>Скорость время расстояние</b>	<b>7</b>				
82	Решение задач на нахождение расстояния	1	зависимость между расстоянием, скоростью и временем	решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел.		
83	Решение задач на нахождение времени	1				
84	Решение задач на нахождение скорости	1				
85	Решение задач на встречное движение	1				
86	Решение задач на встречное	1				Встречное

		движение				движение		
87		Решение примеров с именованными числами	1					
88		Решение примеров и задач с именованными числами	1					
		<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b>	<b>16</b>					
89		Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1	таблицу умножения	умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполнять проверку умножением			
90		Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1					
91		Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1					
92		Куб. развертка куба	1				Куб, развертка куба	
93		Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1					
94		Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий	1					
95		Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий	1					
96		Умножение трехзначных чисел на круглые десятки	1					
97		Брус.(прямоугольный параллелепипед)	1			Прямоугольный параллелепипед		

						Д	
98		Умножение четырехзначных чисел на круглые десятки	1				
99		Умножение четырехзначных чисел на круглые десятки	1				
100		Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1				
101		Решение примеров на порядок выполнения действий	1				
102		Масштаб	1			масштаб	
103		Контрольная работа: «Умножение четырехзначных чисел на однозначное число»	1				
104		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
		<b>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b>	<b>16</b>				
105		Деление четырехзначных чисел на однозначное число	1	таблицу умножения	делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполнять проверку деления; выполнять деление с остатком		
106		Деление четырехзначных чисел на однозначное число	1				
107		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1				
108		Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1				

109	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	1				
110	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1				
111	Деление четырехзначных чисел на однозначное число	1				
112	Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий	1				
113	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1				
114	Элементы куба	1	Определять элементы куба		Вершина, грани, ребра	
115	Составление и решение примеров по данному выражению	1				
116	Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий	1				
117	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	1				
118	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1				
119	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1				
120	Деление четырехзначных чисел на однозначное число	1				
121	Элементы бруса	1	Определять элементы бруса		Вершина, грани, ребра	
122	Деление с остатком. Проверка	1				



		деления с остатком.					
123		Административная контрольная работа на конец учебного года	1				
124		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
125		Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра	1				
126		Деление на круглые десятки и однозначное число	1				
127		Умножение и деление на однозначное число	1				
		<b>Повторение. Нумерация в пределах 1000000</b>	<b>8</b>				
128		Нумерация в пределах миллиона	1	десятичный состав числа в пределах 1000000; разряды и классы	читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000000; округлять числа до заданного разряда		
129		Таблица разрядов и классов	1				
130		Разложение чисел на разрядные слагаемые	1				
131		Округление чисел до заданного разряда	1				
132		Контрольная работа: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1				
133		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
134		Размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов.	1			Прямой, острый, тупой, развернутый	

						угол	
135		Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1	таблицу сложения и вычитания	складывать, вычитать числа в пределах 10000		
136		Итоговый урок за год. Решение задач и примеров	1	таблицу сложения и вычитания	складывать, вычитать в пределах 10000;		

### Контрольные работы. (7 часов)

№ п.п.	№ урока	Тема контрольной работы	Дата проведения
1	19	Административная контрольная работа на начало учебного года.	
2	35	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000	
3	63	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
4	80	Сложение и вычитание смешанных дробей	
5	103	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	
6	123	Административная контрольная работа за учебный год.	
7	132	Умножение и деление многозначных чисел на	

### Список литературы

#### Основная литература:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2008
2. Учебник Г.М.Капустиной «Математика бкласс»: М., «Просвещение», 2010 .

#### Дополнительная литература:

1. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
2. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
3. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
4. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М., 2004.
5. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
6. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия /автор-составитель С.Е.Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1984.
8. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.

