

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПОМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Спиридонова Н.Н./

Протокол № \_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Васильева И.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_/Павлова Н.В./

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_г

**Рабочая программа  
по математике (VIII вида) в 7 классе**

**2015-2016 учебный год**

Составитель:

Васильева И.В.,

учитель математики

с. Помары

2015 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2011.

Программа рассчитана на 140 часов, 4 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

В состав учебно-методического комплекта входит:

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2011.

### Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000 000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах (параллелограмм, ромб), о симметричных фигурах.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 7

классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 7 классах школьники продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 1 000 000 и числами, полученными при измерении. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами, обыкновенными дробями в 7 классе дополняется введением примеров и задач с десятичными дробями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учителю необходимо постоянно учитывать, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 7 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

### К концу обучения в 7 классе учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

### Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

### 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре.

#### Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

#### Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

#### Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

## 2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

## Учебно-тематический план

№	ТЕМА	Кол-во часов	из них на контрольные работы
1.	Нумерация	5	
2.	Сложение и вычитание многозначных чисел	10	1
3.	Умножение и деление многозначных чисел	12	2
4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	12	

5.	Умножение чисел, полученных при измерении	6	
6.	Деление чисел, полученных при измерении	20	1
7.	Обыкновенные дроби	8	1
8.	Десятичные дроби	11	1
9.	Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении	12	1
10.	Повторение	10	1
11.	Геометрический материал	34	
	Итого:	140	8

### Содержание по предмету

Числовой ряд в пределах 1 000 00. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

## Календарно- тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Дата	
			план	факт
1.	Нумерация в пределах 1 000 000.	1		
2.	Виды линий: прямая, ломанная, кривая, луч, отрезок.	1		
3.	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000.	1		
4.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1		
5.	Построение отрезков и ломаных линий. Замкнутые и незамкнутые ломаные.	1		
6.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1		
7.	Увеличение в несколько раз, на несколько единиц и нахождение суммы.	1		
8.	Построение отрезков и ломаных линий. Замкнутые и незамкнутые ломаные.	1		
9.	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.	1		
10.	Деление с остатком.	1		
11.	Угол. Виды углов.	1		
12.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1		
13.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1		
14.	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1		
15.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</b>	1		
16.	Работа над ошибками. Округление чисел.	1		
17.	Умножение на круглые десятки.	1		
18.	Умножение на круглые десятки.			
19.	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные. Параллельные прямые.	1		
20.	Умножение на круглые десятки.	1		
21.	Умножение на двузначное число в пределах 1 000 000.	1		
22.	Умножение на двузначное число в пределах 1 000 000.	1		
23.	Увеличение суммы в несколько раз и нахождение суммы.	1		
24.	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные. Параллельные прямые.	1		
25.	Увеличение суммы в несколько раз и нахождение суммы.	1		
26.	Прямая пропорциональная зависимость.	1		
27.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1		
28.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1		
29.	Окружность. Круг. Линии в круге. Построение окружности с заданным радиусом или диаметром.	1		
30.	Уменьшение в несколько раз, нахождение суммы и остатка.	1		
31.	Обратная пропорциональная зависимость.	1		
32.	Обратная пропорциональная зависимость.	1		

33.	Проверка умножения и деления многозначных чисел.	1		
34.	Многоугольники. Треугольник, прямоугольник, квадрат.	1		
35.	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	1		
36.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»</b>	1		
37.	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	1		
38.	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	1		
39.	Нахождение периметра геометрических фигур.	1		
40.	Пропорциональное деление.	1		
41.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1		
42.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1		
43.	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	1		
44.	Многоугольники. Построение геометрических фигур.	1		
45.	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	1		
46.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины.	1		
47.	Параллелограмм. Высота параллелограмма. Свойства элементов.	1		
48.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы.	1		
49.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы.	1		
50.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы и стоимости.	1		
51.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы, длины и стоимости.			
52.	Треугольник. Высота треугольника.	1		
53.	Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.	1		
54.	Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.	1		
55.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами массы, длины и стоимости.	1		
56.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</b>	1		
57.	Построение параллелограмма	1		
58.	Работа над ошибками. Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1		
59.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1		
60.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы на однозначное число.	1		
61.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы на однозначное число.	1		
62.	Ромб. Свойства элементов.	1		



63.	Умножение и деление на круглые десятки.	1		
64.	Умножение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы на однозначное и двузначное число.	1		
65.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение чисел, полученных при измерении»</b>	1		
66.	Построение ромба и параллелограмма.	1		
67.	Работа над ошибками. Меры времени.	1		
68.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени (часы, минуты).	1		
69.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (часы) двумя (сутки, часы) единицами времени.	1		
70.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (месяцы) двумя (годы, месяцы) единицами времени.	1		
71.	Решение простых арифметических задач на определение продолжительности события, его начала и конца.	1		
72.	Все действия в пределах 1 000 000.	1		
73.	Прямая пропорциональная зависимость.	1		
74.	Классификация многоугольников.	1		
75.	Деление чисел, полученных при измерении единицами стоимости на однозначное число.	1		
76.	Деление чисел, полученных при измерении одной единицей стоимости на двузначное число с преобразованием делимого.	1		
77.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости на двузначное число без преобразования частного.	1		
78.	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.	1		
79.	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости на двузначное число.	1		
80.	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины на однозначное число.	1		
81.	Деление чисел, полученных при измерении одной единицей длины на двузначное число.	1		
82.	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.	1		
83.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами длины на двузначное число.	1		
84.	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины на двузначное число.	1		
85.	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины, массы на однозначное число.	1		
86.	Деление чисел, полученных при измерении одной единицей массы на двузначное число.	1		
87.	Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси.	1		
88.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами массы на двузначное число.	1		
89.	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами массы на двузначное число.	1		
90.	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы на двузначное число.	1		

91.	<b>Контрольная работа по теме «Деление чисел полученных при измерении».</b>	1		
92.	Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси.	1		
93.	Работа над ошибками. Все действия с целыми числами.	1		
94.	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	1		
95.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1		
96.	Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно центра симметрии.	1		
97.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1		
98.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1		
99.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1		
100.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		
101.	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку	1		
102.	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1		
103.	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	1		
104.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1		
105.	Сравнение десятичных долей и дробей.	1		
106.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1		
107.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа.	1		
108.	Движение в одном направлении с разной скоростью (время отправления общее).	1		
109.	Движение в одном направлении (разное время отправления)	1		
110.	Движение в одном и противоположном направлениях.	1		
111.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1		
112.	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа.	1		
113.	Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	1		
114.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с помощью калькулятора.	1		
115.	Умножение и деление на однозначное число.	1		
116.	Масштаб.			
117.	Умножение и деление на однозначное число.	1		
118.	Умножение и деление на круглые десятки.	1		
119.	Умножение и деление на двузначное число.	1		
120.	Умножение и деление на двузначное число.	1		
121.	Многоугольники. Нахождение периметра геометрических фигур.	1		
122.	Ромб. Свойства элементов. Высота ромба.	1		
123.	Умножение и деление на однозначное и двузначное число,	1		

	чисел полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.			
124.	Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы. Самостоятельная работа.	1		
125.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1		
126.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		
127.	Параллелограмм. Свойства элементов. Высота параллелограмма.	1		
128.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении»</b>	1		
129.	Работа над ошибками. Десятичные дроби.	1		
130.	Десятичные дроби. Запись, чтение, запись под диктовку.	1		
131.	Десятичные дроби. Запись, чтение, запись под диктовку.	1		
132.	Построение параллелограмма и ромба.	1		
133.	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1		
134.	Сравнение десятичных дробей и долей.	1		
135.	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.	1		
136.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		
137.	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	1		
138.	<b>Итоговая контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами»</b>	1		
139.	Работа над ошибками. Решение задач.	1		
140.	Итоговый урок			

## Список литературы

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2011.

### Тексты контрольных работ

#### Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число

#### I вариант

- Решите задачу.

Ребята вырастили 256 утят, а цыплят в 3 раза больше. На сколько больше выращено цыплят, чем утят?

- Решите примеры.

$$21\ 612 \cdot 3$$

$$15\ 834 : 7$$

$$7\ 642 \cdot 6 - 3\ 184 : 4$$

$$3\ 714 \cdot 7$$

$$9\ 425 : 5$$

$$+ 5\ 311$$

## II вариант

- Решите задачу.

В саду 124 деревьев абрикос, а яблонь в 4 раза больше. На сколько яблонь больше, чем абрикос?

- Решите примеры.

$12\ 122 \cdot 4$

$403\ 565 : 5$

$31\ 020 : 2 + 46\ 260 \cdot$

$13\ 223 \cdot 3$

$50\ 352 : 6$

$4$

## Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число

### I вариант

- Решите задачу.

В магазине было 1430 тетрадей, а блокнотов в 22 раза больше. Сколько всего было тетрадей и блокнотов?

- Решите примеры.

$68838 : 11$

$1357 \cdot 27$

$2836 \cdot 13$

$1095 : 15$

### II вариант

- Решите задачу.

Для посадки заготовили 1345 луковиц тюльпанов, а луковиц гладиолусов в 12 раз больше. Сколько всего луковиц заготовили для посадки?

- Решите примеры.

$34562 : 11$

$1245 \cdot 23$

$7423 \cdot 42$

$4095 : 13$

## Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

### I вариант

- Решите задачу.

Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем ещё 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?

- Решите примеры.

$6р. 18к. + 9р. 54к.$

$75км\ 300м - 24км\ 707м$

$72см\ 9мм + 60см\ 8мм$

$7ц - 5ц\ 17кг$

$31кг\ 629г + 42кг\ 708г$

$31км\ 250м + 4км\ 560м - 12км\ 954$

$63дм\ 3см - 2дм\ 8см$

$м$

### II вариант

- Решите задачу.

В мастерской было 25 м 30 см ткани. Израсходовали сначала 4 м 50 см, затем ещё 7 м 90 см. Сколько ткани осталось?

- Решите примеры.

$21р. 20к. + 17р. 86к.$

$642м\ 34см - 302м\ 25см$

$9дм\ 8см + 26дм\ 4см$

$17км - 8км\ 640м$

$53т\ 510кг + 16т\ 740кг$

$304м\ 10см - 252м\ 85см + 763м\ 78$

$76км\ 260м - 34км\ 144м$

$см$

## Умножение чисел, полученных при измерении

### I вариант

- Решите задачу.  
Садовод собрал 15 ящиков яблок по 12 кг 500г в каждом и 17 ящиков груш по 15 кг 500г в каждом. Сколько всего фруктов собрал садовод?
- Решите примеры.  
 $1\text{т } 580\text{ кг} \times 23$                        $3\text{м } 57\text{ см} \times 5$   
 $78\text{ р. } 3\text{ к.} \times 3$                        $6\text{ кг } 80\text{ г} \times 27$

### II вариант

- Решите задачу.  
В магазин поступило 12 ящиков с виноградом по 10 кг 500 г в каждом и 14 ящиков с апельсинами по 13 кг 500 г в каждом. Сколько всего фруктов поступило в магазин?
- Решите примеры.  
 $15\text{ ц } 48\text{ кг} \times 6$                        $16\text{ м } 24\text{ см} \times 35$   
 $34\text{ м } 2\text{ см} \times 9$                        $8\text{ км } 184\text{ м} \times 21$

## Деление чисел, полученных при измерении

### I вариант

- Решите задачу.  
До обеда собрали 4т 490кг яблок, а после обеда ещё 3т 360кг. Все яблоки разложили в ящики, по 25 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками?
- Решите примеры.  
 $4\text{кг } 200\text{г} : 25$                        $77\text{р. } 56\text{ к.} : 14$   
 $48\text{ц } 80\text{ кг} : 16$                        $54\text{ см} : 15$

### II вариант

- Решите задачу.  
До обеда собрали 9ц 95 кг винограда, а после обеда ещё 7 ц 55кг. Весь виноград разложили в одинаковые ящики, по 14 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с виноградом?
- Решите примеры.  
 $11\text{м } 52\text{ см} : 36$                        $840\text{ р.} : 24$   
 $39\text{ц } 78\text{ кг} : 13$                        $56\text{ см} : 35$

## Сложение и вычитание десятичных дробей.

### I вариант

- Решите задачу.  
Из города одновременно в одном направлении выехали автомобилист и велосипедист. Скорость автомобилиста 80 км/ч, а скорость велосипедиста 16 км/ч. На сколько километров автомобилист обгонит велосипедиста через 4 часа?
- Решите примеры.  
 $2,8 + 4,61$   
 $6,37 + 15$   
 $5,046 + 0,56$   
 $3,5 - 1,24$

1 – 0,3  
6,037 – 2,5

### II вариант

- Решите задачу.

От пристани одновременно в одном направлении отошли две моторные лодки.

Скорость первой моторной лодки

20 км/ч, а скорость второй – 16 км/ч. На сколько километров первая лодка

обгонит вторую лодку через

2 часа?

- Решите примеры.

$$3,6 + 1,2$$

$$1,28 + 5,36$$

$$4,703 + 0,516$$

$$6,7 - 2,5$$

$$8,54 - 1,36$$

$$9,623 - 0,107$$

### Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении

#### I вариант

- Решите задачу.

За 13 билетов в музыкальный театр заплатили 1 625 р. Сколько рублей нужно заплатить за 17 таких билетов?

- Решите примеры.

$$12 \text{ т } 274 \text{ кг} : 34 + 1 \text{ т } 357 \text{ кг} \cdot 27$$

$$3 \text{ км } 836 \text{ м} \cdot 13$$

$$80 \text{ кг } 528 \text{ г} : 4$$

- Выполните действия

$$\frac{1}{3} + \frac{5}{6} \qquad \frac{5}{8} - \frac{1}{4}$$

#### II вариант

- Решите задачу.

Купили 16 выключателей общей стоимостью 2 944 р. Сколько денег нужно заплатить за 25 таких же выключателей?

- Решите примеры.

$$45 \text{ м } 180 \text{ мм} : 15 + 1 \text{ м } 849 \text{ мм} \cdot 23$$

$$7 \text{ кг } 423 \text{ г} \cdot 42$$

$$21 \text{ т } 801 \text{ кг} : 3$$

- Выполните действия

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{2} \qquad \frac{4}{5} - \frac{3}{10}$$

### Арифметические действия с целыми числами.

#### I вариант

- Решите задачу.

На стройку привезли 4 275 т кирпича, цемента в 15 раз меньше, а известки в 4 раза больше, чем цемента. Сколько всего строительных материалов привезли на стройку?

- Решите примеры.

$$57288 : 14$$

$$26784 : 36$$

$$736 \cdot 84$$

$$948 \cdot 56$$

$$10560 : 15 \cdot 24 + 7916$$

### **II вариант**

- Решите задачу.

Швейная фабрика получила 7368 м ситца, шерсти в 12 раз меньше, а байки в 6 раз больше, чем шерсти. Сколько всего ткани получила швейная фабрика?

- Решите примеры.

$$21075 : 15$$

$$11286 : 22$$

$$345 \cdot 36$$

$$289 \cdot 49$$

$$3955 : 35 \cdot 23 + 1387$$