

Рабочая программа
по учебному курсу «Марийский (государственный) язык
для 11 класса

Рабочая программа по марийскому языку составлена на основе примерной программы по марийскому (государственному) языку, авторской программы В.В. Константиновой, Г.С.Крыловой, Н.А.Кулалаевой, Р.А.Игнаевой для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений (г. Йошкар–Ола). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия для 11 класса общеобразовательных учреждений – г. Йошкар - Ола, рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, т.е. 34 часа в год согласно учебному плану.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения марийского языка. Современные тенденции обучения марийского языка предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Цели программы: 1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх

- основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение

- новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция — увеличение объёма знаний о социокультурной

- специфике страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных

- умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению марийским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению марийского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию марийского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном

- и марийском языке, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи программы:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на марийском языке;

2. Использование словарей и другой справочной литературы;

3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на марийском языке;

4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры марийского народа;

7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета. Формы и средства контроля. В УМК

”Учебно - методическое пособие 11” материал разделён на 8 небольших тем. В конце некоторых тем предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений обучающихся. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Материалы проверочных, контрольных работ составляет учитель. За год 3 контрольных работ. Планируемые результаты освоения учебного предмета В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности. В говорении выпускник научится: по заданной теме составлять монолог, диалог и текст; вести и поддерживать диалог; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, действие; составлять разные по типу тексты (описание, рассуждение).

- выпускник получит возможность научиться: знать более 800 слов и словосочетаний, употреблять их в речи;
- воспроизводить наизусть стихотворения или отрывки из стихотворения;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- в аудировании выпускник научится: понимать на слух;
- речь учителя во время ведения урока; – связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – высказывания одноклассников; – небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- выпускник получит возможность научиться: понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту;

- в чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научиться читать: прочесть несложные статьи в газетах и журналах, перевести их на марийский язык;

- взять из текста нужные информации, используя словарь. понимать содержание прочитанного отрывка из марийской художественной литературы;

- выпускник овладеет умением читать, то есть научиться: читать отрывки из художественных произведений;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет определить автора текста, тему текста и о ком (о чем) идет речь; из научно- популярного текста выбрать главную информацию (в тексте может быть 5 - 8% незнакомых слов);

- выпускник получит возможность научиться: читать и понимать содержание текста;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения. В письме выпускник научится по заданной теме самостоятельно составлять текст;

- составлять разные по типу (описание, рассуждение) тексты; по прочитанному тексту составить план.

Содержание учебного предмета

1.Марий Элыште образовательный да просветительский паша. Школ системын виян толмо корныжо. Кызытсе школ могай лийшаш? Кундеммысе просветитель -. Илышым уста специалист тўзата.

2.Шуко лудат – шуко палет. Книга – шинчымаш памаш. Марий книга савыктыш. С.Г.Чавайн лўмеш национальный библиотек. Газет – калыкын пылыш-шинчаже: ужеш, колеш, пала. Марий журналистика

. 3.«Мый йўратем родной элемым». Марий Эл Российын картыштыже. Марий ола ден ял-влак. Кундемын экономикыже.

4.Еш да родо–тукым. Чылажат еш гыч тўналеш. Родо-тукым – ўшанле энертыш. Еш традиций. Династий нерген.

5.Политик илыш. Автономий гыч суверенитетыш. Марий Кугыжаныш. Республикысе политик илыш. Кундеммысе партий ден ушем-влак.

6.Марий прикладной искусство .Мастарлыкым пүртүс шочыктен. Кидлан паша – шүмлан куан. Түрышто калыкын философийже. Марий кидмастар-влак.

7.Культур да религий. Тунямбалсе религий да марий вера.

8.Айдеме да пүртүс. Пүртүсын яндарлыкше верч (экологий проблеме). Пүртүс таза гын, айдеMAT таза. Марий Элыште тазалыкым пенгыдемдыме вер-влак. Марий Элын «Йошкар книгаже».