

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕТЬЯЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МОУ «Петьяльская СОШ» протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>09</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Петьяльская СОШ» <u>В.А. Семенов</u> «<u>28</u>» <u>09</u> 2023г.</p> 
---	--

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«**Основы финансовой грамотности**»

ID программы: 7472

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок освоения программы: года

Объем часов: 68 часов

Разработчик программы: Аканаева Л.Л., учитель истории и обществознания

д.Петьял,  
2023г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Пояснительная записка**

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые знания и умения, которые в последующем позволят ему принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» разработана на основе действующего законодательства, Устава школы, и локальных актов школы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» имеет **социально-гуманитарную направленность**, развивающую экономическое мышление, которое формируется на основе знаний по истории, информатике, математике, обществознанию и другим общеобразовательным предметам. С помощью данной Программы повышается эффективность обучения учащихся. Занятия по данной Программе развивают в ребёнке способность мыслить и анализировать.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся 14-17 лет, проявляющих интерес к финансовой работе, не имеющих противопоказаний для работы с ИКТ. Группа набирается по желанию детей. Дети данного возраста способны на среднем уровне выполнять предлагаемые задания. Оптимальное количество учащихся одной группы - 12 человек.

**Актуальность** данной программы состоит в её направленности на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также Программа предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

#### **Новизна программы**

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

#### **Педагогическая целесообразность**

Возраст, на который рассчитана программа, характеризуется повышенным интересом к

окружающему миру и своему месту в нём. В эти годы формируется жизненная позиция человека, его коммуникативные навыки и способы взаимодействия с внешним миром. Программа помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

### **Возраст обучающихся**

Программа рассчитана на обучающихся 14-17 лет. Это возраст становления интересов, активного обучения, познания себя, формирования общей картины мира. Именно в эти годы формируется личность будущего взрослого человека. Программа направлена на творческое развитие, дает возможность самовыражения и самореализации личного потенциала обучающихся. Программа помогает подростку сориентироваться в открывающемся для него мире.

### **Срок реализации программы 2 года.**

Программа реализуется в течение двух лет.

### **Режим занятий:**

1 год обучения:

Количество учебных недель – 34 учебных недель.

Общее количество часов 34.

Часовая нагрузка в неделю — 1 раз в неделю по 1 часу.

2 год обучения:

Количество учебных недель – 34 учебных недель. Общее количество часов 34.

Всего за 2 года обучения – 68 часов.

Уровень программы базовый

## **1.2. Цель и задачи программы**

-Цель курса- формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 14–17 лет посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

### **Задачи:**

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знания о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

### **1.3. Объем программы 68 часов за 2 года обучения.**

Часовая нагрузка в неделю — 1 раз в неделю по 1 часу.

## **1.4. Содержание программы 1 года обучения**

### **Раздел 1. Управление личными (семейными) финансами**

Домохозяйства. Благополучие семьи. Доходы семьи. Источники и виды доходов семьи (пособия, заработная плата и т.д.). Влияние инфляции на доходы. Виды и структура расходов семьи. Обязательные ежемесячные траты семьи. Планирование и контроль доходов и расходов семьи. Семейный бюджет: профицит, дефицит. Налоги на физических лиц. Соотношение потребностей и желаний с возможностями.

### **Раздел 2. Как накопить деньги и сохранить сбережения?**

Планирование и контроль доходов и расходов семьи. Роль доходов и расходов в накоплении. Принципы сокращения расходов и оптимизации бюджета. Подушка безопасности. Стратегия накопления. Различия между сбережениями и инвестициями. Банковский вклад. Виды банковских вкладов. Доход по вкладу. Выбор банка. Выбор сберегательного вклада.

### **Раздел 3. Большая Покупка. Услуги кредитных организаций**

Может ли семья позволить себе кредит? Займ и кредит. Виды кредитов. Эффективная ставка процента по кредиту. Полная стоимость кредита. Виды кредитов для физических лиц и различия в процентной ставке. Банковский кредит. Микрозаймы. Ипотека. Рефинансирование кредита. Кредитная история. Выгоды и риски, связанные с различными видами кредитования. Ответственность за выплату кредита. Права потребителей финансовых кредитных услуг.

### **Раздел 4. Риски и услуги страховых организаций**

Риски на жизненном пути человека. Финансовые риски. Страхование. Задачи и принципы страхования. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования. Страховая компания. Виды страхования: страхование гражданской ответственности, страхование имущества, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование, страхование жизни.

### **Раздел 5. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой**

Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, финансовые риски, способы мошенничества в сети Интернет, фишинг, фарминг, скандинавский аукцион, «Семь кошельков», лже-интернет-благотворительность, правила безопасной работы.

### **Раздел 6. Итоговый контроль**

## **Содержание программы 2 года обучения**

### **Раздел 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни**

- личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции;

- финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов;

- банковский процент, вкладчик, договор банковского вклада, срок вклада, вклад до востребования, срочный вклад, формула сложных процентов, формула простых процентов, капитализация, валюта вклада;

- драгоценные металлы, золото, инвестиции, ювелирные изделия, налог на добавленную стоимость, слитки, коллекционные монеты, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета;

- кредит, заём, ссуда, ежемесячный платёж, задолженность, годовой доход, потребительский кооператив, микрофинансовая организация, поручитель;

- потребительский кредит, ипотечный кредит, автокредит, кредитная карта, срок кредита, сумма кредита, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, льготный период, дифференцированные платежи, равные платежи, график платежей, штрафные санкции, просрочка по кредиту, кредитная история;

- банковская карта, эмитент, держатель карты, платёжная система, эквайрер, дебетовая карта, кредитная карта, предоплаченная карта, зарплатная карта, овердрафт, POS-терминал, ПИН-код.

### **Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов**

- инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация;

- рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые ценные бумаги, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал

компания, акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги;

- стратегии управления инвестициями, активные инвесторы, пассивные инвесторы, инвестиционный портфель, структура инвестиционного портфеля, диверсификация активов, срок инвестирования, риск, доходность, технический анализ, фундаментальный анализ, коллективные инвестиции;

- паевые инвестиционные фонды (ПИФы), пай, открытый ПИФ, интервальный ПИФ, закрытый ПИФ, управляющая компания, доверительное управление.

### **Раздел 3. Налоги: почему их надо платить**

- налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговый агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня по налогам;

- налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц;

- налоговая льгота, налоговый вычет, стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вычет, профессиональный налоговый вычет.

### **Раздел 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду**

- страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата;

- страхование имущества, автострахование (автокаско), аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза;

- личное страхование, накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и добровольное, выкупная сумма;

- ответственность, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование гражданской ответственности, добровольное страхование гражданской ответственности, третье лицо, ОСАГО, ДСАГО, страхование гражданской ответственности владельцев жилых помещений;

- критерии выбора страховой компании, лицензия на ведение страховой деятельности, страховой портфель, надёжность страховой компании, обоснованный и необоснованный отказ в страховой выплате.

### **Раздел 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять**

- бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности;

- бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости, маркетинг, потребители, конкуренты, точка безубыточности;

- доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, стартап, бизнес-ангел, венчурный инвестор;

- налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН);

- предпринимательская деятельность, финансовые риски, риск снижения финансовой устойчивости организации, риск неплатежеспособности, инфляционный риск, валютный риск.

#### **Раздел 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой**

- финансовое мошенничество, финансовая пирамида, финансовые риски, способы мошенничества в сети Интернет, фишинг, фарминг, скандинавский аукцион, «Семь кошельков», лже-интернет-благотворительность, правила безопасной работы.

#### **Раздел 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления**

- пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент;

- накопительная пенсия, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений;

- негосударственный пенсионный фонд, надёжность фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда.

#### **Раздел 8. Итоговый контроль**

### **1.5. Планируемые результаты**

#### **Ожидаемый результат 1 года обучения**

По итогам освоения Программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

##### **личностные:**

- стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия чрезмерных рисков, связанных с получением этих услуг;

- понимание наличия финансовых рисков в современной экономике и

необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций;

- осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений;

- осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;

- принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений;

- осознание мотивов и целей (необходимости) получения кредита, осознание ответственности за выплату кредита;

- осознание необходимости использовать страховые продукты в различных сферах жизни;

- осознание того, что деньги должны работать, через инвестирование средств в фондовый рынок;

- критическое отношение к рекламе финансовых продуктов и услуг, установка на активный поиск и анализ информации;

- осознание необходимости сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять деятельность;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение использовать групповую рефлексию для осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметные:**

- личный доход и пути его повышения; личные расходы, общие принципы управления расходами; различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

- общий доход семьи и его источники, пути повышения дохода; заработная

плата и виды оплаты труда; учет доходов и расходов и его необходимость;

- как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;
- принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут

приносить доход;

- финансовая подушка безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- кредит; основные принципы кредитования; различные виды кредитов и различия в процентной ставке; выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования; полная стоимость кредита; кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;
- финансовый риск, основные задачи и принципы страхования; различные виды страховых продуктов, как застраховать риски; условия страховых выплат в случае наступления страхового случая;
- инвестирование, его отличие от сбережения и кредитования; основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск; инвестиционные организации, в том числе ПИФы, и как они приносят доход;
- финансовое мошенничество и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;
- типы основных финансовых организаций;
- влияние образования на последующую карьеру;
- предпринимательство, преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, какими качествами должен обладать предприниматель; основные показатели эффективности компании (фирмы), факторы, влияющие на прибыль компании (фирмы), справедливая стоимость компании (фирмы); основные этапы создания собственного бизнеса, основные правила создания нового бизнеса, источники денежных средств для создания бизнеса.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Учебный план 1 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Управление личными (семейными) финансами	8	3	5	Тестирование
2.	Как накопить деньги и сохранить сбережения?	8	3	5	Тестирование
3.	Большая Покупка. Услуги кредитных организаций	6	2	4	Тестирование
4.	Риски и услуги страховых организаций	7	3	4	Тестирование

5.	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	4	1	3	Тестирование
6.	Итоговый контроль	1		1	Презентация проектов
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

### Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	5	2	3	Тестирование
2.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	5	2	3	Тестирование
3.	Налоги: почему их надо платить	4	1	3	Тестирование
4.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	4	1	3	Тестирование
5.	Собственный бизнес: как создать и не потерять	6	2	4	Тестирование
6.	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	4	1	3	Тестирование
7.	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	5	2	3	Тестирование
8.	Итоговый контроль	1		1	Презентация проектов
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, финансовые риски, способы мошенничества в сети Интернет, фишинг, фарминг, скандинавский аукцион, «Семь кошельков», лже-интернет-благотворительность, правила безопасной работы

## 2.2 Календарный учебный план объединения на 2023-2024 учебный год

№ занятия	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1.	09	05	13.00-14.40	Индивидуальная и групповая работа	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях,	кабинет	Анкетирование	
Управление личными(семейными) финансами (7)									
2.		12	13.00-14.40	Индивидуальная и групповая работа	1	Знакомство с программой, цели и задачи. Домохозяйства. Благополучие семьи. Доходы семьи	кабинет	Опрос, беседа	
3		19	13.00-14.40	Индивидуальная и групповая работа	1	Источники и виды доходов семьи (пособия, заработная плата и т.д.)		Опрос, беседа	
4		26	13.00-14.40	Индивидуальная и групповая работа	1	Практическая задача, игра		Опрос, беседа	
5	10	03	13.00-14.40	Индивидуальная и групповая работа	1	Влияние инфляции на доходы. Виды и структура расходов семьи		Опрос, беседа	
6		10	13.00-14.40	Индивидуальная и групповая работа	1	Обязательные ежемесячные траты семьи		Опрос, беседа	
7		17	13.00-14.40	Индивидуальная и групповая работа	1	Планирование и контроль доходов и расходов семьи.		кабинет	Опрос, беседа
8		24	13.00-14.40	Индивидуальная и групповая работа	1	Семейный бюджет: профицит, дефицит. Налоги на физических лиц. Соотношение потребностей и желаний с возможностями	Опрос, беседа		
Как накопить деньги и сохранить сбережения(8)									
9, 10	10 11	31 07	13.00-14.40	Индивидуальная и групповая работа	2	Планирование и контроль доходов и расходов семьи. Роль доходов и расходов в накоплении.	Опрос, беседа		

11,12	11	14	13.00-14.40	Индивидуальная и групповая работа	2	Принципы сокращения расходов и оптимизации бюджета. Подушка безопасности.	Опрос, беседа
13,14		21	13.00-14.40	Игра	2	Различие между сбережениями и инвестициями. Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	Викторина, наблюдение
15,16		28	13.00-14.40	Игра	2	Доход по вкладу. Выбор банка. Выбор сберегательного вклада.	Наблюдение, анализ игры
<b>Большая Покупка. Услуги кредитных организаций (6)</b>							
17	12	05	13.00-14.40	Беседа тестирование	1	Может ли семья позволить себе кредит? Займ и кредит.	Опрос, беседа
18		12	13.00-14.40	Групповая работа	1	Виды кредитов. Эффективная ставка процента по кредиту	Опрос, беседа
19		19	13.00-14.40	Групповая работа	1	Банковский кредит. Микрозаймы	Опрос, беседа
20		26	13.00-14.40	Групповая работа	1	Ипотека. Рефинансирование кредита. Кредитная история	наблюдение
21	01	09	13.00-14.40	Групповая работа	1	Ответственность за выплату кредита	Наблюдение, опрос
22		16		Групповая работа	1	Права потребителей финансовых кредитных услуг.	викторина
<b>Риски и услуги страховых организаций (7)</b>							
23		23	13.00-14.40	Групповая работа	1	Риски на жизненном пути человека. Финансовые риски. Страхование	наблюдение
24		30	13.00-14.40	Групповая работа	1	Задачи и принципы страхования. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования.	Наблюдение, опрос
25	02	06	13.00-14.40	Групповая работа	1	Страховая компания. Виды страхования	викторина

26		13	13.00-14.40	Групповая работа	1	страхование гражданской ответственности, страхование имущества, обязательное страхование, добровольное страхование,		наблюдение
27		20	13.00-14.40	Групповая работа	1	ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС)		Наблюдение, опрос
28		27	13.00-14.40	Групповая работа	1	добровольное медицинское страхование, страхование жизни.		викторина
29	03	06	13.00-14.40	Групповая работа	1	Итоговое занятие по теме		Опрос, анализ работы
Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой (5)								
30,31		13 20	13.00-14.40	Групповая работа	2	Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, финансовые риски, способы мошенничества в сети Интернет		наблюдение
32,33	03 04	27 03	13.00-14.40	Групповая работа	2	фишинг, фарминг, скандинавский аукцион, «Семь кошельков» лже-интернет-благотворительность, правила безопасной работы		Наблюдение, опрос
34	04	10	13.00-14.40	Групповая работа	1	Итоговое занятие Опрос-игра		Наблюдение, анализ

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Дела, события, мероприятия
<b>Патриотическое направление</b> (формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя. Мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения.)			
1	сентябрь		Митинг, посвященный Дню Толерантности в борьбе с терроризмом
2	ноябрь		Классный час к Дню народного единства
3	январь		Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда
4	февраль		Месячник «Гражданско-патриотический» День защитника Отечества: «Армейский чемоданчик», «Фестиваль патриотической песни»; - Конкурс – смотра песни и строя; - экскурсия в школьный музей.
5	май		Месячник «Вахта Памяти» Участие в параде «Победы» - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Сад памяти» - Акция «Свеча памяти» - экскурсия в школьный музей.
<b>Правовое направление</b> (уважение к закону и правопорядку).			
1	сентябрь		Классный час «Об ответственности несовершеннолетия»
2	октябрь		Просмотр видеороликов по профилактике правонарушений
3	декабрь		Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы
<b>Духовно - нравственное направление</b> (формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ).			
1	сентябрь		Осенний праздник (квесты, игры и др.)
2	декабрь		Месячник «Новый год» создание новогодней фотозоны в классах; - новогоднее дерево желаний; - мастер – класс «Традиции празднования Нового года», и др.
3	февраль		День влюблённых «Читаем стихи о любви на русском, марийском, английском языках»
4	апрель		Акция «Весенняя неделя добра»

<b>Экологическое направление</b> (бережное отношение к природе и окружающей среде. Мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности)			
1	апрель		Уборка территории
<b>Здоровый образ жизни</b> (Мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек)			
1	сентябрь		Легкоатлетический кросс
2	февраль		День здоровья. Лыжная эстафета
3	апрель		Всемирный День здоровья: - президентские состязания; - комический футбол;
4	март		- Турниры по волейболу, баскетболу
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> (Это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.Профилактическая работа противодействия экстремизму.			
1	сентябрь		Классные часы «Само дорогое, что есть – жизнь!»;
2	сентябрь		Акция «День трезвости»
3	сентябрь		День борьбы с терроризмом: Акция «Капля жизни» Классные часы «Мир без терроризма»
<b>Профориентация</b> подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.			
1	1 неделя октября		Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.
2	март		Классный час «Мир профессий»;
<b>Работа с родителями</b> (собрание, мастер –класс, открытое занятие, экскурсия на производство)			
1	сентябрь		Родительское собрание «Для чего нужна финансовая грамотность»
2	декабрь		Открытое занятие
3	май		Родительское собрание «Итоги года».

## **2.4. Условия реализации программы**

**Материально - техническое обеспечение.** Для осуществления образовательного процесса по Программе «Основы финансовой грамотности» в учебном кабинете имеются ноутбуки, проектор, принтер, наличие сети Интернет, наушники, колонки, смартфон, носители информации, операционная система WINDOWS 10.

**Информационное обеспечение.** Для успешной программы используются электронные образовательные ресурсы, ресурсы сети Интернет, образцы готовых презентаций, материалы для контроля по усвоению учебного материала (критерии, вопросники, дидактические игры), и другой информационный материал.

**Кадровое обеспечение.** Занятия по программе ведёт учитель обществознания или другой специалист, обладающий достаточным опытом работы с детьми и с педагогическим образованием и опытом работы в финансовой грамотности.

## **2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** теоретические знания и практические умения учащихся проверяются непосредственно на занятиях в ходе тестирования и презентации проектов. Тестовые задания представлены в Приложении 1.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** в течение каждого года обучения учащиеся под руководством педагога готовят презентацию проектов, которую защищают в группе. Лучшие проекты отправляются на различные конкурсы по финансовой грамотности.

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **Формы контроля реализации программы**

Необходимым элементом образовательной деятельности является контроль. Контроль знаний, умений и компетенций, которые были сформированы у учащегося, требует определённой системы мониторинга с выделением чётких критериев. В процессе реализации программы «Основы финансовой грамотности» предполагается использование таких видов контроля, как текущий и итоговый. Целью текущего контроля является оценка активности работы обучающегося на занятии, уровня осознания обсуждаемого материала, креативности в решении поставленных вопросов. Текущий контроль проводится в рамках практикумов в форме тестирования. Целью итогового контроля является мониторинг выполнения требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме защиты проектов и других интерактивных форм презентации учебных достижений, что позволяет оценить все аспекты подготовки обучающегося по вопросам, которые рассматривались в процессе обучения.

Результаты итогового контроля позволят корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные по проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

## **2.7. Методическое обеспечение реализации программы**

Методический подход к проведению занятий основан на реализации ряда универсальных шагов.

Шаг 1. Постановка практической задачи.

Шаг 2. Анализ практической задачи.

Шаг 3. Постановка учебной задачи.

Шаг 4. Решение практической задачи.

Шаг 5. Рефлексия.

Шаг 6. Обсуждение домашнего задания.

Шаг 1 подразумевает формулировку условий задачи с описанием входной информации, то есть данных, поступающих на входе задачи и используемых для её решения. Данная задача актуализирует конкретную проблему и служит средством для формулировки учебной задачи.

В рамках шага 2 осуществляется анализ практической задачи и выявляется необходимость нахождения общих способов решения большого круга частных практических задач, требующих детального анализа и теоретического (содержательного) обобщения.

Таким образом, в рамках шага 3 формулируется учебная задача, раскрывается общий способ действия с предметным материалом.

Далее, на основе теоретического обобщения в рамках шага 4 педагог вместе с учащимися решает поставленную в начале занятия практическую задачу.

Шаг 5 предполагает рефлекссию, в ходе которой учащиеся самостоятельно оценивают свои эмоции и результаты своей деятельности.

По окончании занятия педагог обсуждает домашнее задание с учащимися.

В том случае, когда материал занятия не предусматривает постановку практической задачи, количество шагов сокращается до трёх.

Шаг 1. Постановка учебной задачи и её решение.

Шаг 2. Рефлексия.

Шаг 3. Обсуждение домашнего задания.

По итогам изучения каждого модуля в методических рекомендациях предлагаются итоговые задания. Выполнение данных заданий носит рекомендательный характер. По итогам изучения всего курса предлагается итоговая проверочная работа. Её выполнение носит обязательный характер.

В рамках методических рекомендаций авторами разработаны сценарии обучающих игр, позволяющих активизировать воображение участников и помогающих находить решения поставленных задач в области управления личными финансами, и необходимые для их проведения рекомендации. В целях развития сообразительности и логического мышления учащихся в вопросах управления личными финансами учителям предлагаются дополнительные материалы в виде загадок, занимательных головоломок, лабиринтов и т. п.

### **Формы, методы, педагогические технологии**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

Лекция-беседа или диалог с аудиторией – форма организации учебной деятельности, представляющая собой метод донесения до учащихся новых знаний. Основное отличие от других форм занятий — большая информативность и активная позиция обучающихся. Педагог передаёт новую систематизированную информацию, раскрывает междисциплинарные связи, фокусирует внимание учащихся на основных проблемах, отражает практический опыт решения поставленных задач в процессе беседы. Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание обучающих, воспитывающих, развивающих функций; системность, ясность изложения и активизация мышления учеников; аргументированность суждений; учёт особенностей аудитории; сочетание теории и практики, логики изложения с творческой импровизацией учителя; использование технических средств. Активизировать диалоговые и творчески-поисковые

формы проведения образовательной работы позволят лекции-беседы с участием представителей финансового сектора, бизнеса, профессорско-преподавательского состава вузов.

Практикум — форма тематических учебных занятий, связанных с лекционным курсом, используемая для формирования умений и компетенций, проверки уровня усвоения материала учащимися. Практическое занятие курса финансовой грамотности как форма организации образовательной деятельности носит обучающий характер, направлено на формирование предметных умений и компетенций в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации. Предметные умения и компетенции отрабатываются посредством решения практических задач, выполнения заданий, осуществления поисковой деятельности и др.

Игра — форма организации учебной деятельности, имитирующая реальную деятельность, в ходе которой происходит синтез абстрактного восприятия теоретического материала и реального применения полученных знаний. Абстрактное восприятие теоретического материала, заключающееся в основном в нахождении общих закономерностей, связей и отношений, посредством моделирования жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения, находит своё отражение в конкретных действиях. Целью игры является выработка модели поведения в сложившейся ситуации, приобретение опыта.

Занятие – презентация учебных достижений — форма организации учебной деятельности с целью мониторинга приращения знаний и умений обучающихся. Мониторинг может быть проведён в форме решения тематического теста, тематического задания, практических задач, написания эссе, викторины, защиты проектов и других видов интерактива.

**Педагогические технологии:** педагогика сотрудничества, проблемное обучение, проектные технологии, личностно-ориентированное обучение.

## **2.8. Список литературы и электронных источников**

### **Литература для педагога**

1. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Как сохранить, чтобы не потерять. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).
2. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Кредиты, которые нас разоряют. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).
3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2015. 400 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).
4. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: метод. реком.

для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 80 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

5. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 112 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

6. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 48 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

7. Биткина И.К., Брехова Ю.В. Думай о пенсии смолоду. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 24 с. (Простые финансы).

8. Брехова Ю.В. Атлас «Финансовый путеводитель». Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. 92 с.

9. Брехова Ю.В. Как распознать финансовую пирамиду. Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. 24 с. (Простые финансы).

10. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: играя – учимся, играя – познаём!: метод. пособие для педагогов. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. 279 с.

11. Брехова Ю.В. Финансовые приключения друзей в стране под названием Гденьги: сборник сценариев. Волгоград: Издательство Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. 120 с.

### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Как вернуть налоги в семейный бюджет. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 32 с. (Простые финансы).

2. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Как управлять деньгами с помощью банковской карты. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).

3. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Электронный кошелек для расчётов в Интернете. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).

4. Голева Е.В., Брехова Ю.В. Страховой полис: роскошь или необходимость. Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. 24 с. (Простые финансы).

5. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. 182 с.

6. Энциклопедия личных финансов / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. 122 с.

### **Интернет-источники**

1. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) — обзорная информация по мировой экономике.

2. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) — обзоры мировых товарных рынков.
3. <http://www.rbc.ru/> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
4. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) — статистический портал Высшей школы экономики.
5. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований.
6. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) — Фонд «Бюро экономического анализа».
7. [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) — официальный сайт журнала «Вопросы экономики».
8. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) — Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
9. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) — РТС и ММВБ – объединённая биржа.
10. [www.economy.gov.ru/minec/main](http://www.economy.gov.ru/minec/main) — Министерство экономического развития Российской Федерации.
11. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) — Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.
12. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) — Федеральная антимонопольная служба России.
13. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) — Министерство финансов Российской Федерации.
14. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации. 1
15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики.
16. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) — Федеральная налоговая служба.
17. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) — Всемирная торговая организация.
18. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) — Всемирный банк.
19. [www.imf.org](http://www.imf.org) — Международный валютный фонд.
20. [hochumoguзнаю.рф](http://hochumoguзнаю.рф)
21. [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф)

Тест 1.

В ответах может быть несколько вариантов

1. Какую из перечисленных операций не может совершить коммерческий банк:
  - а) выдача кредита на приобретение бытовой техники;
  - б) покупка и продажа иностранной валюты;
  - в) покупка и продажа бытовой техники;
  - г) оплата коммунальных услуг.
2. Коммерческие банки не могут оказывать банковские услуги, если:
  - а) у них нет лицензии на осуществление банковских операций;
  - б) они не принимают деньги во вклады;
  - в) они не выдают кредиты;
  - г) они устанавливают слишком высокие процентные ставки по кредитам.
3. Если банк принимает денежные средства при отсутствии у него лицензии на право привлечения денежных средств физических лиц во вклады, то такая операция:
  - а) допустима, но проценты по вкладу будут ниже, чем в других банках;
  - б) допустима, но проценты по вкладу будут выше, чем в других банках;
  - в) допустима, но проценты по вкладу будут на том же уровне, что и в других банках;
  - г) недопустима.
4. Центральный банк оказывает услуги:
  - а) гражданам;
  - б) организациям;
  - в) коммерческим банкам;
  - г) всем перечисленным субъектам.
5. Выберите верное утверждение:
  - а) процент по вкладам всегда выше процента по кредитам;
  - б) как правило, вкладчики платят банку проценты за хранение своих средств;
  - в) Центральный банк может выдать кредит коммерческому банку;
  - г) кредитор — это тот, кто взял в долг и платит проценты по кредиту.

Тест 2.

Задание 1.

Ответьте на вопросы теста.

1. Акции непубличного акционерного общества распространяются:

- а) между всеми желающими;
- б) между ограниченным кругом лиц;
- в) только между родственниками;
- г) только между гражданами одной страны.

2. Привилегированные акции предполагают:

- а) гарантированные дивиденды;
- б) гарантированный купонный доход;
- в) гарантированное погашение через определённый срок;
- г) всё вышеперечисленное.

3. Процедура отбора ценных бумаг, которые могут обращаться на бирже, называется:

- а) управление;
- б) кредит;
- в) листинг;
- г) обращение.

Задание 2.

Определите текущий годовой доход по облигации номиналом 2000 руб. при 10% годовых.

Исходная формула расчёта:  $D_k = i_k \cdot C_n$

где  $D_k$  — сумма купонных выплат;

$i_k$  — купонная годовая процентная ставка (норма доходности);

$C_n$  — номинальная цена облигации.

Задание 3.

Чем отличается вексель от облигации?

Задание 4.

Ответьте на вопросы теста.

1. Активное управление инвестиционным портфелем предполагает:

- а) частый пересмотр структуры портфеля;
- б) поиск переоценённых акций;
- в) личное участие в торговле на бирже;
- г) использование услуг брокера для формирования портфеля.

2. Под диверсификацией понимается:

- а) выявление недооценённых акций;
- б) распределение инвестиций между несколькими активами;
- в) формирование инвестиционного портфеля;

г) управление валютным риском.

3. Частное лицо осуществляет операции на рынке:

а) с использованием услуг брокера;

б) с использованием услуг депозитария;

в) с использованием услуг клиринговой палаты;

г) самостоятельно.

4. Под ценовым риском понимается возможность убытков в результате:

а) изменения валютных курсов;

б) снижения стоимости ценных бумаг;

в) повышения темпов инфляции;

г) уменьшения темпов экономического роста.

5. Затраты инвестора, использующего услуги брокера для выхода на рынок ценных бумаг, включают:

а) формирование уставного капитала;

б) государственную пошлину за право работы на рынке ценных бумаг;

в) комиссионное вознаграждение брокера;

г) затраты на покупку места брокера.

### Тест 3.

#### Задание 1

В каком законодательном документе содержится основная информация о налогах и сборах в России? Попробуйте найти данный документ в сети Интернет и ознакомьтесь с его содержанием.

Задание 2 Соотнесите понятия и их содержание.

Понятие	Содержание
1. Объект налогообложения	А. Определяет количественную оценку того, с чего взимается налог
2. Налоговый период	Б. Характеризует обстоятельства, дающие основания для взимания и уплаты налога
3. Налоговая база	В. Устанавливает временной интервал, в течение которого необходимо уплатить налог

#### Задание 3

В каких случаях необходимо декларировать доходы и самостоятельно уплачивать налог на основании налоговой декларации? Воспользовавшись бланком налоговой

декларации по доходам физических лиц, размещённом на сайте Федеральной налоговой службы России, опишите, что представляет собой налоговая декларация.

#### Задание 4

Опишите, что представляет собой налоговое правонарушение. Почему необходимо выполнять обязанности в соответствии с налоговым законодательством? Какое наказание может грозить за совершение налогового правонарушения?

#### Задание 5 Соотнесите налог и его элемент.

Налог	Элемент налога
1. Налог на доходы физических лиц	А. Объектом налогообложения выступает участок земли, находящийся в личной собственности
2. транспортный налог	Б. Ставки налога 13%, 15%, 30%, 35%
3. земельный налог	В. Налоговая база определяется в лошадиных силах

#### Тест 4.

##### Задание 1

Опишите, что такое ответственность перед третьими лицами и почему её нужно страховать. Какие виды договоров страхования ответственности вам известны?

##### Задание 2

В чём суть добровольного и обязательного медицинского страхования? Опишите преимущества и недостатки полиса ДМС в сравнении с ОМС.

##### Задание 3

Что представляет собой накопительное страхование жизни? В чём его преимущества по сравнению с рисковым?

#### Тест 5.

Ответьте на вопросы теста.

1. Какая из организационно-правовых форм организаций не относится к хозяйственному обществу?

- а) общество с ограниченной ответственностью;
- б) публичное акционерное общество;
- в) непубличное акционерное общество;
- г) индивидуальный предприниматель.

2. Плюсом регистрации в качестве индивидуального предпринимателя не является:

- а) упрощённая процедура регистрации;
- б) возможность осуществлять торговлю алкогольной продукцией;

- в) возможность выбора упрощённой системы налогообложения;
- г) свобода принятия решений.

3. Процесс регистрации индивидуального предпринимателя после подачи заявления и необходимых документов занимает:

- а) 3 дня;
- б) 5 дней;
- в) 7 дней;
- г) 15 дней.

4. Какое из преимуществ не относится к регистрации общества с ограниченной ответственностью?

- а) ограничение ответственности величиной вклада в уставный капитал;
- б) возможность выйти из состава участников в любой момент времени;
- в) отсутствие ограничений по осуществляемым видам деятельности;
- г) упрощённая система регистрации.

5. Уставный капитал ООО должен составлять не менее:

- а) 5 тыс. руб.;
- б) 10 тыс. руб.;
- в) 50 тыс. руб.;
- г) 150 тыс. руб.

6. Внешними пользователями бизнес-плана являются:

- а) кредиторы;
- б) инвесторы;
- в) бухгалтер компании;
- г) налоговые органы.

7. Главной целью коммерческой организации является:

- а) получение прибыли;
- б) достижение уставных целей;
- в) достижение общественного благосостояния;
- г) достижение спортивных успехов.

8. План маркетинга позволит:

- а) разработать организационную структуру фирмы;
- б) спланировать производственный процесс;
- в) разработать план продвижения продукции;
- г) открыть расчётный счёт фирмы.

9. В резюме бизнес-плана следует описать:

- а) стратегию маркетинга;
- б) финансовый план компании;
- в) цели бизнеса;
- г) план производства.

10. В разделе бизнес-плана, посвящённом описанию продукции, раскрывается:

- а) область применения продукции;
- б) структура доходов компании;
- в) каналы сбыта продукции;
- г) юридический адрес компании.

11. К собственному капиталу компании относится:

- а) имущество, приобретённое в лизинг;
- б) средства клиентов;
- в) кредит, полученный в банке;
- г) уставный капитал фирмы.

12. Компьютерная техника в турфирме принадлежит:

- а) к основным средствам;
- б) к оборотным средствам;
- в) к банковским кредитам;
- г) к банковским депозитам.

13. Что из перечисленного является синонимом термина «бизнесангел»?

- а) высококвалифицированный менеджер;
- б) кредитор;
- в) налоговый инспектор;
- г) венчурный инвестор.

14. Прибыль определяется как:

- а) сумма доходов;
- б) сумма доходов минус сумма расходов;
- в) сумма расходов минус сумма доходов;
- г) сумма расходов за вычетом налогов.

15. Величина затрат на производство включает в себя:

- а) выручку;
- б) цену;
- в) налог на прибыль;
- г) стоимость использованных материалов.

## Тест 6.

### Задание 1

Выберите утверждения, характеризующие финансовую пирамиду:

- а) финансовая пирамида позволяет получать доход, значительно превышающий доход от банковского депозита;
- б) доход по денежным вложениям выплачивается за счёт поступления денежных средств от привлечения новых участников пирамиды;
- в) схема получения дохода в финансовой пирамиде заключается в том, чтобы своевременно (в числе первых) вступить в финансовую пирамиду и своевременно (в числе первых) выйти из неё;
- г) государство гарантирует возврат вложенных средств в размере 1 млн 400 тыс. руб.;
- д) информация о финансовом положении компании и о рисках, связанных с инвестированием, находится в открытом доступе;
- е) действует агрессивная реклама компании в метро, на страницах бесплатных газет, а также в Интернете;
- ж) сайт компании не открывается или содержит исключительно устаревшие данные;
- з) единственным учредителем организации может являться малоизвестная компания, о которой сложно найти информацию;
- и) гарантом возврата вложенных вкладчиками средств является Правительство Российской Федерации.

### Задание 2

Опишите известные вам виды интернет-мошенничества. Для описания используйте приведённый ниже план:

1. Суть мошенничества.
2. Причина распространённости данного вида мошенничества.
3. Способ защиты от мошенничества.

### Задание 3

Какие советы не смогут уберечь вас от фишинга? Найдите верные ответы.

1. Важно внимательно изучить адрес сайта в адресной строке.
2. Необходимо переходить по всем ссылкам, всплывающим на интернет-страницах.
3. Пользователь должен остерегаться перехода по спамовым рассылкам со взломанных страниц.

## Тест №7

### Задание 1

Какие варианты управления средствами, направляемыми на формирование накопительной пенсии, вам известны? Расскажите о преимуществах и недостатках каждого из вариантов управления такими средствами.

### Задание 2

Может ли у двух работников с одинаковым стажем и уровнем заработной платы существенно различаться размер страховой пенсии по старости? Обоснуйте свой ответ.

### Задание 3

Что представляет собой пенсионная система России и какие ключевые принципы лежат в её основе?

### Задание 4

Какие виды пенсий вам известны? Расскажите, кому полагается страховая пенсия по старости.