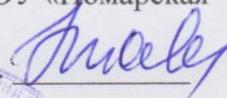


Муниципальное образовательное учреждение «Помарская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального района РМЭ

«Утверждаю»

Директор МОУ «Помарская СОШ»

Павлова Н.В.



от «9» 01 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МОУ «Помарская СОШ»

Васильева И.В.



от «9» 01 2018г.

«Рассмотрено»

на заседании
педагогического совета
школы

Протокол № 3

от «9» 01 2018г.

**Программа курса
«Школа будущего первоклассника»**

Составители:

Султайкина Мария Леонидовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Федорова Лидия Васильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Сергеева Любовь Миайловна, учитель начальных классов первой категории

2017-2018 уч. год

Пояснительная записка.

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Во время обучения в «Школе будущего первоклассника» педагоги работают над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», это:

1. мотивация к обучению (желание идти в школу);
2. умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем;
3. наличие познавательной потребности;
4. умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
5. развитие интеллектуальных процессов;
6. развитие фонематического слуха, речи;
7. развитие мелкой моторики;
8. умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

Главное назначение подготовительного курса: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Принципы, лежащие в основе программы.

1. *Принцип научности.* Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.
2. *Принцип адекватности возрасту.* Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
3. *Принцип личностного подхода.* Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
4. *Принцип опоры на интерес.* Все занятия должны быть интересны для ребенка.
5. *Принцип ориентации на достижение успех.* Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
6. *Принцип доступности.* Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.
7. *Принцип последовательности.* Изложение материала должно иметь логическую последовательность
8. *Принцип обратной связи.* Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Основная цель программы:

Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Основные задачи программы:

- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей
- Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности
- Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром
- Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка
- Создать комфортную среду обучения и воспитания
- Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу

Общие сведения о программе.

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Программа рассчитана на 4 месяца обучения.

Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения, мелкой моторики.

2. Режим работы.

1. Объем занятий – 3 занятия в неделю
 2. Занятия проводятся по субботам с 9.00 до 10.35.
 3. Продолжительность занятия 25 минут.
 4. Перерыв между занятиями 10 минут
- Комплектуется группа – до 15 человек.

3. Направления реализации поставленной цели.

1. Игровая деятельность
2. Развитие речи
3. Основы математики
4. Развитие мелкой моторики
5. Физкультминутки.

4. Методы и формы организации деятельности.

Методы

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый

Формы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

5. Планируемые результаты

- В конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор
- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу
- ребенок получает всестороннее развитие

Структура программы.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 3 раздела:

1. Обучение грамоте. Развитие речи – 15 часов
2. Формирование первичных математических представлений- 15 часов
3. Развитие мелкой моторики-15 часов

Выделение программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи»

Осуществляет обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитико- синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

Раздел «Формирование первичных математических представлений»

В данном разделе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Раздел «Развитие мелкой моторики»

Интенсивное развитие мелких мышц кисти, пальцев рук способствует активизации мышления, речи, интеллектуальных процессов, облегчает обучению письму.

Содержание программы.

Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи» (15 часов)

Речь устная и письменная - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Чтение слогов- «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов и изученными буквами.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.	1
2	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки.	1
3	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.	1
4	Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).	1
5	Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинке. Дидактическая игра «Черепашка»	1
6	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения)	1
7	Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)	1
8	Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему.	1
9	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)	1
10	Звук - буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинке)	1
11	Звуко - буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.	1
12	Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок)	1

13	Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки)	1
14	Звуко - буквенный анализ слова. Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложения.	1
15	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?	1

Планируемые результаты.

Знать:

- ✓ основное отличие звука от буквы

Уметь:

- ✓ делить предложения на слова с использованием графических схем;
- ✓ составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- ✓ выделять в словах отдельные звуки;
- ✓ соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;
- ✓ выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- ✓ ориентироваться на страницах тетради;
- ✓ правильно сидеть и держать ручку при письме.

Раздел «Формирование первичных математических представлений» (15 часов)

Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на, меньше на). Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет в прямом и обратном порядке. Состав чисел. Число 0. Сравнение чисел. Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятий	Кол-во занятий
1	Прямой и обратный счет. Разорванный счет.	1
2	Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам.	1
3	Знакомство с 1,2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1,2.	1
4	Цифра 3.Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3 Геометрическая фигуры. Треугольник.	1
5	Цифра 4.Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4 Геометрические фигуры. Четырехугольник.	1
6	Цифра 5.Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право.	1
7	Цифра 6.Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.	1
8	Цифра 7.Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач.	1
9	Цифра 8.Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8.	1
10	Цифра 9.Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9.	1
11	Цифра 10.Состав числа 10.	1
12	Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар	1
13	Закрепление состава числа от2-10. Решение задач по картинкам.	1
14	Сравнение чисел.	1
15	Итоговое занятие. Раскрашивание по полученным ответам.	1

Планируемые результаты.

Знать:

- ✓ название и последовательность чисел от 0 до10;
- ✓ состав чисел от 2 до 10.

Уметь:

- ✓ считать предметы в пределах 10;
- ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;

Раздел «Развитие мелкой моторики» (15 часов)

Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения.

Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок.

Лепка. Аппликация. Квиллинг. Оригами

Тематическое планирование.

№п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом.	1
2	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Рисование по клеточкам	1
3	Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок.	1
4	Аппликация	3
5	Конструирование.	1
6	Оригами.	3
7	Квиллинг.	2
8	Упражнения для развития мелкой моторики. Лепка.	2
9	Итоговое занятие	1

Планируемые результаты.

- ✓ развить речь ребенка;
- ✓ активизировать мышление;
- ✓ подготовить ребенка к обучению письму

Литература.

1. Бардин В.К. Подготовка ребёнка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. М.: Дрофа, 2001.
3. Волина В.В. Праздник числа. Книга для учителей и родителей. М.: Знание, 1993
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки –чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 2000.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. М.: РОСМЭН, 2004.
6. Прописи «Тетради с заданиями для развития детей»:
 - а) «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
 - б) «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.