



«Утверждаю»
Директор МОУ «Помарская
средняя
общеобразовательная
школа»
И.В. Павлова
«28» августа 2015 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
МОУ «Помарская средняя
общеобразовательная
школа»
И.В. Васильева
«28» августа 2015 г.

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Светлана М.И.
Протокол № 1
от «25» августа 2015

**Рабочая программа
для 4 класс
коррекционной школы**

Составитель:
учитель начальных
классов
Петрова И.А.

с. Помары
2015 г.

Рабочая программа по чтению для учащихся 4 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2009. Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник С.Ю. Ильиной, Л.В. Матвеевой «Чтение». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2011.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков

самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 136 часов, из расчета 4 часа в неделю.

Основной формой организации процесса обучения чтению и развитию речи является урок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать содержание прочитанного;
- отличать сказку от рассказа;
- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 7-8 стихотворений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Кло-во часов
1.	Листья пожелтые по ветру летят.	17
2.	Раз, два – начинается игра!	12
3.	Будем делать хорошо и не будем – плохо.	22
4.	Зимние узоры.	18
5.	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	24
6.	В окно повеяло весною...	15
7.	На пользу и славу Отечества.	13
8.	Видно, люди не напрасно называют лето красным.	15
	Итого	136

Содержание программы

Примерная тематика

Чтение произведений устного народного творчества.

Рассказы, знакомящие детей с историей Отечества.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Часы учебного времени	Календарные сроки	Фактические сроки	Работа по развитию речи	Словарная работа
Листья пожелтелые по ветру летят						
1	«Осень наступила, высохли цветы...» А. Плещеев	1			Словесное рисование	Уныло, озимь, кроет, моросит
2	Листья. Ф. Тютчев	1				Тошяя, век, докучный
3	Как наступает листопад. По Г. Граубину	2			Творческий пересказ	Черешок, укоротившиеся
4	Осень в лесу. А. Гонтарь	1			Словесное рисование	Внезапно, прохудилась, позолоченная, спохватился
5	Подарки осени. С. Прокофьева	1			Заучивание наизусть	Бронзовые, легонький
6	Старый гриб. По М. Пришвину	4			Составление плана	Паркий день, дочиста выберешь, до смерти пить захотелось
7	Хитрюга. Е. Носов	2			Свое название	Крона, лещина, почуял, взъерошенная
8	Осень. Н. Сладков	2			Чтение по ролям	Оседлые, нудный, откликнулись, спрячемся, нисколечко
9	Бурундук. Г. Снегирев	2			Работа с пословицами	Юркнул, полосочек,
10	Повторяем прочитанное	1				
Раз, два – начинается игра!						
1	Считалки	1			Заучивание наизусть	
2	Щи – талочка. М. Бородицкая	1			Заучивание наизусть	Кочан –кочешок
3	Карусели. Л. Пантелеев	3			Творческий пересказ	Баранка, шибче, подстегивайте, проткните
4	Игра (Отрывок). Д. Хармс	2			Словесное рисование	Сторонитесь, стал на якорь, навстречу, воскликнуть
5	Затейники. Н. Носов	3			Деление текста на части	Затеваем, подкрались на цыпочках

6	Чудеса в авоське. В. Левин	1			Работа с по- ловицами и поговорками	Авоська, пуд, чудо-юдо
7	Повторяем прочитанное	1				
Будем делать хорошо и не будем плохо						
1	Не мое дело! (Китайская сказка)	2			Творческий пересказ	Выгода, взвалил
2	Чиж и Голубь. И. Крылов	1			Заучивание наизусть	Силок
3	Два товарища. Л. Толстой	1			Словесное рисование	Упал наземь
4	Трус. Л. Пантелеев	2			Пересказ по картинкам	Сдвинуться, спрыгнул
5	Про то, как Миша стал храбрым. Э. Киселева	2			Творческий пересказ	Вздрагивает, наткнешься
6	Подвиг. В. Сафронов	1			Свое название	Арка, невредимы, мчащейся
7	Силач. Ю. Ермолаев	1			Чтение по ролям	Ухмыльнулся, взлететь
8	Самое страшное. Е. Пермяк	1			Творческий пересказ	Взрослым, страшно, страшного
9	Вот такая история. К. Киршина	4			Пересказ по плану	Распоследнее, откровенно, привечали, пуще, расквашенный
10	Как подружились Вова и Боря. По Я. Длуголенскому	4			Составление плана	Наставлял, непрерменно, поспешно
11	В театре. А. Барто	2			Работа с по- ловицами и поговорками	Фея, оркестр, вздогнули
12	Повторяем прочитанное	1				
Зимние узоры						
1	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	4			Свое название частей сказки	Одолею, пан, не пронял, донимать, пуще, взвился
2	Ёлка (Отрывок из повести «Детство Никиты» По А.Н. Толстому	3			Словесное рисование	Веяло, вороха, сочельник, наспех, суматоха, слонялись, переливаясь
3	Снежная баба. Саша Черный	2			Словесное рисование	Копна, мохнатая
4	Подарки зимы. С. Прокофьева	1			Заучивание наизусть	Нахлобучила, спозаранку
5	Жадная сорока. Г. Харлампьев	3			Пересказ по плану	Пробуравил, выговаривает, расплавляться

6	В пограничном наряде. По в. Коржикову	3			Творческий пересказ	Едва, ефрейтор, наряд, опешил, сопка, застава
7	До свидания, зима! З. Александрова	1			Заучивание наизусть	Припек, щебетанье
8	Повторяем прочитанное	1				

Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!

1	Заработанный рубль (грузинская сказка).	4			Составление плана	Сыскать, медяк, чует, в поте лица, подсобит
2	Сказка о Василисе – Работнице. Е. Шварц	2			Творческий пересказ	Славно и ладно, прибаутка
3	Рабочие руки. Г. Сапгир	1			Самостоятельное чтение	Охочий
4	Мудрый дед. М. Миршакар	1			Заучивание наизусть	Заложил сад, плодовый, саженец
5	Михаськин сад. В. Хомченко	2			Творческий пересказ	Прижилась, трепетали
6	Заплата. Н. Носов	3			Пересказ по плану	Защитный, досада, лоскуток, наново, любо
7	Я лишний. А. Барто	1			Заучивание наизусть	
8	Маленькое и большое. С. Погореловский	1			Сравнение двух произведений	Потрудилась с душой
9	Хлеб с росой. Г. Виеру	2			Составление плана	Брынза, капризничал
10	Просто сочинение. К. Киршина	2			Деление текста на части	За глаза хватит, засучила рукава, отхватила
11	Трудолюбивая старушка. Ю. Мориц	2			Словесное рисование	Прочитать залпом добрейший, затеять
12	Волшебный котелок. Э.Киселева	2			Работа с пословицами и поговорками	Вздрыгнула, Ленивица
13	Вспоминаем прочитанное	1				

В окно повеяло весной...

1	Народная песенка	1			Заучивание наизусть	Сошенька, боронушка, клочки, отомкнул красну зорю
2	Весна. А. Плещеев	1			Словесное рисование	Небесная лазурь, обновлень

3	«Ласточка примчалась» А. Майков	1			Заучивание наизусть	
4	Ласточка. К. Ушинский	2			Деление текста на части	Ил, сновали
5	Весенние ручьи. А.Н. Толстой	1			Творческий пересказ	Рябившие лужи, выдранные
6	Наводнение По Б. Житкову	2			Самостоятель ное чтение	Буксирный пароход, баржа
7	Подарки весны. С. Прокофьева	1			Словесное рисование	салки
8	Праздник мам. В. Берестов	1			Заучивание наизусть	
9	Ивовый пир. Н. Сладков	1			Свое название	Мельтешат, крылья расплас- тали, шершень, слюдяные
10	Весна. В. Сафронова	1				Невпроворот, изумруд, бархат
11	Боец бытового отряда. По В. Воскобойникову	2			Работа с пос- ловицами и поговорками	
12	Повторяем прочитанное	1				

На пользу и славу Отечества

1	Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина)	4			Озаглавливан ие частей, составление плана	Умом светел, былина, нехожалые, недержалые
2	Как боролся русский богатырь. Л. Толстой	2			Творческий пересказ	Печенеги, воловья
3	К неведомым берегам. По О. Орлову	4			Составление плана	Никто не чинил помехи, почтительно, устье, командор
4	Русский «паровой дилижанец». По Г. Черненко	2			Свое название	Распутица, доходить самим
5	Повторяем прочитанное	1				

Видно, люди не напрасно называют лето красным

1	Летом. Н. Греков	1			Заучивание наизусть	Налилась, нива, свод, зной, раскаленный,
2	Подарки лета. С. Прокофьева	1			Словесное рисование	Крынка, городки, вперегонки
3	Кто сажает подсолнухи. По Э. Шиму	1			Творческий пересказ	Солома, поворачиваются
4	Малина. По А.Смирнову	2			Пересказ по	Невзрачные,

					плану	нектар, полакомиться, ароматные
5	Позвольте вас пригласить на танец. По С. Иванову	4			Словесное рисование	Милосердие, гречишный
6	Стрижонок Скрип (Отрывок). По В. Астафьеву	4			Составление плана	Стрижонок, пронзительный, отвадить
7	Одуванчик. Вс. Рождественский	1			Работа с поговорками и пословицами	
8	Повторяем прочитанное	1				

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2009.
2. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. СПб.: филиал изд-ва Просвещение, 2011.
3. С.Н. Костромина. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
4. Л.Ф. Спинова. Учителю о детях с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2006.
5. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы. М.: Астрель, 2006.
6. Писатели в учебной литературе. Начальная школа / Сост. С.В. Кутявина. М.: ВАКО, 2010.
7. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

По программе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание, 2013 год)

Программа рассчитана на 170 часов, в том числе на контрольные работы (диктант)– 9 часов.

1 четверть-2ч, 2 четверть -2ч, 3 четверть-3ч, 4 четверть -2ч,

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно-практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Задача учителя дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических тем в 5 классе. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки. В начальных классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

В начальных классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и т. д. Задача учителя формировать навыки связных устных и письменных высказываний.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы и диктанты) и устный опрос.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва: «Просвещение», 2009г.- 271с.)

2. Аксёнова А.К., Н.Г. Галунчикова, Якубовская Э.В. – Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 2 частях. – М., «Просвещение» 2013г.

Цель программы обучения:

1. расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
2. подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

1. обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
2. целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
3. формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
4. совершенствование произносительной стороны речи;
5. формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
6. уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

Содержание программы учебного курса

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена согласно «Программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание, 2013год)

Программа рассчитана на 170час. В неделю 5 часов. В программу по русскому языку включены следующие разделы:

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
Повторение (предложения)	7	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Выражение в предложении законченной мысли.
Звуки и буквы.	67	Алфавит. Употребление <i>ь</i> на конце и в середине слова. Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i> . Сочетания гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> . Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>). Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.
Слово.	51	Предлоги <i>до, без, под, над, около, перед</i> . Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный <i>ъ</i> . Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предл
ожени 45
е.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

1. составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
2. анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
3. списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
4. писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

1. алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Словарные слова: автомобиль, автобус, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыплёнок, человек, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык, 4класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата
1	Повторение о предложении.	1	
2	Деление текста на предложения.	1	
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах в вопросах.	1	
4	Заканчивание предложений	1	
5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	2	
6			
7	Составление рассказа из данных предложений.	2	
8			
9	Упражнения на деление текста на предложения.	3	
10			
11			
12	Алфавит.	1	
13	. Расположение в алфавитном порядке ряда слов.	1	
14	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
15	Звонкие и глухие согласные.	1	
16	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
17	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Звуки и буквы»»	1	
18	Диктант	1	
19	Работа над ошибками	1	
20	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
21	Упражнения в написании слов с ь знаком на конце и в середине слова.	1	
22	Упражнения в написании слов с ь знаком на конце и в середине слова.	2	
23			
24	Разделительный «ь» перед гласными	1	
25	Разделительный «ь» перед гласными	1	
26	Разделительный «ь», обозначающий мягкость согласного в словах	1	
27	Разделительный «ь», обозначающий мягкость согласного в	1	

	словах		
28	Разделительный «ь» перед гласными «е», «ё»	1	
29	Разделительный «ь» перед гласными «ю», «я»	1	
30	Разделительный «ь» перед гласными «я», «и»	1	
31	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак»	1	
32	Диктант	1	
33	Работа над ошибками	1	
34	Правописание слов с сочетанием «жи - ши»	1	
35	Правописание слов с сочетанием «ча - ща»	1	
36	Упражнения в правописании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	
37			
38	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	
39			
40	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	2	
41			
42	Звонкие и глухие согласные в середине слова	3	
43			
44			
45	Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	1	
	2 четверть		
1	Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	1	
2	Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	1	
3	Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	1	
4	Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	1	

5	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова»	1	
6	Диктант	1	
7	Работа над ошибками	1	
8	Ударные и безударные гласные	1	
9	Упражнения в правильной постановке ударения в словах.	2	
10	Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов.	1	
11	Правописание безударных гласных.	1	
12	Упражнения в правописании слов с безударными гласными.	4	
13			
14			
15			
16	Упражнения в проверке безударных гласных	3	
17			
18			
19	Непроверяемые безударные гласные	2	
20			
21	Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными.	2	
22			
23	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Правописание безударных гласных»	1	
24	Диктант	1	
25	Работа над ошибками.	1	
26	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	2	
27			
28	Составление рассказа из данных слов и словосочетаний.	1	
29	Упражнения в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	2	
30			
31	Слова – названия предметов, действий, признаков.	1	
32	Слова, обозначающие названия предметов.	1	
33	Слова, отвечающие на вопрос: кто? Что?	1	

	3 четверть		
1	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
2 3	Упражнения на нахождение в предложениях слов, обозначающих название предмета и действие предмета.	2	
4	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов, действий.	1	
5	Слова, обозначающие признак предмета.	1	
6 7	Упражнения в правописании слов, обозначающих признак предмета.	2	
8 9 10	Упражнения в выделении окончания в вопросе и названии признака предмета.	3	
11 12	Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению.	2	
13	Упражнения в подборе признаков, характеризующих предмет.	1	
14	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов, действий и их признаков.	1	
15	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Название предметов, действий и признаков»	1	
16 17	Диктант. Работа над ошибками.	2	
18	Имена собственные.	1	
19 20	Упражнения в правописании имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, сёл, деревень, улиц.	2	
21 22	Упражнения в написании названий морей, рек, озёр, гор	2	
23 24	Упражнения в правописании имён собственных.	2	12
25	Предлоги	1	13
26 27	Правописание слов с предлогами.	2	14 17
28 29	Упражнения в написании слов с предлогами.	2	18 19

30	Упражнения в написании слов с предлогами.	1	20
31	Разделительный Ъ знак	1	21
32	Написание слов с разделительным ъ знаком.	1	24
33	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Имена собственные, предлоги»	1	25
34	Диктант.	2	26
35	Работа над ошибками.		27
36	Родственные слова.	1	28
37	Значение корня в родственных словах.	1	3
38	Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах	2	4
39			5
41	Упражнения в составлении родственных слов при помощи общей части- корня.	1	6
42	Упражнения в составлении рассказа с использованием родственных слов.	1	7
43	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Родственные слова»	1	10
44	Диктант.	1	11
45	Работа над ошибками	1	12
46	Предложение.	1	13
47	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	1	14
48	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	17
49	Деление текста на предложения.	1	18
50	Связь слов в предложении	1	19
51	Связь слов в предложении	2	20 21
	4четверть		
1	Составление рассказа из предложений, данных в разбивку.	1	
2	Составление предложений по вопросам..	2	
3			

4 5	Составление предложений по сюжетным картинкам.	2	
6	Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.	1	
7	Нахождение в предложениях слов, обозначающих предмет, признак, действие предмета.	1	
8	Знаки препинания в конце предложения.	1	
9	Восклицательное предложение.	1	
10	Вопросительное предложение	1	
11	Повествовательное предложение	1	
12 13 14	Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения.	3	
15	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме « Знаки препинания в предложении»	1	
16 17	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	
18 19	Главные и второстепенные слова в предложении.	2	
20 21	Сказуемое – главный член предложения.	2	
22 23 24	Подлежащее – главный член предложения.	3	
25 26	Подлежащее и сказуемое—главные члены предложения.	2	
27 28	Второстепенные слова в предложении.	2	
29 30	Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов.	2	
31	Повторение. Упражнения на образование родственных слов с общим корнем	1	
32	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме « Предложение»		
33 34	Контрольный диктант. Работа над ошибками		

35	Повторение. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1	
36	Повторение. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слова..	1	
37	Повторение. Упражнения в правописании гласных после шипящих(жи-ши, ча-ща, чу-щу)	1	
38	Повторение. Правописание слов с предлогами.		
39	Повторение. Главные и второстепенные слова в предложении.		
40	Повторение. Деление текста на предложения.		
41	Повторение. Знаки препинания в конце предложения.		
всего 170ч.			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ:

I класс — 8-10 слов;

II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;

III класс — 20-25 слов;

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

За одну ошибку в диктанте считается:

1. повторение ошибок в одном и том же слове;

2. две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, повторное написание одного и того же слова;

Специфические ошибки: замена гласных, согласных, пропуски, перестановки, добавления, недописывания букв, грубое искажение структуры слова.

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Литература

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М.,2006.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы ». – М., 2008.
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.
4. Аксёнова А.К., Н.Г.Галунчикова, Якубовская Э.В. – Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. Пособие для учащихся специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8 вида в 2 частях. – М., «Просвещение» 2013г.
5. Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004г.;
6. Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
7. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.
8. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009.
8. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.
9. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». – М.,2011г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Живому миру

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2013г.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

Учебник:

Худенко Е.Д., Терехова И.А. «Знакомство с окружающим миром». 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Издательство АРКТИ Москва 2006г.

Учебное пособие для учащихся:

Методическое пособие для учителя:

1. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. «Планирование уроков РАЗВИТИЯ РЕЧИ на основе знакомства с окружающим миром» в 4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Издательство АРКТИ Москва 2004г.

2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».

М.: Вако, 2004.

Программа рассчитана на 68 ч (2 ч в неделю).

Преобладающими формами текущего контроля выступают устный опрос (собеседование). Дети с нарушением интеллекта значительно позднее овладевают речью, чем их нормальные сверстники. Словарный запас их очень беден. Они часто не знают названия, казалось бы, хорошо знакомых им предметов. Еще меньшим кругом слов располагают для обозначения их действий. Изредка появляются в речи слова, характеризующие свойства и качества предметов. Их речь страдает неточностью, и недостаточностью обобщений: высказывания однообразны, коротки, односложны. Большие трудности возникают при овладении повествовательной речью, развитие которой необходимо для успешного усвоения сообщаемых знаний. Без системной работы над всесторонним развитием речи данной категории учащихся невозможно продвижение в их общем развитии.

Целью занятий по развитию речи является исправление дефектов общего развития учащихся.

Основные задачи:

- расширение и обогащение представления об окружающем мире;
- обучение способностей видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарный вывод, т. е. способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся и коррекции их мышления.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира; рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различии природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

-воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно- нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Содержание программы

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Обогащение и уточнение словаря. Название и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов.

Тематика

Сезонные изменения в природе

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки; птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в тёплые края; заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную

погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно всходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая короткая ночь; замерзают пруды, реки; лёд на реке твёрдый, скользкий; птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Название зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет всё сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Название весенних месяцев.

Город, село, деревня

Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, кинотеатр, клуб, музей, фабрика, завод, больница, аптека и др.)

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды

Определение и различие.

Орехи

Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различие по внешнему виду, вкусу.

Грибы

Части гриба, грибы съедобные и несъедобные. **Полевые растения**

Рожь, кукуруза, овёс. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метёлка, початок), зёрна. Как используются эти растения.

Квартира, комната

Посуда

Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение. **Деревья**

Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные

Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища, уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные

Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы

Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы

Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелётные и зимующие

Время отлёта и прилёта разных птиц.

Насекомые вредные и полезные

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы

Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы, уход за рыбами в аквариуме.

Человек часть природы

Охрана здоровья

Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. **Повторение пройденного**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Календарно-тематическое планирование

І четверть – 18ч.

№ п/п.	Дата	Тема урока	
1.		Времена года: лето.	
2.		Начало осени.Сбор урожая.	
3.		Сбор урожая: овощи, фрукты.	
4		Овощи, фрукты, ягоды.	
5.		Грибы.	
6.		Сентябрь – начало осени.	
7.		Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс.	
8.		Полевые растения и их использование.	
9.		Город.	
10.		Город. Поведение в городе.	
11.		Времена года: середина осени.	
12.		Село, деревня.	
13.		Правила дорожного движения.	
14.		Правила дорожного движения.	
15.		Золотой октябрь.	
16.		Сезонные изменения осенью.	
17.		Правила поведения осенью на реке.	
18		Итоги І четверти	

ІІ четверть - 14ч.

№ п/п.	Дата	Тема урока	
1.		Орехи.	
2.		Деревья, кустарники, травы.	
3.		Разнообразие животных в природе.	
4.		Жизнь и быт школьника: квартира.	
5.		Комната.	
6.		Мебель.	
7.		Посуда.	
8.		Быт школьника: посуда и уход за ней. Экскурсия в столовую.	
9.		Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь.	
10.		Погода и природа зимой.	

11.		Охрана здоровья: отдых зимой.	
12		Жизнь животных зимой.	
13		Итоги 2 четверти.	

III четверть – 20ч.

№ п/п.	Дата	Тема урока	
1.		Зима-начало года. Как я провёл каникулы.	
2.		Растения зимой.	
3.		Растения зимой: хвойные растения.	
4.		Домашние животные зимой.	
5.		Домашние животные: лошадь и уход за ней.	
6.		Домашние животные: корова.	
7.		Дикие животные зимой.	
8.		Дикие животные: лось.	
9.		Дикие животные: олень.	
10.		Сезонные изменения в природе: февраль - последний месяц зимы (экскурсия).	
11.		Февраль – месяц метелей и вьюг.	
12.		Труд людей зимой.	
13.		Труд людей зимой: профессии.	
14.		Режим дня школьника.	
15.		Сезонные изменения в природе: весна (Экскурсия).	
16.		Голубой март.	
17.		Домашние птицы.	
18.		Домашние птицы: гусь.	
19.		Домашние птицы: индюк.	
20.		Дикие птицы: лебедь и гусь.	

IV четверть – 16ч.

№ п/п.	Дата	Тема урока	
1.		Сезонные изменения в природе: весна (Экскурсия).	
2.		Зимующие птицы.	
3.		Перелётные птицы.	
4.		Весна в апреле.	
5.		Вредные и полезные насекомые.	
6.		Рыбы.	
7.		Земноводные: лягушка, жаба.	
8.		Все мы- звенья одной цепи.	
9.		Человек – часть природы.	
10.		Как я познаю окружающий мир.	
11.		Здоровье человека.	
12.		Наше питание.	

13.		Наш сон.	
14.		Наше общение.	
15.		Май – конец весны. Экскурсия.	
16.		Итоги IV четверти.	
17.		Итоги года.	

«Утверждаю»
Директор МОУ «Помарская
средняя
общеобразовательная
школа»

_____ Н.В. Павлова
«__» _____ 2015 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
МОУ «Помарская средняя
общеобразовательная
школа»

_____ И.В. Васильева
«__» _____ 2015 г.

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Протокол № _____
от «__» _____ 2015

**Рабочая программа
по трудовому обучению
для 4 класса**

Составитель:
учитель начальных
классов Петрова И.А.

с. Помары
2015 г

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2013г.

Занятия ручным трудом необходимы для подготовки учащихся к профессионально-трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме. Это подготовка складывается из воспитания привычки и навыков культуры труда. Четкой организацией рабочего места, аккуратного и бережного отношения к материалам и рабочим инструментам, умение выполнять правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, из обучения элементарным приемам работы с различными материалами и инструментами и ознакомления с некоторыми свойствами и качествами материалов, из обучения умениям пользования простейшими измерительными инструментами.

Следовательно, обучение ручному труду направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности;
- воспитание трудолюбия и настойчивости;
- умение работать в коллективе;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- формирование организационных умений.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук.

Программа составлена в соответствии с программными требованиями, рекомендованы Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации под редакцией В.В.Воронковой от 2013 года

Учебные часы:

- по учебному плану- 70ч. (2 часа в неделю)
- по учебно - календарному графику – 70 ч

Основной формой занятия ручным трудом является урок, ведущей формой работы является фронтальная работа, при осуществлении индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Работа на уроках способствует развитию самостоятельности, подготовке к труду в школьных мастерских.

Уроки труда связаны с уроками чтения, развитие речи, рисования, математике.

Формирование умений учащихся включает в себя дозированную помощь учителя (учащегося) в ориентировке и планировании работы, которая осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационного материала, технологических карт.

В конце каждой четверти проводится самостоятельная работа учащихся, учитываются индивидуальные трудовые способности каждого

ребенка.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- анализировать образец, указывать количество и форму деталей, особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно, употреблять в речи технические термины.
- давать отчёт о выполненной работе, включающей: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; умение описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы;
- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец – эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании.

Учащиеся должны знать:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- название и назначение инструментов, указанных в программе;
- правила техники безопасности при работе с теми или иными материалами и инструментами;

Содержание программы

Вводное занятие

Инструменты и материалы для уроков труда. Правила безопасной работы.

Работа с природными материалами

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Сортировка и закладка материалов. Составление композиции из природного материала (засушенные листья, шишки, семена и т.п.)

Технические сведения

Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений, особенности сушки листовых и объёмных природных материалов. Композиция. Эскиз. Способы соединения материала с основой. Клеящие составы: БФ, ПВА. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы

Способы заготовки природных материалов для использования их в работе. Закрепление засушенных листьев. Использование эскиза при работе над композицией.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Изготовление закладок, пакетика для семян, альбома. Украшение аппликацией.

Разработка вариантов оформления открыток к праздникам.

Изготовление раскладного конверта. Заготовка бумажных трубочек. Подготовка ёлочных украшений. Сборка сложных конструкций из трубочек на нитку, сборка объёмной подвески из конусов, изготовление гирлянд, ажурных фонариков. Свойства бумаги» складывание развёрток.

Технические сведения

Свойства и различия свойств бумаги и картона. Выбор способа выполнения объекта в зависимости от свойств материала. Основные цвета бумаги. Правила безопасной работы. Понятия «шаблон», «линия разметки». Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение.

Приёмы работы

Разметка развёрток по шаблонам и линейке, с помощью циркуля. Приёмы складывания изделий по схемам, способ отгибания элемента детали, приёмы вырезания внутренних углов. Правила подгонки парных деталей при склеивании. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Приёмы экономии материала при разметке.

Работа с тканью

Практические работы

Соединение лоскутов ткани различными видами стежков. Изготовление пальчиковой куколки, «вышитой» салфетки. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц, заплатка, штопка. Изготовление вешалки для пальто. Раскрой и пошив подушечки в форме сердца. Изготовление панно из ткани, однослойной прихватки. Изготовление мягкой игрушки.

Лабораторная работа

Обобщение знаний о свойствах ткани. Получение ткани.

Технические сведения

Нитки, ткани, их свойства и назначение. Виды соединения различных материалов и изделий. Швы и стежки. Петельный, стебельчатый, шов через край. Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Работа с инструкционной картой. Шов «ручная строчка». Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок, выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Мягкая игрушка.

Приёмы работы

Вышивание по линиям рисунка. Правила выполнения штопки, наложения заплат. Пришивание вешалки. Приклеивание деталей и их сушка. Приёмы склеивания лоскутов полиэтиленом. Разметка деталей для прихватки на ткани по выкройке. Способы соединения деталей между собой. Приёмы сшивания круглых деталей.

РАБОТА С БИСЕРОМ

Практические работы

Одной из задач школы является воспитание учащихся на традициях Севера Поэтому работа с бисером включена в программу. Кроме этого, при работе с бисером развивается мелкая моторика.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении бисера. Элементарные сведения о видах бисера (стеклярус, пластмассовый бисер, металлический бисер, стеклянные бусинки, ястразы, пайетки). Свойства бисера. Инструменты для работы с бисером, их назначение и применение: капроновая нить, леска, проволока, швейные и бисерные иглы. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бисером.

Приёмы работы. Параллельное плетение на леске и проволоке.

5. Работа с пластилином.

Знакомство со свойствами пластилина. Лепка геометрических тел, посуды, моделей овощей и фруктов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простейшие приемы работы с пластилином;
- вылепить из пластилина геометрические тела, модели овощей и фруктов, посуду;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно, употреблять в речи технические термины.
- проводить анализ своего изделия;

Учащиеся должны знать:

- свойства пластилина;
- правила техники безопасности;
- название инструментов.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу обучения в 4-м классе обучающиеся должны усвоить следующие знания и умения:

I уровень (базовый)

Знать:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- название и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Уметь:

- анализировать образец, указывать количество и форму деталей, особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе; сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец - эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- давать отчет о выполненной работе, включающей: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; умение описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

II уровень (сниженный)

Знать:

- названия и основные свойства материалов, название и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.

Уметь:

- организовать свою работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составлять простейшую композицию макета и аппликации по образцу;

- давать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия)

;

Методическое обеспечение

1 **Технология- Ручной труд:** 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд. 8 вида.-2-е изд.- СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2013г.

Технология: **Ручной труд:** 4 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образ.учрежд. 8 вида.-.- СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2012г.

1.Программа под ред. В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г

2.В. И. Антипов, Н. В. Павлова. Обучение ручному труду. Пособие для учителя. – М.: 1976

3 . В.Г. Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов» 1982г

4.Т.Н.Проснякова «Уроки мастерства» 2006г

5.Н.А.Цирюлик,Т.Н.Проснякова «Уроки творчества» 2005г

6.В.Г.Машинистов «Дидактический материал по трудовому обучению» 1988г.

7. Н.А.Цирюлик,Т.Н.Проснякова «Умелые руки» 2005г

8.- И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мягкая игрушка своими руками, М.: Айрис-пресс,

9.Е.А. Бойко. Игрушки-подушки. М.: РИПОЛ классик, 2008. – 192с.

10.Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2005. – 192с.

11. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1999.

12Л.В. Куцакова. Мама, я умею лепить. М.: Мой Мир, 2007. -96с.

13.В.Г. Петрова. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: просвещение, 1983г. – 208с.

14.Чернова Е.В.-Цветы из бисера.Композиции для интерьера.-Издательство Ростов\Дону феникс.2006г.

15.Кузьмина Т. А. Кузьмина Е.В., Морозова Ю.Н.- Игрушки из бисера. – М.:ООО ТД Издательство «Мир книги»;ООО Издательство- «Миола-Пресс» 2011г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№П\П	Вид труда	количество часов	
	1 четверть	18ч	
	<i>РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.-8</i>		
1	Виды бумаги и картона, получение и их использование, свойства и цвет.	1	
2	Предметная аппликация: дом.	2	
3			
4	Аппликация- орнамент (коврик)	2.	
5			
6	Изготовление оригами «Собачка, рыбка»	1	
7	Изготовление конверта..	1	
8	Игра –«Геометрический конструктор»	1	
	<i>Работа с природными материалами- 3 часа</i>		
9	Экскурсия с целью сбора природного материала.	1	
10	Композиция «Осенний лес»	2	
11			
	<i>Работа с нитками и тканью-7часов.</i>		
12	Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления.	1	
13	Виды ткани, свойства, цвет. Как ткани ткут.	1	
14	Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью.	1	
15	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	2	
16			
17	Цветок из ниток.	2.	
18			
	2-четверть	14ч	
	<i>Работа с тканью-6часов.</i>		
1	1.Тамбурный стежок.	6	
2	Выполнение тамбурного стежка на образце.		
3	2. Стебельчатый стежок.		
4	Выполнение стебельчатого стежка на образце.		
5	3.Изготовление салфетки выученными стежками – 4 часов.		
6			
	<i>РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.-8</i>		
7	Виды бумаги для изготовления ёлочных украшений.	2	
8	Складная снежинка(вычерчивание и вырезание квадратов)		
9	Объёмное ёлочное украшение.(деление круга на равные части с помощью угольника и линейки).	2	
10			
11	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица», снежинки.	2	
12.			
	<i>РАБОТА С БИСЕРОМ</i>		
13	Изготовление новогоднего дерева из бисера.	2	
14			

	3-четверть-20ч.		
	<i>РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.-6</i>		
1 2	Модель планера (объемная игрушка)	2	
3 4 5 6	Изготовление коробок разных размеров. раскрой по разметке, рיצовка, оклеивание бумагой, украшающий орнамент.	4	
	<i>Работа с тканью-8часов.</i>		
7 8 9 10 11 12 13 14	1Петельный стежок. Выполнение петельного стежка на образце.-1ч. 2. Салфетки – прихватки – 2 часа. 3.Пришивание пуговиц.-2ч 4.Изготовление и пришивание вешалок. 2ч. 5.Стачивание распоровшегося шва.-1ч.	8	
	<i>Работа с древесиной-6 часов.</i>		
15	Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты.	1	
16 17	.Заготовка древесины. Свойства древесины.	2	
18 19 20	Аппликация из древесных заготовок(поделки из спичек, карандашной стружки)	3	
	4-четверть18часов.		
	<i>Работа с пластилином-6часов.</i>		
1 2	Лепка из пластилина фруктов и овощей.	2	
3 4	Лепка из пластилина посуды.	2	
5 6	Лепка из пластилина геометрических тел.	2	
	<i>. Работа с тканью-4часов.</i>		
7 8	Набивная игрушка из готового кроя: рыбка.	2	
9 10	Набивная игрушка из готового кроя: рыбка.	2	
	<i>РАБОТА С БИСЕРОМ-8часов</i>		
11 12 13 14 15 16 17 18	1.Изготовление изделий по выбору детей. – 2 часа 2. Изготовление цветов – 4 часа 3. Изготовление веточек из бисера для дерева – 2 часа.	8	
	итого 70 часов.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по рисованию

для 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Прежде чем приступить к этим занятиям, учащихся необходимо к ним подготовить.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Их главная задача — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.

Эти игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями учащихся, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи.

После определенной подготовки, когда дети приобретут некоторые знания и умения, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей.

Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

В 1—2 классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют елочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя» и др.

В 3—4 классах перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загораживания одних предметов другими.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

В 1—3 классах занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока.

В 4 классе для бесед выделяются специальные уроки: на одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства.

Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы.

Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 4 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2013 год).

Программа рассчитана на 34 часов.

Требования у уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

1. правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
2. передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
3. использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
4. передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
5. подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
6. пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
7. анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
8. употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов
9. рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Календарно-тематическое планирование.

1 четверть-9ч.

1.	1 час	Рисование на тему «Как я провёл лето»	
2.	1 час	Рисование с натуры листа клёна.	
3.	1 час	Рисование с натуры ветки рябины.	
4.	1 час.	Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков(4-6 на листе бумаги)	
5.	1 час.	Беседа по картинам на тему «Мы растём на смену старшим»(А,Пахомов, «Василий Васильевич», С.Чуйков «На границе»)	
6.	2 час	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	
7		Составление узора в квадрате из растительных форм.	
8	1 час	Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).	
9.	1 час	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство»(хохломяская роспись, игрушки, резьба по дереву)	

2 ЧЕТВЕРТЬ-- 6 ч.

1.	1 час	Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда)	
2.	1 час	Рисование на тему «Моя любимая игрушка»(по выбору детей)	
3.	1 час.	Рисование с натуры игрушки-автобуса.	
4.	1 час	Рисование на тему «Виды транспорта».	
5.	1 час	. Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	
6.	1 час	Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).	

3 четверть-11ч.

1.	1 час	Рисование с натуры вымпела с изображением ракеты.	
2.	1 час	Рисование с натуры раскладной пирамидки.	
3.	1 час.	Рисование с натуры бумажного стаканчика.	
4.	1 час	Декоративное рисование панно «Снежинки»	
5.	1 час	Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело» (В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!»).	
6.	1 час	Оформление поздравительных открыток к 23 февраля.	
7.	1 час	Оформление поздравительных открыток к 8 марта..	

8.	1 час	Декоративное рисование листка календаря к празднику 8 Марта.	
9.	1 час	Рисование с натуры кормушки для птиц.	
10	1 час	Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин(И.Левитан «Март», «Первая зелень», К.Юон «Мартовское солнце»	
4 четверть-8 ч.			
1	1 час	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	
2	1 час	Декоративное рисование в круге узора из лепестков.	
3	1 час	Рисование на тему «Наши спутники в космосе».	
4	1 час	Рисование с натуры бабочки.Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство»(вышивка, кружево, керамика)	
5	1 час	Рисование с натуры в виде набросков(3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов (молоток, рубанок, гаечный ключ).	
6	1 час	Рисование и оформление открыток для ветеранов к Дню Победы.	
7	1 час	Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа, зонт)	
8	1 час	Рисование узора для крышки коробки, квадратной формы.». Рисование на тему «Здравствуй, лето!»	
		итого- 33ч.	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по изобразительному искусству оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Оценка «5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

Оценка «4» -выставляется ученику за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но ученик допускает неточности в выполнении работы.

Оценка «3» - выставляется, ученику за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов в пространстве) и требующая корректировку со стороны учителя.

Литература

1. Грошенко И. А. . «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида». - М.: Академия, 2007.
2. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»././ Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2007.
3. Кузин В.С. «Методика преподавания изобразительного искусства в 1 – 4 классах». – М.: Просвещение, 2006

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII ВИДА

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», авторы-составители М.Н. Перова, В.В. Эк под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2009. Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н.Перовой «Математика». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2011.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 136 часов из расчета 4 часа в неделю, в том числе 9 часов отводится для проведения контрольных работ. Основной формой организации процесса обучения математике является урок.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение

геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми** ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

3. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 не грубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

4. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

5. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть (кроме первой четверти I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

6. Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общегочисла.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Содержание программы учебного курса

Рабочая программа *по математике* для 4 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год)

Программа рассчитана на 136 часов, в том числе на контрольные работы – 9 часов. В программу по математике включены следующие разделы:

Раздел	№	Краткое содержание раздела	кол-во часов
Сотня	I четверть.		36ч.
	1.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	5
	2.	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение).	2
	3.	Миллиметр.	2
	4.	Умножение и деление (повторение).	3
	5.	Меры массы: килограмм, центнер.	8
	6.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	12
	7.	Умножение и деление. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение и деление числа 2. • Умножение числа 3 	4
	II четверть		28ч.
	7.	Умножение и деление. <ul style="list-style-type: none"> • Деление на 3 равные части • Умножение числа 4. 	4
8.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. <ul style="list-style-type: none"> • Деление на 4 равные части 	5	
9.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 5. • Деление на 5 равных частей. 	9	

10	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	2
11	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. • Умножение числа 6. • Деление на 6 равных частей.	7
12	Длина ломаной линии.	1
III четверть.		40ч.
13	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. • Умножение числа 7. • Деление на 7 равных частей.	7
14	Прямая линия. Отрезок.	3
15	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. • Умножение числа 8. • Деление на 8 равных частей. • Умножение числа 9. • Деление на 9 равных частей.	10
16	Взаимное положение прямых, отрезков. • Умножение единицы и на единицу. • Деление нуля.	5
17	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. • Умножение числа 10 и на 10. • Деление чисел на 10.	6
18	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	7
19	Меры времени.	1
20	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	1
IV четверть.		32ч.
20	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	3
21	Секунда – мера времени.	2
22	Взаимное положение геометрических фигур.	5
23	Все действия в пределах 100.	6
24	Деление с остатком.	2
25	Треугольники.	2
26	Определение времени по часам.	4
27	Четырёхугольники.	4
28	Повторение пройденного за год.	4

Литература

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Полевщикова А.М. «Методика преподавания математики в начальных классах». - М., Просвещение 2006г.
2. Богановская Н.Д. «Особенности выполнения арифметических действий учащимися младших классов вспомогательной школы» Дефектология, 2006, № 6.

3. Камалетдинов С.В. «Обучение измерению длины отрезков в 1-3 классах вспомогательной школы». Дефектология , 2007, № 4.
4. Коваленков В.Г. «Дидактические игры на уроках математики». - Москва, 2007
5. Никитина М.Н. «Некоторые вопросы изучения нумерации чисел во вспомогательной школе». Дефектология, 2006, № 5.
6. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»// Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2006.
7. Перова М.П. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». - Москва "Просвещение"2010.
8. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике». - Москва "Просвещение" 2007.
9. Перова М.Н., Эк В.В. « Изучение сложения и вычитания чисел первой сотни на уроках математики во вспомогательной школе». Дефектология,2010, № 3.
- 10.Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе». - Москва, 2010
- 11.Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы». - М.Просвещение. 2009.
- 12.Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе». - М. «Просвещение» 2005 г.
- 13.Эк В.В. «Изучение табличного умножения и деления в начальных классах вспомогательной школы». Дефектология, 2010 № 5.

