

Рабочая программа 6 класса по ИЗО для учащихся 8 вида, направлена на коррекцию недостатков познавательной деятельности школьников, исправление недостатков моторики, развитие речи учащихся, интереса к изобразительной деятельности.

### **Пояснительная записка.**

Изобразительное искусство в 6 классе для детей 8 вида один из предметов школы имеет важное значение в воспитании учащихся. В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

### **Основные задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие при помощи учителя;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:

- декоративное рисование
- рисование с натуры
- рисование на темы
- беседы об изобразительном искусстве

#### *Декоративное рисование.*

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т. д. Учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности; вначале учат детей составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических элементов, а затем из растительных форм.

#### *Рисование с натуры.*

Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объектов. С помощью учителя дети внимательно рассматривают предмет, определяют его форму и цвет.

Учащиеся тренируются в проведении вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов относительно друг друга (справа, посередине, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов.

С целью совершенствования познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать на уроке такие предметы, которые дети могли бы по возможности исследовать. Для этого хорошо иметь строительный конструктор, с помощью которого можно составлять различного типа постройки.

#### *Рисование на тему.*

На занятиях дети занимаются изображением явлений окружающей жизни и иллюстрированием сказок.

Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности. При этом вводит в свою речь слова, обозначающие пространственные соотношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приемы и игровые ситуации. Особое внимание при этом уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, давать отчет о сделанном.

На уроках тематического рисования рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, различные детские сказки.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- строить узоры в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии: располагать по возможности узор симметрично при помощи учителя;
- передавать в рисунке основную форму и цвет предмета;
- рисовать предметы различной геометрической формы; с помощью учителя определять размеры рисунка по отношению к листу бумаги;
- с помощью учителя подбирать соответствующие цвета для изображения предметов;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства.

Тематическое планирование по изобразительному искусству 6 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Декоративное рисование	8	Составление узора в квадрате из растительных форм. Рисование геометрического орнамента по предложенной схеме – крышка для столика квадратной формы. Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате. Декоративное рисование расписной тарелки. Декоративное рисование панно «Снежинки». Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта. Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев). Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (цветы).	Уметь правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги с помощью учителя Уметь подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов с помощью учителя. Уметь пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов, узоров с помощью учителя.	
2.	Рисование с натуры	16	Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков. Рисование с натуры листка дуба. Рисование с натуры ветки рябины. Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения. Рисование с натуры игрушки – автобуса, игрушки – грузовика. Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты). Рисование с натуры раскладной пирамидки. Рисование с натуры бумажного стаканчика. Рисование с натуры игрушки, относительно сложной конструкции (Экскаватор, подъемный кран). Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование с натуры предметов конструктивной формы (настольные часы). Рисование с натуры в виде набросков столярных или слесарных инструментов. Рисование с натуры предмета симметричной формы (бабочка).	Уметь употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов с помощью учителя. Уметь правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги с помощью учителя.	

3.	Рисование на темы	5	Рисование на темы «Сказочная избушка», «Моя любимая игрушка», «Городской транспорт», «Пришла весна», «Космические корабли в полете».	<p>Уметь передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме) с помощью учителя.</p> <p>Уметь употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов с помощью учителя.</p>	
4.	Беседы по изобразительному искусству	5	Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А.Пахомов «Василий Васильевич», Л.Кербель «Трудовые резервы». Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка). Беседа на тему «Золотая хохлома». Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело» (В.Сигорский «Первый снег», Н.Жуков «Дай дорогу». Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево).	<p>Уметь рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства с помощью учителя.</p> <p>Уметь употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов с помощью учителя.</p>	

### Календарно-урочное планирование по ИЗО 6 классе.

Тема	Тема урока	Содержание деятельности	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока
<b>Рисование с натуры</b>	Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков.	1.Загадки об овощах 2.Работа по дифференциации овощей и фруктов 3. По наводящим вопросам учителя дети анализируют форму овощей и фруктов 4. Рисование огурца		1.Развивать умение изображать предметы в несложном пространственном положении	1.Уметь передавать предметы округлой и продолговатой формы в рисунке. 2.Сравнивать два предмета по форме	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
	Рисование с натуры листка дуба	1. Строение дерева. Его основные части. Цвет листа осень, лето. 2.Работа с раздаточным материалом – рассматривание листа 3.Выполнение рисунка листа дуба с на натуры		1.Развивать умение замечать и передавать в рисунке сходство и различие в форме однородных предметов	1.Уметь правильно передавать размер, форму, цвет изображаемых предметов	Изучение нового	Наглядно
	Рисование с натуры ветки рябины	1.Работа с раздаточным материалом 2.Составление плана выполнения рисунка по вопросам учителя 3.Выполнение рисунка учащимися		1.Развивать умение замечать и передавать в рисунке сходство и различие в форме однородных предметов	1.Уметь подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов	Изучение нового	Наглядно
<b>Декоративное рисование</b>	Составление узора в квадрате из растительных форм	Рассматривание узоров из растительных форм 2.Анализ образца рисунка 3.Выполнение рисунка учащимися		1.Развивать умение чередовать элементы узора по форме и цвету	1.Уметь анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя) 2.Уметь пользоваться гуашевыми красками при рисовании узоров	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный

<b>Беседы об изобразительном искусстве</b>	Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А.Пахомов «Василий Васильевич», Л.Кербель «Трудовые резервы»)	Рассматривание картин. Участие в беседе по картинам		.Вырабатывать у учащихся умение рассказывать о содержании рассматриваемого произведения	Уметь рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
<b>Декоративное рисование</b>	Рисование геометрического орнамента по предложенной схеме – крышка для столика квадратной формы	1.Загадки об осени 2.Беседа «Декоративно-прикладное искусство» 3.Выполнение рисунка учащимися		1.Учить рисовать квадрат и проводить в нем осевые линии 2.Формировать навык раскрашивания цветными красками	1. Уметь пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
<b>Беседы об изобразительном искусстве</b>	Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка)	Рассматривание картин. Участие в беседе по картинам		.Вырабатывать у учащихся умение рассказывать о содержании рассматриваемого произведения	Уметь рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
<b>Рисование с природы</b>	Рисование с природы предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения	1.Загадки о посуде 2.Наблюдение и сравнение предметов по форме, размеру и цвету. 3.Объяснение и показ учителем порядка работы		1.Развивать умение соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов и описывать их словами	1.Уметь правильно передавать величину изображения в зависимости от размера листа бумаги	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
<b>Рисование на тему</b>	Рисование на тему «Сказочная избушка»	1.Рассматривание плакатов и открыток 2.Упражнение в нахождении центра листка 3.Выполнение рисунка учащимися		1.Учить детей красиво воспроизводить изображение на листе бумаги	1.Уметь правильно размещать рисунок на листе бумаги	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
<b>Беседы об изобразительном искусстве</b>	Беседа на тему «Золотая хохлома»	Рассматривание картин. Участие в беседе по картинам		Развивать речь учащихся через рассказ по картине	Уметь рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный

<b>Декоративное рисование</b>	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате	1.Анализ образца рисунка 2.Упражнения в проведении прямых линий по точкам 3.Выполнение рисунка по плану		1.Упражнять учащихся в проведении прямых линий -вертикальных и горизонтальных, наклонных	1. Уметь пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
	Декоративное рисование расписной тарелки	1.Упражнения в проведении прямых линий по точкам 2.Выполнение рисунка по плану		1.Совершенствовать умение рисовать в круге осевые линии и чередовать элементы орнамента по цвету	1. Уметь пользоваться гуашевыми красками при рисовании узоров	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
<b>Рисование с натуры</b>	Рисование с натуры игрушки - автобуса	1.Рассматривание игрушки 2.Составление плана работы над рисунком 3.Выполнение рисунка учащимися		1.Учить детей правильно передавать цвет, форму и характерные детали. 2.Учить соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов	1.Уметь анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя) 2.Уметь пользоваться гуашевыми красками при рисовании узоров	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
	Рисование с натуры игрушки - грузовика	1.Рассматривание игрушки 2.Составление плана работы над рисунком 3.Выполнение рисунка учащимися		1.Учить детей правильно передавать цвет, форму и характерные детали. 2.Учить соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов	1.Уметь анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя) 2.Уметь пользоваться гуашевыми красками при рисовании узоров	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
<b>Рисование на тему</b>	Рисование на тему «Моя любимая игрушка»	1.Разгадывание загадок об игрушках 2.Участие в беседе «Моя любимая игрушка» 3.Выполнение рисунка сначала карандашом, затем красками		1.Учить соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов	1.Уметь анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя) 2.Уметь пользоваться гуашевыми красками при рисовании	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный

	Рисование на тему «Городской транспорт»	1.Рассматривание игрушек 2.Составление плана работы над рисунком 3.Выполнение рисунка учащимися		1.Учить детей правильно передавать цвет, форму и характерные детали. 2.Учить соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов	1.Уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги в соответствии с инструкцией учителя	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
<b>Декоративное рисование</b>	Декоративное рисование панно «Снежинки»	1.Анализ образца рисунка 2.Упражнения в проведении прямых линий по точкам 3.Выполнение рисунка по плану		1.Упражнять учащихся в проведении прямых линий -вертикальных и горизонтальных, наклонных	1. Уметь пользоваться гуашевыми красками при рисовании панно	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
<b>Беседы об изобразительном искусстве</b>	Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело» (В.Сигорский «Первый снег», Н.Жуков «Дай дорогу»)	Рассматривание картин. Участие в беседе по картинам		.Вырабатывать у учащихся умение рассказывать о содержании рассматриваемого произведения	Уметь рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
<b>Рисование с природы</b>	Рисование с природы предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты)	1.Рассматривание вымпела, 2.Составление плана работы над рисунком 3.Выполнение рисунка учащимися		1.Учить детей правильно передавать цвет, форму и характерные детали.	1.Уметь передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических предметов и несложном пространственном положении	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
	Рисование с природы раскладной пирамидки	1.Рассматривание игрушки 2.Составление плана работы над рисунком 3.Выполнение рисунка учащимися		1.Учить детей правильно передавать в рисунке цвет, форму и характерные детали.	1.Уметь передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических предметов и несложном пространственном положении	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный



	Рисование с натуры стеклянного стаканчика	1.Рассматривание раздаточного материала 2.Составление плана работы над рисунком 3.Выполнение рисунка учащимися		1.Развивать умение воспроизводить с образца предметы несложной формы и правильно располагать их на листе бумаги	1.Уметь передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических предметов и несложном пространственном положении	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
	Рисование с натуры игрушки, относительно сложной конструкции (Экскаватор, подъемный кран)	1.Рассматривание игрушки 2.Составление плана работы над рисунком 3.Выполнение рисунка учащимися		1.Учить детей правильно передавать цвет, форму и характерные детали. 2.Учить соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов	1.Уметь передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических предметов и несложном пространственном положении	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
<b>Декоративное рисование</b>	Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта	1.Рассматривание открыток и плакатов 2.Составление плана работы над рисунком 3.Выполнение рисунка учащимися		1.Учить правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги	1.Уметь правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги и располагать рисунок на листе бумаги	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
<b>Рисование с натуры</b>	Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники)	1.Отгадывание загадок 2.Рассматривание образца 3.Составление плана работы 4.Выполнение рисунка учащимися		1.Развивать умение рисовать предметы прямоугольной и цилиндрической формы в несложном пространственном положении	1.Уметь правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги и располагать рисунок на листе бумаги	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
<b>Рисование на тему</b>	Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин	1.Отгадывание загадок 2.Беседа по картинам 3.Выполнение рисунка учащимися		1.Учить правильно располагать изображение на листе бумаги, объединяя их общим замыслом	1.Уметь правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги и располагать рисунок на листе бумаги	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный

<b>Рисование с натуры</b>	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала	1.Отгадывание загадок 2.Рассматривание образца 3.Составление плана работы 4.Выполнение рисунка учащимися		1.Развивать умение рисовать предметы прямоугольной и цилиндрической формы в несложном пространственном положении	1. Уметь рисовать предметы прямоугольной и цилиндрической формы в несложном пространственном положении	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
<b>Декоративное рисование</b>	Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев)	1.Участие в беседе 2.Упражнения в проведении прямых линий по точкам 3.Выполнение рисунка по плану		1.Совершенствовать умение рисовать в круге осевые линии и чередовать элементы по цвету	1. Уметь пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
<b>Рисование на тему</b>	Рисование на тему «Космические корабли в полете»	1.Отгадывание загадок 2.Беседа по картинкам 3.Составление плана работы 4.Выполнение рисунка учащимися		1.Учить правильно располагать изображение на листе бумаги, объединяя их общим замыслом	1.Уметь правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги и располагать рисунок на листе бумаги	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
<b>Рисование с натуры</b>	Рисование с натуры предметов конструктивной формы (настольные часы)	1.Отгадывание загадок 2.Рассматривание образца 3.Определение основных частей 4.Составление плана работы 5.Выполнение рисунка учащимися		1.Учить анализировать объект изображения (определять форму, цвет, величину составных частей)	1.Уметь анализировать объект изображения (определять форму, цвет, величину составных частей)	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
	Рисование с натуры в виде набросков столярных или слесарных инструментов	1.Отгадывание загадок 2.Рассматривание образца 3.Определение основных частей 4.Составление плана работы 5.Выполнение рисунка учащимися		1.Учить анализировать объект изображения (определять форму, цвет, величину составных частей)	1.Уметь правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги и располагать рисунок на листе бумаги	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный

	Рисование с натуры предмета симметричной формы (бабочка)	1.Отгадывание загадок 2.Рассматривание образца 3.Определение основных частей 4.Составление плана работы 5.Выполнение рисунка учащимися		1.Учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка	1.Уметь использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
<b>Беседы об изобразительном искусстве</b>	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево)	1.Рассматривание образцов вышивки, кружев, керамики 2.Ответы на вопросы учителя 3.Высказывание своего мнения о произведениях искусства		1.Вырабатывать у учащихся умение рассказывать о содержании рассматриваемого произведения	1.Уметь правильно отвечать на вопросы, связанные с простейшим анализом содержания произведения	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
<b>Декоративное рисование</b>	Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (цветы)	1.Анализ образца рисунка 2.Упражнения в проведении прямых линий по точкам 3.Выполнение рисунка по плану		1.Упражнять учащихся в проведении прямых линий -вертикальных и горизонтальных, наклонных	1. Уметь пользоваться гуашевыми красками при рисовании узоров	Изучение нового	Наглядно-иллюстративный
<b>Здравствуй, лето!</b>	Творческое рисование						

