

<p style="text-align: center;"><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор МОУ «Помарская СОШ»  ..... / Н.В. Павлова/  Приказ от «.....».....2015 г.  № ...</p>	<p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Зам. директора по УВР  ..... /И.В.Васильева/  /  Протокол от «...».....2015 г. №...</p>	<p style="text-align: center;"><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p>на заседании ШМО  Протокол от «.....».....2015 г. №...</p>
--	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ В 6 КЛАССЕ**

Никитиной Галины Егоровны,  
учителя русского языка и литературы МОУ «Помарская СОШ»

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г. № \_\_\_\_\_

**2015 – 2016 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа по письму и развитию речи для **6 класса** создана на основе Федерального компонента государственного стандарта образования, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы под ред. В.В.Воронковой. – М., ВЛАДОС, 2011.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на развитие личности, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание учащихся с нарушениями интеллекта.

#### **Цель:**

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

#### **Задачи:**

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду **психологических особенностей** детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

**-Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**-Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**-Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**-Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**-Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

При обучении языку используются следующие **принципы:**

-принцип коррекционно – речевой направленности;

-воспитывающий и развивающий принципы;

-принцип доступности обучения;

-принцип систематичности и последовательности обучения;

-принцип наглядности в обучении;

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

### **Методы работы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

### **Типы уроков:**

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- урок развития речи.

### **Критерии оценки.**

#### **Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.**

#### **Грамматика, правописание и развитие речи (письмо).**

#### **Оценка устных ответов:**

**Устный опрос учащихся** является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся с нарушениями интеллекта. **При оценке устных ответов** по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевого оформления ответа.

**Оценка « 5 »** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка « 4 »** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки « 5 », но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка « 3 »** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка « 2 »** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка « 1 »** за устные ответы не ставится.

### **Оценка письменных работ.**

**К классным и домашним письменным работам** обучающегося характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, свободные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

**Контрольные работы** состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.) Основные виды контрольных работ во 2-4 классах – списывание и диктанты, в 5-9 классах – **диктанты**.

**Для грамматического разбора** следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико- орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

**Объем текстов контрольных работ в 6 классе – 65 - 70 слов.** Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

«Пять» – без ошибок.

«Четыре» – 1 -2 ошибки.

«Три» – 3- 5 ошибок.

«Два» – 6 -8 ошибок.

«Единица» – 8 и более ошибок.

В письменных работах **не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка**. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

**Изложения и сочинения:** - **45 - 70** слов. Могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю. В 6 классе для изложения рекомендуется тексты повествовательного характера.

**При оценке изложений и сочинений** учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка « 5 »** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста ( темы ) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.

**Оценка « 4 »** ставится за изложение ( сочинение ), написанное без искажений авторского текста ( темы ), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.

**Оценка « 3 »** ставится за изложение ( сочинение ), написанное с отступлениями от авторского текста ( темы ), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

**Оценка « 2 »** ставится за изложение ( сочинение ), в котором имеются значительные отступления от авторского текста ( тема не раскрыта ), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

**Оценка « 1 »** ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

**Объём словарного диктанта – 15 - 20 слов.**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

### **Общая характеристика учебного курса.**

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших(5-9)классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

#### **Учащиеся должны:**

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств .

Социальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Грамматика и правописание.**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

### **Звуки и буквы.**

**В 6 классе** продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

### **Слово.**

**В 6 классе** продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

### **Предложение.**

Изучение предложений в 6 классе имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. У учащихся в процессе упражнений формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

### **Связная речь.**

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности учащихся с нарушениями интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 6 класса овладеть такими видами работ. Как изложение и сочинение.

Учащимся 6 класса прививаются **навыки делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

### **Графические навыки.**

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2 – 4 классах, хотя внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.



### **Описание места учебного курса.**

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин.).

В 6 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю согласно расписанию), из них 11 уроков развития речи (сочинения и изложения), 5 итоговых контрольных диктантов, 4 словарных диктанта (на проведение словарного диктанта на уроке отводится 15 минут), 3 самостоятельные работы, 5 контрольных работ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Письма и развития речи» в 6 классе.**

**Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» в 6 классе является формирование следующих умений:**

- *понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;*
- *осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.*
- *потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;*
- *стремление к речевому самосовершенствованию;*
- *достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;*
- *способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.*
-

*Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:*

**Регулятивные УУД:**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- ***умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;***
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- *адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);*
- *умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;*

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений**

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

### **Содержание учебного курса.**

**Программа.**  
**6 класс**  
**(4 ч. в неделю).**

#### **Повторение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

#### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и непроизносимые согласные.

#### **Слово.**

**Состав слова.** Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Имя существительное.** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число. Падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное.** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число. Падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение.**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а,но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь.**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений. Практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях)

. **Повторение пройденного за год.**

**Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов по программе осуществляется следующим образом:**

Тема	Кол-во ч.	Контрольные работы	Самост. работы	Контр. дикт.	Словарные диктанты.	Развитие речи.
Повторение. Предложение.	6			1		
<b>Звуки и буквы.</b>	6		1			
Слово. Состав слова.	23	1	1	1	1	
Части речи.	2					

<b>Имя существительное.</b>	<b>30</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Имя прилагательное.</b>	52	2	<b>1</b>	1	1	6
<b>Предложение.</b>	<b>17</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Всего за год.	136	5	<b>3</b>	5	4	11
	6 класс					

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по разделам соответствует авторской программе под редакцией В.В.Воронковой.



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**  
**6 класс**

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	6 часов	<p>Слушание объяснений учителя.  Находить нужную страницу, иллюстрацию  Слушание объяснений своих товарищей.  Оформление предложения на письме.  Составление и анализ предложений.  Составлять схемы предложений.  Составлять рассказ по иллюстрации.  Составлять рассказ по вопросам.  Распространять предложения.  Составлять рассказ по образцу  Сжатый пересказ текста.  Работа с деформированным текстом.</p>
2.	Звуки и буквы	6 часов	<p>Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Практическое использование алфавита.  Овладение орфографическими навыками..  Изучение гласных и согласных звуков.  Различать звуки и буквы.  Различать речевые и не речевые звуки.  Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схему</p>

			<p>Упражняться в правописании слов с ь и разделительным ь. Составление рассказа по иллюстрации.</p> <p>Составление рассказа по рисунку и вопросам.</p> <p>Упражняться в правописании слов с безударными гласными в корне слова.</p> <p>Упражняться в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова</p>
3	Слово Состав слова.	23 часа	<p>Обозначать слово схемой.</p> <p>Сопоставлять схемы и слова.</p> <p>Работа с предлогом как отдельным словом.</p> <p>Овладение орфографическими навыками.</p> <p>.Подбирание родственных слов.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации.</p> <p>Составление описания слова по плану.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Составление рассказа по теме.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p>
4	Части речи	2 часа	<p>Вспомнить части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, находить их по вопросам.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p>
5.	Имя существител ьное	30 часов	<p>.Словесное рисование с помощью имён существительных.</p> <p>Рисование словесных картинок.</p> <p>Составление сказки по рисунку и данным словосочетаниям</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Восстановление деформированного текста по картинкам.</p> <p>Деловое письмо.</p>

			<p>Упражняться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Определять падежи у имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Написание сочинения по картине.</p> <p>Написание изложения по плану.</p>
6	Имя прилагательное	52 часов	<p>Согласование имён прилагательных с именами существительными.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Работа над описанием</p> <p>Изложение текста по плану</p>
7	Предложение.	17 часов	<p>Составление предложений различных по интонации.</p> <p>Выделять главные члены предложения. распространять их.</p> <p>Письменные ответы на вопросы.</p> <p>Разбор предложений по членам.</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Составление рассказа из деформированного текста по картинке.</p> <p>Нахождение в тексте однородных членов предложения.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Пересказ текста с опорой на сделанную запись.</p> <p>Написание сжатого изложения.</p>
			<p>Составление текста по плану.</p> <p>Подбор родственных слов к данному слову.</p> <p>Составление вопросов к тексту.</p> <p>Изложение текста по вопросам.</p> <p>Составление рассказа из деформированного текста.</p> <p>Определение падежей.</p> <p>Письменный ответ на вопрос к тексту.</p>

			Написание сочинения по плану и словосочетаниям. Составление текста.
		136 часов	

	№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Дата	Словарь	Наглядность	Коррекционная работа	Развитие речи
<u>I четверть</u>								
		<i>Повторение. Предложение. (6ч.)</i>				Иллюстрации, схемы предложений, предметные картинки, опорные схемы и таблицы	Развитие внимания, воображения, письменной и устной речи	У.1.Составление рассказа по иллюст-м и опорным словам
1	1	Предложение.	1					
2	2	Г лавные и второстепенные члены предложения.	1					
3	3	Предложения нераспрост-раненные и распространенные.	1		Хозяин			Распростр-е предложений У.8, работа с диалогом
4	4	Однородные члены предложения.	1		Фанера			Сост-е рассказа «отлет птиц» У .16 Сжатый рассказ изложение У. 17
5	5	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.	1					
6	6	<b>Контрольный диктант (0 срез) с грамматическим заданием.</b>	1					
		<i>Звуки и буквы. (6ч.)</i>						
7	1	Звуки и буквы. Алфавит.	1		Гербарий			Работа по иллюстрации, составление рассказа «Сентябрь»
8	2	Слова с разделительным ь.	1					
9	3	Правописание безударных гласных.	1					Письмо по памяти у. 26
10	4	Правописание звонких и глухих согласных.	1		Перрон антенна	Комментир-е письмо У. 30 составление рассказа У. 31		
11	5	Двойные и произносимые согласные.	1			Изложение У. 34		

12	6	Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы».	1					
		<b>Состав слова.</b> <b>(23ч.)</b>						
13	1	Однокоренные слова. Корень.	1					Работа с диалогом
14	2	Приставка.	1					Творческий диктант.
15	3	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	1			Мужчина женщина		Объяснительный диктант.

16	4	Окончание.	1					
17	5	Разбор слов по составу. Самостоятельная работа.	1					
18-19	6-7	Правописание безударных гласных в корне слова.	2					Работа с диалогом У.62
20-21	8-9	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2					Деловое письмо У. 69
22	10	Непроизносимые согласные в корне слова.	1			Сейчас теперь		Письмо по памяти У. 73
23	11	Тренировочные упражнения в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.	1					Комментир-е письмо У. 77
24	12	<u>Контрольная работа</u> по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1					
25-26	13-14	Приставка и предлог.	2			Середина		Работа с диалогом У. 83.
27	15	Разделительный ь после приставок.	1					Письмо по памяти У.86
28	16	Дифференциация ь и ы.	1					Работа с диалогом.У.96.

29-30	17-18	Правописание приставок с о и а, приставка пере-. <b>Словарный диктант.</b>	2			Таблицы, опорные схемы.	Развитие ВПФ.	Объяснительный диктант.
31-32	19-20	<b>Контрольный диктант за I четверть. Работ над ошибками.</b>	2			Таблицы, опорные схемы	Развитие ВПФ,	
33-34	21-22	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения ( <i>с-, в-, над-, под-, от-,</i> ).	2		Выкройка			Работа с деформированным предложением У. 104 Комментир-е письмо У. 105
35-	23	Тренировочные упражнения.	1					Составление рассказа у. 107

<b>II Четверть</b>								
		<b>Части речи.</b> (2ч.)					Развитие памяти внимания, воображения, письменной и устной речи.	
36 37	1-2	Дифференциация частей речи.	2		Богатство добыча			Работа по рассказу В. Астафьева «Белогрудка»
		<i>Имя существительное.</i> (27ч.+3ч.р.р.)						

38 39	1-2	Значение, основные грамматические признаки: род, число, падеж.	2				Словесные картины: «Осень за окном», Серая шейка», «Будь человеком», «Стрекоза и муравей»
40	3	Имена собственные.	1				
41 42	4-5	Правописание <u>сущ</u> -х муж.и жен.рода с шипящей на конце.	2				Закончи предложение.
43	6	Склонение существительных в ед.ч.	1				Творческий диктант.
44	7	Дифференциация существительных 1,2,3 скл.	1			Смородина	Составь предложение по схеме.
45	8	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных	1				Работа с деформированным текстом.
46	9	Правописание падежных окончаний сущ- х 1 скл.	1				Составь предложения по опорным словам.
47	10	Правописание падежных окончаний сущ- х 2 скл.	1				Предложения по иллюстрациям.
48	11	Правописание падежных окончаний сущ- х 3 скл.	1				Объяснительный диктант.
49	12	Деловое письмо. Письмо.	1 1			Медаль солдат	Деловое письмо: (письмо по плану) У. 151
50	13	<b>Изложение « Лиственница».</b>					



51	14	Тренировочные упражнения.	1					Письменный пересказ У 152. Работа с диалогом У.153
52	15	<b>Контрольная работа по теме «Склонение существительных в ед.ч.»</b>	1					
53	16	Существительные мн. числа	1		Директор			Выборочный диктант.
54	17	Склонение сущ- х мн. числа	1		Инженер			Закончи текст.

55	18	Дат. падеж сущ- х мн. числа.	1			Карточки индивидуальной работы, сигнальные карточки.	Развитие памяти внимания, воображения, письменной и устной речи.	Объяснительный диктант.
56	19	Творит. падеж сущ-х мн.ч.	1					Письмо по памяти У163
57	20	Предл. падеж сущ-х мн.ч	1					Закончи предложение.
58	21	Родительный падеж сущ-х мн. ч.	1					Творческий диктант.
59	22	Правописание сущ. в родительном падеже множественного числа после шипящих.	1					Заметка в стенгазету У.182
60	23	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1					
61	24	Имена сущ-е, употребляемые только в одном числе. Словарный диктант.	1					Составление предложений по иллюстрациям.
62	25-	<b>Контрольный диктант за II четверть. Работа над ошибками.</b>	2					
63	26							
64	27	<b>Изложение «Мороз».</b>	1					Пересказ текста с опорой на план и словосочетания.

65	28	Тренировочные упражнения по теме «Имя существительное».	1			Таблицы по изучаемым темам; предметные картинки, схемы разбора имени прилагательного.	Составление предложений по опорным словам.
66	29	<b>Сочинение по картине Кустодиева «Школа в Московской Руси».</b>	1				Связный рассказ по плану
67	30	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное».</b>	1				
		<i>Имя прилагательное.</i> (4бч.+6ч.р.р.)					
68	1	Имя прилагательное, его роль в предложении.	1		Командир рапорт		Распространение предложений прилагательными.
69	2	Изменение имен прилаг-х по родам.	1		Океан		Объяснительный диктант.
70	3	Окончание имен прилаг-х муж. рода.	1				Рассказ по плану «Как изменилась природа зимой» по словосочетаниям
71	4	<b>Сочинение «Как изменилась природа зимой».</b>	1				Допиши окончание.
72	5	Окончание имен прилаг-х жен.рода	1		Шоссе		Подбор сущ-х подходящих по смыслу прилаг-х
73	6	Окончание имен прилаг-х ср. рода	1				

74	7 -	Тренировочные упражнения.	1		Сосед		Комментированное письмо.
75	8	<b>Изложение «Куликовская битва».</b>	<b>1</b>				Рассказ по плану и словосочетаниям.

76- 77	9- 10	Изменение имен прилагательных по числам.	2			Таблицы по теме: «Имя прилагательное», опорные схемы, схема разбора имени прилагательного, словари, дидактический и раздаточный материал	Развитие памяти внимания, воображения, письменной и устной речи.	Деление текста на части по плану. Запись указанной части текста
78- 79	11 12	Согласование имени прилаг-го с именем сущ-м в роде и числе.	2					Комментированное письмо.
80	13	<b>Рассказ «В ожидании праздника».</b>	1					Составление рассказа по плану.
81	14	Тренировочные упражнения.	1					
82	15	<b>Самостоятельная работа по теме «Изменение имен прилаг-х по родам и числам».</b>	1					
83- 84	16- 17	Склонение имен прилаг-х в ед. числе	2					Творческий диктант.
85- 86	18- 19	Им. и вин. падежи прилаг-х мужского и среднего рода.	2		Мавзолей трибуна			Составление и запись пред-ний с указанными словами
87- 88	20 21	Род. падеж имен прилаг-х мужского и среднего рода.	2		Прекрасный			Письменные ответы на вопросы.
89	22	<b>Изложение «Дятел».</b>	1					
90- 91	23 24	Дат. падеж имен прилаг-х мужского и среднего рода.	2		Календарь			Деление текста на части по плану.

92	25	Творит, падеж имен прилаг-х мужского и среднего рода.	2		Интересный	схемы, раздаточнматериал.		Объяснительный диктант.	
93	26	Предлож. падеж имен прилаг-х мужского и среднего рода.	2		Апельсин мандарин				Работа с деформир. текстом.(Упр 266)
96	29-30	Дифференциация безударных падежных окончаний имен прилаг-х муж. и ср. рода в твор. и предлож. падежах.	2						Составление и запись поздравит открытки по образцу у. 267.
97									
98	31	Упражнения на закрепление правописания безударных окончаний имен прилаг-х мужского и среднего рода.	1		Агроном				Описание березы (по образцу упр. 285)
99	32	Деловое письмо.Заметка.	1						Составление и запись заметки по плану и словосочетаниям (у.296)
100	33	Склонение имен прилаг-х женского рода.	1						Описание эпизода сказки с помощью вопросов(у.287)
101	34	<b>Сочинение «Кай во дворце Снежной королевы».</b>	1						

102	35	Р-,Д.,Т, П. падежи имен прилаг-х женского рода.	1		Оборона			Комментированное письмо.
103	36	Безударные окончания прилаг-х жен. рода в Р., Д., Т., П. падежах. Словарный диктант.	1		Гербарий конфета			Полные ответы на вопросы (У.308) описание храма Христа Спасителя (У. 310)

10 4	37- 38	<b><u>Контрольный диктант за III четверть.</u></b>	1				
10 5		Работа над ошибками.	1				
<u>IV четверть</u>							
10 6- 10 7	39- 40	Вин. падеж имени прилагательного жен. рода	2				Составление предложений из рассыпанных слов (У. 314)
10 8	41	Тренировочные упражнения на закрепление знания по теме «Склонение имен прил-х в ед.ч.»	1				Изменение порядка частей текста по памяти и запись в нужной последовательности.
10 9	42	<b>Изложение «Карлуха».</b>	1				Пересказ текста по плану.
11 0	43	Контрольная работа по теме «Склонение имен прил-х в ед.ч.».	1				
11 1- 11 2	44- 45	Склонение прилаг-х во множ. ч.	2				Краткий письм. пересказ текста, опираясь на план и слов-я (У.338)
11 3- 11 4	46- 47	Р. и П. падежи имен прилаг-х во множ. ч.	2				Подбор прилагательных к описанию богатыря (У.339)
11 5- 11 6	48- 49	Д. и Т. падежи имен прилаг-х множ. ч.	2			Космонавт	Комментир. письмо (У. 342)
11 7- 11 8	50- 51	Тренировочные упражнения в правописании имён прилаг-х мн. ч.	2				Описание картины И. Левитана «Март» по ответам на вопросы (У 334).

11 9	52	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».</b>	1			Таблицы «Предложение», «Главные члены предложения», «Второстепенные члены предложения», «Однородные члены предложения».	Развитие памяти, внимания, творческого мышления, познавательного интереса.		
		<i>Предложение (15ч. +2ч.р.р.)</i>							
12 0	1	Простое предложение.	1						Работа с деформир. предл- ми (У. 362)
12 1	2	Простое предложение с однородными членами	1		Балкон				Озаглавив. и запись текста в нужной послед-сти (У. 386)
12 2- 12 3	3-4	Перечисление без союзов, с оди- ночным союзом <i>и</i> , с союзами <i>а, но</i> .	2		Экватор материя вытачка				Деление текста на части по плану.
12 4	5	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1						Описание картины по плану и словосочетаниям.
12 5	6	<b>Сочинение по картине Б,Кустодиева «Ярмарка».</b>							
12 6	7	Сложное предложение.	1						Расположение частей текста в нужной последовательности по картинкам (У. 397)
12 7	8	Дифференциация простого и сложного предложений.	1 1		Фонтан				Дописывание сложных предложений подбором из данных (У. 411)
12 8	9	<b>Изложение «Как медведь сам себя напугал».</b>	1						Пересказ текста по плану с опорой на словосочетания.

12 9	10	Знаки препинания перед союзами <i>и, а, но.</i>	2					Запись стихотворения строчками, подбирая слож. предлож. по смыслу (У. 412)	
13 0	11								
13 11 32 13 3	12 13 14	Обращение. Знаки препинания при обращении.	3		Пожалуйста				Запись предложения в порядке располож. картинок (У.418)
13 4	15	Повторение. Словарный диктант.	1						Запись текста в виде письма (У.425)
13 5- 13 6	16 -17	<b>Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.</b>	2						

## **Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **1.Учебники:**

Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык.6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2008.

### **2.Литература для учителя:**

Е.Я.Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5 -7 кл. – М.,ВЛАДОС, 2003.

Н.М.Барская, Л.А.Нисневич. Обучение русскому языку в 5 -9 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1992.

Т.В.Вахрушева, Е.В.Попова. 300 упражнений по русскому языку для начальной школы. М.: Аквариум, 2001.

С.М.Соколовская, Н.В.Пикулова Весёлая орфография (1 – 4 кл.).- Челябинск, Взгляд, 2002.

Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов.-М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/ Серия «Учебники, учебные пособия».- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие.- Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.

Василевская В.Я. Изучение понимания литературных текстов умственно отсталыми детьми //Изд. АПН РСФСР.-М., 1961.

Воронкова В.В.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов:-М.:Школа-Пресс,1994.

Ембулаева Т.Е. Обучение чтению на основе знаний о тексте //Русский язык в школе.,1994.



Зикеев А.Г. Особенности словесной речи учащихся с отклонениями в развитии при их переходе на вторую ступень обучения //Обучение и воспитание в специальной школе.2004.№5.

Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся.-М.,1976.

Иполитова Н.А. Обучение школьников разным видам чтения. Изучающее чтение.// Русский язык в школе.1999.№1

Лурия А.Р.Речь и развитие психических процессов у ребенка.-М.,1956.

Ожегов С.И.Словарь русского языка.-М., 2003.

Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2 кн.: Учеб. для студ. высш. учеб. завед. Кн1.Общие основы. Процесс обучения.-М.: Владос,2004.

Пузанов Б.Г. Дефектология. Словарь-справочник: Т.Ц.Сфера, 2005.

Пузанов Б.Г.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр « Академия», 2001.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб.: Питер, 2003.

**3.Демонстрационные таблицы:** «Гласные звуки и буквы», «Согласные звуки», «Состав слова», «Имя существительное», «Падежи», «Члены предложения», «Однородные члены предложения», «Склонения имён существительных».

**4. Раздаточный материал:** индивидуальные карточки, схемы, сигнальные карточки, иллюстративный материал. опорные таблицы, предметные картинки.

**5. Технические средства обучения:**

ПК.

Принтер.

Экран. Проектор.

## **Планируемые результаты изучения учебного курса.**

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 класса. Срок реализации программы 1 учебный год.

### **В конце изучения курса учащиеся должны знать:**

-способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

