


Министерство образования Республики Марий Эл
МОУ «Помарская средняя общеобразовательная школа»
МО « Волжский муниципальный район»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 от <u>30 августа</u> 2023 г. руководитель ШМО _____	Согласовано зам. директора по УВР: <u>В.К.</u> <u>30 августа</u> 2023 г.	Утверждено приказ № _____ от <u>30.08.23.</u> 2023 г. Директор _____ 
--	--	--

Рабочая программа
по марийскому (государственному) языку
2 – 4 класс

Составители:
методическое объединение
учителей начальных классов

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена учителем марийского (государственного) языка, истории и культуре народов Марий Эл, литературы Черепановой Валентиной Ивановной на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101))
- Учебной программы «Кугыжаныш Марий йылме программе, 1-11 класс» авторов Р.П.Игнаевой, В.В.Константиновой, Г.С.Крыловой, Н.А.Кулалаевой.- Йошкар-Ола, 2011 год.
- Закона Республики Марий Эл «О регулировании отношений в сфере образования на территории Республики Марий Эл»,
- Законом Республики Марий Эл «О языках в Республике Марий Эл».

Обучение ведётся по учебникам

- 2.Крылова Г.С., Якимова Э.С. Марий йылме 2 класс. Марийское книжное издательство, 2011 г.
- 3.Крылова Г.С., Якимова Э.С. Марий йылме 3 класс. Марийское книжное издательство, 1999 г.
4. Крылова Г.С., Якимова Э.С. Марий йылме 4 класс. Марийское книжное издательство, 2003 г.

Учебники соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, допущенной Министерством образования Республики Марий Эл.

Программа составлена в соответствии с учётом требований, обозначенных в ФГОС начального общего образования 2021 г.

Обеспечение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся в рамках образовательной политики Республики Марий Эл осуществляется на принципах, сформулированных в Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации в сопряжении с региональными особенностями Марий Эл.

Цель разработки рабочих программ учебных предметов по обеспечению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся Республики Марий Эл направлена на формирование духовно-нравственной свободной личности, ориентированной на ценности родной, русской и мировой культуры, осознающей себя гражданином многонационального российского государства и представителем конкретно этноса.

Курс марийского языка реализует познавательные и социокультурные **цели**:

-познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, формирование знаково-символического и логического мышления учеников;

-социокультурная цель изучения марийского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, освоение традиций и обычаев культуры народов, проживающих в РМЭ.

Основными задачами освоения программы по предмету «марийский (государственный) язык являются:

-формировать и развивать личность ребёнка, его речевые способности, формировать познавательные процессы деятельности: восприятие, внимание, воображения, память, мышление;

-расширить знание о марийском языке, его особенностях; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; научить анализировать языковые явления;

-формировать и развивать коммуникативные умения и навыки, готовность и способность к общению на марийском языке;

-воспитать интерес к изучению марийского языка, приобщать к истории и культуре марийского народа.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану основного общего образования изучению предмета марийский (государственный) язык во 2-4 классах выделяется по 1 часу в неделю, всего 34 часа в учебном году. После каждой изученной темы выделяется урок на повторение и закрепление знаний. Допускаются замены нетрадиционными формами уроков.

Срок реализации программы – 3 года.

Основные технологии, методы, формы обучения Технологии, используемые в учебном процессе:

1.Технология здоровьесбережения.

2.Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

3.Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4.Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

5.Коммуникативный метод обучения.

6.Использование ИКТ.

Формы организации учебного процесса: групповые, индивидуальные, коллективные, классные, внеклассные.

Виды организации учебной деятельности:

разные виды уроков, заочное путешествие, выставка, конкурс, викторина, экскурсия.

Виды контроля: текущий, фронтальный, итоговый.

Формы контроля: викторина, опрос, беседа, контроль навыков аудирования, словарный диктант.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в начальном звене.

Личностные УУД

Личностными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» является формирование следующих умений: -понимание значимости изучения марийского языка;

-формирование сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания необходимости изучения марийского языка для общения с его носителями;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю и умею говорить на марийском языке».

Регулятивные УДД

Регулятивными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в начальном звене является формирование следующих умений:

- выполнение своих действий по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- конструирование и подбор языковых средств при создании собственных высказываний в рамках тематики; -
- применение изученных грамматических правил (в устной и письменной формах);
- оценивание выполненной работы;
- приобретение навыков самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать в сотрудничестве с учителем;
- ставить новые учебные задачи;
- использовать изученный лексический материал в новых ситуациях; -самостоятельно обогащать свои знания по предмету.

Познавательные УДД

Познавательными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в начальном звене является формирование следующих умений:

- выполнение простых логических действий (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- изменение форм слова, вставка и выписывание слов и букв в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- чтение и понимание основного содержания несложных текстов, нахождение в них нужной информации;
- понимание содержания несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описание картинки, рисунка на заданную тему, внешности, что умеет делать, высказывание о семье, животных, друге и высказывание своего отношения к предмету).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в ситуациях общения;
- находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы;
- читать несложные тексты с целью получения информации и нахождения ответа на вопросы;
- описать предметы и явления, используя изученную и фонтовую лексику;
- ориентироваться в учебной книге: находить нужное предложение, слова, упражнения, иллюстрации.

Коммуникативные УДД

Коммуникативными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в начальном звене является формирование следующих умений:

- соблюдение правил этикета на основе традиций марийского народа;
- умение вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (ведение диалога этикетного характера: знакомиться, представляться, прощаться, поздравлять, благодарить, просить о помощи);
- составление рассказа (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему;

- пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- высказывание своей точки зрения;
- толерантное отношение к культуре других народов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать при говорении на марийском языке этикетные слова;
- составлять диалог с одноклассниками;
- задавать друг другу вопросы и отвечать на них;
- составлять небольшие тексты;
- высказывать своё отношение к результату деятельности своего соседа по парте;
- использовать лексические единицы в новых ситуациях общения; -составлять текст на основе заданного плана.

По окончании 2 класса у обучающихся сформируются следующие коммуникативные учебные действия:

1. В области говорения:

- знание 250-300 слов и словосочетаний и умение использовать их в разговорной речи;
- умение составлять диалоги из 3-4 реплик, и монологи из 5- 6 предложений по изученным темам.

2. В области чтения:

- умение читать все буквы;
- умение прочитать небольшой текст вслух, понимание содержания прочитанного;
- умение ответить на вопросы по прочитанному тексту.

3. В области письма:

- умение писать все буквы;
- умение писать слова и небольшие предложения; -умение писать 3-4 предложения по рисунку.

4. В области аудирования:

- понимание содержания прочитанного текста (читается 1 минута); -умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Знание и умение использовать грамматический материал в коммуникативных намерениях:

- личные окончания глаголов, личные и притяжательные местоимения, падежные окончания и притяжательные суффиксы имён существительных, настоящее-будущее время глагола и его отрицательную форму, повелительное наклонение глагола, имя числительное, послелого и наречия, **ден, да** союзы, утвердительные и вопросительные предложения.

По окончании 3 класса у обучающихся сформируются следующие коммуникативные учебные действия:

1. В области говорения:

- знание 350-400 слов и словосочетаний и умение использовать их в разговорной речи;
- умение составлять диалоги из 4-5 реплик, и монологи из 6-8 предложений по изученным темам.

2. В области чтения:

- понимание содержания прочитанного текста вслух;
- способность отвечать на вопросы по прочитанному тексту; -способность выражать основную мысль прочитанного текста; -способность задавать вопросы по прочитанному тексту.

3. В области письма:

- овладение графикой марийского языка, способность написать словарный диктант;
- способность составлять 4-5 предложений по рисунку;

- способность написать план по прочитанному тексту;
- способность составлять поздравительные тексты, письма по образцу; -способность составлять 5-6 предложений по изученным темам.

4. В области аудирования:

- способность понимать содержание прочитанного текста (1,5 мин), выполнять задания, отвечать на вопросы.

Знание и умение использовать грамматический материал в коммуникативных намерениях:

Множественное число имён существительных, времена глаголов и их отрицательные формы, формы желательного, повелительного наклонения и их отрицательные формы, деепричастные формы глагола и их отрицательные формы, краткая и полная форма имён прилагательных, превосходные степени им. Прилагательных и наречий, **гай** почеш мут, предложения с союзом **маньн**, вопросительные предложения.

По окончании 4 класса у обучающихся сформируются следующие коммуникативные учебные действия:

1. В области говорения:

- обогащение словарного состава на 450-500 слов и выражений;
- составление диалога из 5-6 реплик, монолога из 6-10 предложений по теме;
- способность начать, поддержать, закончить разговор в различных ситуациях, задавать вопросы и отвечать на них;
- способность высказываться логично и последовательно об увиденном, прочитанном или услышанном.

2. В области чтения:

- совершенствование умения чтения про себя, понимание основного содержания текста и краткий пересказ текста, выполнение заданий по тексту; -способность задавать вопросы и отвечать на них по тексту.

3. В области письма:

- овладение орфографией;
- способность выполнить письменные задания, связанные как с освоением средств общения (лексика, грамматика), так и деятельности общения (говорение, чтение).
- способность написать поздравление друзьям в связи с национальными праздниками, письмо;
- составлять тексты из 4-7 предложений по рисунку или по изученной теме.

4. В области аудирования:

- понимание основного содержания прочитанного текста (1-2 мин);
- способность передать основное содержание с опорой на средства зрительной наглядности;
- способность отвечать на вопросы, выразить своё отношение к прослушанному.

Знание и умение использовать грамматический материал в коммуникативных намерениях: падежные окончания имён существительных, образование им. существительных с помощью суффиксов **-зе, -зо, -зо** и др., притяжательные суффиксы им. сущ., времена глаголов, отрицательные местоимения, степени сравнения им. прилаг., **дек, гоч, йыр** послелогов, **-ат, -ак** частицы, сложные им. сущ., сложные предложения с союзом **гын**, безударные гласные в конце слова.

3. Содержание тем учебного курса

Содержание обучения марийскому языку в начальной школе даёт ответ на вопрос «чему учить обучающихся младшего школьного возраста» и включает всё то, что вовлекается в деятельность обучающегося, а также учебный материал и процесс его усвоения. **В содержание обучения входят**

как предметные и процессуальные аспекты, так и имеющийся, а также приобретаемый эмоционально-оценочный опыт участников образовательного процесса:

-сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, коммуникативные и социальные роли, речевые действия и речевой материал (тексты и образцы общения);

-языковой материал (фонетический, лексический, грамматический), правила его оформления и навыки оперирования им;

-комплекс речевых умений, характеризующих уровень практического овладения языком как средством общения;

-комплекс знаний национально-культурных особенностей и реалий этноса марийского языка, минимума этикетных форм речи и умения пользоваться ими в различных сферах речевого общения (социокультурный компонент содержания);

-общие учебные ожидаемые и компенсирующие результаты, рациональные приёмы умственного труда.

Систематический курс (1-4 классы) марийского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Грамматический материал.

Важным в начальном курсе «Марийского языка» является разделы «Звуки и буквы», «Слово. Предложение. Текст». Основные универсальные учебные действия по этому разделу обучающиеся приобретают в период обучения грамоте по русскому языку. На уроках марийского языка при работе над темой «Звуки и буквы» необходимо направить на правильное произношение марийских звуков, а также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции. Особое место отводится работе над словом. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. Вводится понятие о видах предложений, временах глагола, частях речи, падежных формах, личных окончаниях глаголов. На уроках марийского языка при ознакомлении обучающихся с данными понятиями необходимо обратить внимание на особенности синтаксической системы марийского языка.

Предмет имеет познавательную-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, обращается внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи, освоению культуры речи.

Календарно – тематическое планирование по марийскому (государственному) языку для 2 класса

Раздел 1: Наша семья - 5 ч	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия
1.	Урок 1. Будем знакомы.	1		
2.	Урок 2. Мое имя.	1		
3.	Урок 3. Я считаю.	1		
4.	Урок 4. Закрепление.	1		
5.	Урок 5. Наша семья.	1		
Раздел 2: Кто ты? Какой? - 6 ч				
1.	Урок 6. Ты где живешь? Где вы живете?	1		
2.	Урок 7. Где ты учишься? Где вы учитесь?	1		
3.	Урок 8. Закрепление изученного.	1		
4.	Урок 9. Это кто? Это что? Он	1		

	какой?			
5.	Урок 10. Закрепление пройденного.	1		
6.	Урок 11. Ты кто? Сколько тебе лет?	1		
Раздел 3: Я и мои друзья - 3 ч				
1.	Урок 12. В зоопарке.	1		
2.	Урок 13. Повторение.	1		
3.	Урок 14. Мой друг.	1		
Раздел 4: Любимое занятие - 3 ч				
1.	Урок 15. Профессии моих родителей.	1		
2.	Урок 16. Любимое занятие.	1		
3.	Урок 17. Закрепление пройденного.	1		
Раздел 5: Зима - 3 ч				
1.	Урок 18. Зима.	1		
2.	Урок 19. Новый год.	1		
3.	Урок 20. Закрепление.	1		
Раздел 6: Время - 5 ч				
1.	Урок 21. Неделя.	1		
2.	Урок 22. Я считаю. Время	1		
3.	Урок 23. Утром.	1		
4.	Урок 24. Закрепление.	1		
5.	Урок 25. Число. Месяц. Времена года.	1		
Раздел 7: Весна - 2 ч				
1.	Урок 26. Весна.	1		
2.	Урок 27. Повторение.	1		
Раздел 8: Народные игры - 2 ч				
1.	Урок 28. Какого цвета? Моя кукла. Любимые игрушки.	1		
2.	Урок 29 Народные игры. Закрепление.	1		
Раздел 9: Продукты питания - 1 ч				
1.	Урок 30. Продукты питания. За столом.	1		
Раздел 10: Лето - 3 ч				
1.	Урок 31. В деревне. В саду, в огороде.	1		
2.	Урок 32. Закрепление.	1		
3.	Урок 33. Во дворе. Чей голос?	1		
Раздел 11: Закрепление изученного - 1 ч				
1.	Урок 34. Шочмо вер. Закрепление изученного.	1		

Календарно – тематическое планирование по марийскому (государственному) языку для 3 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия
Раздел 1: 1 четверть. - 9 ч				
1.	Урок 1. 1 сентября.	1		
2.	Урок 2. В школе.	1		
3.	Урок 3.Обобщение.	1		
4.	Урок 4. Осень.	1		
5.	Урок 5.В осеннем лесу.	1		
6.	Урок 6. Обобщение.	1		
7.	Урок 7.Мы считаем.	1		
8.	Урок 8. Матти в магазине.	1		
9.	Урок 9.Обобщение.	1		
Раздел 2: 2 четверть. - 8 ч				
1.	Урок 10. Одежда.	1		
2.	Урок 11.В магазине.	1		
3.	Урок 12.Обобщение.	1		
4.	Урок 13.Марийский кукольный театр.	1		
5.	Урок 14. В кукольном театре.	1		
6.	Урок 15.Обобщение.	1		
7.	Урок 16. Зима.	1		
8.	Урок 17.Новый год.	1		
Раздел 3: 3 четверть. - 10 ч				
1.	Урок 18. Йошкар - Ола.	1		
2.	Урок 19. На улице.	1		
3.	Урок 20.Обобщение.	1		
4.	Урок 21. Профессия - врач.	1		
5.	Урок 22.Хочу быть врачом.	1		
6.	Урок 23.Обобщение.	1		
7.	Урок 24.Весна.	1		
8.	Урок 25. Женский праздник.	1		
9.	Урок 26.Помотрите на меня.	1		
10.	Урок 27.Обобщение.	1		
Раздел 4: 4 четверть. - 7 ч				
1.	Урок 28.Марийские праздники.	1		
2.	Урок 29. Ждем гостей.	1		
3.	Урок 30. Обобщение.	1		
4.	Урок 31.Утром.	1		
5.	Урок 32. Мы - физкультурники.	1		
6.	Урок 33. Народные игры.	1		
7.	Урок 34. Обобщение.	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия
Раздел 1: Школа - 3 ч				
1.	Урок 1. Летние воспоминания	1		
2.	Урок 2. Наша школа	1		
3.	Урок 3. Наша школа раньше и теперь	1		
Раздел 2: Осень - 8 ч				
1.	Урок 4. Осень.	1		
2.	Урок 5. Готовимся к зиме.	1		
3.	Урок 6. Осенние каникулы	1		
4.	Урок 7. Закрепление изученного.	1		
5.	Урок 8. Наша дружная семья. Выходной день.	1		
6.	Урок 9. Родословное дерево	1		
7.	Урок 10. С.Г. Чавайн - марийский писатель	1		
8.	Урок 11. Повторение.	1		
Раздел 3: Любимые занятия - 3 ч				
1.	Урок 12. Рукоделие.	1		
2.	Урок 13. Любимый урок. Читаем сказку.	1		
3.	Урок 14. Кем ты хочешь стать. Повторение.	1		
Раздел 4: Зима - 6 ч				
1.	Урок 15. Декабрь. Сказка "Снежинка"	1		
2.	Урок 16. Здравствуй, Новый год!	1		
3.	Урок 17. Национальный парк "Марий чодыра"	1		
4.	Урок 18. Неожиданная встреча.	1		
5.	Урок 19. Берегите лес.	1		
6.	Урок 20. Повторение.	1		
Раздел 5: Праздники - 11 ч				
1.	Урок 21. Наша Армия.	1		
2.	Урок 22. Накануне праздника.	1		
3.	Урок 23. Ненецкая сказка "Кукушка"	1		
4.	Урок 24. Закрепление изученного.	1		
5.	Урок 25. С чего начинается моя родина?	1		
6.	Урок 26. С днем рождения, Марий Эл!	1		
7.	Урок 27. Дружба финно-угорских народов.	1		

8.	Урок 28. Закрепление изученного.	1		
9.	Урок 29. День Победы	1		
10.	Урок 30. Дети - герои войны.	1		
11.	Урок 31. Легенда "Чоткар Патыр"	1		
Раздел 6: Повторение - 3 ч				
1.	Урок 32. Повторение	1		
2.	Урок 33. Скоро лето	1		
3.	Урок 34. В лагере. Костер дружбы	1		

2-3 классы

Обучение устному общению (говорение \ аудирование)

Задачи обучения, коммуникативные намерения	Предполагаемый результат
<p>1. Научить вступать в контакт и поддерживать его в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.</p> <p>Коммуникативные намерения: поприветствовать и ответить на приветствие (в том числе по телефону); попрощаться и ответить на прощание (в том числе по телефону); представиться и представить кого – либо (друга, родителей); извиниться и отреагировать на извинение; спросить о самочувствии и ответить на вопрос о самочувствии; высказать добрые пожелания (хорошо встретить Новый год, хорошо провести выходные).</p>	<p>Учащиеся способны: поприветствовать кого – либо и попрощаться, используя различные средства языка в зависимости от социальной характеристики партнёра (незнакомый, взрослый человек, друг и т.д.); представиться и или представить кого – либо, назвав своё имя, возраст, место проживания, место рождения, занятие (работает или учится в школе); запросить информацию о самочувствии кого – либо и о том , как идут дела, отреагировать на соответствующие вопросы; попросить помощи в выполнении задания на уроке; предложить свою помощь в выполнении чего – либо и отреагировать (согласием или несогласием) на предложение помощи.</p>
<p>2. Научить описывать (на элементарном уровне) людей, предметы, животных и действия с ними.</p> <p>Коммуникативные намерения: описать что – либо; охарактеризовать кого – либо; запросить информации о чем – либо.</p>	<p>Учащиеся способны: назвать имя, возраст, национальность, род занятий, место проживания и т.д. и запросить информацию о ком- либо; описать животное (название, что оно умеет делать, какое оно), запросить соответствующую информацию о каком – либо животном; описать предмет (название, принадлежность, качество, месторасположение) и запросить соответствующую информацию о каком – либо предмете; сообщить о том, что делает, что будет делать или что делал, и спросить кого – либо о том же; прокомментировать действия сверстников (что и как делают); описать (на</p>

	элементарном уровне) маршрут (дорогу) до... Уназвать номер домов, транспорт, на котором можно доехать); описать куклу(назвать имя, дать характеристику её внешности, описать её одежду); расспросить кого – либо о любимом занятии (напитках, блюдах, учебных предметах и т.д.) и ответить на соответствующие вопросы.
3. Научить выражать свои желания, потребности и реагировать на желания, потребности собеседника. Коммуникативные намерения: выражение радости, удивления, восхищения, сожаления, пожелания, огорчения.	Учащиеся способны: выразить пожелание сделать что – либо (купить, поехать, прочитать, пойти в кино и т.д.); отреагировать на предложение друга сделать что – либо согласием/несогласием, радостью, удивлением и т.д.; выразить желание иметь что – либо и отреагировать на предложение иметь что – либо; запросить информации о желаниях партнера по общению.
4. Научить понимать и уметь выражать требования, указания, команды, отказ (в общении со сверстниками и взрослыми).	Учащиеся способны: попросить кого – либо выполнить просьбу, требование, указание, команду; выполнить действие, выразить согласие/несогласие по поводу просьбы; отдать команду; выразить отказ на чью – либо просьбу; комментировать выполнение действия, указывая на качество его выполнения.
5. Научить высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном; обмениваться мнениями о чём – либо (книге, мультфильме, герое и т.д.). Коммуникативные намерения: Сообщить о чём – либо; рассказать о чём – либо; обменяться мнениями о чём – либо; выразить отношение (нравится \не нравится, согласен \ не согласен и др.), запросить информацию об отношении к чему – либо.	Учащиеся способны: на элементарном уровне кратко передать содержание книги, фильма, истории; охарактеризовать поступки героя; высказать собственное мнение о чём – либо (книге, авторе. Герое); поинтересоваться мнением собеседника о чём – либо (событиях, фактах, характеристике героя и т.д.); выразить отношение собеседника к этому.
Обучение аудированию	
Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Развивать механизмы аудирования	Учащиеся способны: см.выше (первый этап), а также выполнять указанные выше задания с опорой на печатный вариант высказывания.
2. Научить понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную и двигательную наглядность, так и без неё.	Учащиеся способны: см.выше, а также (на элементарном уровне): придумать конец рассказа (на марийском языке); выбрать заголовок; определить основную тему сообщения

	(о чем идет речь).
3. Научить понимать сообщения учителя и сверстников и реагировать на них.	Учащиеся способны: см.выше, а также: инсценировать услышанное (с опорой на ключевые слова и выражения); выполнить инструкцию в необходимой последовательности; выбрать из нескольких заголовков наиболее подходящий.
Обучение чтению	
Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Развивать технику чтения (вслух и про себя).	Учащиеся знают буквы, умеют прочитать их и назвать звуки, которые они передают.
Развивать умение чтения про себя. 1. С пониманием основного содержания с акцентом на решение следующих задач: выделить основную мысль, определить основную идею, выделить основные вехи.	Учащиеся способны: отреагировать на содержание текста невербально : выбрать из нескольких предложений те, которые соответствуют содержанию текста (с помощью знаков «плюс» и «минус»), цифрового кодирования); проиллюстрировать понимание с помощью рисунка; изобразить содержание с помощью пантомимы; соотнести рисунки с содержанием текста; вербально : прочитать заголовок текста и высказать (на русском языке) предположение о содержании текста; выбрать подходящий заголовок из ряда предложенных; вычленив главное в тексте (прочитать, подчеркнуть); ответить на общие вопросы к тексту (о чём, о ком, где, когда); сформулировать основную тему рассказа, истории; сформулировать (с опорой на текст, ключевые слова) основную идею текста.
2. С полным пониманием содержания текста.	Учащиеся способны: прочитать текст про себя, точно и полно понять его содержание (пользуясь, в случае необходимости, построчными сносками, языковой догадкой) и отреагировать на его содержание невербально : см.выше, а также: выполнить инструкцию, сделать что – либо по рецепту; соотнести рисунок с текстом (его частями); вербально: см.выше, а также: ответить на вопросы относительно деталей содержания; составить своё школьное расписание, рецепт; расположить отдельные части текста в последовательности, соответствующей прочитанному тексту; поставить вопросы к тексту.
Обучение письму	
Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Овладеть графикой марийского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их	Учащиеся способны: списывать прописи букв, буквосочетаний; переводить звуки речи в

соотнесённостью со звуками и звукосочетаниями данного языка.	графические символы (буквы и буквосочетания); писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова.
2. Овладеть орфографией (правописанием) слов, усвоенных в устной речи.	Учащиеся способны: написать зрительный диктант (дети видят написанное на доске, читают про себя и вслух, затем написанное с доски стирается и ученики пишут по памяти); написать орфографический диктант.
3. Выполнить письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.	Учащиеся способны: выполнить письменно лексические и грамматические упражнения; составить подписи к картинкам; ответить письменно на вопросы по прочитанному тексту; составить план устного сообщения; написать о животном, которое нравится.
4. Написать короткое поздравление сверстнику с днём рождения, Новым годом, Рождеством, Днём матери.	Учащиеся способны: поздравить сверстника с праздником с опорой на поздравление – образец.
5. Написать короткое письмо сверстнику (о себе, своей семье и др.).	Учащиеся способны: написать письмо (в рамках изучаемой тематики) с опорой на данное начало и концовку, используя материал, усвоенный в устной речи.

4 класс

Обучение устному общению (говорение \ аудирование)

Задачи обучения, коммуникативные намерения	Предполагаемый результат
<p>1. Научить при непосредственном общении в типичных ситуациях делать развёрнутые сообщения, используя формулы речевого этикета (в том числе и по телефону).</p> <p>Коммуникативные намерения:</p> <p>Начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить, уточнить; вежливо прервать кого – либо.</p>	<p>Учащиеся способны:</p> <p>Начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения (в рамках программы): во время знакомства; поздравления; выражении сочувствия и интереса; извинения (в конфликтной ситуации); Выразить пожелания, намерения и реагировать на них; Высказываться о пережитом, увиденном, прочитанном и реагировать на соответствующие высказывания партнёра; 4). Расспросить собеседника/собеседников о самочувствии, выразить свои чувства, пожелания.</p>
<p>2. Научить описывать людей, предметы, животных и действия с ними.</p> <p>Коммуникативные намерения: сообщить о чем-либо;</p>	<p>Учащиеся способны: делать элементарные высказывания о себе, о друге, о герое книги/ фильма, о школе, о городе и т.д., выражая при этом своё отношение к высказываемой информации ли к предмету высказывания; а также описать настроение (весёлый, грустный и т.д.), одежду, движение, рассказать о</p>

охарактеризовать что – либо; рассказать о чем – либо.	чём – либо (с опорой на текст, ключевые слова, план, серию картин и т.д.); дать оценку и обосновать её; описать кого – либо или что – либо, указав на размер, цвет, род занятий, возраст и др.; адекватно отреагировать на информацию.
3. Научить выражать намерение, удивление, требование, удовлетворение; понимать и выполнять или отклонять просьбы, пожелания, указания.	Учащиеся способны: кого- либо о чём – либо попросить; отреагировать на просьбу, высказанную партнёром; попросить кого – либо выполнить требование, указание, отреагировать на требования и указания, высказанные в его адрес, благодарностью, согласием\несогласием, отказом, нежеланием, радостью, одобрением, удивлением; дать совет и отреагировать на советы других (благодарностью, согласием\несогласием); пригласить к совместному выполнению какого – либо действия, отреагировать на подобное приглашение со стороны других.
4. Научить высказываться логично и последовательно об увиденном, прочитанном или услышанном. Коммуникативные намерения: Рассказать о чем – либо; дать характеристику; выразить отношение.	Учащиеся способны: кратко (своими словами, с опорой на текст, ключевые слова, план, наглядность) передать содержание текста; на элементарном уровне дать характеристику героям; придумать начало, конец, продолжение рассказа, истории; определить жанр художественного произведения и дать его оценку (нравится\не нравится).
Обучение аудированию	
Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Совершенствовать механизмы аудирования иноязычной речи.	Учащиеся способны: см.выше
2. Понимать основное содержание текстов.	Учащиеся способны: см.выше, а также: выделять основную мысль сообщения, сформулировать её (на элементарном уровне на марийском языке, на русском языке); выделить основную информацию; расчлнить речевое сообщение на смысловые части, озаглавить их; передать основное содержание с опорой на средства зрительной наглядности.
3. Полностью понимать сообщения учителя и сверстников и реагировать на них.	Учащиеся способны: см.выше, а также: выразить своё отношение к прослушанному.
Обучение чтению	
Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Совершенствовать технику чтения вслух.	Учащиеся способны: см.выше
2. Совершенствовать умение чтения про себя. 1). С пониманием основного содержания текста с акцентом на решение следующих задач: разбивать текст на смысловые вехи; сокращать текст за счёт устранения второстепенной информации.	Учащиеся способны: читать текст про себя, понимать его основное содержание и реагировать на него невербально (преимущественно с помощью заданий текстового характера) (см.выше), а также: соотнести рисунки с содержанием текста; оформить коллаж; вербально (см.выше), а также: озаглавить текст; составить план и сделать выписки из текста по каждому пункту плана; подобрать к вопросам соответствующие места из текста; выразить своё отношение, мнение, оценку (с опорой на текст); передать основное содержание абзаца одним предложением; заполнить пропуски в тексте; передать содержание текста двумя- тремя предложениями; передать содержание

	своими словами с опорой на текст.
2). С полным содержанием текста.	Учащиеся способны: прочитать текст про себя, точно и полно понять его содержание, пользуясь, в случае необходимости, построчными сносками, словарём, языковой догадкой, и отреагировать на информации невербально (см.выше); вербально (см.выше) , а также: составить собственное меню, распорядок дня; составить рекламу; ответить на вопросы с выделением причинно – следственных связей (почему? Отчего?); передать информации с опорой на текст и на средства наглядности; составить план и оформить выписки из текста, раскрывающие содержание каждого пункта плана; определить коммуникативный тип сообщения.
3). С поисками в тексте интересующей (нужной) информации.	Учащиеся способны: читать текст про себя (см.выше), а также: подчеркнуть или выписать необходимую информации; найти нужное предложение; найти данные о чем – либо.
Обучение письму	
Задачи обучения	Предполагаемый результат
Овладеть орфографией (правописание слов, усвоенных в устной).	Учащиеся способны: написать зрительный диктант; написать орфографический диктант; отвечать письменно на вопросы.
Выполнить письменные задания, связанные как с освоением средств общения (лексика, грамматика), так и деятельности общения (говорение, чтение).	Учащиеся способны: написать вопросы к тексту и по теме; составить план устного высказывания; озаглавить смысловые отрезки текста и составить план прочитанного; сделать выписки из текста по каждому пункту плана; записать мен, распорядок дня, рекламу.
Написать поздравление друзьям в связи с национальными праздниками.	Учащиеся способны: поздравить сверстника с праздником с опорой на поздравление – образец.
Написать письмо, используя все правила его оформления, в том числе и этикетные.	Учащиеся способны: написать письмо и правильно оформить конверт.

5. Список литературы

- 1.Программа по марийскому (государственному) языку» (авторы: В.В Константинова, Г.С.Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П.Игнаева), I-XI класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.
- 2.Крылова Г.С., Якимова Э.С. Марий йылме 2 класс. Марийское книжное издательство, 2011 г.
- 3.Крылова Г.С., Якимова Э.С. Марий йылме 3 класс. Марийское книжное издательство, 1999 г.

4. Крылова Г.С., Якимова Э.С. Марий йылме 4 класс. Марийское книжное издательство, 2003г.

