

«Утверждаю»

Директор МОУ «Помарская средняя
общеобразовательная школа»

_____ Н.В. Павлова

«__» _____ 2015 г.

«Согласовано»

Зам. Директора по УВР

МОУ «Помарская средняя
общеобразовательная школа»

_____ И.В. Васильева

«__» _____ 2015 г.

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Руководитель ШМО

Протокол № _____

от «__» _____ 2015

Рабочая программа
по природоведению для 6 класса
(коррекционная
программа 8 вида)
на 2015-2016 учебный год

Составитель:
учитель биологии
Данилова Р.Р.

с. Помары, 2015 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 6 класс» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2012г.

«Программа для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. «Природоведение» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва. Владос, 2012г.

Учебно-методический комплекс:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Природоведение. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г.

- Учебник: И.В.Романов, Р.А.Петросова Природоведение. – М. Дрофа 2011.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Преподавание природоведения в коррекционной школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе программа призвана дать обучающимся, воспитанникам основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Цель:

- Создание условий для формирования знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природе (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье).

Задачи:

Образовательные:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование обучающихся, воспитанников знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;

- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д..

Виды деятельности:

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за предметами и явлениями природы,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам,
- сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей,
- активное участие в беседе,
- составление небольших рассказов с опорой на план
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета в 6 классе по учебному плану выделено 34 часа.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.

1. В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно – познавательной литературой (словари, энциклопедии)

Группы учащихся:

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;

- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Содержание тем учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Коли- чество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Живая и неживая природа.	2	-	-	-	-
2	Вода	9	-	-	3	-
3	Воздух	8	-	-	1	-
5	Полезные ископаемые	9	-	-	1	-
5	Почва	6	-	-	3	-

Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, тем урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы	Примечание
1.	Инструктаж по технике безопасности. Живая и неживая природа.	1	Урок изучения нового материала	Сравнение и анализ объектов природы. Составление таблицы «Живые и неживые тела».	Коррекция умения вести наблюдения за изменениями, происходящими в природе, фиксировать их в календаре.	
2	Твердые тела, жидкости и газы. Превращения твердых тел в жидкости, жидкостей в газы.	1	Комбинированный урок	Составление рассказа о телах природы с опорой на жизненный опыт, план, картину.	Коррекция умения определять тела живой и неживой природы, делать сравнение, развивать навыки работы с тетрадью. Коррекция навыков чтения, составления связного рассказа на основе рисунка учебника, умения выражать свои мысли.	
3	Вода в природе.	1	Урок изучения нового материала	Составление загадок о воде, Составление рассказа с опорой на жизненный опыт «Использование человеком воды», схематически нарисовать, где можно встретить воду в природе.	Коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.	
4	Непостоянство формы и текучесть воды. Практическая работа «Определение текучести воды».	1	Урок - практикум	Составление рассказа о воде и ее свойствах, рассказ по рисунку опыта № 1, работа с учебником найти и записать, что означает текучесть, непостоянство формы.	Коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.	
5	Расширение воды при	1	Комбинир	Дополнительное чтение,	Коррекция умения сравнивать,	

	нагревании и сжатие при охлаждении.		ованный урок	зарисовка опыта расширения воды.	анализировать, делать выводы, навыка письма и формулирования мысли.	
6	Свойство воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар).	1	Комбинированный урок	Моделирование жизненных ситуаций «за чаем», фильтрация соленой воды, иллюстрация опыта растворения соли в воде.	Коррекция навыка связного изложения материала в письменном виде, организации индивидуальной работы.	
7	Растворимые и нерастворимые в воде вещества.	1	Комбинированный урок	Работа с биологическими понятиями, индивидуальная работа по карточкам, беседа, описание опыта, зарисовка иллюстраций опыта.	Коррекция навыка связного изложения материала, умения составить рассказ, используя рисунки учебника и личный опыт.	
8	Прозрачная и мутная вода. Практическая работа «Определение чистоты воды ближайшего водоема»	1	Урок - практикум	Работа с биологическими понятиями, практическая работа, работа по инструктивной карточке.	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради.	
9	Растворы в быту и в природе	1	Комбинированный урок	Приготовление и рассказ о том, как приготовить мыльный раствор.	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради.	
10	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	1	Комбинированный урок	Работа с биологическими понятиями, индивидуальная работа по карточке.	Коррекция умения сравнивать, анализировать, делать выводы, организации индивидуальной работы.	
11	Температура воды и ее измерение. Значение воды в природе	1	Комбинированный урок	Составление пересказа с опорой на слова, картинки, план.	Коррекция умения сравнивать, анализировать, делать выводы, организации индивидуальной работы.	
12	Практическая работа «Измерение температуры питьевой холодной воды,	1	Урок - практикум	Практическая работа «Измерение температуры питьевой	Коррекция умения выполнения практической работы, применять теоретический материал при	

	горячей и тёплой воды, используемой для мытья посуды и других целей».			холодной воды, горячей и тёплой воды, используемой для мытья посуды и других целей», развитие связной речи через составление рассказа-описания устройства термометра.	выполнении практических заданий.	
13	Учет и использование свойств воздуха человеком.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради.	
14	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Опыт «Упругость воздуха».	1	Урок - практикум	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Опыт «Упругость воздуха».	Коррекция навыков самостоятельной работы, работы с тетрадью, навыков письма и письменного изложения материала.	
15	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыков умения формировать правильное изложение материала. Закрепление навыков индивидуальной работы.	
16	Теплопроводность воздуха.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыков умения формировать правильное изложение материала. Закрепление навыков индивидуальной работы.	
17	Движение воздуха. Практическая работа «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую».	1	Комбинированный урок	Практическая работа «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую».	Коррекция умения работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.	

18	Ветер.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Заполнение перфокарт.	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради.	
19	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород и его свойства. Значение	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам, зарисовка схемы «Состав воздуха».	Коррекция умения работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Воздух».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Рассказ, беседа, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке.	Коррекция навыка составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умение выбирать правильный ответ по заданному шаблону.	
21	Полезные ископаемые и их значение.	1	Урок изучения нового материала	Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа.	Коррекция умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	
22	Горючие полезные ископаемые.	1	Комбинированный урок	Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа.	Коррекция умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	
23	Торф, внешний вид и свойства.	1	Комбинированный урок	Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа.	Коррекция умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	
24	Каменный уголь, внешний вид и свойства. Опыт «Определение некоторых свойств горючих	1	Комбинированный урок	Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа. Опыт	Коррекция умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	

	полезных ископаемых: влагоёмкость торфа и хрупкость каменного угля.			«Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоёмкость торфа и хрупкость каменного угля.		
25	Нефть внешний вид и свойства.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Что получают из нефти».	Коррекция умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Развивать умение заполнять схемы.	
26	Природный газ, свойства и использование.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	
27	Калийная соль и фосфориты, внешний вид и свойства. Опыт «Определение растворимости калийной соли и фосфоритов».	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам. Рассказ, беседа, опыт «Определение растворимости калийной соли и фосфоритов», работа с тетрадью.	Коррекция умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради. Используя зрительное восприятие объекта.	
28	Цветные металлы. Практическая работа «Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов».	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Сравнительная характеристика чёрных и цветных металлов». Практическая работа «Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов».	Коррекция умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради. Зрительное восприятие объекта.	
29	Почва. Состав почвы Минеральная и	1	Комбинированный	Фронтальная беседа, составление рассказа по	Коррекция навыков чтения, умения сравнивать,	

	органическая часть почвы.		урок	плану, индивидуальная работа по карточке.	анализировать, делать выводы на основе сравнения.	
30	Основное свойство почвы – плодородие. Перегной – органическая часть почвы.	1	Комбинированный урок	Фронтальная беседа, составление рассказа по плану, индивидуальная работа по карточке.	Коррекция зрительного восприятия, умения переносить образ объекта в тетрадь.	
31	Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Практическая работа: «Различие песчаной и глинистой почв».	1	Комбинированный урок	Практическая работа: «Различие песчаной и глинистой почв».	Коррекция навыков чтения, умения сравнивать, анализировать, делать выводы на основе сравнения.	
32	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыков чтения, умения сравнивать, анализировать, делать выводы на основе сравнения.	
33	Значение почвы в народном хозяйстве.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану.	Коррекция навыков практического применения полученных знаний.	
34	Практическая работа «Вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы».	1	Урок - практикум	Практическая работа «Вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы».	Коррекция навыков практического применения полученных знаний.	

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Природоведение. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытjuk, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г

2. «Природоведение» для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт. – сост. И.В.Романов, Р.А.Петросова – М. Дрофа 2011.

Оборудование и приборы

1.Мультимедийный проектор

2.Компьютер

3.Экран

Дидактический материал

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

Литература, рекомендованная для учащихся

1. «Природоведение» для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт. – сост. И.В.Романов, Р.А.Петросова – М. Дрофа 2011.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Природоведение. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытjuk, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г