

Муниципальное образовательное учреждение «Помарская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального района РМЭ

«Утверждаю»
Директор МОУ «Помарская СОШ»
Павлова Н.В. _____

от «__» _____ 2015г.

«Согласовано»
Заместитель директора МОУ
«Помарская СОШ»
Васильева И.В. _____

от «__» _____ 2015г.

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Султайкина М.Л. _____

Протокол №1
от «__» _____ 2015г.

Рабочая программа курса

«Живой мир»

2 класс

(коррекционная программа VIII вида)

Составитель:
Федорова Лидия Васильевна,
учитель начальных классов

2015-2016 уч.год.

Рабочая программа по живому миру.
Пояснительная записка
к учебно-тематическому планированию по живому миру
во 2 классе.

Рабочая программа по живому миру составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами Российской Федерации и Омской области в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью, на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 1 вариант (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г.№ 29/2065-п), в соответствии с СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 16 марта 2011 г. N 19993 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10"),на основе программы «Окружающий мир» под редакцией С.В. Кудриной. М.: Владос. 2010г.

Целью данной программы является: коррекция и формирование комплекса представлений и умений , обеспечивающих понимание и взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира.

Основными задачами являются:

- формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира;
- формирование умений взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач;
- коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира;
- формирование умений в устной форме описывать объект или явление;
- формирование умения организовывать совместную деятельность.

Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Рабочая программа по живому миру рассчитана на 69 часов в год (2 часа в неделю).

1 четверть

№ п/п	Раздел. Тема.	Дидактическая цель	Умения, навыки.	Виды деятельности	Речевой материал (терминология)	Кол-во часов	Дата
1	Собираемся в школу.	Уточнение и расширение представлений о школе, правилах поведения в школе.	Знать представления о школе, Уметь собираться в школу.	упражнения, беседа, дидактическая игра	Школьные принадлежности	1	
2	Школа. Адрес школы.	Уточнение и расширение представлений о школе.	Знать представления о школе, уметь ориентироваться в школе;	упражнения, рассказ, работа с учебником	Классы кабинеты библиотека школьные мастерские.	1	
3	Я в классе.	Уточнение и расширение представлений о правилах поведения в классе, месте каждого ученика в классе..	Знать представления о своем месте в классе, уметь ориентироваться в классе.	экскурсия, рассказ, объяснение	Парта Доска Класс	1	
4	Профессии людей, работающих в школе.	Знакомство с профессиями людей, работающих в школе.	Знать профессии людей, работающих в школе. Уметь называть эти профессии.	упражнения, рассказ, работа с учебником	Учитель Воспитатель Повар Профессия	1	
5	Огурец.	Формирование понятия «овощи» на основе знакомства с особенностями строения и произрастания.	Знать понятие «овощи». Уметь называть и характеризовать предметы.	Беседа, упражнение, описание	Овощ Огурец	1	
6	Помидор.	Закрепление понятия «овощи» на основе знакомства с особенностями строения и произрастания.	Знать понятие «овощи». Уметь называть и характеризовать предметы.	Беседа, упражнение, описание	Овощ Помидор	1	
7	Р.К. Сентябрь. (Экскурсия).	Уточнение и	Знать и уметь называть	экскурсия, рассказ, объяснение	Листопад «Золотая осень»	1	

		расширение представлений об изменениях в природе осенью.	признаки осени.				
8	Апельсин. Выращивание апельсина из косточки.	Расширение представлений о фруктах на основе знакомства с особенностями цитрусовых.	Знать понятие «фрукты». Уметь называть и характеризовать предметы.	Объяснение, рассказ, практическая работа	Фрукт Апельсин Косточка	1	
9	Лимон.	Закрепление представлений о фруктах на основе знакомства с особенностями цитрусовых.	Знать понятие «фрукты». Уметь называть и характеризовать предметы.	Беседа, упражнение, описание	Фрукт Лимон	1	
10	Овощи и фрукты.	Закрепление и уточнение понятия «фрукты», «овощи».	Знать отличия овощей и фруктов. Уметь различать овощи и фрукты .	Беседа, упражнение, описание, дидактическая игра	Овощи Фрукты	1	
11	Смородина.	Расширение представлений о ягодах на основе знакомства со смородиной.	Знать понятие «ягоды». Уметь называть и характеризовать предметы.	Беседа, упражнение, описание	Смородина Ягода	1	
12	Малина.	Закрепление представлений о ягодах на основе знакомства с малиной.	Знать понятие «ягоды». Уметь называть и характеризовать предметы.	Беседа, упражнение, описание	Малина Ягода	1	
13	Почва.	Знакомство с понятием «почва», ее составом.	Знать понятие «почва». Уметь называть и характеризовать предметы.	Объяснение, рассказ, практическая работа	Почва	1	
14	Камни, песок, глина.	Практическое знакомство с	Знать понятие «почва». Уметь называть и	Объяснение, рассказ,	Камни Песок	1	

		составом. почвы.	характеризовать предметы.	практическая работа	Глина		
15	<i>Р.К.</i> Октябрь. (Экскурсия).	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе осенью.	Знать и уметь называть признаки осени.	экскурсия, рассказ, объяснение	Осень	1	
16	Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы.	Знакомство с правилами безопасного поведения при переходе улицы.	Знать и соблюдать ПДД.	упражнение, объяснения, рассказ	Пешеходный переход	1	
17	Охрана здоровья и безопасное поведение. Правила обращения с электроприборами.	Знакомство с правилами безопасного обращения с электроприборами..	Знать и соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами.	объяснения, упражнение, рассказ	Утюг Телевизор Компьютер	1	
18	Повторение.	Повторение изученного материала.	Знать названия изученных предметов и их частей, обобщающие названия групп предметов; Уметь называть и характеризовать предметы, сравнивать, делать обобщения.	Беседа, дидактическая игра		1	

2 четверть

№ п/п	Раздел. Тема.	Дидактическая цель	Умения, навыки.	Виды деятельности	Речевой материал (терминология)	Кол-во часов	Дата
1	Дом. Квартира. Домашний адрес.	Уточнение и расширение представлений о типах домов и квартир.	Знать свой домашний адрес, типы домов и квартир, способы подготовки к холодам; Уметь правильно называть свой домашний адрес.	упражнения, беседа	Домашний адрес	1	
2	Семья.	Уточнение и расширение представлений о составе семьи и их обязанностях	Знать состав семьи, Ф.И.О родителей. Уметь назвать членов семьи и их обязанности.	Беседа, рассказ	Семья	1	
3	Ноябрь. (Экскурсия).	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе осенью.	Знать названия осенних месяцев, приметы осени, уметь их называть; под руководством учителя вести ежедневные на наблюдения за погодой.	экскурсия, рассказ, объяснение	Сентябрь Октябрь Ноябрь	1	
4	Посуда. Помощь по уходу за посудой.	Уточнение представлений о видах посуды и способах ухода за ней.	Знать виды посуды и уметь ухаживать за ней.	упражнение, рассказ	Столовая Кухонная Чайная	1	
5	Бытовые приборы.	Уточнение представлений о бытовых приборах.	Знать названия бытовых приборов и правила безопасности при работе с ними; Уметь пользоваться некоторыми из них.	Беседа, упражнение, описание	Утюг Чайник Плита	1	
6	Тело человека. Кожа. Ногти. Волосы. Уход за ними.	Ознакомление с основными правилами ухода за собой.	Знать части тела человека, правила ухода за волосами (стрижка, расчесывание), за кожей (умывание, мытье); за	дидактическая игра	Стрижка мытьё расчесывание	1	

			ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); уметь соблюдать правила личной гигиены.				
7	Тело человека. Зубы. Уход за зубами.	Ознакомление с основными правилами ухода за зубами..	Знать части тела человека, правила ухода за зубами; уметь правильно чистить зубы..	рассказ, объяснение, практическое упражнение	Паста Зубная щетка	1	
8	Здоровье человека.	Формирование представлений о ЗОЖ.	Знать правила ЗОЖ; Уметь пользоваться правилами ЗОЖ.	Объяснение, рассказ, практическая работа	Здоровый образ жизни	1	
9	Одежда мальчика и девочки. Уход за одеждой.	Уточнение представлений о видах одежды и способах ухода за ней.	Знать виды одежды и уметь называть. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уметь ухаживать за одеждой.	упражнение, рассказ	Одежда мальчика Одежда девочки	1	
10	Обувь мальчика и девочки. Обувной магазин.	Расширение и уточнение представлений об обуви.	Знать и различать виды обуви: тапочки, ботинки, туфли, сапоги, валенки, калоши. Обувь для улицы и дома; Уметь пользоваться обувью.	упражнение, рассказ, сюжетная игра «Магазин «Обувь».	тапочки, ботинки, туфли, сапоги, валенки, калоши.	1	
11	Обувь. Уход за обувью.	Закрепление представлений об обуви, правилах ухода за ней.	Знать и различать виды обуви: тапочки, ботинки, туфли, сапоги, валенки, калоши. Обувь для улицы и дома; правила ухода за обувью; Уметь ухаживать за обувью.	Беседа, упражнение, описание	Щетка для обуви Крем для обуви	1	
12	Р.К. Декабрь. (Экскурсия).	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе	Знать названия зимних месяцев, приметы зимы, уметь их называть; под руководством учителя	экскурсия, рассказ, объяснение	Декабрь Январь Февраль	1	

		зимой..	вести ежедневные на наблюдения за погодой.				
13	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если встречаешь незнакомого человека.	Формирование представления об основных источниках опасности.	Знать правила безопасного поведения при встрече с незнакомым человеком; Уметь пользоваться этим правилом.	Объяснение, рассказ, практическая работа	Незнакомец	1	
14	Новогодняя елка.	Расширение знаний о Новомоднем празднике.	Знать традиции проведения Новогоднего праздника, атрибуты. Уметь готовиться к Новогоднему празднику.	Объяснение, рассказ,	Новогодняя елка Дед Мороз Снегурочка	1	

3 четверть

№ п/п	Раздел. Тема.	Дидактическая цель	Умения, навыки.	Виды деятельности	Речевой материал (терминология)	Кол-во часов	Дата
1	Рождество.	Формирование представления о празднике Рождества.	Знать традиции проведения Рождества, атрибуты. Уметь готовиться к Рождеству.	Рассказ, упражнения, беседа	Рождество.	1	
2	Январь. (Экскурсия).	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе зимой..	Знать названия зимних месяцев, приметы зимы, уметь их называть; наблюдения за погодой.	экскурсия, рассказ, объяснение	Декабрь Январь Февраль	1	
3	Транспорт.	Уточнение и расширение представлений о транспорте.	Знать названия видов транспорта, правила поведения и безопасности на транспорте; Уметь пользоваться правилами безопасного поведения в транспорте.	рассказ, объяснение, дидактическая игра	Наземный, воздушный, водный транспорт	1	
4	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус.	Уточнение и расширение представлений о общественном транспорте.	Знать названия общественного транспорта, правила поведения и безопасности на общественном транспорте; Уметь пользоваться правилами безопасного поведения в общественном транспорте.	Рассказ, объяснение, упражнение,	Общественный транспорт Автобус Троллейбус	1	
5	«Едем в автобусе». (Игра).	Уточнение и расширение представлений о правилах поведения в общественном транспорте.	Знать названия общественного транспорта, правила поведения и безопасности на общественном транспорте; Уметь пользоваться	Беседа, ролевая игра.	Кондуктор Билет	1	

				правилами безопасного поведения в общественном транспорте.				
6	Лиса.	Уточнение и расширение представлений о лисе.		Иметь представление о лисе, как о диком животном. Знать основные части тела, питание, способ передвижения; Уметь участвовать в беседе.	Беседа, упражнение, рассказ по картинному плану	Лиса	1	
7	Белка.	Уточнение и расширение представлений о белке.		Иметь представление о белке, как о диком животном. Знать основные части тела, питание, способ передвижения белки; Уметь участвовать в беседе.	Беседа, упражнение, рассказ по картинному плану	Белка.	1	
8	Снегирь. Изготовление кормушки.	Уточнение и расширение представлений о снегире.		Иметь представление о снегире. Знать основные части тела, питание. Уметь изготавливать кормушку..	Объяснение, рассказ, практическая работа	Перелетная птица Оперение	1	
9	Р.К. (Экскурсия). Февраль.	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе зимой..		Знать названия зимних месяцев, приметы зимы, уметь их называть;	экскурсия, рассказ, объяснение	Декабрь Январь Февраль	1	
10	Коза.	Уточнение и расширение представлений о козе.		Иметь представление о козе. Знать основные части тела, питание, какую пользу приносит человеку. Уметь называть и характеризовать козу.	Беседа, упражнение, описание	Коза Пух	1	
11	Корова.	Уточнение и		Иметь представление о	Беседа, упражнение, описание	Корова	1	

		расширение представлений о корове.	о	корове. Знать основные части тела, питание, какую пользу приносит человеку. Уметь называть и характеризовать корову.				
12	23 февраля – день защитника Отечества. Флаг, Герб, Гимн России.	Уточнение представлений о празднике – дне защитника Отечества, государственных атрибутах: флаге, Гербе, Гимне России.	и	Знать Флаг, Герб, Гимн России.	Рассказ, слушание Гимна, дидактическое упражнение.	Флаг Герб Гимн	1	
13	Курица.	Уточнение представлений о курице.	и	Иметь представление о курице. Знать основные части тела, питание, какую пользу приносит человеку. Уметь называть и характеризовать курицу..	Объяснение, рассказ,	Курица Оперение	1	
14	Дикие и домашние животные.	Закрепление знаний о диких и домашних животных.	о	Знать основные отличия диких и домашних животных; уметь сравнивать и называть отличия диких и домашних животных.	Беседа, дидактическая игра	Дикие, домашние животные	1	
15	Грань. Уход за комнатными растениями.	Уточнение представления о комнатных растениях; формирование умения ухаживать за комнатными растениями.	о	Знать комнатные растения: грань; узнавать и называть их; правила ухода за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).	беседа, практическая работа	Грань	1	

			уметь ухаживать за ними.				
16	Монстера.	Уточнение представления о комнатных растениях; закрепление умения ухаживать за комнатными растениями.	Знать комнатные растения: монстера; узнавать и называть их; правила ухода за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив). уметь ухаживать за ними.	беседа, практическая работа	Монстера.	1	
17	<i>Р.К.</i> Март. (Экскурсия).	Уточнение и расширение представлений о сезонных изменениях в природе весной.	Знать названия весенних месяцев, приметы весны, уметь их называть.	экскурсия, рассказ, объяснение	Март Апрель Май	1	
18	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если получил травму: рана, заноза.	Формирование представления об основных источниках опасности.	Знать правила оказания первой помощи при получении травмы: рана, заноза; Уметь оказывать первую помощь при получении травмы: раны, занозы.	Объяснение, рассказ, практическая работа	Йод Зеленка Бинт Вата	1	
19	Книжный магазин.	Уточнение представлений о правилах бережного пользования книгой.	Знать правила бережного пользования книгой; Уметь бережно относиться к книге.	упражнение, рассказ, сюжетная игра «Книжный магазин».	Книжный магазин.	1	
20	Здоровье человека в здоровом образе жизни	Уточнение представлений о ЗОЖ.	Знать правила ЗОЖ. Уметь пользоваться этими правилами.	Объяснение, рассказ, практическая работа	Здоровый образ жизни	1	
21	Повторение.	Повторение изученного материала.	Знать названия изученных предметов и их частей, обобщающие названия групп предметов; Уметь называть и характеризовать предметы, сравнивать.	Беседа, дидактическая игра		1	

4 четверть

№ п/п	Раздел. Тема.	Дидактическая цель	Умения, навыки.	Виды деятельности	Речевой материал (терминология)	Кол-во часов	Дата
1	Распускание листьев.	Уточнение и расширение представлений о сезонных изменениях в природе весной.	Знать названия весенних месяцев, приметы весны, уметь их называть.	Рассказ, упражнения, беседа	Почки Листья	1	
2	Вода.	Уточнение и расширение представлений о свойствах воды.	Знать свойства воды: вода бывает разной температуры, вода прозрачна, не имеет вкуса и запаха, вода испаряется, вода течет, она – жидкость;; Уметь называть свойства воды.	экскурсия, рассказ, объяснение	прозрачна испаряется жидкость	1	
3	Апрель. (Экскурсия).	Уточнение и расширение представлений о сезонных изменениях в природе весной.	Знать названия весенних месяцев, приметы весны, уметь их называть.	экскурсия, рассказ, объяснение	Март Апрель Май	1	
4	Мать-и-мачеха.	Закрепление и расширение представлений о приметах весны	Знать раннецветущие растения весной: мать-и-мачеха; узнавать и называть раннецветущие растения весной; уметь различать их по внешнему виду...	беседа, рассказ	мать- и- мачеха	1	
5	Береза.	Уточнение и расширение представлений о деревьях и их строении	Знать: названия, особенности строения изученных деревьев; Уметь называть и характеризовать предметы.	Беседа, упражнения, описание	Береза Дерево	1	

6	Черемуха.	Уточнение и расширение представлений о кустарниках и их строении	Знать: названия, особенности строения изученных кустарников. Уметь называть и характеризовать предметы.	Беседа, упражнение, описание	Черемуха Кустарник	1	
7	Смородина (черная, красная, белая, лесная).	Уточнение и расширение представлений о кустарниках и их строении	Знать: названия, особенности строения изученных кустарников. Уметь называть и характеризовать предметы.	Беседа, упражнение, описание	Смородина Кустарник	1	
8	Шмель.	Знакомство со шмелем.	Иметь представления о насекомых: шмель; узнавать и называть насекомых; различать их по внешнему виду; Уметь называть и характеризовать предметы.	наблюдение, беседа	Насекомое Шмель	1	
9	Бабочка.	Закрепление представлений о строении и поведении насекомых	Иметь представления о насекомых: бабочка; узнавать и называть насекомых; различать их по внешнему виду	рассказ, демонстрация, упражнение	бабочка	1	
10	Охрана природы.	Формирование представлений о мерах охраны природы.	Иметь представления о мероприятиях по охране природы.	рассказ, объяснение	Охрана природы	1	
11	Май. (Экскурсия).	Уточнение и расширение представлений о сезонных изменениях в природе весной.	Знать названия весенних месяцев, приметы весны, уметь их называть.	экскурсия, рассказ, объяснение	Март Апрель Май	1	
12	День Победы.	Формирование уважительного отношения к героям ВОВ, прошлому	Знать название праздника, его историю;	рассказ, объяснение презентация	День Победы Подвиг Герой	1	

		нашей Родины.					
13	Р.К. Родной край. (Экскурсия).	Уточнение и расширение представлений о родном крае.	Знать название местности, где проживаешь, достопримечательности родного края, его флору и фауну; Уметь их называть.	Беседа, описание, презентация	Омская область Омск Петропавловка	1	
14	Охрана здоровья и безопасное поведение. Поведение летом в лесу.	Формирование представления об основных источниках опасности.	Знать правила поведения летом в лесу. Уметь пользоваться правилами поведения летом в лесу.	Объяснение, рассказ, презентация		1	
	Охрана здоровья и безопасное поведение. Поведение летом на воде.	Формирование представления об основных источниках опасности.	Знать правила поведения летом на воде. Уметь пользоваться правилами поведения летом на воде.	Объяснение, рассказ, презентация		1	
15	Лето.	Уточнение и расширение представлений о сезонных изменениях в природе летом.	Знать названия летних месяцев, приметы весны, уметь их называть.	Объяснение, рассказ, иллюстрации	Июнь Июль Август	1	
16	Повторение.	Повторение изученного.	Знать названия изученных предметов и их частей, обобщающие названия групп предметов; Уметь называть и характеризовать предметы, сравнивать, делать обобщения.	Беседа, дидактическая игра	Птицы Насекомые Комнатные растения Овощи Фрукты Праздники	1	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года:

Сентябрь. Основные приметы месяца: похолодание, прохладный осенний ветер. Смена окраски листьев, начало листопада, последняя гроза, отлет птиц, наступление спячки у змей, ящериц, лягушек, исчезновение насекомых, созревание урожая, сбор грибов и ягод, осенняя одежда людей.

Октябрь. Основные приметы месяца: пасмурная дождливая погода, влажный ветер, листопад, отмирание трав, отлет птиц, заготовка зверями и птицами запасов на зиму, осенние работы в городе или в деревне (подготовка помещений в зиме (постоянное протапливание), уборка листьев, работы в саду и в огороде и т.п.)

Ноябрь. Основные приметы месяца: пасмурная погода, холодные дожди, резкое похолодание, холодный пронизывающий ветер, наступление первых заморозков, первый лед на лужах, первый снег, окончание сокодвижения («засыпание») у лиственных деревьев и кустарников, смена осенней одежды на зимнюю, утепление жилых помещений.

Декабрь. Основные приметы месяца: установление снежного покрова и льда на водоемах, мороз, низкое, холодное солнце, самый темный месяц года (самый короткий день и длинная ночь в году), откачевывание птиц ближе к жилью человека, уборка снега, организация катков, горок).

Январь. Основные приметы месяца: ярче светит солнце, увеличивается день, больше солнечных дней, крепчает мороз, морозный ветер, «рисунки» на стеклах, иней, следы зверей и птиц на снегу, появление наста; уборка снега, зимние забавы детей (катание на лыжах, санях, коньках, постройки из снега, игра в снежки).

Февраль. Основные приметы месяца: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололед, самый голодный период года для птиц и зверей, подкормка птиц в городе, животных за городом.

Март. Основные приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо, появление проталин вокруг стволов деревьев, начало сокодвижения («просыхание») у деревьев и кустарников, почернение снега, появление закраин по берегам рек, набухание почек на раннецветущих кустах, появление сосулек. метели, откачевывание птиц от жилья человека.

Апрель. Основные приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова, вскрытие рек, ледоход, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов (верба, ракета, орешник, ольха, мать-и-мачеха, ветреница) прилет

птиц (грачей), гнездование птиц, переход на весеннюю одежду, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.

Май. Основные приметы месяца: установление теплой весенней погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, прилет, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов.

Лето. Название и порядок следование летних месяцев. Основные признаки времени года: установившаяся теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей (ежи, зайца, лоси и т.д.), смена одежды на летнюю, летние развлечения (загорание, купание, игры с мячом, с воздушным змеем, катание на велосипедах и т.п.).

МИР ПРИРОДЫ

Неживая природа

Вода - жидкость. Вода не пахнет, не имеет вкуса, прозрачна. Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

почва в природе (ознакомление с внешним видом, элементарное определение механического состава почвы, значение почвы для роста растений).

Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе.

Живая природа

Человек

Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).

Здоровье человека в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба), личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Животные

Звери. Корова, коза. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Корова и коза - домашние животные; живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Лиса, белка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Лиса и белка - дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе (лиса питается мышами, белка делает запасы, участвует в распространении растений), нуждаются в охране.

Птицы. Курица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Курица - домашняя птица: живет только с человеком, самостоятельно жить не может, нуждается в заботе человека, полезна для человека.

Снегирь, дятел. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: снегирь -- перелетная птица, питается семенами, дятел -- оседлая птица, «лесной доктор». Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, уход за домашними и охрана диких животных.

Насекомые. Шмель. Бабочка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела Место обитания. Роль в природе: опыление растений. Первичное ознакомление с другими насекомыми.

Растения

Помидор, огурец. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Апельсин, лимон. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма

растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Герань, монстера. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, протирание листочков, опрыскивание, рыхление почвы).

Мать-и-мачеха. Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).

Береза. Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево).

Черемуха. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (стволы), лист). Жизненная форма (куст).

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, подкормка птиц, ознакомление с видами помощи диким животным и т.п.).

Мир людей.

Человек -- член общества

Я -- ученик. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.

Профессии людей' работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде.

Ближайшее окружение

Семья. Бабушки и дедушки. Родители. Место работы родителей. Дети. Дружеские отношения братьев и сестер. Дни рождения членов семьи. Фамилии, имена членов семьи. Соседи. Друзья.

Квартира своя, соседей. Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес.

Школа. Адрес школы, ее внешний вид, пришкольная территория. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета.

Дальнее окружение

Учреждения. Книжный магазин. Обувной магазин. Аптека. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель продавец-консультант, кассир -- покупатель).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы) Общественный транспорт на примере автобуса и троллейбуса. Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте).

Торжественные даты. День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. Неделя детской книги. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье).

Населенные пункты, страна. Наша страна. Название. Флаг, Герб, Гимн России.

Вещи (рукотворные предметы)

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок личные гигиенические принадлежности.

Учебные вещи. Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к учебному дню (сбор портфеля). Ориентировка на парте.

Одежда. Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду. Чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала.

Обувь для мальчика и девочки. Покупка обуви. Уход за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

Посуда. Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, к чаю.

Бытовые приборы. Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только взрослые.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Предупреждение заболеваний и травм. Действия в случае раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит), поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни).

ПОВТОРЕНИЕ

Учебно-тематический план

№	Разделы программы	Кол-во часов
1.	Временные представления	13
2.	Мир природы.	30
3.	Мир людей.	19
4.	Безопасное поведение.	5
5	Повторение.	2

Содержание тем учебного курса

I четверть

Собираемся в школу.

Школа. Адрес школы.

Я в классе.

Профессии людей, работающих в школе.

Огурец.

Помидор.

Р.К. Сентябрь. (Экскурсия).

Апельсин. Выращивание апельсина из косточки.

Лимон.

Овощи и фрукты.

Смородина.

Малина.

Почва.

Камни, песок, глина.

Р.К. Октябрь. (Экскурсия).

Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы.

II четверть

Дом. Квартира. Домашний адрес.

Семья.

Ноябрь. (Экскурсия).

Посуда. Помощь по уходу за посудой.

Бытовые приборы.

Тело человека. Кожа. Ногти. Волосы. Уход за ними.

Тело человека. Зубы. Уход за зубами.

Здоровье человека.

Одежда мальчика и девочки. Уход за одеждой.

Обувь мальчика и девочки. Обувной магазин.

Обувь. Уход за обувью.

Р.К. Декабрь. (Экскурсия).

Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если встречаешь незнакомого человека.

Новогодняя елка.

III четверть

Рождество.

Январь. (Экскурсия).

Транспорт.

Общественный транспорт. Автобус, троллейбус.

«Едем в автобусе». (Игра).

Лиса.

Белка.

Снегирь. Изготовление кормушки.

23 февраля – день защитника Отечества. Флаг, Герб, Гимн России.

Р.К. Февраль. (Экскурсия).

Коза.

Корова.

Курица.

Дикие и домашние животные.

Грань. Уход за комнатными растениями.

Монстера.

Р.К. Март. (Экскурсия).

Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если получил травму: рана, заноза.

Книжный магазин.

IV четверть

Распускание листьев.

Вода.

Апрель. (Экскурсия).

Мать-и-мачеха.

Береза.

Черемуха.

Шмель.

Бабочка.

Май. (Экскурсия).

День Победы.

Р.К. Родной край. (Экскурсия).

Охрана здоровья и безопасное поведение. Поведение летом на воде, в лесу.

Лето.

Повторение.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

называть и описать или составить повествовательный рассказ из 2- 3 предложений об изученных объектах по данному плану.

Относить изученные объекты к определенным группам (корова домашнее животное). Отличать сходные объекты (дикие и домашние животные, фрукты и овощи) и объяснять свое решение.

Учащиеся должны уметь:

вести себя в изученных проблемных ситуациях (переход улицы по пешеходному переходу, встреча с незнакомым человеком, поведение при получении травмы и т.д.);

чистить зубы, расчесывать волосы, мыть лицо и шею;

мыть фрукты и овощи;

угощать друзей, гостей на празднике;

чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды;

ухаживать за цветами (поливать опрыскивать, протирать листья);

описывать сезонные изменения в каждом времени года, объяснять выбор одежды для экскурсии.

Учебно-методический комплекс.

1. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.- М.,1978.
2. Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапова И.В. Окружающий мир в 3-4 классах четырехлетней начальной школе.- М: Просвещение, 1999
3. Груздева Н.В. Окружающий мир глазами детей. Материалы для специалиста образовательного учреждения.- СПб: КАРО, 2004
4. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития.- М: Владос, 2004
5. Кудрина С.В. Практическая направленность обучения естествознанию школьников с интеллектуальным недоразвитием. Актуальные проблемы образования детей с нарушениями развития.// Сб. научных трудов.- Саратов, Изд-во Саратовского университета, 2004
6. Кудрина С.В. Особенности организации практической работы на уроках естествознания в школе VIII вида.// Психолого-педагогическая поддержка развития лиц с проблемами интеллектуального развития: теоретические и прикладные проблемы. - Архангельск: Изд-во СГМУ, 2004
7. Кудрина С.В. Учебная деятельность младшего школьника. Диагностика и формирование. (Материалы для специалиста образовательного учреждения.) СПб: КАРО,2004. Рекомендация УМО
8. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития.- М.: Просвещение, 1990.
9. Яболокова Г.Ф. Пути совершенствования обучения детей - олигофренов на уроках естествознания // Дефектология. 1980. №2. С.49-53.
10. Конспекты
11. Презентации
12. Раздаточный материал
13. Картинки, иллюстрации