

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МОУ «Помарская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Васильева И.В./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Утверждено  
Директор МОУ «Помарская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Павлова Н.В./  
Приказ № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Кольцовой Любви Викторовны

Мир истории

6 класс (компенсирующий)

2 часа в неделю (всего 68 часов)

**2015 - 2016 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2003 г.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или осёдлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основными целями изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика)

- ✓ Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- ✓ помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

✓ развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

✓ овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы.

Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН	ПРИМЕЧАНИЕ
1	<p><b>Введение</b></p> <p><b>Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас</b></p>	24	<p>История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: <b>поколения, предки, потомки</b>. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых</p>	<p><b>УДЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-что такое даты жизни;</li> <li>- основные занятия жителей округа;</li> <li>-название страны, в которой живём;</li> <li>- государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);</li> <li>-название планеты, на которой живём;</li> </ul> <p><b>УДУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять какие родственники называются близкими, а какие</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>Представления о времени в истории</b></p>		<p>расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: <b>человечество, Отечество, страна, парламент, президент.</b></p> <p>6</p> <p>Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: <b>вчера, сегодня, завтра.</b> Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: <b>век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени».</b> Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): <b>давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.</b> Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).</p> <p>6</p> <p>История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны,</p>	<p>дальними; -называть свой адрес (округ, область, район, посёлок);</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Начальные представления истории</b></p>				

			история культуры, науки, религии.		
<b>3</b>	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b>  <b>История появления и развития древнего человека</b>   <b>Человек разумный</b>	<b>10</b>	<p>7 Повторение. Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.</p> <p>3 Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.</p>	<p><b>УДЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какое время называется прошлым, настоящим, будущим;</li> <li>- какое время называется историческим;</li> </ul> <p><b>УДУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера;</li> <li>- ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;</li> </ul>	

<p>3</p>	<p><b>ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА</b></p> <p><b>История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)</b></p> <p><b>История использования человеком воды</b></p> <p><b>История жилища человека.</b></p> <p><b>История появления мебели.</b></p>	<p>21</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая. Атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.</p> <p>Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.</p> <p>Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.</p> <p>Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История</p>		
----------	--	---	--	--	--

		<p>появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.</p>		
<p><b>История питания человека.</b></p>	3	<p>Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.</p>		
<p><b>История появления посуды.</b></p>	3	<p>Повторение. Понятие о сосуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».</p>		
<p><b>История появления одежды и обуви.</b></p>	4	<p>Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и</p>		



			<p>климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.</p>		
<b>4</b>	<p><b>ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА</b></p> <p><b>Тема 1.</b></p> <p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Тема 3.</b></p>	<p><b>12</b></p> <p>4</p> <p>3</p> <p>6</p>	<p>Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.</p> <p>Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителя культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).</p> <p>Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура,</p>	<p><b>УДЗ:</b> - чем питался древний человек;</p> <p><b>УДУ:</b> - по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого. Человека прямоходящего, древнейшего человека; - описывать основные занятия древних людей; - объяснять причины зарождения религиозных верований;</p>	

			демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.		
<b><u>ИТОГО:</u></b>		<b>68</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА	ЦЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН	ТИП УРОКА	МЕТОДЫ УРОКА
<b>I ЧЕТВЕРТЬ – 18 часов</b>								
<b>ВВЕДЕНИЕ – 24 часа</b>								
<b>«ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, О ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС» -12 часов</b>								
1 (1)	<b>История имени</b>	1		Знакомство учащихся с историей появления имён	Работа в тетради (заполнение таблицы «От чего произошли имена»)	<b>УДЗ:</b> - историю появления имён; <b>УДУ:</b> - уметь называть по именам своих друзей, - находить в дополнительной литературе значение их имён	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
2 (2)	<b>Отчество и фамилия человека</b>	1		Знакомство учащихся с историей появления отчеств и фамилий	Работа в тетради (запись «Как произошли фамилии»), работа с заданиями на соотношение	<b>УДЗ:</b> - историю появления фамилий, отчеств; <b>УДУ:</b> - называть имена и отчества родителей	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
3 (3)	<b>Семья</b>	1		Формирование представлений учащихся о семье	Работа в тетради (составление рассказа «Моя семья»), работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»), кроссвордом	<b>УДЗ:</b> - что такое семья <b>УДУ:</b> - уметь называть членов семьи	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
4 (4)	<b>Биография</b>	1		Формирование представлений учащихся о биографии	Работа в тетради (написание своей биографии);	<b>УДУ:</b> - называть свою дату рождения - составлять краткую автобиографию	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
5 (5)	<b>Поколения людей</b>	1		Формирование представлений о родословной семьи	Работа в тетради (нарисовать генеалогическое древо), составление словесного автопортрета	<b>УДУ:</b> -объяснять значение слов «предки», «потомки», «родственники» - называть родственников своей семьи	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ

6 (6)	<b>О доме</b>	1		Дать представление о видах жилья	Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»), дидактическая игра «Историческое лото»	<b>УДЗ:</b> - что такое дом <b>УДУ:</b> - уметь отличать городской дом от дома в посёлке	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
7 (7)	<b>Название городов и улиц</b>	1		Формирование представлений о появлении и названиях городов и улиц	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов), работа в тетради (изображение схем улиц, маршрута движения)	<b>УДЗ:</b> - как возникали названия городов и улиц <b>УДУ:</b> - называть свой адрес (округ, область, район, посёлок);	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
8 (8)	<b>Местность, где мы живём</b>	1		Формирование знаний учащихся о роднике «Двенадцать ключей»	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов),	<b>УДЗ:</b> - название своей малой родины <b>УДУ:</b> - ориентироваться в тексте учебника	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
9 (9)	<b>Наша Родина - Россия</b>	1		Формирование знания учащихся о нашей Родине-России	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов), картой (показ границ Российской Федерации), работа с символами, цветами карты,	<b>УДЗ:</b> - страну, в которой живём; <b>УДУ:</b> - полное название нашему государству	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
10 (10)	<b>Как устроено государство</b>	1		Формирование представлений учащихся об устройстве нашего государства	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов),	<b>УДЗ:</b> -кто управляет государством; <b>УДУ:</b> - называть основной закон государства; - назвать главу государства;	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
11 (11)	<b>Символы Российской Федерации</b>	1		Формирование знаний учащихся о символике Российской Федерации	Работа в тетради, прослушивание гимна Российской Федерации, работа в альбоме (рисование Государственного флага)	<b>УДЗ:</b> - государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн); <b>УДУ:</b> - правильно называть символы своей страны	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
12 (12)	<b>Мы жители планеты Земля</b>	1		Формирование представлений учащихся о планете Земля	Работа в тетради, работа в альбоме,	<b>УДЗ:</b> - название планеты, на которой живём; <b>УДУ:</b> - уметь называть имя первого космонавта Земли	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ

**«ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ В ИСТОРИИ» - 6 часов**

13/14 (13/14)	<b>Что такое время</b>	<b>2</b>		Формирование представлений учащихся о времени	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов), работа в альбоме (изображение схем сменяемости времён года)	<b>УДЗ:</b> - какое время называется прошлым, настоящим, будущим; <b>УДУ:</b> - ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера;	<b>СНЗ</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
15 (15)	<b>История календаря</b>	<b>1</b>		Формирование представлений учащихся о том, как появился календарь	Работа в тетради, чтение дополнительной литературы об истории календаря	<b>УДЗ:</b> - что такое календарь <b>УДУ:</b> - приводить примеры названий месяцев	<b>К</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
16 (16)	<b>Русский земледельческий календарь</b>	<b>1</b>		Формирование представлений учащихся о русском земледельческом календаре	Работа в тетради,	<b>УДЗ:</b> - отличия земледельческого календаря от календаря истории <b>УДУ:</b> - отличать земледельческий календарь от календаря истории	<b>К</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
17/18 (17/18)	<b>Счёт лет в истории</b>	<b>2</b>		Формирование представлений учащихся о времени в истории	Работа в тетради, работа с «Лентой времени»	<b>УДЗ:</b> - знать какое время называется историческим <b>УДУ:</b> - работать с «Лентой времени»	<b>СНЗ</b> <b>К</b>	

**II ЧЕТВЕРТЬ – 14 часов**

19 (19)	<b>«О том, что такое время и как его изучают»</b> Урок повторения	<b>1</b>		Обобщение и систематизация знаний учащихся по разделу «О том, что такое время и как его изучают»	Работа в тетради, с пословицами и поговорками о времени, временах года, о человеке и времени.	<b>УДЗ:</b> - какое время называется историческим; <b>УДУ:</b> -ориентироваться в частях века: начало, середина, конец; -правильно называть дату (полным ответом)	<b>ОСЗ</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
------------	--	----------	--	--	---	---	------------	---

**«НАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИСТОРИИ» - 6 часов**

20 (20)	<b>Что такое история</b>	<b>1</b>		Дать учащимся представление о истории как науке	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю»	<b>УДЗ:</b> - что такое история; <b>УДУ:</b> - дать определение понятию «история»;	<b>СНЗ</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
------------	--------------------------	----------	--	---	---	---	------------	---

21 (3)	<b>Какие науки помогают истории</b>	1		Формирование представлений учащихся о вспомогательных исторических науках	Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории»	<b>УДЗ:</b> - значение вспомогательных исторических наук; <b>УДУ:</b> - назвать вспомогательные исторические науки	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ	
22 (4)	<b>Как работают археологи</b>	1		Формирование представлений учащихся о работе археологов	Работа в тетради, рассматривание иллюстраций о работе археологов	<b>УДЗ:</b> - кто такие археологи <b>УДУ:</b> - рассказать о работе археологов	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ	
23 (5)	<b>Исторические памятники</b>	1		Формирование представлений учащихся об исторических памятниках	Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями),	<b>УДУ:</b> - привести примеры вещественных памятников и невещественных; - соотносить различия между вещественными и невещественными историческими памятниками	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ	
24 (6)	<b>Историческая карта</b>	1		Формирование представлений учащихся о исторической карте	Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической	<b>УДЗ:</b> - отличия исторической карты от географической <b>УДУ:</b> - назвать основные правила работы с картой по истории	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ	
25 (7)	<b>«Что изучает наука история»</b> Урок повторения	1		Систематизация и обобщение знаний учащихся по разделу «Что изучает история»	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями, с «Лентой времени»	<b>УДЗ:</b> - что такое история; - что такое исторические памятники; - отличия исторической карты от географической <b>УДУ:</b> - приводить примеры исторических памятников; - называть основные правила работы с исторической картой	ОСЗ	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ	
<b>«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» - 10 часов</b>									
26 (8)	<b>Земля и космос</b>	1		Формирование представлений учащихся о происхождении Земли	Работа в тетради, в альбоме	<b>УДЗ:</b> - о происхождении Земли <b>УДУ:</b> - называть отличия Земли от других планет	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ	

27 (9)	От кого произошёл человек	1		Формирование представлений учащихся о происхождении человека	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДЗ:</b> - от кого произошёл человек	<b>К</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
28 (10)	Человек умелый	1		Формирование представлений учащихся о человеке умелом	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - рассказать об открытиях человека умелого	<b>К</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
29 (11)	Поколение людей каменного века	1		Формирование представлений учащихся о людях каменного века	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - называть поколения людей каменного века	<b>К</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
30 (12)	Наступление ледников	1		Формирование представлений учащихся о ледниковом периоде	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией, дидактической игрой «Историческое лото»	<b>УДУ:</b> - рассказать об изменениях в жизни людей в ледниковый период	<b>К</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
31 (13)	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1		Формирование представлений учащихся о жизни древних охотников, кочевников и собирателей	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - рассказать о жизни кочевников и собирателей	<b>СНЗ</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
32 (14)	Новые занятия людей	1		Знакомство учащихся с новыми занятиями людей	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - перечислить новые занятия людей	<b>К</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
<b>II ЧЕТВЕРТЬ – 20 часов</b>								
33/34 (1/2)	Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни	2		Формирование представлений учащихся о и жизни, основных занятиях древних людей	Работа в тетради (составление сравнительной таблицы о жизни умелого и древнего человека)	<b>УДУ:</b> - описать жизнь древнего человека по плану, иллюстраций		

35 (3)	<b>«История Древнего мира»</b> Урок повторения	1		Обобщение и систематизация знаний учащихся по разделу «История Древнего мира»	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией, тестовыми заданиями	<b>УДУ:</b> -описывать жизнь древних людей; -рассказывать об изменениях жизни древних людей	<b>СОЗ</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
<b>«ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА» - 21 час</b>								
36 (4)	<b>Огонь в жизни древнего человека</b>	1		Формирование представлений учащихся как добывали огонь	Работа в тетради	<b>УДУ:</b> - рассказать о значении огня в жизни человека	<b>СНЗ</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
37 (5)	<b>Огонь, глина, гончар</b>	1		Формирование представлений учащихся о работе гончара	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - рассказать о работе гончара	<b>К</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
38 (6)	<b>Огонь открывает новую эпоху в жизни людей</b>	1		Формирование представлений учащихся как огонь и медь изменили жизнь человечества	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - рассказать как огонь и медь изменили жизнь человечества	<b>К</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
39 (7)	<b>Вода, её значение в жизни человека</b>	1		Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека	Работа в тетради, иллюстрациями,	<b>УДУ:</b> - рассказать о значении воды в жизни человека	<b>К</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
40 (8)	<b>Вода и земледелие</b>	1		Формирование представлений учащихся о значении воды для земледелия	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - рассказать о значении воды для земледелия	<b>СНЗ</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
41 (9)	<b>Вода как источник энергии</b>	1		Формирование представлений учащихся о воде, как источнике энергии	Работа в тетради, иллюстрациями,	<b>УДУ:</b> - рассказать о воде как источнике энергии	<b>К</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ



42 (10)	Какие дома строили древние люди	1		Формирование представлений учащихся о видах домах древних людей	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - перечислять виды домов древних людей	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
43 (11)	Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий	1		Формирование представлений учащихся о влиянии климата и национальных традиций на изменение видов жилья	Работа в тетради (рисование разных видов жилья)	<b>УДУ:</b> -рассказывать о влиянии климата на изменение жилья древних людей	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
44 (12)	Как появилась мебель	1		Формирование представлений учащихся о появлении мебели	Работа в тетради, иллюстрациями,	<b>УДУ:</b> - рассказать о появлении мебели	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
45 (13)	Профессии людей, связанных с изготовлением мебели	1		Знакомство учащихся с перечнем профессий связанных с изготовлением мебели	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - перечислить профессии связанные с изготовлением мебели	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
46 (14)	Как появились каша и хлеб	1		Формирование представлений учащихся о появлении каши и хлебопечении	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - рассказать об открытии хлебопечения	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
47 (15)	История об обыкновенной картошке	1		Формирование представлений учащихся об истории появления картофеля в России	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> - называть имя царя, при котором впервые была завезена картофель в Россию	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
48 (16)	История хлеба и хлебопечения	1		Познакомить учащихся с историей появления хлебопечения	Работа в тетради, иллюстрациями	<b>УДУ:</b> -рассказывать о истории появления хлеба и хлебопечения на Руси	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ

49 (17)	<b>О керамике, фарфоре и деревянной посуде</b>	1		Формирование представлений учащихся, о материалах, используемых для изготовления посуды	Работа в тетради, иллюстрациями, просмотр презентации	<b>УДУ:</b> - называть виды деревянной посуды и домашней утвари	<b>К</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ	
50 (18)	<b>Профессии людей, связанные с изготовлением посуды</b>	1		Знакомство учащихся с перечнем профессий связанных с изготовлением посуды	Работа в тетради, иллюстрациями, просмотр презентации, игра «Историческое лото»	<b>УДУ:</b> - перечислять профессии людей связанные с изготовлением посуды	<b>К</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ	
51 (19)	<b>История появления одежды</b>	1		Формирование представлений учащихся о появлении одежды человека	Работа в тетради, иллюстрациями, «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> - рассказать, как появилась одежда	<b>К</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ	
52 (20)	<b>Одежда и положение человека в обществе</b>	1		Формирование представлений учащихся о влиянии видов одежды на положение человека в обществе	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - определять по одежде положение человека в обществе	<b>К</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ	
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ – 16 часов</b>									
53 (1)	<b>Как люди украшали себя</b>	1		Формирование представлений учащихся о средствах украшений древних людей	Работа в тетради, иллюстрациями, просмотр презентации	<b>УДУ:</b> - называть средства украшения древних людей	<b>К</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ	
54 (2)	<b>Изменение в одежде и обуви в разные времена</b>	1		Формирование представлений учащихся об изменении одежды и обуви в разные периоды развития человеческого общества	Работа в тетради (составление таблицы), иллюстрациями, просмотр презентации	<b>УДУ:</b> -рассказывать об изменении в одежде и обуви в разные периоды развития человеческого общества	<b>К</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ	
<b>«ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА» -13 часов</b>									
55/56 (3/4)	<b>О далёких предках – славянах и родовом строе</b>	2		Формирование представлений учащихся о жизни древних славян	Работа в тетради, иллюстрациями, «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> - называть основные занятия славян	<b>СНЗ</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ	

57 (5)	Как люди понимали мир природы в древности	1		Формирование представлений учащихся о религии славян	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> - называть веру в природных богов	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
58 (6)	Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель	1		Познакомить учащихся с именами первооткрывателей морей и океанов, новых земель	Работа с текстом учебника, индивидуальной и настенной картой, просмотр презентации, работа с «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> -назвать имена первооткрывателей	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
59 (7)	Истоки возникновения мировых религий	1		Формирование представлений учащихся о появлении мировых религий	Работа в тетради, иллюстрациями, «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> - называть мировые религии	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
60 (8)	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения	1		Познакомить учащихся с важнейшими человеческими изобретениями	Работа с текстом учебника, просмотр презентации, работа с «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> -уметь называть человеческого изобретения	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
61 (9)	Письмо и первые книги	1		Формирование представлений учащихся о появлении письменности на Руси	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> - называть когда и кем был создан первый алфавит	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
62 (10)	Искусство и культура	1		Формирование представлений учащихся о видах искусства и культуры	Работа в тетради, иллюстрациями, «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> - приводить примеры народных промыслов	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
63 (11)	Сообщества первых людей	1		Формирование представлений учащихся о сообществах первых людей	Работа в тетради, задания на соотношения, просмотр презентации	<b>УДУ:</b> - перечислять сообщества людей;	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
64 (12)	От изобретения колеса - к новым открытиям	1		Формирование представлений учащихся об изобретениях древних людей и современных изобретениях	Работа в тетради, иллюстрациями, «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> - приводить примеры изобретений человека в древние времена	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ

65 (13)	<b>Аппарат власти. Право. Суд. Армия</b>	1		Формирование представлений учащихся об аппарате власти страны	Работа в тетради (составление схемы), просмотр презентации,	<b>УДУ:</b> - по схеме рассказывать об аппарате власти страны	<b>К</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
66 (14)	<b>Человечество стремится к миру</b>	1		Формирование представлений учащихся о стремлении человечества к миру	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> - объяснять, почему народы многих государств не хотят войн	<b>СНЗ</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
67 (15)	<b>История денег, торговли</b>	1		Познакомить учащихся с историей появления денег в России	Работа в тетради, просмотр презентации, «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> -называть имя царя при котором появились первые деньги	<b>К</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
68 (16)	<b>«Человек и общество»</b> Урок повторения	1		Обобщение и систематизация знаний учащихся по разделу «Человек и общество»	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени»		<b>СОЗ</b>	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ

