

МОУ «Помарская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения

Руководитель ШМО:

Соловцова С.Г.
«__»_____ 2015 г

Согласовано
Зам. директора по УВР:

Васильева И.В.
«__»_____ 2015 г

Утверждаю
Директор:

Павлова Н.В.
«__»_____ 2015
г

Принята решением
педагогического совета
протокол № 1
от 28 августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию речи в 5 классе
специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы
VIII вида

Программа составлена на основе типовой программы
под редакцией И.М. Бгажноковой,
Федерального Государственного Образовательного Стандарта
и авторской программы Н.Г. Галунчиковой, Аксёновой и др.
2015-2016 учебный год

Составила:
Соловцова С.Г., учитель русского
языка и литературы

с. Помары 2015 г.

Пояснительная записка.

Тематическое планирование составлено на 2015 – 2016 учебный год для ученика 5 класса VIII вида.
На изучение данного курса отводится 170 часа (5 часов в неделю)

Тематическое планирование составлено на основе:

1) Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) ,2000 год

Рекомендована Министерством образования РФ.

Для реализации программного содержания курса «Русский язык» используются следующие учебники и учебные пособия:

1.Н.Г. Голунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида.,2010год

Цели курса: 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»

2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса),

лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи курса:

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Календарно – тематическое планирование уроков

№	Тема урока	Дата	
		план	Факт.
1-5	Второстепенные члены предложения.		
6-8	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.		
9	Урок- обобщение.		
10-12	Гласные и согласные звуки.		
13-15	Мягкие и твёрдые согласные в словах.		
16-17	Мягкий знак и разделительный мягкий знак.		
18-19	Ударные и безударные гласные.		
20-24	Звонкие и глухие согласные.		
26-26	Диктант. Работа над ошибками.		
27-31	Корень и однокоренные слова.		
32-33	Окончание. Роль окончания в слове.		
34-35	Приставка. Роль приставки в корне. Суффикс. Его роль.		

36	Обобщающий урок по теме «Состав слова».		
37-42	Правописание безударных гласных в корне слов. Подбор проверочных слов.		
43	Упражнения на закрепление. Безударные гласные в корне слова		
44	Проверочный диктант.		
45	Работа над ошибками.		
45-50	Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне.		
51-53	Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных в корне слова.		
54-56	Правописание согласных в корне слова. Подбор проверочных слов.		
56-58	Непроизносимые согласные. Правописание.		
59-60	Правописание слов с двойными согласными.		
61	Диктант.		
62	Работа над ошибками.		
63-64	Повторение о составе слова.		
65-67	Правописание приставок и предлогов.		
68-69	Развитие речи. Изложение близкое к тексту.(стр.72)		
370-71	Дать понятие о частях речи.		
72	Урок-закрепление по теме «Части речи ».		
73	Проверочный диктант по теме «Части речи».		
74	Работа над ошибками.		
75	Дать понятие об имени существительном.		
76-77	Близкое и противоположное значение существительных		
78-79	Имена существительные собственные и нарицательные		
80	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.		
81-82	Развитие речи. Написание рассказа по плану.		
83	Число имён существительных.		
84	Самостоятельная работа.		
85	Род имён существительных.		
86-87	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.		
88	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»		

89	Диктант.		
90	Работа над ошибками.		
91	Обобщение знаний за II четверть.		
92-95	Изменение имён существительных по падежам.		
96	Именительный и родительный падежи имён существительных.		
97	Дательный и винительный падежи имён существительных.		
98	Творительный и предложный падеж имён существительных.		
99	Диктант. Словарный диктант.		
100	Работа над ошибками.		
101-102	Три склонения имён существительных		
103	Первое склонение имён существительных.		
104	Второе склонение имён существительных		
105	Третье склонение имен существительных.		
106	Первое склонение имён существительных в единственном числе 1 -го склонения.		
107	Ударные и безударные окончания имён существительных 1-го склонения.		
108	Существительные 1-го склонения в именительном падеже и родительном падежах.		
109	Существительные 1-го склонения в дательном и винительном падежах.		
110	Существительные 1-го склонения в творительном и предложном падежах.		
111	Диктант по теме «Первое склонение имён существительных»		
112	Работа над ошибками.		
113	Второе склонение имён существительных в единственном числе.		
114-115	Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения единственного числа.		
116	Существительные 2-го склонения в именительном и родительных падежах.		
117-118	Существительные 2-го склонения в винительном и дательном падежах.		
119-120	Существительные 2-го склонения в творительном и предложном падежах.		
121	Третье склонение имён существительных в единственном числе.		
122-123	Существительные 3-го склонения в родительном, дательном, предложных падежах ед. числа.		
124	Одушевлённые и неодушевлённые существительные 3 –го склонения.		
125-126	Имена существительные 3-го склонения в творительном падеже.		
127-129	Падежи и падежные окончания существительных.		
130	Диктант за III четверть		
131	Работа над ошибками.		

132	Повторение по теме «Падежи и падежные окончания существительных».		
133	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное»		
134-136	Предложение. Главные члены предложения.		
137-139	Второстепенные члены предложения.		
140-141	Нераспространённые и распространённые предложения.		
142-144	Однородные члены предложения.		
145-147	Запятыя между однородными членами.		
148-150	Знаки препинания между однородными членами предложения.		
151	Одиночный союз «и» между однородными членами предложения.		
152	Упражнения на закрепление по теме «Предложение»		
153	Проверочный диктант по теме «Предложение»		
154	Работа над ошибками.		
155-156	Повторение . Состав слова.		
157-158	Падежи имён существительных.		
159-160	Развитие речи. Написание рассказа по плану (стр.210)		
161	Подготовка к диктанту.		
162	Диктант за IV четверть		
163	Работа над ошибками.		
164	Подготовка к написанию диктанта за год.		
165	Диктант за год.		
166	Работа над ошибками.		
167	Развитие речи. Устное описание картины «Утро в сосновом бору»		
168-169	Написание сочинения на тему «Как я проведу летние каникулы»		
170	Работа над ошибками.		

К концу 5 класса учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться словарём.