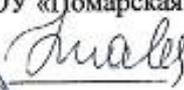


Муниципальное образовательное учреждение «Помарская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального района РМЭ

<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Помарская СОШ» Павлова Н.В.  от МОУ «Помарская СОШ» _____ 2019г.</p> 	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Помарская СОШ» Васильева И.В.  от «1» ноября 2019г.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета школы Протокол № 2 от «1» ноября 2019г.</p>
--	---	--

**Программа курса  
«Школа будущего первоклассника»**

Составители:  
Султайкина Мария Леонидовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории  
Белова Эльвира Витальевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории  
Петрова Ирина Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

2019-2020 уч. год

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы.
3. Организация образовательного процесса.
4. Использованная литература.

*Приложение №1.* Программа курса «Занимательная математика».

*Приложение №2.* Программа по «Веселая азбука».

*Приложение №3.* Программа «Я и окружающий мир».

## **Пояснительная записка**

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьным психологом.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

### **Цели программы:**

1. Формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования I ступени;
2. Оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

### **Задачи:**

1. Организовать для детей образовательный процесс в школе, в дневное время, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;
3. Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
4. Организовать комплексную деятельность педагога и психолога в образовательном процессе;
5. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
6. Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;
7. Провести работу по формированию способности подчиняться правилам и требованиям взрослого.

## **Основные принципы (правила) работы педагогов при реализации программы:**

- ✓ уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ✓ комплексный подход при разработке занятий;
- ✓ систематичность и последовательность занятий;
- ✓ вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ✓ наглядность;
- ✓ адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- ✓ постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- ✓ индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- ✓ повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

В процессе реализации программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога-психолога, а также его консультационная работа с родителями будущих первоклассников.

**Основная дидактическая идея** - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

### **Организация образовательного процесса**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

В течение декабря - марта длится подготовительный этап, а непосредственно занятия проводятся по субботам, начиная с 14.12.2019 г. (3 урока по 30 минут). Занятия завершаются в конце марта. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе.

Учитывая, что эффективность образовательного процесса в группах кратковременного пребывания зависит от подбора и сочетания разных видов деятельности и форм их организации, несколько часов дня, заполненных разнообразными делами в группе сверстников, будут использованы для формирования у детей целостного образа жизни старшего дошкольника.

Именно в этом образе жизни заключается отличие подготовительных групп для старших дошкольников от групп кратковременного пребывания, создаваемых при школах, где образовательный процесс выстраивается как простая сумма, калейдоскоп быстро сменяющих друг друга учебных занятий (по типу школьных уроков, только менее продолжительных), то есть как школа для дошкольников.

По сравнению с традиционными программами детского сада, с целым днем пребывания, данная программа не включает в виде самостоятельных разделов занятия по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи.

Восприятие художественной литературы имеет огромное развивающее значение для ребенка. Однако в связи с дефицитом времени и прерывистостью образовательного процесса в группах кратковременного пребывания нет возможности читать большие художественные произведения (чтение авторских сказок, повестей с продолжением), которые необходимы старшему дошкольнику. Эта работа передается родителям (с соответствующими рекомендациями и объяснением ее необходимости и важности).

Развитие речи также не выделено в специальный раздел, но осуществляется в процессе всех занятий, строящихся в непринужденной форме, которая способствует активизации речи и речевого общения. Занимаясь математикой, исследовательской работой, дети практикуются в рассуждении; в процессе рисования, в игре активно разворачивается комментирующая и повествовательная речь. Разговорная практика обеспечивается в свободной деятельности, в ситуациях группового общения, на всех занятиях.

Одновременно организуется работа по психологическому сопровождению детей, которая реализуется психологом школы.

Усилия психолога в рамках такой программы направлены:

- ✓ регулярное, систематическое проведение психологических занятий, ориентированных на раскрытие, адаптацию и интеграцию индивидуальности ребенка в условиях группы развития;
- ✓ информирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам развития детей, их активности, успехов на психологических занятиях;
- ✓ вовлечение в развивающую работу родителей и учителей в качестве участников психологических занятий;
- ✓ проведение для взрослых специальных практикумов, лекций, семинаров, соответствующих тематике и целям психологических занятий;
- ✓ изучение динамики развития детей, как в отношении функционального созревания психики, так и в плане специальных развиваемых, раскрываемых качеств личности.

## **Организация учебного процесса**

### **Режим работы групп**

Группы дошкольной подготовки работают 1 день в неделю - в субботу.

**В субботу:** 08.55 – 09.00 – приём детей на улице, свободное общение.

09.00 – 09.30 – первое занятие.

09.30 – 9.35 - отдых, игры.

9.35 – 10.05– второе занятие.

10.05. – 10.10 - отдых, игры.

10.10 – 10.40– третье занятие.

10.40 – 11.00 – консультация родителей, уход детей домой.

**Программа рассчитана на 45 часов.**

**Формы занятий** – занятия-игры, практические занятия, экскурсии, обзорные прогулки.

## Приложение №1

### Пояснительная записка по курсу «Занимательная математика»

Содержание Программы «Занимательная математика» ориентировано на развитие математических способностей детей 6—7 лет, осуществляемое в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования детей 6—7 лет в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Программа может быть использована в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившихся традиций ДОО.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности

#### **Цель Программы:**

- раскрытие основных направлений математического развития детей 6-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готовы к новой социальной роли ученика с

определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, узнавать что-то новое.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

У детей 6-7 лет повышается умственная и физическая работоспособность.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программа курса «Математические ступеньки» учитывает возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего занятий за год 15 часов.

**К концу обучения** по программе «Занимательная математика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей

**Обучающиеся должны иметь представление:**

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

**К концу года дети должны:**

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  для записи сравнения и знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$  для записи сложения и вычитания;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

## Тематическое планирование по курсу «Занимательная математика»

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Кол-во часов
1.	1. Математические знаки =, +, -, >, <. Математические задачи. 2. Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0	Дидактическая игра	1
2	1. Счет по образцу и названному числу. Соотнесение количества предметов с цифрой 2. Числа от 0 до 5. Число и цифра 1.	Игра на внимание	1
3	1. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. 2. Число и цифра 2. Состав числа 2.	Тематическая игра	1
4-5	1. Порядковый счет, счет по названному числу, арифметические задачи 2. Число и цифра 3. Состав числа 3.	Игры на внимание	2
6.	1. Цифры от 1 до 9. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Отношения между числами. Числа 10, 11. 2. Число и цифра 4. Состав числа 4	Дидактическая игра	1
7.	1. Отношения между числами. Число 12. 2. Число и цифра 5. Состав числа 5.	Игра на внимание	1
8.	Число 13. Решение примеров. Соответствие между цифрой и количеством предметов	Ролевая игра	1
9.	1. Число 14. Счет по образцу и названному числу. 2. Состав числа из двух меньших.	Тематическая игра	1
10.	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Решение примеров.	Игры на внимание	1
11.	Число 16. Знаки +, -. Состав числа из двух меньших.	Тематическая игра	1
12.	Число 17. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу.	Сюжетно-ролевая игра	1
13.	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счет по названному числу.	Подвижная игра	1
14.	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел.	Дидактическая игра	1
15.	Число 20. Решение примеров и задач.	Дидактическая игра	1

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи

## Веселая азбука

### Пояснительная записка

Большинство детей, начинающих школьное обучение, испытывают значительные трудности в овладении техникой письма. Причин тому несколько:

- недоразвитие мелкой мускулатуры руки (пальцев);
- однообразие, монотонность организации обучения;
- маленький размер и сложность элементов современной русской каллиграфии и др.

Кроме того, во время освоения письма часто страдает зрительная и нервная система ребенка. Избежать колоссальных затрат физических, умственных, нервных сил, снизить нагрузку на ребенка в процессе обучения письму можно, организовав подготовительную работу.

*Цель работы* – подготовить ребенка физически и психологически к освоению письма в школе.

Для достижения данной цели в процессе обучения предстоит решать следующие *задачи*.

#### 1. Образовательные:

- формирование прочных навыков самостоятельного письма печатными буквами;
- ознакомление с прописными буквами;
- освоение основных элементов русского прописного письма.

#### 2. Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом, выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховки и др.;
- создание условий для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворенности от работы;
- развитие абстрактного мышления детей, формируя навыки работы со знаками – символами;
- развитие мыслительных процессов детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое мышление, творческие способности.

#### 3. Воспитывающие:

- воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность;
- вызывать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
- вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно»;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

Программа рассчитана:

количество часов в год - 15

количество часов в неделю -1

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом серии «Готовимся к школе».

Подготовка к письму, Е.Ф. Бортникова «Развитие навыков письма».

## Чтение

### Пояснительная записка

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. ! Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со *звуками и буквами* поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой: он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

#### **Игровые технологии позволяют:**

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в

противоречие с методами школьного обучения.

**Обучающая задача:**

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).

**Развивающая задача:** развивать желание читать.

**Воспитательная задача:** - воспитывать старательность,

- воспитывать любовь к чтению.

**Основные принципы обучения чтению**

Процесс обучения чтению строится на общедидактических специфических принципах: принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;

\* принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

\* принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

**Структура непосредственно-образовательной деятельности**

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям подготовительной к школе группы, возраст 6 лет.

**Общее количество 15 занятие.**

**Продолжительность занятий 1 раза в неделю по 30 минут.**

**Требования к уровню подготовки детей к концу года**

*Обучающиеся научатся:*

- \* достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- \* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- \* владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- \* свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- \* правильно согласовывать слова в предложении;
- \* понимать смысл прочитанного.

Тематическое планирование «Веселая азбука»

№	Тема занятий	Количество занятий
1	Нужно ли учиться говорить ? Речь письменная и устная.	1
2	Знакомство с буквами,обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Письмо гласных букв., обозначающих гласные звуки.	1
3	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы,обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.	1
4	Звук-буква- слог- слово. Развитие речи (работа с загадками).	1
5	Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепашка».	1
6	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения).	1
7	Звук-буква- слог- слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)	1
8	Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему.	1
9	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками).	1
10	Звук-буква- слог- слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи ( описание картинки).	1
11	Звуко-буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.	1
12	Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок).	1
13	Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки)	1
14	Звуко-буквенный анализ слова. Составление предложений по картине. Графическое изображение предложения.	1
15	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?	1

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» по разделу «Ознакомление с окружающим миром» составлена на основе **нормативно-правовых документов:**

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Концепция дошкольного образования в Образовательной системе «Школа России»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Методические рекомендации к проведению занятий по основным направлениям познавательной деятельности старших дошкольников.
- Приказ ОУ № 246 от 01.10.2014г. «Об организации платных дополнительных образовательных услуг»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Авторская программа Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение

### **Направленность общеобразовательной программы**

Данная программа имеет эколого-биологическую **направленность**. Программа **направлена** на повышение мотивации к предмету «Окружающий мир» и «Технология» в 1 классе, а также основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Также основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе.

Данная программа основывается на **принципах:**

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; — комплексный подход;
- систематичность и последовательность; — вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность; — наглядность;
- доступность и достаточность.

### **Новизна**

Программа не претендует на научную и практическую **новизну**.

### **Актуальность**

Предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Данная дополнительная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. состоит в создании такой среды, в которой каждый дошкольник чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для самореализации на пользу себе и одноклассникам, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха в стенах школы.

**Цель программы** – систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

### **Задачи программы:**

#### **1. Воспитательные:**

##### **1.1 Личностные УУД:**

1. Способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
2. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
3. Воспитывать в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, животным и растениям;

## **2. Развивающие:**

### **2.1 Коммуникативные УУД:**

1. Развивать умение слушать и понимать речь других;
2. Развивать умение ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
3. Развивать умение оформлять свои мысли в устной форме;
4. Развивать умение строить понятные для одноклассника высказывания;
5. Развивать умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
6. Развивать умение совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
7. Развивать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
8. Развивать умение выполнять различные роли при совместной работе.

### **2.2 Регулятивные УУД:**

1. Развивать умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
2. Развивать умение работать по предложенному учителем плану;
3. Развивать умение проговаривать последовательность действий на занятии;
4. Развивать умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
5. Развивать умение отличать верно выполненное задание от неверного;
6. Развивать умение совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
7. Развивать умение оценивать результаты своей работы.

### **2.3 Познавательные УУД:**

1. Развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
2. Уметь ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
3. Развивать умение находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
4. Развивать умение сравнивать и группировать различные объекты (растения, животные, птицы);
5. Развивать умение классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
6. Развивать умение делать выводы в результате совместной работы с учителем;

7. Развивать умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять несложные рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

**Отличительная особенность** данной дополнительной программы заключается в том, что в ходе работы мы интегрируем предмет «Окружающий мир» с предметом «Технология».

#### ***Условия реализации рабочей общеобразовательной программы***

- возраст детей: 6 – 7 лет
- условия набора детей в коллектив: принимаются дошкольники подготовительной группы
- условия формирования групп: разновозрастные

#### ***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на 5 месяцев обучения. Всего 15 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

#### ***Формы и режим занятий***

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Наполняемость класса 15 – 20 человек. В группах действует интерактивный метод мыслительной деятельности, «интеллектуальные качели», что способствует интересному творческому общению.

**Формы работы учащихся на занятиях:** коллективная, групповая, индивидуальная, занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-конкурс, занятие-экскурсия, занятие-соревнование, работа в паре

#### ***Программа предусматривает следующие ожидаемые результаты:***

К концу обучения обучающиеся

##### **будут знать:**

- основные признаки времен года;
- названия изученных животных, их повадки и отличительные особенности во внешности;
- названия некоторых звезд, планет и названия самых знаменитых созвездий

##### **будут уметь:**

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- распознавать фигуры созвездий и планет по внешним признакам;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток

##### **У обучающихся будут развиты (сформированы):**

- Интерес к предмету «Окружающий мир»
- Чувство коллективизма, взаимопомощи

**Формой подведения итогов реализации программы могут быть:** презентации, тесты, групповая работа.

**Учебно-тематический план**

№ раздела, темы п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов, из них		
		Дата план	Дата факт	Всего часов
<b>1</b>	<b>Звезды. Солнце. Луна</b>			<b>3</b>
1.1	Звездное небо. Солнце и Луна	14.12.19г.		
1.2	Радуга	21.12.19г.		
1.3	Народные приметы	11.12.19г.		
<b>2</b>	<b>Зеленое чудо – растения</b>			<b>3</b>
2.1	Как узнать растения? Травы. Кустарники. Деревья	18.01.20г.		
2.3	Съедобные и ядовитые растения. Грибы	25.01.20г.		
2.4	Лекарственные растения	01.02.20г.		
<b>3</b>	<b>Наши друзья – животные</b>			<b>5</b>
3.1	Как узнать животных? Домашние животные	08.02.20г.		
3.2	В мире насекомых	15.02.20г.		
3.3	В мире рыб	22.02.20г.		
3.4	В мире птиц	29.02.20г.		
3.5	В мире зверей. Отношение людей к животным	07.03.20г.		
<b>4</b>	<b>Круглый год</b>			<b>4</b>
4.1	Времена года. Осень	14.03.20г.		
4.2	Времена года Зима	21.03.20г.		
4.3	Весна. Цветущие весной. Птицы весной	28.03.20г.		
4.4	Лето. Отношение человека к природе	04.03.20г.		
<b>Всего</b>		<b>15 часов</b>		

## **ЛИТЕРАТУРА:**

- Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
- Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
- Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
- Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб: Союз, 1999.
- Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
- Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
- Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
- Загвязинский В. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988.
- Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.
- Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. — М.: Эгвес, 2000.
- Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
- Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. — М.: Народное образование, 2002.
- Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. — М.: Академкнига, 2010.
- Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация, / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.
- Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1990
- Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.