

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Помарская средняя общеобразовательная школа» Волжского района Республики Марий Эл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету **Марийский (государственный) язык**

Классы 5,6 (коррекционный)

Разработана на основе Программы по марийскому (государственному) языку 1-11 класс (авторы: В.В.Константинова, Г.С.Крылова, Н.А.Кулалаева, Р.П.Игнаева) и примерной общеобразовательной программы по Истории и культуре народов Марий Эл 1-11 класс (авторы Л.Е.Майкова, Г.И.Соловьёва).

Новиковой Натальей Ивановной, учителем марийского языка МОУ «Помарская СОШ» Волжского муниципального района

Пояснительная записка.

В Республике Марий Эл устойчивое и гармоничное развитие марийско-русского, русско-марийского двуязычия обеспечивается через создание условий и реальных возможностей для изучения функционирующих в республике языков. В системе общего образования РМЭ одним из форм реализации данного положения является введение в образовательный процесс классов с русским языком обучения учебного предмета «марийский (государственный) язык».

Марийский язык – родной язык народа мари, средство общения, консолидации и единения народа мари. Марийский язык является средством приобщения к духовному богатству марийской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Учет культурно-исторических традиций народа, их единства с общечеловеческой культурой – важнейшие условия конструирования рабочих программ. Обеспечение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся в рамках образовательной политики Республики Марий Эл осуществляется на принципах, сформулированных в Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации в сопряжении с региональными особенностями Марий Эл.

Программа учитывает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области языкознания, этнографии, этнопедагогике. В процессе изучения учебного предмета обращается внимание на формирование основ гражданской идентичности, на развитие духовно-нравственной личности, на ее социализацию. Ведущими идеями программы являются приобщение обучающихся к духовному богатству национальной культуры, усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия.

Технология процесса обучения данному предмету строится на основе реализации культуроведческого подхода и осуществления диалога культур, организации активного и заинтересованного процесса добывания знаний самими учащимися. Родной язык и этнопедагогические ценности составляют основу при изучении предмета. В целом учебный предмет «Марийский (государственный) язык реализуется во взаимосвязи с предметом «История и культура народов Марий Эл», призван дать обучающимся теоретические и практические знания в области языкознания, этнографии, культуры, краеведения, воспитывать у молодого поколения гражданственность, чувство гордости за свою малую родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории.

Цель программы:

- овладение речью на марийском языке, формирование коммуникативной компетенции обучающихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.
- продолжить формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Республики Марий Эл, о языке как основе национального самосознания;
- формирование понимания обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения языка как государственного языка Республики Марий Эл;
- дать обучающимся теоретические и практические знания в области этнографии, краеведения, языкознания, воспитывать у учащихся гражданственность, чувство гордости за свою малую родину, чувства истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории.

Задачи программы:

- Продолжить освоение знаний о марийском языке, его особенностях; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- достижение учащимися коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций на уровне, достаточном для приобщения к языку и культуре народа мари;
- воспитание у обучающихся уважения к языку и культуре совместно проживающих народов;
- формирование элементарных представлений о системе марийского языка, а также речевых умений и навыков, необходимых для повседневного общения.
- вооружение обучающихся способами владения языком и культурой другого народа.

Общее количество часов на изучение предмета в течение учебного года в 6 классе составляет 68 часов - 2 часа в неделю, из них 4 часа выделяются на контроль и оценку знаний.

Структура курса

Учебный курс «Марийский (государственный) язык» представляет в 6 классе обучением следующим видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. Навыки чтения и письма формируются параллельно с развитием навыков говорения.

На этом этапе обучения грамматический материал даётся через лексику и соответствующие упражнения и правила.

Основные содержательные линии

Содержание предмета «Марийский (государственный) язык» для 6 класса в рабочей программе представлено следующими компонентами: коммуникативным, социокультурным, лингвистическим.

Коммуникативный компонент определяет объём речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков в рамках требований программы.

Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы диалога культур.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объёмом языкового материала.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку в 6 классе играет целенаправленная работа по развитию у них общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность)

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по марийскому (государственному) языку являются:

- 1) понимание марийского (государственного) языка как одной из основных национально-культурных ценностей марийского народа, определяющей роли марийского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту марийского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по марийскому (государственному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование **и** **чтение**

- понять содержание прочитанного текста учителя, выполнять тесты, отвечать на вопросы;
- свободно пользоваться словарём;

Говорение и письмо:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и со сверстниками в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер тематики и ситуаций общения.(диалоги из 6-7 реплик, монологи из 8-10 предложений)
- отвечать на вопросы;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения предложений;
- составлять небольшие тексты по картинкам;
- писать словарные диктанты по пройденным темам;
- написать текст из 5-6 предложений по сюжетным картинкам;
- составлять тексты по заданному плану.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по марийскому (государственному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли марийского языка как национального языка марийского народа, как государственного языка Республики Марий Эл, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание небольшого текста на слух;
- 3) умение отвечать на вопросы;
- 4) овладение лексическим материалом и использование его в речи;
- 5) умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы;
- 6) умение составлять предложения или текст на основе рисунка;
- 7) наличие знаний по грамматике марийского языка в пределах изучаемых тем.

Рабочая программа составлена с учетом принципов научности, системности и доступности.

В учебно-методический комплект «Марийский язык» для 6 классов входят:

1. Учаев З.В, Петухова Л.А. Марийский язык: Марий йылме. Учебник для 5-6 классов. – Йошкар-Ола: Мар. Кн. Изд.-во, 1997г.

2. Васенина О.Н., Малинина Г.А.,Рябина Л.Н. Марий йылме: 6 класслан учебный пособий. – Йошкар-Ола: Марий кн. савыктыш, 2013.
3. Москвина Л.П, Петухова Г.Н., Никитина Ю.М. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 5 класса.- Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2012.

Количество контрольных работ:

	1 триместр
Контрольные работы	2
Диктант	3

Формы организации учебного процесса:

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- письмо под диктовку.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- участие в диалогах различных видов;
- аудирование;
- создание собственных письменных текстов;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета;
- работа со словарем, ведение индивидуальных словарей.

Формы текущего контроля знаний в 6 классе:

1. диктант ;
2. тесты;
3. рассказ о случаях из жизни,
4. описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Формы промежуточной аттестации в 6 классе:

1. тест;
2. диктант.

Прогнозируемые результаты

К концу 6 класса должны овладеть следующими умениями и навыками:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Аудирование:

- понимать основное содержание небольшого текста, воспринимаемого на слух; умение выражать свою мысль.

Чтение:

- владеть техникой чтения;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение:

- знать и использовать в речи не менее 600 слов и словосочетаний;
- доказательно отвечать на вопросы учителя и уметь задавать вопросы;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- уметь составлять диалог и монолог.

Письмо:

- писать небольшие по объёму тексты;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- уметь составлять и писать тексты-поздравления к праздникам.

Графика

- правильно произносить названия букв марийского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарём;
- распределять слова на тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы.

Морфология

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов, наречия, местоимения;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

Тематическое планирование по марийскому (государственному) языку составлено на основе примерной программы «Кугыжаныш марий йылме программе: I – XI класс» под редакцией В.В. Константиновой, Г.С. Крыловой, Н. А. Кулалаевой, Р.П. Игнаевой. А планирование интегрированных уроков – по примерной общеобразовательной программе «История и культура народов Марий Эл» для 1-11 классов под редакцией Л.Е.Майковой и Г.И.Соловьёвой, 2009г. В планировании соблюдены все требования Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования - личностные, метапредметные и предметные.

Тематическое планирование в 6 классе по ФГОС

№№ уроков	Наименование разделов, тем	Основные понятия урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	Дата	
						План	Факт
1	Родной язык Марийский язык Эл, и марийский народ.	Марийский язык. (Местный падеж, множественное число им. сущ.)	Изучающее чтение, беседа, конспектирование.	Личностные: Устойчивый познавательный интерес понимание марийского языка как одной из основных	Фронтальная беседа. Наблюдение за речью окружающих.	1	
2	Притяжательные суффиксы имен существительных	Марийский язык, финно-угорская языковая группа	Работа с учебником и тетрадь, изучающее чтение.	национально-культурных ценностей народа мари, уважительное	Фронтальный опрос, беседа.	1	
3	Система падежей в марийском языке.		Работа с учебником, чтение текста с извлечение необходимой информации, конспектирование	отношение к родному языку и культуре. Формирование понимания важности владения несколькими языками, что является мотивом к	Фронтальный опрос, беседа, словарная работа.	1	
4	Финно-угры. Наречия с суффиксом -ла	Финноугорская семья.	Работа с учебником, чтение текста с извлечение необходимой информации, конспектирование	изучению марийского (гос.) языка. Формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю. Природе, а также толерантности в межличностном взаимодействии.	Индивидуальная работа, работа в группах. Словарная работа.	1	
5	Столицы финно-угорских		Работа с учебником и тетрадь	Регулятивные: Работа в сотрудничестве с	Фронтальный опрос, беседа.	1	

	народов			учителем;			
6	Чтение сказок финно-угорских народов	В школьной библиотеке.	Умение работать с дополнительной литературой.	Научиться ставить новые задачи;	Индивидуальная работа, самоконтроль, взаимопроверка	1	
7	Чтение сказки из книги «Изи патыр»		Работа с раздаточным материалом, чтение.	Использовать изученный материал в новых ситуациях;	Словарная работа, опрос	1	
8	Осень – прекрасное время года.	– Сравнительный падеж	Работа с учебником, с дополнительным материалом.	Самостоятельно обогащать свои знания по предмету;	Фронтальный опрос, словарная работа.	1	
9	И.Осмин «Шыже толь»	Марий Эл, народ мари, осень, лето.	Работа с раздаточным материалом.	Научиться работать с соседом по парте: договарива	Тест. Опрос.	1	
10	Осенние праздники Пословицы об осени.	Употребление имен прилагательных Работа со словарем	Уметь пользоваться доп. литературой и анализировать информацию	ться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы,	Фронтальный опрос, словарная работа.	1	
11	Знание главная сила	– Личные местоимения. Чтение стихотворения м.Казакова «Каят йочашамыч»	Работа с учебником, с дополнительной литературой.	Пробовать проверять часть работы, выполненную соседом	Беседа.	1	
12	А.Новиков «Уромышто»	Послелогои	Словарный диктант, работа с дополнительном материалом.	Познавательные Выполнение Сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы.	Словарный диктант, беседа	1	
13	В.Абукаев «Школыш»	Склонение личных местоимений	Игры, работа с дополнительном материалом.	Использование слов, словосочетаний. Предложений в ситуациях общения	Работа в группах.	1	

14	Любимый урок. У расписания		Работа с учебником, с дополнительным материалом.	Дописывание недостающих букв, окончаний, притяжательных суффиксов в словах, слов в предложениях	Фронтальный опрос.	1	
15	В школе.	Составление диалога	Работа с дополнительным материалом.	Чтение и понимание основного содержания небольших текстов. Нахождение нужной информации в небольшом тексте	Беседа.	1	
16	Семейные традиции.	День рождения. Притяжательные суффиксы	Ознакомление с праздниками	Понимание содержания несложного текста Описание картины, рисунка по изучаемой теме	Беседа, опрос.	1	
17	Марийские национальные блюда	Суффиксы лица	Составление текста, работа с дополнительным материалом.	Рассказ о себе, друге, школе, семье, писателе, композиторе, музеях.	Индивидуальное задание.	1	
18	За столом. Этикет		Работа с учебником.	Выражение своего отношения к предмету высказывания.	Беседа.	1	
19	Конструкции с суффиксами –меке, -мешке, -шыла		Работа с картой, с раздаточным материалом.	Коммуникативные УУД	Фронтальный опрос.	1	
20	Мы ждем гостей.	Употребление деепричастий с суффиксами –меке, -мешке.	Обобщение пройденного материала	Соблюдение приговорении правил этикета на основе традиций марийского народа	».	1	
21	Развитие речи. Поздравления с Днем рождения	Текст. Составление диалога		Организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения.	Взаимопроверка. Проверка	1	
22	Моя республика на карте России.	Символика, герб, населенные пункты	Работа по картине	Составление предложений по рисунку.	Словарная работа	1	

23	Йошкар-Ола – столица Марий Эл	Города	Работа по презентации	Составление вопросов на основе текста. Высказывать своё отношение к результату деятельности соседа по парте. Составлять текст на основе плана.	Взаимоконтроль	1	
24	В.Сапаев «Шочмо кушечтуналеш?»		Работа с учебником, с дополнительным материалом.		Коллективная работа.	1	
25	Развитие речи.	Составление текста на тему «Моя деревня»	Работа с дополнительным материалом.		Индивидуальная работа	1	
26	Новый год – наш любимый праздник	Открытка, поздравление	Изготовление открыток		Индивидуальная работа	1	
27	Ш.Булат «Елка».	Употребление послелогов	Чтение наизусть стихотворения		Индивидуальная работа, работа в группах.	1	
28	Рождество – зимний праздник	В.Акуфин «Шорыкйол»	Работа с дополнительным материалом, презентация.		Сообщения Словарная работа	1	
29	Развитие речи. Поздравление с Новым годом	Гости, праздник	Работа с карточками		Взаимоконтроль	1	
30	Зимние каникулы		Составление рассказа.		Тест		
31	В мире профессий	Существительные	Работа с презентациями		Презентации по теме.	1	
32	Профессии наших родителей	Имена существительные с суффиксом – зе, зо, че, - чо			Проверка	1	
33		Глаголы желательного	Уметь пользоваться		Фронтальный опрос	1	

	Режим дня. В здоровом теле – здоровый дух		материалом			
48	В поликлинике. В аптеке	Послелог - кора			Индивидуальная работа	1
49	Пословицы о здоровье.	Работа со словарем «Марий калыкмут мутер»	Умение работать с доп. литературой.		Индивид. задания.	1
50, 51, 52	А.Бик «Мый ом луд» В больнице.		Заочная экскурсия в больницу Составление диалога		Сообщение, взаимопрверка, работа в парах.	3
53	Самый главный праздник. У обелиска.		Работа с дополнительным материалом		Словарный диктант. Фронтальный опрос	1
54	Герои земли марийской	Употребление послелога - верч	Работа по картине, с учебником		Гест.	1
55	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Фашист пролетел»	Анализ текста			1
56, 57	Сергей Суворов – Герой Советского Союза	Герои Марийской земли	Заочная экскурсия в музей РМЭ		Индивидуальный опрос Просмотр презентации	2
58	З.Прохоров – наш земляк	Патриотизм, Родина, подвиг	Работа с дополнительным материалом. Составление рассказа		Взаимопрверка	1
59	Наши соседи. Звениговский район	Карта РМЭ, карта Волжского района	Работа с учебником, составление диалога		Сообщение Просмотр презентации «Звениговский район»	1

60	Города на Волге. Г.Звенигово		Работа с текстом		Словарный диктант	1	
61	И.Ключников-Палантай	Чтение библиографического текста	Работа с тестом		Просмотр презентаций о композиторах РМЭ	1	
62	Словарная работа	Подготовка к словарной работе	Работа с дополнительным материалом		Взаимопроверка	1	
63	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе	Лес, природа.	Работа с учебником		Фронтальный опрос	1	
64	Множественное число имен существительных		Работа с раздаточным материалом		Взаимопроверка	1	
65	Отрицательная форма глаголов прошедшего времени		Работа с дополнительным материалом		Самоконтроль	1	
66	Обращения.	Знаки препинания в предложениях с обращениями	Работа с текстом		Просмотр отрывка балета «Василиса Прекрасная» (исп. артистами театра оперы и балета им. Э.Сапаева)	1	
67	Развитие речи. Составление ответов на вопросы		Обобщение пройденного материала		Индивидуальная работа	1	
68	Обобщающие уроки	Диктант с грамматическим заданием	Анализ текста			1	