

«Утверждаю»

Директор МОУ «Помарская средняя
общеобразовательная школа»

_____ Н.В. Павлова

«__» _____ 2015 г.

«Согласовано»

Зам. Директора по УВР

МОУ «Помарская средняя
общеобразовательная школа»

_____ И.В. Васильева

«__» _____ 2015 г.

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Руководитель ШМО

Протокол № _____

от «__» _____ 2015

Рабочая программа
по естествознанию для 7 класса
(коррекционная
программа 8 вида)
на 2015-2016 учебный год

Составитель:
учитель биологии
Данилова Р.Р.

с. Помары, 2015 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе государственной программы и в соответствии с требованиями минимума содержания образования. Преподавание естествознания должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком. Основными задачами изучения естествознания в 7 классе являются: сообщение учащимся знаний о многообразии растений, грибов и бактерий, о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях выращивания и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растениях. Программа 7 класса состоит из 5 разделов: «Растения вокруг нас», «Общее знакомство с цветковыми растениями», «Многообразие растительного мира», «Бактерии» и «Грибы». В разделе «Растения вокруг нас» рассматриваются: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений. Раздел «Общее знакомство с цветковыми растениями» охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения. Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны. В этом разделе предусматривается проведение 6 лабораторных работ с демонстрацией опытов. Большое место в программе уделено цветковым растениям, изучение которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний полученных при изучении раздела «Общее знакомство с цветковыми растениями». При изучении раздела «Многообразие растительного мира» учащиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой. При характеристике мхов, папоротников необходимо конкретизировать их значение в образовании торфа, каменного угля, связав эти сведения со знаниями, полученными по разделу «Неживая природа». Этот раздел предусматривает 2 лабораторные работы и 5 практических работ. В разделе «Бактерии» особое внимание уделяется положительной для хозяйственной деятельности человека роли одних (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных

продуктов и т.д.) и отрицательной в жизни человека роли других (инфекционные заболевания, порча продуктов питания). Раздел «Грибы» включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, споры, грибница, плодовое тело. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников. Основные требования к знаниям и умениям учащихся на начало учебного года. Учащиеся должны знать:

- Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- Характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- Некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- Проводить несложную обработку почвы. Основные требования к знаниям и умениям учащихся на конец учебного года. Учащиеся должны знать:
- Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- Разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения;
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Выращивать некоторые цветочно – декоративные растения;
- Различать грибы и растения. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ Природные условия, страны происхождения некоторых растений, пути попадания в нашу страну (география, история); Составление рассказов о растении по плану, написание рефератов, этимология слов: голосеменные, покрытосеменные, однодольные, двудольные и др.(русский язык, чтение). Лекарственные растения, способы ухода и условия содержания комнатных растений (домоводство).

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания

Тематическое планирование разработано в связи с выбором школы обязательным предметом.

Предлагаемый курс не противоречит задачам школы. Планирование содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей: Освоение знаний о живой природе (о строении и жизни растений). Овладение умениями узнавать изучаемые растения по внешнему виду и различать органы растений. Формирование навыков, осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами. Воспитание, знакомство с разнообразием растительного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Получение знаний в процессе знакомства с живой природой развивает у учащихся наблюдательность, учит устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимозависимость живых организмов с неживой природой. Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Методы обучения:

словесные, наглядные, практические. Технологии обучения: игровые, здоровье-сберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

2.Содержание учебного материала

№	Разделы	Краткое содержание раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов в раб. программе	Требования к ЗУНам по разделу	Коррекционные задачи
1.	Растения вокруг нас.	Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений	2	2	Знать: названия некоторых распространенных дикорастущих и культурных растений; Уметь: различать дикорастущие и культурные растения	Развитие мышления. Развитие слухового внимания.
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	Строение растений и цветка. Виды соцветий, опыление цветков, разнообразие плодов. Размножение растений	19	19	Знать: назначение органов цветкового растения; виды опыления и значение его для растения; виды корней, корневые системы, общие признаки листьев; некоторые способы вегетативного размножения растений. Уметь: различать органы цветкового растения,	Развитие умения анализировать и сравнивать. Развитие зрительного восприятия. Развитие произвольного внимания. Развитие мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие осязательных ощущений

		<p>семенами Условия прорастания семян, определение всхожести, строение семени фасоли и пшеницы. Виды корней, корневые системы, видоизменения корней. Внешнее строение листа, испарение воды листьями. Строение стебля, разнообразие и значение в жизни растений.</p>			<p>некоторые виды соцветий растений, по простейшим признакам делить растения на однодольные и двудольные</p>	
3.	<p>Многообразие растительного мира</p>	<p>Деление растений на группы. Мхи . папоротники. Голосеменные, покрытосеменные . Деление цветковых на</p>	13	13	<p>Знать: различия однодольных и двудольных растений; названия некоторых злаковых, лилейных, бобовых, розоцветных, сложноцветных,</p>	<p>Формирование элементов самоконтроля. Развитие объема внимания. Развитие слухового внимания. Развитие осязательных ощущений. Развитие понятийного мышления.</p>

		<p>классы. Однодольные: злаковые, лилейные. Двудольные: пасленовые, бобовые; розоцветные, сложноцветные. Уход за комнатными растениями. Осенние работы в саду. Весенние работы в саду Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые</p>			<p>пасленовых; правила ухода за комнатными растениями Уметь: различать овощные, цветочно – декоративные, ягодные культуры; называть признаки однодольных и двудольных растений; осуществлять несложный уход за комнатными растениями. Знать: какие бактерии приносят пользу человеку, а какие вред; как предотвратить инфекционные заболевания. Уметь: соблюдать правила личной гигиены, гигиены жилища. Знать :в чем заключается ценность съедобных грибов, чем опасны ядовитые грибы; правила сбора грибов. Уметь: использовать полученные знания о грибах на практике.</p>	<p>Развитие зрительных ощущений. Развитие умения точно и правильно называть предметы.</p>
		итога	34	34		

№	Тема	Ко- л- во ча- со- в	Наглядность, дид. материал, ИКТ, ТСО	Виды работ по развитию речи	Элементы НРК, межпредметные связи	Словарь	Практическа я часть
1.	Растения вокруг нас	1	Фотографии с видами природы нашей местности рабочая тетрадь простой карандаш	Ответы на вопросы учителя, чтение текста	Дикорастущие и культурны е растения нашей местности	Дикорастущие, культурны е; деревянистые, травянистые; ствол; деревья, кустарник и; цветковые растения	Зад. №1 в раб . тетрадах
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	1	Таблица- лекарственные растения, изображения исчезающих растений; рабочая тетрадь, простой карандаш	Активное участие в беседе	Растения нашей местности, занесенные в «Красную книгу»	Лекарственные растения, декоратив ные растения «Красная книга». Конституция Российской Федерации	Зад. №2 в раб. тетр.
3.	Многообразие растительного мира	1	Плакат, изображающий органы цветка	Проговари вание названий		Орган растения; орган размножен ия; орган питания; лист,	Зад. №3 в раб тетр.

				органов цветка		корень, цветок, плод , стебель	
4.	Строение цветка	1	Изображение дикой редьки, учебный гербарий, раб.тетрадь	Проговари вание названий органов цветка		Цветоножка, пестик, тычинка, чашелистики, пестик, лепестки венчика, нектар, пыльца.	Зад. №4-5 в раб.тет р.
5.	Виды соцветий	1	Схемы соцветий, рабочая тетрадь,	Проговари вание названий соцветий		Соцветие, корзинка, колос,	Зад. №6 в раб.тет р.
6.	Опыление цветков.	1	Схема способов опыления, раб. тетрадь	Комменти рованное чтение		Опыление, самоопыление, перекрестное опыление	Зад. №7 в раб.тет р.
7.	Цветок как орган размножения	1	Строение цветка, раб.тетрадь	Комменти рованное чтение		Двойное оплодотворение цветковых растений	
8.	Разнообразие плодов.	1	Изображение плодов, рабочая тетрадь,		бобы фасоли и гороха, плод сливы и	Повторение названия плодов. Сочные и сухие	Зад. №8 в раб. тетр.

					помидора.	плоды, костянка, ягода, зерновка, коробочка, боб.	
9.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	Изображение плодов и семян.	Рассказ по рисунку		«Парашютики», крылышки, саморазбрасывание.	Зад. №9 в раб.тет зарисовка семян в теради.
10.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Практ.раб	1	Семена фасоли, схема строения фасоли в раб.тетради	Активное участие в беседе.		Кожура, рубчик, зародыш, семядоля, корешок, стебелек, почечка, двудольные.	Практическая работа
11.	Строение семени пшеницы	1	Семена пшеницы, схема строения семени пшеницы	Рассказ по схеме.		Зерновка, однодольные, запасы питательных веществ.	Зад. №9-10 в раб. тетр
12.	Корень и виды корней.	1	Таблица «Развитие главного корня у однодольных и двудольных растений», гербарий	Комментирование таблицы и чтение текста		Главный корень, боковые и придаточные корни, черенки	Зад. №11 в раб.тетр.

13.	Корневые системы. Значение корня.	1	Таблица «Корневые системы»	Словарная работа		Стержневая, мочковатая корневые системы; корневые волоски.	Зад. №12 в раб. тетр.
14.	Видоизменения корней.	1	Изображение корнеплодов, корнеклубней, муляжи овощей, раб. тетрадь.	Словарная работа.		Корневые клубни, корнеплод	Зад. №13 в раб.тет р.
15.	Лист. Внешнее строение листа.	1	Схема строений простого и сложного листа; схемы жилкования листьев; расположение листьев на стебле.	Чтение текста по абзацам, активное участие в беседе		Черешок, листовая пластинка, жилки, простой лист, сложный лист	Зад. №14-15 в раб. тетр.
16.	Испарение воды листьями.	1	Растения герань, штатив, колба, раб.тетрадь.	словесное описание опыта		Испарение , охлаждение,	Проведение опыта
17.	Дыхание растений. Листопад и его значение	1	Таблица «Сравнение дыхания листа» Видеозапись «Осень», рабочая тетрадь,	Комменти рование таблицы и чтение текста. Беседа и		Поглощение, выделение кислорода, углекислого газа Листопад, разрушение	Зарисовка листа в тетради

			карандаш.	обсуждени е фильма. Видеозапи сь «Листопад »		хлорофилл а.	
18.	Стебель. Строение стебля.	1	Образцы видов стеблей (спиля), рабочая тетрадь.	Чтение текста по абзацам.	растения, имеющиеся в кабинете естествознания, в вестибюле , имеют разнообразные стебли	Разнообразие стеблей, растущих в нашей местности;	Рисунок строения стебля в тетради.
19.	Значение стебля в жизни растений.	1	Демонстрационная коллекция видов древесины, рабочая тетрадь.	Ответы на вопросы.		Стеблевые черенки.	Зад. №16 в раб.тет р.
20.	Разнообразие стебля	1	Таблица «Разнообразие стеблей», учебный гербарий, рабочая тетрадь.		Словесное описание стеблей	Укорочен ый, прямостоячий цепляющийся, ползучий, вьющий стебель, лиана, плети, усы	Зад. №17 в раб.тетр.
21.	Растение целостный организм	- 1	Таблица «Взаимосвязь частей	Чтение по учебнику, ответы на		Забота о растении в городе – Взаимосвя зь	

			растений»	вопросы.		«Благоустройство»; охрана леса – «Лесхоз	
III. Многообразие растительного мира.							
22.	Деление растений на группы, мхи.	1	Фотографии торфяных болот, гербарий мхов	Чтение текста по абзацам	Кукушкин лен – мох наших лесов	Кукушкин лен; сфагнум, торф, споры.	
23.	Папоротники	1	Гербарий, изображение гигантских папоротников, рабочая тетрадь	Чтение текста по цепочке.	Виды папоротников, растущих в нашей местности: мужской щитовник и орляк.	Нецветковые растения, споры	
24.	Голосеменные. Хвойные растения.	1	Гербарий, предметные картинки, изобр. тайги, хвойных лесов.	Ответы на вопросы.	Хвойные виды деревьев и кустарников нашей местности и города.	Голосеменные, хвоя, хвойные, шишка, тайга.	Зад. №23 в раб.тет р.
25.	Покрытосеменные или цветковые.	1	Изображение подорожника,	Комментарное	Цветковые растения,	Покрытосеменные, семядоли,	

	Деление цветковых на классы.		вороньего глаза, однодольных и двудольных растений.	чтение текста.	характерные для природы нашей местности.	однодольные, двудольные.	
26.	Однодольные. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	Учебный гербарий: культурные, злаки, сорные; крупы, пшено, рис.	Пересказ текста	Кормовые, зерновые, хлебные злаки,	Соломина, параллельное жилкование. Соцветие	Зад. №25 в раб.тет р.
27.	Повторение по теме «Однодольные»	1	Учебный гербарий, карточки	Работа по карточкам			Ответы на вопросы.
28.	Семейство Пасленовые, Бобовые, Лилейные	1	Изображение различных видов растений семейства лилейных, учебник, рабочая тетрадь Таблица «Признаки пасленовых», изображение	Комментарное чтение текста, ответы на вопросы учителя		Лилии, тюльпаны, хлорофитум, открытый грунт, закрытый грунт Паслён; стержневая, прямостоячий, сетчатое жилкование, двудольное	

			растений группы паслёновых, учебный гербарий ,рабочая тетрадь, учебник				
29.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.	1	Учебный гербарий растений семейства розоцветных, календарь «Во саду ли в огороде	Комментарное чтение текста.	Устный сравнительный анализ таблиц «признаки розоцветных», «признаки бобовых»	Виды дикорастущего и культурного шиповника растущего в нашей местности Розоцветные, шиповник, ложный плод, лекарственное растение	Задание №
30.	Растение – живой организм.	1	Учебник, карточки заданиями, тесты		Устные ответы на вопросы		Работа по карточкам, тестирование
31.	Бактерии.	1	Учебная таблица «Бактерии»	Работа с новыми словами, чтение текста «Полезный совет»	Бактерии – палочки; гниения, брожения, клубеньковые, болезнетворные, инфекционные	Работа специалистов – бактериологов на молочном заводе города, в городской СЭС	
32.	Грибы. Строение	1	Учебная таблица	Работа с	Грибы,	Грибница, плодовое	Зарисовка в

	грибов.		«Грибы», муляжи шляпочных грибов, учебник. Рабочая тетрадь	новыми словами	произрастающие в лесах нашей местности	тело ,споры, пенек, шляпка	тетради схемы строения шляпочного гриба
33.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1	Учебные таблицы «Съедобные грибы», «Ядовитые грибы». Муляжи грибов	Комментарное чтение текста	Ядовитые грибы, встречающиеся в наших лесах	Мухомор, бледная поганка	Составление правил правильного сбора грибов
34.	Повторение и закрепление пройденного	1	Кроссворды, ребусы о растениях			Составление кроссворда, разгадывание ребусов	Контрольное тестирование

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: По итогам изучения учащиеся должны знать:

I уровень

- Название некоторых бактерий, грибов, а так же растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий.
- Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных.
- Разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

II уровень

- Названия некоторых бактерий, грибов, растений из их основных групп; разницу цветков и соцветий;
- Приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений;
- Разницу ядовитых и съедобных грибов, вред бактерий, способы предохранения то них.

III уровень

- Повторять за учителем названия некоторых бактерий, грибов, растений из их основных групп;
- узнавать ядовитые грибы на картинке с помощью учителя и называть их;
- Правила гигиены

Учащиеся должны уметь:

1 уровень.

- Отличать цветковые растения от их групп (мхов, папоротников, голосеменных).
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовые, розоцветные, сложноцветные).
- Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень)
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений. Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома).

Различать грибы и растения.

2 уровень

- Отличать цветковые растения от их групп; различать органы цветкового растения; приводить примеры двудольных и однодольных растений, различать грибы и растения с незначительной помощью учителя и одноклассников.

3 уровень

- Выполнять умения второго уровня с помощью учителя.

Контроль осуществляется в форме тестов, лабораторных работ, практических работ, самостоятельных работ, зачетов с учетом нормативов образовательной программы школы.