

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Помарская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района
Республики Марий Эл**

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
_____/Никитина Г.Е./
«30» августа 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по
УВР_____/Васильева И.В./
«30» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор школы
_____/Павлова Н.В./
«30» августа 2023г.

**Рабочая программа
Марийский (государственный) язык**

Класс 5-11

ФИО педагога – разработчика программы Яковлева Наталья Ивановна

Педагогический стаж 19 лет

Квалификация высшая

2023 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной программы «Программа по марийскому (государственному) языку» (авторы В.В.Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева). 1-11 класс. Йошкар- Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011.-112с.; методических рекомендаций по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей (Йошкар-Ола, 2011).

В республике Марий Эл устойчивое и гармоничное развитие марийско-русского, русско–марийского двуязычия обеспечивается через создание условий и реальных возможностей для изучения функционирующих в республике языков. В системе общего образования Республики Марий Эл одним из форм реализации данного положения является введение в образовательный процесс классов с русским языком обучения учебного предмета «марийский (государственный) язык».

В системе предметов общеобразовательной школы Республики Марий Эл предмет «Марийский (государственный) язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

Познавательная цель предлагает ознакомление обучающихся с марийским языком как государственным языком Республики Марий Эл и одним из языков финно- угорской языковой группы, с основными начальными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления обучающихся;

социокультурная цель предлагает овладение речью на марийском языке, формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на марийском языке; развитие мышления, воображения, памяти и внимания на основе совершенствования речевых навыков;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно произносить звуки марийского языка, писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- повествования;
- воспитание у обучающихся уважения к языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный план для образовательного учреждения отводит 35 часов для обязательного изучения марийского (государственного) языка в 5-11 классах по 1 ч. в неделю. При этом программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 5 % для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Марийский (государственный) язык» представлен в 5-11 классах обучения следующим видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. Но в общем объеме часов, выделенных на изучение предмета, приоритет отдается развитию навыков аудирования и говорения. Навыки чтения и письма формируются параллельно с развитием навыков говорения. На такое структурирование учебного материала указывает коммуникативная технология обучения языку.

Основное назначение марийского (государственного) языка в 5-11 классах состоит в формировании элементарных представлений о системе марийского языка, в формировании речевых умений и навыков, необходимых для повседневного общения. Являясь существенным элементом культуры марийского народа, курс обучения в 5-11 классах призван выполнять функцию обеспечения развития ученика как личности, полноценно (с учетом своего возраста) владеющей устной и письменной речью, а также формирования своей собственной траектории.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Основными целями освоения программы по предмету «марийский (государственный) язык» являются:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;
- освоение знаний о марийском языке, его особенностях; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся» умение анализировать языковые явления;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование марийского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на марийском языке;
- воспитание интереса к изучению марийского языка, приобщение к истории и культуре марийского народа;
- формирование сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к марийскому языку;
- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Личностные УУД

- понимает значимость марийского языка;
- сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивает выполненную работу;
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;

- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;
- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);
- высказывает свою точку зрения;
- толерантно относится к культуре других народов.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «Марийский язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностные результаты:

В процессе воспитания выпускник достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Марийский (государственный) язык»:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре марийского народа.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Метапредметные результаты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению марийского языка:
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы: способности к решению речемыслительных задач психические процессы и функции

У выпускника будет возможность развить:
языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- узнавать достопримечательности республики, города;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций марийского народа;

Выпускник получит возможность:

- представить реалии своей республики средствами марийского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научиться читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научиться:

читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

В письме выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

– писать записки друзьям;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Учебно-методическое обеспечение:

О.Н. Васенина, Л.Н. Рябина, Г.А. Малинина Марий йылме. 5 класс.- Йошкар-Ола, 2012

В.В.Константинова. Кутыраш туньктымо текст да паша. 5 класс.- Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт», 2008

Г. С. Крылова, Э. С. Якимова. Марий йылме, 2 класс. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2010

Календарно-тематическое планирование по предмету «Марийский (государственный) язык» 5 класс

	Наименование разделов и тем программы в	Количество часов		Дата изучения		Виды деятельности
		все го	конт роль ные рабо ты	прак тиче ские рабо ты		
1	Осенняя погода	1	0	1		Знакомство с новой лексикой. Работа с текстом, решение проблемных ситуаций, выполнение упражнений

2	Наш огород осенью	1	0	1	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтение художественной литературы
3	Овощи	1	0	1	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них.
4	Я изучаю марийский язык	1	0	1	Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве марийского языка на основе проведённого анализа
5	Наш класс.	1	0	1	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме;
6	Я и мои друзья.	1	0	1	Создавать устные монологические высказывания. Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;
7	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0	Анализировать содержание исходного текста. Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Составлять диалог. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.
8	Мой режим	1	0	1	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
9	На уроке физкультуры	1	0	1	Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец;
10	Любимые спортивные	1	0	1	Составлять рассказы о своем друге по грамматическим схемам и речевым образцам; Восстанавливать деформированный текст

	игры.								
11	Мой край	1	0	1					Анализировать содержание исходного текста. Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения художественной литературы. Составлять диалог. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.
12	Моя малая родина.	1	0	1					Анализировать содержание исходного текста. Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Составлять диалог. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.
13	«Моя родина –Марий Эл»	1	0	1					Совершенствовать навыки говорения на основе аутентичных текстов; Составлять диалог
14	Природа зимой	1	0	1					Совершенствовать усвоение грамматического материала
15	Зимние игры	1	0	1					Анализировать содержание исходного текста. Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Составлять диалог. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.
16	На горке	1	0	1					Анализировать содержание исходного текста. Составлять диалог. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения
17	Контрольная работа за 2 четверть				1	1	1		Анализировать содержание исходного текста. Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Составлять диалог. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.
18	Где и как встречают Новый год				1	0	1		Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Составлять диалог. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.
19	В нашей школе праздник					0	1		Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Составлять диалог. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.

		1				литературы. Составлять диалог. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.
20	Часы Сутки	1	0	1		Совершенствовать навыки говорения на основе аутентичных текстов; Составлять диалог
21	После школы	1	0	1		Создавать разговорные тексты, опираясь на знание основных признаков текста Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец
22	Выходной день	1	0	1		Создавать устные монологические высказывания Составлять диалог. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.
23	Характер человека.	1	0	1		Уместно использовать имена существительные с суффиксом – оценки в собственной речи, составлять рассказ по картине
24	Мы гордимся ими	1	0	1		Создавать разговорные тексты, опираясь на знание основных признаков текста Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец
25	Весной	1	0	1		Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной
26	Птицы – наши пернатые друзья	1	0	1		Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Находить в предложениях существительные в дательном падеже. Находить сложные предложения.
27	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0		Анализировать текст, восстанавливать деформированный текст, составлять монолог, диалог.
28	Горномарийский район	1	0	1	.	Употреблять существительные обстоятельного падежа в разговорной

						речи; Уместно использовать наречия места с союзами чоло, наре в диалог
29	Этнографический музей	1	0	1		Создавать устные монологические высказывания на основе чтения научно-учебной литературы. Составлять диалог. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.
30	Музеи г.Йошкар-Олы	1	0	1		Создавать устные монологические высказывания на основе чтения научно-учебной литературы. Составлять диалог. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.
31	В музее	1	0	1		Использовать в разговорной речи существительные с суффиксом –ер, глаголы прошедшего времени первой утвердительной и отрицательной формы, глаголы первого прошедшего времени в утвердительной и отрицательной формах.
32	В лесу	1	0	1		Употреблять наречия образа действия в разговорной речи; находить эти наречия в текстах
33	Лесные животные	1	0	1		Создавать устные монологические высказывания на основе чтения научно-учебной литературы. Составлять диалог. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.
34	Контрольно-обобщающий урок	1	1	0		Анализировать текст, восстанавливать деформированный текст, составлять монолог, диалог.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Марийский (государственный) язык» 6 класс

Блокын темыже	Урок эртарыме кече	Урок-влакын радамышт/содержаний да кутырышаш ситуаций/	Лексика да кутырымо образец	Граммат. материал
1.Шыже пайрем. Праздник осени.		1.Здравствуй, школа! 2.Лето растит, осень плоды пожинает. Осенняя погода.	Пайрем кече, сылне, шортньо, той тус, пашаен, поян шурно лектыш, поян пакчасаска. Угыч школьш толына. Шинчымашым погаш туналына. Тамым ончыктышо пале мут-влак.	Сравнительный падеж.
2.Финно-угор калык ешыште. В финно-угорской семье.		1.Марийский язык – родной язык марийского народа. 2.Я говорю по – марийски. В финно – угорской семье.	Финно – угор калык – влак, нунын лумышт, илыме верышт, рудолашт. Марла, рушла, эстонла, венгрла, мордвала.	-ла суффиксан наречий
3.Школ илыш. Школьная жизнь		1.Наш дружный класс. 2.Возле расписания. 3. Контрольная работа за 1 четверть.	Шинчымашкече, сандалык, туня, мланде, курык, теныз, кушкыл, илыш-корно, шагатлан, урокдечвара, яражап, урокымышташ, шукопалашкулеш, кумылынкошташ, ушанлейолташ. Утунеммейдене. Парткоклашкешинчаш	Почеш мут (деч вара, деч ончыч). Личный олмештыш мут-влакын падеж дене вашталтмышт.
4.Марий Элем – шочмо велем. Моя родина – Марий Эл		1.Марий Эл на карте России. 2.4ноября – день рождения Марий Эл. 3.Поэты и композиторы о Йошкар-Оле.	Марий Элын верланымыже. Саска, кол, кушкыл лум – влак; Юл, Виче, элнет, Изи Какшан, Немда, Вутла. Кугешнаш (Йораташ, тузаташ) кулеш; Пурту поянлык ынже пыте манын...	Манын ушем мутан сложный предложений. Совместный падеж. Инфинитив+кулеш сочетаниян конструкций. Лум мутын –ла множественны й числа суффиксше.
5.Мемнан ешыште пайрем. Праздник в нашей семье.		1.Наша семья. 2.Праздник в нашей семье.	Эр (кас, кечывал, шокшо, шере, йушто) кочкиш; Торык(шураш) когыльо;	-меке, -мешке, -шыла суффиксан конструкций. Лум мутын

			Перемеч, уна-влак, кумыж-совла, кинде-шинчал. Кочшыла ида муглане.	притяжательны й суффиксше.
6.У ий толеш. Наступает Новый год.		1.Идет волшебница-зима. 2.Новогодний праздник. 3.Контрольная работа за 2 четверть.	У ий пайрем дене саламлем. Палемдаш, пайремлаш, ямдылалташ, тошто марий, Васликугыза, Васликува, эн весела пайрем.	-ме(-мо, мо) – ыме, - (ымо)суффикс ан конструкций . Пале мутын превосходный степеньже. Почеш мут мучко.
7.Профессий туняште. В мире профессий.		1.Народные ремесла. 2.В мире профессий. 3.Моя будущая профессия.	Профессий – влакын марий лумышт. Ойырен налаш, школым тунем пытарымеке. -Тыланет могай профессий келша? -Тый ко лийнет? -Мый ...лийнем.(кызытеш ом пале0	Лум мутын –зе (-зо, зо) –че_(-чо, -чо) суффиксше. Глаголын желательный наклоненийже да тудын шорымо формыжо.
8.Марий театр. Марийский театр.		1.Театры нашего города. 2.Из истории марийского театра. 3. Марийские актёры.	Шкетан(константинов, Сапаев) лумеш, лумло, совым кыраш. Спектакль туналеш, ик кыдежан, спектакльыште модыт; сулло артист лумым налын; шочын, икымше гана.	Глаголын кокымшо эртыше жапше да тудын шорымо формыжо.
9. Библиотекекыште. В библиотеке.		1. Книга – хороший друг. Любимая книга. 2.В школьной библиотеке. 3. Национальная библиотека имени С.Г.Чавайна. 4.Контрольная работа по итогам 3 четверти.	Тунемме книга, сылнымут произведений , йоча книга, онай книга, улыл, (кушыл) , перемен годым, иктаж-ко, ала – мыняр, икмыняр.	Неопределённый олмештыш мут. Чотым ончыктышо наречий – влак.
10. Тазалыкым аралыза. Берегите здоровье.		1.Режим дня. 2. В поликлинике. 3.Наше здоровье в наших руках.	Йуштын-шокшын чучеш, лювык, йытыра, ару, пуй врач. Коршта, эмла, чер, черле. Кап-кыл ужашым ончыктышо мут –	Почеш мут <i>кора</i> . Садлан ушем мутан сложный предложений.

			влак. Йолем норен, садлан черланышым. Мороженныйым кочмылан кора черланышым.	
11. Сенымаш пайрем. Праздник Победы.		1.Самый великий праздник. 2.Наши герои. У обелиска. 3. Они учились в нашей школе.	Эрык верч, кредалме пасу, тулыкеш кодаш, колаш, подвигым ышташ, орден дене палемдалтын.	Почеш мут (верч). Обращений нерген умылымаш.
12. Провой кундемыш путешествий дене. Путешествуем по Звениговскому району.		1. Путешествуем по Звениговскому району. 2.Известные люди края. 3.Контрольная работа по итогам года.	Пошкудо район. Юл мучко. Куртньыгорно. Провой кундемыш кузе логалаш лиеш?	Иктешлымаш

Календарно-тематическое планирование по предмету «Марийский (государственный) язык» 7 класс

Раздел	Тема урока	Содержание урока	Граммат. материал
1. Учеба-наша главная работа	1.Учёба-главная работа. 2.Любимый предмет. 3.На уроке марийского языка.	Урок туналеш, урок пыта; сайын (тыршен) тунемаш, шуко палаш, эрдене, кастене, кечывалым; у предмет –влак ешаралтыныт	Чот мут
2. Марийские языковеды.	1. Марийские учёные, языковеды 2.Марийский научно- исследовательский институт.	Лумло йылмызе, шанчызе. Шанчыен, шымлызе, марий йылме туныктышо-влакым ямдылат; кугу надырым пышташ.	
3. Осенняя пора.	1.Осенние дела. 2.Урок труда на школьном огороде.	Пеледыш кичкым погаш, мландым кунчаш, пакчасаскам погаш, унала, кенеж вургемым кудашаш.	Амал ден целым ончыктышо нареч кужу да кучык формыжо.
	Контрольная работа по итогам 1 четверти.		
4. Дружба.	1.Наша дружная семья. 2.Дружба народов.	Кугешнаш, тудын гай лияш, ушанле йолташ,	Пале мутын танастарыме да превосх Глаголдымо предложений – влак. Й

		чыланат, келшен илаш, ваш-ваш полшаш, умылен мошта, ик ой е илена, чон почын мутланаш, пырля, изак-шоляк гай, акак-шужарак гай.	
5.Йошкар-Ола	1.Йошкар-Ола – Чарла. 2.По улицам старого города. 3.Исторические памятники города.	Изи Какшан сереш, кугыжан указше почеш, пич чодыра, ола йыр, келге вынем, пу савар, рок курык, тошто, ожно, пырня дене ыштыме, ку,. Поян, купеч, черке, Вознесенский, Троицкий, Воскресенский, Иерусалимский, Тихвинский;	Антоним –влак (пале мут). Желательн эртыше жапше.
6.любимое занятие.	1.После уроков. 2.Школьные кружки.	Чоным куандара, уш-акылым пойдара, шке ыштыме (пидме, ургымо, суретдыме); кидпашам ышташ, музыкым колышташ, конструироватлаш, почеламутым шонаш(возаш); Тыйын йоратыме сомылет уло мо? Тый могай кружокыш возалтынат?	Страдательный причастий.
	Контрольная работа по итогам 2 четверти.		
7. Зима.	1.Зима в родном краю. 2.Прогноз погоды. 3.Встречаем Новый год.	Ош тошак, лум пургыж, кыша, чатлама йушто шога, прогнозым увертарымаш, верын-верын, южын температурыжо, корным уштеш, кинле пудырго, коя падыраш, Тек У ий чылалан пиалым конда.	Почеш мут-влак (деч посна, дене пырля)
8. Волжский район.	1.Зимние каникулы. 2.Национальный парк «Мари чодра». 3.Знаменитые люди Волжского края.	Кумда пасу, коремла, энерла, ерла, олыккла, ялла, поезд окна гыч. Шенгелан киен кодыт, калыкын каныме верже, тазалыкым пенгыдемдаш, оцман ер сер, йоген пура, арален кодаш.	Верым ончыктышо почеш мут-влак вашталтмышт.
9. Мода для детей.	1.Как одеваться в школу? 2.Парадная форма. 3.Я учусь шить.	Идалык жаплан келшыше чиём, йоча чиём, мыланем келша, тусемлан келша,	Условно-придаточный предложения (гын), -н, -ын суффиксан наречий.

		рожан, тумыштыжо, турлеман, кужу (кучык) шокшан, сорастарыме, кельштарен чияш, шке ургаш тунемаш, ательеште ургаш. Модельер лия мыле гын, ... Ургымо лия мыле гын, ...	
	Контрольная работа по итогам 3 четверти.		
10. В мире музыки.	1.Музыка в жизни человека. 2.Отец и сын Эшпаи. 3.Марийские инструменты.	Йонга, мурсем, семузгар, сем почеш кушталташ, эстраде мурызо, яндар йукан, уста мурызо, сеемым возаш, Марий Элын сулло пашаенже, кумдан палыме композитор.	Действительный причастий.
11.Весна.	1.Природа просыпается. Ййван Кырля о весне. 2.Весна в нашей деревне. 3.Берегите здоровье.	Пуртус ылыжеш, лум шагалемеш, шемалге тусым налын, корно почылтеш, лышташ лекташ туналеш, пеледаш туналеш, черланаш лиеш.	Почеш мут нерген иктешлымаш.
12.Туризм.	1.Скоро летние каникулы. 2..Изучаем природу.	Походыш каяш, палаткым шындаш, энер гоч вончаш, чайым шолташ, кундемшытына эн кугу энер - Юл, а эн кужу- Изи Какшан.	Наречий нерген иктешлымаш.
	Контрольная работа по итогам года.		

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Марийский (государственный) язык» 8 класс**

Раздел	Тема урока	Содержание урока	Граммат. материал
1. Время жатвы.	1.Сельское хозяйство Марий Эл. 2.Хлеб-всему голова. 3.Мосолов –первый марийский академик	Изижге-кугужге, ял озанлык паша, мланде пашаен, уржа, шыдан, уржа-сорла жап, вольыкым ашнаш, ончыл пашаен-влак.	Глаголын кокымшо эртыше жапше (<i>тунемаш йорат</i>)
2. Марийская письменность.	1.Развитие марийской письменности. 2.Первые марийские книги.	Тиште, тамга, олык марий йылме, курык марий йылме.	

3. В знании-сила	1.Знание-сила. 2.Хорошо учиться-готовиться к труду.	Шинчымаш айдемылан корным почеш. Тунемме кече, йук-йуан, онгыр йук шергылтеш, шуен, чучкыдын кошташ, тунемшаш, лудшаш, пальшаш, ямде лийшаш.	-шаш, -ышаш суффиксан шушаш жап причастий.
	Контрольная работа по итогам 1 четверти.		
4. Берегите природу.	1.Человек и природа. 2.Богатства марийской земли. 3.Заповедник «Большая Кокшага».	Мланде поянлык, ожнысек, лавырташ, эм шудо лум-влак, ошма, шун, теныз, ладыра деч ладыра, мотор деч мотор, пушенге (вуй, укш, тун, вож).	-ат, -эсогыл частице-влак. Куанымашым ончыкташ мутын танастарыме степеньже, -ат частице).
5. Современная Йошкар-Ола	1.Йошкар-Ола-главный город Марий Эл. 2.Учебные заведения города.	Йошкар-Ола турышто (покшелне), сылне вер, моторын койын шога, Сенымашбульваргыч Какшан вес сер марте. Сенымаш парк, Ленин лумеш тувыра полат, «Дружба стадион», тушкагудо, кондитерский фабрик, Чап монумент, курамашлык тул, каныме парк, Чавайн бульвар, Руш театр, «Россий» кинотеатр.	Верым ончыктышо йон –влак(местный, направитель ончыктышо почеш мут, наречий).
6.По одежке встречаю т	1.Марийская национальная одежда. 2..Марийская народная вышивка.	Тужвал тус, каплан келша, шотдымо, шотан, раш каласаш,	Действийым кузе лиймым ончыктышо йон-влак (нар мут+дене, лум мут+ деч посна, деепричастий).

		шыман , ласкан кутыраш, тыматле койышан, кугу йукын мутланаш, верымпуаш, шонгыен, шичса, пожалуйста.	
	Контрольная работа по итогам 2 четверти.		
7.Моркинский край.	1.С экскурсией по моркинской земле. 2.Родник талантов. 3.Мемориальный литературный музей в Чавайнуре.	Чапландараш, талантан у шулышан поэт, почеламутым возаш, у йон, у ошкыл, поэзийым вияндаш, Карман курык, Овда курык.	-Гын, -гынат ушем мутан сложный предложений.
8. Мы едем в Москву	1.Москва – столица России.. 2.Мы едем в Москву. 3.Экскурсия по Кремлю.	Москвалан негызым Юрий Долгорукий князь пыштен. Российын шумжо, Кремль коргышто, онар пушео, онар чан, шукерте ожно.Москвашке поезд дене, автобус дене каяш лиеш.	Предмеьын палыжым ончыктышо йон –влак (пале м причастий – влак. Родительный падежыште каласалт Гын, -гынат ушем мутан сложный предложений.
9.Марийские спортсмены	1.Спорт и здоровье. 2.Любимая спортивная передача. 3.Марийские спортсмены.	Калык погына, спортсмен-влак учашат, куржтальшташ, торштылаш, футбола модаш, тале спортсмен, физкультур туныктышым ямдылат, эн талын, писын, мардежла, сенымашыш шуаш.	
	Контрольная работа по итогам 3 четверти.		
10. Искусств	1.Отец и сын Яков и Андрей Эшпаи.	Ончыл радам, покшел радам,	

о	<p>2.На выставке художника И.Ямбердова.</p> <p>3Путёвка в жизнь для молодого поэта и иноактёра</p>	<p>кошташ йораташ, сайын модаш, культурым вияндаш, культур (искусство) пашаен, сулло артист, кугу надырым пышташ. Искусство учреждений-влакын лумышт.</p>	
11.Природа просыпается	<p>1.Весна в родном краю.</p> <p>2.День национального героя.</p> <p>3.День Победы.</p>	<p>Кече шыргыжеш, пуртус сылнештеш, пушенге лышташ нерештеш, кумылым нолташ, аралаш, сад пеледме жап, пакча сомыл, ветеран – влак дене вашлиймаш, памятник воктеке пеледышым пышташ.</p>	Составной глагольный сказуемый.
12.Приходит время отдыха	<p>1..Июнь-начало лета.</p> <p>2.Места отдыха нашего края.</p>	<p>Кенежын туналгышыже, леве йуд, ужар тус суретлалтеш, могай гына пеледыш уке! Сорал деч сорал, тамле деч тамле, мундыр корныш тарванаш, шочмо-кушмо вер мучко кошташ, этикет сынан мут-влак.</p>	Чыла тунеммым иктешлымаш.
	Контрольная работа за 4 четверть.		

