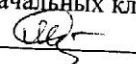
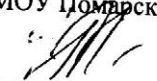
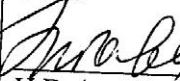


Муниципальное общеобразовательное учреждение

МОУ «Помарская СОШ»

<p>«Рассмотрена» Руководитель ШМО учителей начальных классов  / <u>Серегина / 2015 г.</u> ФИО Протокол № <u>1</u> от <u>25 августа</u> 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ Помарская СОШ  / Васильева И.В./ <u>28 августа</u> 2015 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ Помарская СОШ  Павлова Н.В./ Приказ № ____ от <u>28 августа</u> 2015 г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

Николаевой Надежды Станиславовны,
педагога первой квалификационной категории

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 3 класса учащихся специального коррекционного образовательного класса (VIII вида)

составлена на основе Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2006.), допущенной Министерством образования РФ и обеспечена учебником «Математика : 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Автор В.В. Эж, «Просвещение», 2009./

Программа адресована учащимся 3 класса МОУ Судиславская основная общеобразовательная школа Судиславского муниципального района Костромской области, имеющим рекомендации МПК «Обучение в специальных коррекционных классах 8 вида» .

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать

любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Курс направлен на формирование у учащихся количественных, временных, пространственных представлений.

Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

Задачи реализации курса.

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся.

2. Воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости.

3. Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать формы обучения - урок, практическая работа.

методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

- наглядные (наблюдения, демонстрация),

- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

методы мониторинга знаний и умений обучающихся - классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо

известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс. Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

Программа по математике под ред. Воронковой В.В. рассчитана в 3 классе - на 6 часов в неделю, 204 часа за учебный год

3. Основное содержание тем:

1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

4. Учебно-тематический план.

Раздел программы	Количество часов	Контрольная работа	Матем. диктант	Проверочная работа	Самостоятельная работа	Практическая работа
Повторение. (Второй десяток)	47	2	4	1	4	4
Умножение и деление чисел	49	1	7	3	1	1
Сотня	70	3	2	4	4	2
Меры длины, времени, массы, стоимости.	21	-	-	1	2	5
Повторение	17	1			2	

Итого за год:	136	7	13	9	13	12
---------------	-----	---	----	---	----	----

5. Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе.

№	Раздел	Тема	Кол-во уроков	Тип урока	Форма контроля	Требования к ЗУН
1	Повторение. (Второй десяток)	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	Вводный	Матем. диктант	Обобщить, систематизировать знания учащихся о месте числа в числовом ряду.
2		Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1	Закреп. изученного материала	ФР. опрос	
3		Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1	Комбинир.	Фр. опрос	Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати.
4		Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа	1	Изучение нового материала	Инд.опрос	
5		Увеличение, уменьшение числа на два.	1	Комбинир.	Матем. диктант	Обобщить, систематизировать знания учащихся о четных – нечетных, однозначных – двузначных числах.
6		Решение простых задач на нахождение суммы и разности.	1	Изучение нового материала	Инд.опрос	
7		Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	1	Комбинир.	Практич работа	Закрепить представление о способе решения простых задач
8		Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	2	Комбинир.	Матем. диктант	
9		Решение простых задач.	2	Комбинир.	Самостоят. работа	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.
10		Переместительный закон сложения. Решение примеров.	1	Изучение нового материала	Фр. опрос	
11		Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	Комбинир.	Самостоят. работа	Закрепить представление о переместительном законе сложения.
12		Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания.	1	Изучение нового материала	Фр. опрос	
13		Решение простых задач на нахождение суммы.	1	Комбинир.	Инд.опрос	Совершенствовать умение решать простые и составные
14		Решение примеров в два действия.	1	Комбинир.	Фр. опрос	
15		Решение составных задач.	1	Комбинир.	Фр. опрос	
16		Решение примеров в два действия с	2	Изучение нового	работа с	

	неизвестным компонентом.		материала	индив. карточками	задачи.
17	Контрольная работа по теме «Второй десяток».	1	Контрольный урок	КР	
	Работа над ошибками в контрольной работе	1			
18	<i>Сложение</i> Состав чисел первого десятка.	1	Закреп. изученного материала	Работа с перфокартой	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток
19	Решение простых и составных задач.	2	Комбинир.	Самостоят. работа	
20	Решение примеров в два действия.	2	Закреп. изученного материала	Фр. опрос	
21	Прибавление числа 9	1	Комбинир.	Фр. опрос	
22	Прибавление числа 8	1	Комбинир.	Фр. опрос	
23	Прибавление числа 7	1	Комбинир.	Фр. опрос	
24	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1	Комбинир.	Самостоят. работа	
25	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	2	Закреп. изученного материала	Работа с индив. карточками	
	Проверочная работа по теме «Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.»	1	Контрольный урок	ПР	
26	<i>Вычитание</i> Состав чисел второго десятка.	1	Закреп. изученного материала	Работа с перфокартой	
27	Решение примеров в два действия.	1	Закреп. изученного материала	Инд.опрос	
28	Решение составных задач.	1	Комбинир.	Инд.опрос	
29	Вычитание числа 9	1	Комбинир.	Матем. диктант	
30	Вычитание числа 8	1	Комбинир.	Фр. опрос	
31	Вычитание числа 7	1	Комбинир.	Фр. опрос	
32	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	1	Комбинир.	Работа с	

					индив. карточками	
33		Единицы длины: 1 см, 1 дм.	1	Комбинир.	Фр. опрос	
		Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг.	1	Комбинир.	Фр. опрос	
34	Геометрический материал	Прямая, луч, отрезок	1	Закреп. изученного материала	Практич. работа	Повторить различие между прямой, лучом, отрезком. Вспомнить элементы угла, четырехугольника, треугольника
35		Угол, четырехугольник	1	Закреп. изученного материала	Практич. Работа Тест № 4	
		Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.	1	Закреп. изученного материала	Практич. работа	
		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	1	Контрольный урок	КР	
		Работа над ошибками в контрольной работе	1	Закреп. изученного материала		
		Итого уроков по изучаемой теме	47			
1	Умножение и деление чисел	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	3	Изучение нового материала. Комбинир.	Фр. опрос	Сформировать представление о смысле арифметического действия умножения. Познакомить с таблицами умножения чисел 2, 3,4,5,6. Сформировать представление о смысле арифметического действия деления. Познакомить с таблицами деления на 2,3,4,5,6
2		Таблица умножения числа 2	3	Комбинир.	Работа с перфокартой	
3		Деление на равные части. Знак деления	3	Изучение нового материала. Комбинир.	Фр. опрос	
4		Таблица деления на 2	3	Комбинир.	Матем. диктант	
5		Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	3	Изучение нового материала. Комбинир.	Фр. опрос	
6		Таблица умножения числа 3	2	Комбинир.	Фр. опрос Матем. диктант	

7		Таблица деления на 3	3	Комбинир.	Инд. опрос Матем. диктант	
8		Таблица умножения числа 4	2	Комбинир.	Матем. диктант	
9		Таблица деления на 4	3	Комбинир.	Фр. опрос Матем. Диктант Провер. Работа	
10		Таблица умножения числа 5	2	Комбинир.	Матем. диктант	
11		Таблица деления на 5	3	Комбинир.	Инд. опрос Проверочная работа	
12		Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	4	Закреп. изученного материала	Работа с перфокартой	
13		Решение составных арифметических задач в 2 действия	3	Комбинир.	Инд. опрос	
14		Контрольная работа «Умножение и деление чисел»	1	Контрольный урок	КР	
		Работа над ошибками в контрольной работе	1	Закреп. изученного материала		
Итого уроков по изучаемой теме			39			
1	Сотня	Одна сотня – десять десятков.	2	Изучение нового материала.	Фр. опрос	Познакомить учащихся с числовым рядом 1-100
2		Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.	2	Изучение нового материала.	Работа с перфокартой	Научить учащихся сравнивать числа в пределах 100
3		Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	2	Комбинир.	Фр. опрос	
4		Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	2	Изучение нового материала.	Работа с индив.	

					Карточками самостоятельная работа	
5		Увеличение числа на единицу, десятков.	2	Комбинир.	Инд.опрос Матем. диктант	
6		Уменьшение числа на единицу, десятков.	2	Комбинир.	Инд.опрос	
7		Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков.	4	Комбинир.	Фр. Опрос	
		Проверочная работа	1	Контрольный урок		
8		Числовой ряд от 1 до 100.	2	Изучение нового материала.		
9		Четные – нечетные числа в пределах 100.	2	Комбинир.	Фр. опрос	
10		Контрольная работа по теме «Одна сотня».	1	Контрольный урок	КР	
		Работа над ошибками в контрольной работе	1	Закреп. изученного материала		
11		Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация чисел в пределах сотни».	3	Закреп. изученного материала	Фр. Опрос Матем. диктант	
12		Понятие разряда. Разрядная таблица	2	Изучение нового материала. Комбинир.	Фр. опрос 1	Сформировать представление о разряде
		Решение составных задач	3	Закреп. изученного материала		
		Проверочная работа	1	Контрольный урок		
13	Меры длины, времени, массы, стоимости.	Меры длины	2	Комбинир.	Практич. Работа Фр. опрос	Закреплять представление о единицах измерения длины
14		Меры времени	2	Комбинир.	Практич. Работа Фр. опрос	Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок

						месяцев в году, номера месяцев от начала года
15		Меры массы	2	Комбинир.	Практич. Работа Фр. опрос	Закреплять представаление о единицах измерения массы
16		Меры стоимости	2	Комбинир.	Практич. Работа Фр. опрос	Закреплять представаление о единицах измерения стоимости
17	Геометрический материал	Окружность	3	Изучение нового материала.	Фр. Опрос Практич. Работа	Научить чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг
18		Круг	2	Комбинир.	Инд.опрос	
19	Сотня	Сложение и вычитание круглых десятков.	3	Изучение нового материала. Комбинир.	Работа с индив. карточками	Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд
20		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	3	Изучение нового материала. Комбинир.	Работа с индив. карточками	
21		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	3	Изучение нового материала. Комбинир.	Фр. опрос	
22		Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	2	Изучение нового материала. Комбинир.	Работа с индив. карточками	
23		Вычитание круглых десятков и двузначных чисел	2	Изучение нового материала.	Фр. опрос	
24		Сложение и вычитание двузначных чисел	2	Комбинир.	Проверочная работа	
25		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	2	Комбинир.	Инд.опрос	
26		Получение круглых десятков и сотни сложением 2 двузначных чисел.	2	Комбинир.	Фр. опрос	
27		Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	2	Комбинир.	Инд.опрос	

28		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	Контрольный урок	КР	
		Работа над ошибками в контрольной работе	1	Закреп. изученного материала		
29	Геометрический материал	Взаимное положение линий на плоскости	2	Изучение нового материала.	Практич. работа	Научить находить точку пересечения линий
Итого уроков по изучаемой теме			70			
1	Меры длины, времени, массы, стоимости.	Примеры и задачи с мерами стоимости.	2	Закреп. изученного материала	Фр. Опрос Самост. работа	Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами
2		Примеры и задачи с мерами длины.	2	Закреп. изученного материала	Фр. Опрос Самост. работа	
3		Числа, полученные при счете.	1	Закреп. изученного материала	Фр. Опрос	
4		Примеры и задачи с мерами времени.	2	Закреп. изученного материала	Фр. Опрос	
		Проверочная работа	1	Контрольный урок	ПР	
Итого уроков по изучаемой теме			8			
5	Умножение и деление чисел	Деление на равные части. Деление по содержанию.	2	Изучение нового материала.	Практич. работа	Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления
6		Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1	Комбинир.	Фр. опрос	
7		Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	Комбинир.	Матем. диктант	
8		Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	Комбинир.	Фр. опрос	
9		Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1	Комбинир.		
10		Решение задач.	3	Комбинир.	Самост. работа	

11		Проверочная работа «Деление на равные части и по содержанию»	1	Контрольный урок		
		Итого уроков по изучаемой теме	10			
12	Сотня	Порядок арифметических действий.	2	Изучение нового материала. Комбинир.	Фр. опрос	Сформировать понятие о порядке действий в примерах в 2-3 арифметических действия
13		Решение примеров на изученное правило.	2	Комбинир.	Самост. работа	
14		Решение простых задач на умножение и деление.	2	Комбинир.	Фр. опрос	
15		Дифференциация простых задач на деление.	2	Комбинир.	Фр. опрос	
16		Решение примеров в два действия.	2	Закреп. изученного материала	Работа с индив. карточками Самост. работа	
17		Решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в два действия.	1	Закреп. изученного материала	Фр. опрос	
18		Контрольная работа «Сотня. Умножение и деление».	1	Контрольный урок	КР	
		Работа над ошибками в контрольной работе	1	Закреп. изученного материала		
		Итого уроков по изучаемой теме	13			
19	Повторение	Нумерация чисел в пределах 100	3	Закреп. изученного материала	Фр. опрос	
20		Решение составных задач	4		Самост. работа	
21		Таблица умножения	4		Самост. работа	
		Контрольная работа за год	1			
		Работа над ошибками в контрольной работе	1			
22		Геометрический материал	4			
		Итого уроков по изучаемой теме	17			
Итого за год			136 часов			

6. Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны **знать**:

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

7. Список литературы:

1. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Истомина Н.Б., Клецкина А.А. Тетрадь по математике для 3 класса четырехлетней начальной школы (№1,2). - Смоленск, 2000.
4. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М.: Просвещение, 1990.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 1989.
6. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2006.).
7. Эк В.В. Математика (Учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. - М., 2010.)

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Письмо и развитие речи». 3 класс**

(5 часов в неделю, 170 часов в учебном году)

Учебное пособие: «Русский язык». Учебник для 3класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы:
А. К. Аксёнова. Э.В.Якубовская.

I четверть – 45 часов

Дата	№ урока	Количе ство часов	Тема урока	При меча ние
Предложение (повторение) – 15ч				
	1	1ч	Предложение.	
	2	1ч	Выборочное написание предложений о предмете.	
	3	1ч	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	
	4-5	2ч	Работа с деформированным предложением.	
	6-7	2ч	Составление предложений по опорным картинкам.	
	8-9	2ч	Расчленение сплошного текста на предложения.	
	10-11	2ч	Составление предложений, используя вопросы.	
	12	1ч	Составление предложений по картинке.	
	13	1ч	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	
	14	1ч	Анализ контрольного диктанта по теме: «Предложение»	
	15	1ч	Деление текста на предложения.	
Звуки и буквы – 85ч				
	16-17	2ч	Определение звуков и букв.	
	18-19	2ч	Слова сходные по звучанию.	
	20-21	2ч	Сходные по буквам слова.	
	22	1ч	Алфавит (порядок букв в русском языке).	
	23	1ч	Составление списка учащихся по алфавиту.	
	24	1ч	Расположение слов в алфавитном порядке.	

	25	1ч	Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».	
	26	1ч	Гласные звуки и буквы.	
	27	1ч	Согласные звуки и буквы.	
	28-29	2ч	Сопоставление гласных и согласных звуков.	
	30	1ч	Слогообразующая роль гласных.	
	31	1ч	Деление слова на слоги.	
	32	1ч	Работа с деформированным текстом.	
	33	1ч	Гласные буквы И, Е.	
	34	1ч	Гласные буквы Ё, Ю.	
	35	1ч	Гласные буквы Я, Э.	
	36-37	2ч	Ударение в слове. Знак ударение.	
	38-39	2ч	Гласные ударные и безударные	
	40	1ч	Контрольный диктант по теме: « Гласные и согласные звуки и буквы»	
	41	1ч	Анализ контрольного диктанта по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»	
	42-43	2ч	Упражнения в постановке ударения в словах.	
	44-45	2ч	Составление предложений по вопросам.	

II четверть – 35 часов

Дата	№ урока	Количес тво часов	Тема урока	Приме чание
------	------------	-------------------------	------------	----------------

	1	1ч	Ударение в словах-омографах (замок – замок).	
	2-3	2ч	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	
	4	1ч	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.	
	5-6	2ч	Деление слов на слоги.	
	7-8	2ч	Перенос части слова при письме.	
	9	1ч	Правило переноса, где слог – гласная буква.	
	10	1ч	Контрольный диктант по теме: «Перенос слов при письме».	
	11	1ч	Работа над ошибками по теме: «Перенос слов при письме»	
	12	1ч	Составление рассказа по картинке.	
	13-14	2ч	Твердые и мягкие согласные (понятие).	
	15-16	2ч	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и .	
	17-18	2ч	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	
	19-20	2ч	Мягкий знак на конце слова. Образование слов с мягким знаком.	
	21-22	2ч	Мягкий знак в середине слова.	
	23-24	2ч	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь .	
	25-26	2ч	Правописание жи – ши.	
	27-28	2ч	Правописание ча – ща.	
	29-30	2ч	Правописание чу – шу.	
	31-32	2ч	Закрепление по теме: «Гласные после шипящих».	
	33	1ч	Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих».	
	34	1ч	Анализ контрольного диктанта по теме: «Гласные после шипящих»	

	35	1ч	Работа с деформированным текстом.	
--	----	----	-----------------------------------	--

III четверть – 50 часов

Дата	№ урока	Количество часов	Тема урока	Примечание
	1-2	2ч	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	
	3-4	2ч	Парные звонкие и глухие согласные.	
	5-6	2ч	Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д-Т, К-Г.	
	7-8	2ч	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.	
	9-10	2ч	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	
	11-12	2ч	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	
	13-14	2ч	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.	
	15	1ч	Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.	
	16	1ч	Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы).	
	17-18	2ч	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	
	19	1ч	Контрольный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце слова».	

	20	1ч	Анализ контрольного диктанта по теме: «Звонкие глухие согласные на конце слова»	
Слово- 52ч				
	21	1ч	Составление рассказа по вопросам.	
	22-23	2ч	Понятие о разделительном мягком знаке.	
	24-25	2ч	Правило переноса слов с разделительным «Ь» знаком.	
	26-27	2ч	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	
	28-29	2ч	Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	
	30-31	2ч	Дифференциация разделительного Ъ и Ь смягчающего.	
	32	1ч	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак ».	
	33	1ч	Анализ контрольного диктанта по теме: «Разделительный мягкий знак»	
	34	1ч	Подбор слов на изученные орфограммы.	
	35-36	2ч	Слова, обозначающие названия предметов.	
	37-38	2ч	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	
	39-40	2ч	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	
	41-42	2ч	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	
	43-44	2ч	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	
	45-46	2ч	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	
	47	1ч	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел. Закрепительные упражнения.	
	48	1ч	Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц».	
	49-	1ч	Анализ контрольного диктанта по теме: «Большая буква в именах людей, кличках животных»	
	50	1ч	Дифференциация изученных орфограмм.	

IV четверть – 40 часов.

№ урока	Количество часов	Тема урока	Примечание
1	1ч	Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте.	
2-3	2ч	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.	
4-5	2ч	Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.	
6-7	2ч	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	
8	1ч	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	
9-10	2ч	Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета.	
11-12	2ч	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	
13-14	2ч	Подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков.	
15	1ч	Сравнение двух предметов по их качествам(снег белый, а уголь чёрный)	
16-17	2ч	Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов.	
18-19	2ч	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	
20	1ч	Составление предложений по картинкам и схемам.	
21	1ч	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие названия признаков».	
22	1ч	Анализ контрольного диктанта по теме: «Слова, обозначающие названия признаков»	
23	1ч	Дополнение предложения подходящими по смыслу словами.	
24-25	2ч	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	
26	1ч	Составление предложений по деформированному тексту.	
27-28	2ч	Дописывание предложений. Подбор нужных	

		предлогов.	
29	1ч	Правильное употребление предлогов в предложениях.	
30	1ч	Контрольный диктант по теме: «Предлоги».	
31	1ч	Анализ контрольного диктанта по теме: «Предлоги»	
32	1ч	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне.	
33	1ч	Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа	
34-	1ч	Составление предложений с употреблением винительного (Кого? Что?) падежа	
35	1ч	Составление предложений с употреблением дательного(Кому? Чему?) падежа.	
36-	1ч	Составление предложений с употреблением творительного(Кем? Чем?) падежа	
37	1ч	Составление предложений с употреблением предложного (О ком? О чём?) падежа	
38	1ч	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)	
39	1ч	Повторение по теме:” Звуки и буквы”.	
40	1ч	Повторение по теме:”Слово”.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по трудовому обучению разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г.
2. Положение о специальной (коррекционной) школе.
3. Региональный учебный план, составленный на основе приказа Министерства образования РФ №29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.»
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Вороновой), Издательство М., Просвещение 2010 г.

Целью данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня обученности воспитанника данного класса **основными задачами** являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (нецензовый), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

Рабочая программа обеспечена учебным пособием, рекомендованным (допущенным) приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2009г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в 2010-2011 учебном году».

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

- Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб.: Просвещение. 2006.
- Л.А. Кузнецова. Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику РУЧНОЙ ТРУД в 3 классе. С.-Пб.: Просвещение. 2008.
- В.Г.Машинистов. Дидактический материал по трудовому обучению в 3 классе. Пособие для учащихся 3 класса. М.: Просвещение. 1999г.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год в год (2 часа в неделю).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках труда должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний, умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Изучение содержания каждого раздела (блока) начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

значение производства товаров для жизни людей;

сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела;

демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: колленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Практические работы

Экскурсия в слесарную мастерскую.

Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

Технические сведения. Сорты картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение ризовки ножом по линейке с фальцем.

Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение ризовки по линейке с фальцем.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Практические работы

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

Межпредметные связи

Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.

Учащиеся должны **уметь**:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Дополнительная литература:

- И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мягкая игрушка своими руками, М.: Айрис-пресс,
- Е.А. Бойко. Игрушки-подушки. М.: РИПОЛ классик, 2008. – 192с.
- Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2005. – 192с.
- Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1999.
- Л.В. Куцакова. Мама, я умею лепить. М.: Мой Мир, 2007. -96с.
- В.Г. Петрова. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: просвещение, 1983г. – 208с.

Календарно-тематическое планирование по трудовому обучению.
2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема, разделы.	Кол-во часов	дата	Практическая деятельность.	Обязательный минимум.		Виды и формы контроля.
					знать	уметь	
1.	I четверть Изготовление по образцу жирафа из природного материала и бумажных деталей.	1		Изготовление поделок из природного материала	Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина		Практическая работа.
					Виды соединений.		
					Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть.		
2.	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	1		Сбор природного материала	Клеящие составы: БФ, казеиновый		Практическая
3.	Изготовление барашка из природного материала, пластилина и проволоки.	1					

4.	Изготовление стрекозы из семян крылаток и пластилина.	1		Изготовление поделок из бумаги	клей.		работа.
5.	Окантовка картона полосками бумаги(закладка).	1		Разметка бумаги и картона по линейке.	Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).	Самостоятельно ориентироваться в задании.	
6.	Изготовление по образцу оснований квадратной, прямоугольной формы для крепления плоских вырезанных поделок.	1		Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок.			Практическая работа.
7.	Экскурсия в слесарную мастерскую.	1		Приемы обработки углов изделий при окантовке.			
8.	Упражнение по выравниванию проволоки , загибанию под прямым углом, отрезанию кусочков заданной длины.	1			Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей.	Самостоятельно сравнивать образцы с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.	
9.	Изготовление цепочки из проволоки.	1		Правильная хватка инструмента.			
10.	Изготовление по контурному рисунку фигурок рыб, птиц, животных.	1		Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком.			
11.	Изготовление по образцу флажков и цветов из бумаги и палочек.	1		Резание проволоки кусачками.			Практическая работа.
12.	Изготовление по образцу плечиков для одежды из	1		Работа с проволокой	Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстри-	Составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	

	проволоки и палочек.				новый клей.	.	
13.	Сбор природного материала.	1		Организация рабочего места и соблюдение санитарногигиенических навыков.			
14.	Понятие о урожае и урожайности.	1					
15.	Уборка моркови и свеклы.	1			Элементарные сведения о назначении и применении проволоки.	Подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно.	
16.	Уборка поздних сортов капусты.	1		Правила безопасной работы.			
17.	Экскурсия и наблюдения за осенними полевыми работами.	2			Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная).		Практическая работа.
	Пчетверть.						
1.	Изготовление по образцу из природного материала «Старичка-лесовичка»	1				Выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно.	
2.	Работа с конструктором: -сборка квадрата и треугольника; -сборка лесенки и стула; -сборка стола и домика;	3 1 1		Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.	Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая).		
3.	Работа с картоном и бумагой. -разметка и изготовление закладки; -изготовление ёлочных игрушек; -фонарики; -снежинки; -гирлянды; -снеговик	3 1 4 1 1 1		Подбор планок по счету отверстий.	Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молток.	Придерживаться плана при выполнении изделия.	
4.	-изготовление плоских картонных масок;	1		Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами.	Правила безопасной хватки	Осуществлять необходимые контрольные действия.	Практическая работа.

	Обработка почвы: -вскапывание -боронование -рыхление.	3 1 1 1		инструментов.	сней работы.	
	III четверть.					
1.	Изготовление конверта из плотной бумаги.	1		Разметка картона и бумаги по шаблонам.	Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.	Анализировать свои изделия и изделия товарища.
2.	Изготовление складной доски для игры в шашки.	1		Прорезание отверстий в картоне.		
3.	Изготовление папки для тетрадей.	1		Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.		
4.	Ознакомление с обметочным стежком.	1			Элементарные сведения о назначении и применении древесины.	Пространственно ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдая пропорции
5.	Пришивание вешалки на пальто и куртку.	2		Разметка картона и бумаги по шаблонам.	Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается	
6.	Мелкий ремонт одежды.	2		Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям.	вдоль волокон.	
7.	Изготовление кармашка для ножниц.	1		Прорезание отверстий в картоне.	Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной.	
8.	Изготовление по образцу подушечки-прихватки.	1		Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.	Инструменты и	
9.	Изготовление из спичечных коробков кухонной мебели.	1				
10.	Подготовка грядки к посадке лука.	1				

11.	Посадка лука.	1			приспособления.		
12.	Уход за всходами лука.	2					
13.	Сбор урожая лука(срез лука перо).	1					
IV четверть.							
1.	Изготовление открытой коробки из картона.	1		Разметка по линейке.			
2.	Оклеивание цветной бумагой объёмных изделий из картона.	1		Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги.			
3.	Составление по образцу простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.	1		Нанесение рисовки по линейке с фальцем.			
4.	Вышивание простейшими стежками.	1					
5.	Вышивание простейшего рисунка на салфетке.	2		Правильное пользование иглой и наперстком.			
6.	Работа с конструктором: -сборка простой тележке; -сборка более сложной тележке; -самостоятельное изготовление по образцу машины.	3					
		1		Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо.			
		1					
7.	Значение земляных культур.	1					
8.	Земляная культура-ячмень, рожь.	1					
9.	Горох, гречиха.	1					
10.	Составления гербария зерновых культур.	1		Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.			
11.	Итоговый урок.	1					

Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов.

--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа
Николаевой Надежды Станиславовны,
педагога первой квалификационной категории
по чтению и развитию речи для 3 класса учащихся
специального коррекционного образовательного класса (VIII вида)

2011-2012 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для учащихся 3 класса МОУ СООШ разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой **«Подготовительный класс, 1—4 классы»**», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание

Программа адресована учащимся 3 класса МОУ Судиславская основная общеобразовательная школа Судиславского муниципального района Костромской области, имеющим рекомендации МПК «Обучение в специальных коррекционных классах 8 вида»

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Однако, как показывает практика, навык полноценного чтения формируется у учащихся медленно и с большим трудом.

Вопросы овладения навыком чтения детьми с нарушением интеллекта достаточно подробно отражены в работах таких авторов и методистов, как А. К. Аксенова, В. В. Воронкова, М. Ф. Гнездилов, Р. И. Лалаева, В. Г. Петрова, З. Н. Смирнова, Н. К. Сорокина и др. Все авторы отмечают, что овладение навыком чтения детьми данной категории, особенно на начальном этапе их обучения (1—2 классы), является специфическим¹. Вместе с тем большой пропедевтический период, длительность букварного и послебукварного периодов позволяют большинству учащихся с нарушением интеллекта овладеть всеми звуко-буквами, графемами русского языка, а также различными по сложности слоговыми структурами. Тщательная и целенаправленная работа учителей и логопедов помогает сформировать у учащихся навыки работы над текстом. Поэтому большинство третьеклассников овладевают умениями и навыками по чтению, предусмотренными школьной программой: они читают, понимают смысл прочитанного и могут ответить на вопросы учителя; у них формируются

общедидактические умения, а также навыки, связанные с мыслительными операциями; они способны с помощью учителя анализировать текст, находить нужную информацию, сравнивать материалы прочитанного, проводить классификацию событий и явлений, содержащихся в текстах учебника, обобщать материалы прочитанного.

Несмотря на определенную положительную динамику навыка чтения, сформированного у учащихся в 1—2 классах, в 3 классе появляются новые сложности в обучении чтению учащихся, что отражается на качестве чтения. Эти сложности вызваны прежде всего тем, что в учебник «Чтение» для 3 класса включены тексты большого объема (по сравнению с учебником 2 класса), а также произведения различных жанров, отличительной особенностью которых является трудная для понимания школьниками поэтика художественной изобразительности и иносказательность произведений.

Учащиеся с нарушением интеллекта с большим трудом могут переносить имеющийся у них читательский опыт на более трудные тексты, у них наблюдается определенное отставание в формировании полноценных навыков чтения от возрастных нормативных требований. Поэтому педагоги должны быть готовы продолжать работу по формированию навыка чтения и усвоению содержания, совершенствованию познавательных и общедидактических умений и навыков.

Уроки чтения в 3 классе коррекционной школы VIII вида организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. В процессе объяснительного чтения решаются следующие задачи:

- совершенствование навыков сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения;
- расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире;
- формирование положительных личностных качеств учеников;
- развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- формирование элементарных литературоведческих представлений;
- формирование элементов самостоятельной читательской активности

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбрать книгу по интересу.

Уроки чтения в коррекционной школе VIII вида проводятся с учетом особенностей развития третьеклассников с нарушением интеллекта. Этим объясняется небольшой объем требований, предъявляемых к учащимся специальной школы и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения.

В рабочей программе отведено 4 часа резервного времени, которые могут быть использованы на дополнительную работу с произведениями, которые трудны для восприятия детей. Подобраны материалы контрольных работ для проверки навыка чтения (Приложение 1 к Рабочей программе) и рекомендации по проверке ЗУН учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) учреждений 8 вида (Приложение 2)

Рабочая программа в соответствии с Региональным базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Костромской области рассчитана на 5 часов в неделю и составляет 170 часов в год.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ЧТЕНИЮ ВО 2-3 КЛАССАХ (сравнительная таблица)

Год обучения, кол-во часов в неделю	Техника чтения	Понимание читаемого	Развитие устной речи	Внеклассное чтение	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
2 класс, 5 часов	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответов на вопросы. Элементарная оценка прочитанного	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя. Рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора. Ответы на вопросы, о ком книга, о чем в ней рассказывается	Учащиеся должны уметь: читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. Учащиеся должны знать наизусть 3—5 коротких стихотворений,

					отчетливо читать их перед классом
3 класс, 5 часов	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям. Составление картинного плана, рисование словесных картин	Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в учебнике по чтению. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом	Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и пояснение иллюстраций	Учащиеся должны уметь: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова; читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; разговаривать на темы, близкие интересам учащихся. Учащиеся должны знать наизусть 5—8 стихотворений

Примерная тематика произведений для чтения

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы

4. Учебно-тематический план.

№ раздела	Тема раздела учебника	Количество часов	Контрольных работ	Произведения для заучивания наизусть
1.	О школе и школьниках	10	-	С. Михалков. Могут даже у ребят.
2.	Листьям время опадать	12	1	Г. Ладонщиков. Поздняя осень
3.	Верные помощники	18	-	-
4.	Крылатые друзья	18	-	Потешку по выбору
5.	Здравствуй, Зимушка-зима!	22	1	И. Бунин. Первый снег
6.	Сказочные истории	13	-	-
7.	Трудолюбие – это клад	18	-	-
8.	Настали дни весенние	25	1	А. Барто. Весенняя гроза
9.	Вот такие истории	16	-	-
10.	Летняя пора	15	1	Г. Ладонщиков. Не клюет
Всего за год		170	4	6

Количество часов в год - 170

Количество часов в неделю – 5

1 четверть-40

2 четверть-40 (из них резерв – 2 ч.)

3 четверть-50(из них резерв – 2 ч.)

4 четверть-40

5. Календарно-тематическое планирование уроков чтения в 3 классе

Раздел учебника	Количество часов	№ урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	Тема урока	Домашнее задание
					1 четверть – 40 часов	

1. О школе и школьниках	10	1			В. Суслов. Веселый звонок	С 3-4, выразительное чтение, вопрос 4
		2			С. Погореловский. Отчего краснеют буквы	С 4-5, выразительное чтение, вопросы 1-3
		3			И. Дик. Тяп-ляп	С 6-7, читать без ошибок, пересказ по плану учебника(в-9)
		4			Б. Заходер. Перемена	С 8-9, выразительное чтение
		5			В. Голявкин. Не везет	С 10-11, читать без ошибок, вопросы и задания после текста
		6			И. Молчанов-Сибирский. Есть ли время для задачек?	С 11-12, перечитать рассказ
		7-8			По. С. Багрову. Чужая отметка	С 13 перечитать 1 часть, вопрос 1 С.14-15 –прочитать, вопрос 6, 7
		9			Я. Аким. Митины каникулы	С 16-17 читать без ошибок, вопрос 4
		10			С. Михалков. Могут даже у ребят. Обобщающий урок по разделу «О школе и школьниках»	С. 18 выучить наизусть
2. Листьям время опадать	12	11			Входная контрольная работа (проверка техники чтения)	
		12			Латышская народная песенка. Загадки	С 21 отгадать загадки
		13			К. Бальмонт. Осень.	С 22, выразительное чтение
		14			По С. Багрову. Пospела брусника	С 23-24, объяснить значение трудных слов
		15			В. Орлов. Осеннее наступление	С 25, выразительное чтение. Вопрос 4
		16			По А. Баркову. Золотая осень у тихих дорог	С 26, прочитать, вопрос 6
		17			М. Исаковский. Родное	С 27 выразительное чтение, вопрос 3
		18			И. Мазнин. Посмотри, как день прекрасен!	С 28-28, выразительное чтение, вопрос 8
		19			По Ю. Ковалю. Листобой	С 30-31, прочитать, вопрос 1
		20			Г. Ладонщиков. Поздняя осень	С. 32 выучить наизусть
		21			По К. Паустовскому. Первый снег	С 33-34, прочитать, вопрос 5
		22			Обобщающий урок по разделу «Листьям время опадать»	С. 35, вопрос 4
3. Верные помощники	18	23			Потешка «Пастушок» Русская народная	С 36-37 выразительное чтение
		24			Таджикская песенка. Беглец	С 37 плавное, протяжное чтение
		25			Украинская сказка. Овечка и волк	С 38-39, перечитать сказку. Вопрос 6
		26			Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю»	С 40 выразительное чтение

				Русская народная	
		27		Считалочка	С 41, выразительное чтение
		28		Шведская песенка. Едем, едем на лошадке	С 41-42, выразительное чтение, вопрос 2
		29-30		Козел. Русская песенка	С 42-43, читать песенку протяжно. ласково
		31		Загадки. Русская народная песенка «Как у нашего кота...»	С 44, отгадать загадки
		32		Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке...». Загадка	С 45, вопрос 4
		33		В. Бианки. Кошкин питомец	С 47-48, перечитать. Вопросы 3-4
		34		Русская народная колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...»	С 48-49 выразительное чтение
		35-37		Русская сказка «Собака и волк»	С 49-51 перечитать 1 часть С 52-53, перечитать 2, часть вопрос 4
		38-39		По Г. Снегиреву. Верблюжья варежка	С 53-55 перечитать 1 часть С 52-53, перечитать 2, часть вопрос 5
		40		Обобщающий урок по разделу «Верные помощники»	С 56 вопрос 3, нарисовать любимое домашнее животное
				2 четверть – 40 часов.	
4. Крылатые друзья	18	41		Закличка «Кукушечка, кукушечка...» Русская народная потешка «Вот сказали...»	С 57-58 выразительное чтение по выбору
		42		Белорусская песенка «Воробей»	с 59. читать потешку отрывисто, задорно
		43		Н. Рубцов «Воробей»	С 59, вопрос 5
		44		Русские народные потешки «Сорока-ворона...», «Андрей-воробей»	С 60, вопрос 6
		45		По Н. Коростелеву. Наша Галя	С 61, пересказ рассказа
		46		Русская потешка «Совушка». Загадка	С 62, отгадать загадку
		47		По А. Баркову. Внезапное открытие	С 63-64, вопрос 2
		48		К. Чуковский. Загадка .	С 65. выразительное чтение. Нарисовать отгадку
		49		С. Черный. Что ты тискаешь утенка?	С 65-66 выразительное чтение
		50-51		По Н. Сладкову. Говорящие яички	С 66-67, перечитать текст С 68, вопрос 2
		52-53		С. Михалков. Зяблик	С 69-70, выразительное чтение.
		54		С. Махотин. Плохая привычка	С 71. вопрос 4

		55-56			По Т. Чинаревой. Угощение для синиц	С 72-73, перечитать 1 часть С 73-75 перечитать часть, вопрос 3
		57			Загадки	Нарисовать отгадку к одной из загадок на с. 75
		58			Обобщающий урок по разделу «Крылатые друзья»	
5. Здравствуй, Зимушка-зима!	22	59			Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз...»	С 77, вопрос 5
		60			И. Бунин. Первый снег	С.78 выучить наизусть
		61-62-63			По Р. Погодину. Неприятностей не оберешься	С 79-80 перечитать 1 часть С 81-82перечитать часть, вопрос 3
		64			Г. Ладонщиков. Здравствуй, Зимушка-зима!	С 82-83 выразительное чтение
		65			Г. Скребницкий. Зима	С 83-85, перечитать рассказ, вопрос 7
		66			И. Соколов-Микитов. Зимняя ночь	С 85-86, перечитать рассказ,
		67			По Ю. Ковалю. Снегири и коты	С 87, перечитать рассказ, вопрос 5
		68			Загадки	С 87 Нарисовать отгадку к одной из загадок
		69			В. Осеева. На катке	С 88-89, вопрос 1
		70			О. Высотская. Пришла зима с морозами	С 90, выразительное чтение
		71-72			По В. Голявкину. Как я встречал Новый год	С 91-92 перечитать С 93. вопрос 7
		73			В. Орлов. Снежная баба	С 94, выразительное чтение
		74			Загадки	С 95. вопрос 2
		75			Контрольная работа (проверка техники чтения) за 1 полугодие	
		76			Посещение районной библиотеки. Знакомство с произведениями писателей и поэтов о зиме.	Подобрать стихотворение для конкурса чтецов
		77			Конкурс чтецов стихов о зиме «Здравствуй, Зимушка-зима!»	
		78			Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, Зимушка-зима!»	С. 95. вопросы 2, 5
		79-80			Резервные уроки	
					3 четверть – 50 часов	
6. Сказочные	13	81-82-			Таджикская сказка. Три арбузных семечка	С 96-98 перечитать 1 часть

истории		83				С 99-100 перечитать часть, вопрос 5
		84-85			Английская сказка. Дочка пекаря	С 101-103. пересказ сказки
		86-87-88			Литовская сказка. Алмазный топор	С 104-106 перечитать 1 часть С. 106-107. перечитать 2 часть пересказ сказки
		89-90			Дагестанская сказка. Львиная доля	С.108-109. вопросы 1. 4
		91			Латышская сказка. В шутку едим. В шутку работаем	С. 110-111. пересказ сказки
		92			Загадки	С 111-112 Нарисовать отгадку к одной из загадок
		93			Обобщающий урок по разделу «Сказочные истории»	С. 112. вопрос 4
7. Трудолюбие – это клад	18	94			Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...»	С 113, читать потешку по ролям
		95			Русская народная потешка «Тит, а Тит...»	С 114. вопрос 8
		96			Русская народная колыбельная песня « Котик серый, хвостик белый...»	С 115, читать колыбельную, плавно. напевно
		97			Венгерская песенка «Пирог»	С 116-117, вопрос 4
		98			Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»	С 118, выразительное чтение, вопрос 4
		99-100-101			Украинская сказка. Колосок	С 119-122. пересказ сказки по картинному плану в учебнике
		102-103-104			Русская народная сказка. По работе и награда	С 123-125 перечитать 1 часть С. 126-128перечитать 2 часть, пересказ сказки по плану
		105-106			С. Маршак. Сказка про двух лодырей	С 129-130, перечитать1 отрывок С 130-131, перечитать2, вопрос 3 отрывок
		107-108			Р. Абдрахманов. Новая перина	С 132-133, вопросы 1. 3
		109-			По Е. Пермяку. Хитрый коврик	С 133-134. разделить текст на смысловые части

		110				
		111			Обобщающий урок по разделу «Трудолюбие – это клад»	С 136, вопрос 4
		112-113			Резервные уроки	
8. Настали дни весенние	25	114			Заклички о весне	С. 137-138, выразительное чтение. Вопрос 5
		115			Г. Скребницкий. Любимое время года	С 138, читать без ошибок
		116			По Л. Толстому. Солнце - тепло	С 139, перечитать рассказ. Вопрос 3
		117			Г. Витез. Весна подарила	С.149, выразительное чтение.
		118-119			По А. Баркову. Березовый сок	С 141-142, перечитать текст, вопрос 7
		120			Украинская песенка. Веснянка	С 143, выразительное чтение.
		121			М. Пришвин. Разговор деревьев	С 144, нарисовать ветку дерева с распускающимися листьями
		122			Н. Хазри. Весна-это я!	С 144-145, выразительное чтение, вопрос 4
		123			Контрольная работа (проверка техники чтения) за 3 четверть	
		124-125			К. Ушинский. Пчелки на разведках	С.145-146, ,пересказ по плану .
		126-127			О. Высотская. Гришины подарки	С.147-148, выразительное чтение, вопрос 8
		128-129			А. Седугин.Тихо-тихо	С 149-150, перечитать рассказ, вопросы 5. 9
		130			Н. Голь.Г. Григорьев. Песенка о бабушкиных ладонях	С.151, выразительное чтение.
					4 четверть – 40 часов	
		131			А. Барто. Весенняя гроза	С.152 выучить наизусть
		132-133			По. С. Алексееву. Огородники	С 153-155 прочитайте рассказ. Вопросы 1, 4
		134			К. Ушинский. Наше отечество	С 155-156, вопрос 5
		135			А. Матулис. Твоя Родина	С.156, выразительное чтение, вопрос 5
		136-137			Обобщающие уроки по разделу «Настали дни весенние»	С. 157. вопрос 9
		138			Посещение районной библиотеки. Знакомство с произведениями писателей и поэтов о весне	Подобрать стихотворение для конкурса чтецов
		139			Конкурс чтецов стихов о весне ««Настали дни весенние»	

9. Вот такие истории	16	140			В. Азбукин. Пример аккуратности	С.158-159, выразительное чтение,		
		141			Е. Пермяк. Случай с кошельком	С 160-161, чтение по ролям		
		142			В. Торопыгин. Удивительные люди	С 161-162, выразительное чтение,		
		143-144			По С. Лежневой. Как Вовка праздновал день рождения	С 163-164. перечитать рассказ, пересказ		
		145			Е. Серова. Ябеда	С.165-166, выразительное чтение, вопрос 6		
		146			В. Осеева. Хорошее	С 166, прочитайте, вопросы 1, 3		
		147			Г. Ладонщиков. Чай с вареньем	С 168, выразительное чтение		
		148-149-150			По Н. Носову. Карасик	С 169-170, краткий пересказ С 171, вопрос 7, с 172-174, вопрос 4		
		151			Р. Сеф. Мена	С 175, выразительное чтение		
		152			Э. Шим. Жук на ниточке	С 176-177, краткий пересказ		
		153-154			По В. Сутееву. Мешок яблок (сказка)	С 178-180 перечитать 1 часть, С 180-183, перечитать 2 часть, вопросы 1, 4		
		155			Обобщающий урок по разделу «Вот такие истории»	С 184, вопрос 6		
		10. Летняя пора	15	156			Закличка. Солнышко, покажись...	С. 185, письменно ответить на вопрос 4
				157			Т. Шорыгина. В лесу	С 186, выразительное чтение, рисунок на тему «Лето»
				158			Л. Толстой. Какая бывает роса на траве	С 187-188, перечитать рассказ, вопрос 5
159					З. Александрова. Одуванчик	С 188, выразительное чтение		
160					А. М-ий. Светлячок	С 189-190, выразительное чтение, вопрос 4		
161					Заклички. «Дождик, дождик пуще...». «Радуга-дуга...»	С 191, выразительное чтение, рисунок радуги		
162					Э. Шим. Крот и заяц	С 192, читать по ролям		
163					В. Голявкин. Ника на даче	С 193-194, читать по ролям		
164					Русская народная потешка «Сеть тяну...»	С 195, выразительное чтение		
165					Контрольная работа (проверка техники чтения) за 2 полугодие			
166					Е. Пермяк. Удачливый рыбак	С 196, перечитать рассказ, вопрос 4		
167					Г. Ладонщиков. Не клюет	С.197. выучить наизусть		
168					И. Гамазкова. Прошлым летом	С 198, выразительное чтение		
169					Ю. Кушак. Отгадай загадку. Г. Виеру. Какое время года	С 199-200, вопрос 2		

6. Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 5—8 стихотворений.

7. Список литературы:

1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой **«Подготовительный класс 1—4 классы»**, допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание
2. Чтение: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунева.-5-е изд.-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009.
3. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000
4. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы / Р. И. Лалаева. — М.: Просвещение, 1978.
5. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. — М.: Педагогика, 1977
6. Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению / С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. — М.: Ось-89, 1999

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Материалы для контрольных работ:

Входная контрольная работа (проверка техники чтения)

Пузырь, Соломинка и Лапоть

(Сказка)

Жили-были Пузырь, Соломинка и Лапоть. Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.

Лапоть говорит Пузырю:

— Пузырь, давай на тебе переплывём!

— Нет, Лапоть! Пусть лучше Соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдём.

Соломинка перетянулась с берега на берег.

Лапоть пошёл по Соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду. А Пузырь хохотал, хохотал да и лопнул.

1. О чём Лапоть попросил Пузыря?
2. Что посоветовал Пузырь?
3. И что тогда произошло? Прочитай.
4. Чему учит эта сказка?

Вторая контрольная работа

Про нос и язык По Е. Пермяку

— Скажи, бабушка, — просит Катя, — почему у меня два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык и нос один?

— А потому, внученька, чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила, меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала.

— Вот, наверное, почему у человека только один нос и один язык.

1. Что ответила бабушка Кате про глаза, уши, руки, ноги?
2. А что ответила про язык и нос?
3. Почему надо больше видеть и слышать?
4. Почему надо больше делать и ходить?

Третья контрольная работа

Познакомился В. Лапшин

Жил на свете весёлый мальчик Егорка. Был он очень маленький. Что он понимал? Совсем ничего.

Однажды подошёл Егорка к зеркалу да так и застыл перед ним. Что за чудо! В зеркале он увидел мальчишку с кляксой на носу.

Улыбнулся Егорка — и мальчишка улыбнулся.

Ничего не ответил ему мальчишка, но смеяться перестал. Смотрит серьёзно, почти сердито.

— Что ты дразнишься? Я тебя не боюсь, — сказал Егорка и сжал кулаки.

Незнакомый мальчишка не струсил. Тоже кулаки сжимает.

Совсем рас-сер-дил-ся Егорка, стукнул кулаком по столу. Руке стало больно, заплакал. И мальчишка в зеркале слезами об-ли-ва-ет-ся, пальцы сосёт.

— Ну, не плачь, — говорит ему Егорка.

— Я больше не буду. Глупый ты совсем...

1. Кого увидел Егорка в зеркале?
2. Понял ли мальчик, что в зеркале было его отражение? За кого он принял своё отражение?
3. Почему Егорка решил, что видит в зеркале другого мальчика?

Четвертая контрольная работа

Первая рыбка *Е. Пермяк*

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить... Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи. Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

— Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал.

А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ёршика? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка.

1. О чём этот рассказ?
2. Почему вся семья хвалила уху?
3. Чему радовался Юра?
4. Почему рассказ называется «Первая рыбка»?

Приложение 2.

Проверка ЗУН учащихся по чтению, обучающихся по программам специальных (коррекционных) учреждений 8 вида

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 1 класс – 10 слов; 2 класс – 10-20 слов; 3 – 25-30 слов; 4 – 35-40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказа) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Порядок проведения контрольной работы

- 1) Чтение учащимися текста про себя.
- 2) Выяснение значения непонятных слов, их объяснение учителем.
- 3) Чтение текста вслух по микрочастям по цепочке с обязательными ответами на вопросы учителя по микротемам.

Проверка техники чтения.

При проверке техники чтения в конце года рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема: 1-й класс — 10 слов; 2-й класс — 15— 20 слов; 3-й класс — 25—30 слов.

При выставлении оценки принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями на каждый год обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года обучения.

Первая контрольная работа проводится 10—15 сентября, через две недели после начала учебного года.

Вторая контрольная работа проводится в конце первого полугодия.

Третья контрольная работа проводится в начале четвертой четверти для проверки состояния знаний, умений и навыков учащихся по чтению за третью четверть.

Четвертая контрольная работа проводится в конце учебного года.

Нормы оценок при проведении контрольной работы по чтению

3 – 4 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 – классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает в основном по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» ставится ученику, если он; затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержание прочитанного; не знает наизусть