

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТЬЯЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО педагогическим советом МОУ «Петьяльская СОШ» протокол № <u>1</u> от « <u>22</u> » <u>09</u> 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Петьяльская СОШ» <u>Семенов В.А.</u> « <u>22</u> » <u>09</u> 2023г.
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЖИВАЯ ПЛАНЕТА

ID программы: 1929

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: ознакомительный, базовый, продвинутый

Категория и возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок освоения: 3 года

Объем часов: 102 ч

1 год обучения – 34 часа

1 год обучения – 34 часа

1 год обучения – 34 часа

Разработчик программы: Тимофеева Марина Юрьевна, советник
директора по воспитанию и связи с общественными организациями МОУ
«Петьяльская СОШ»,

д. Петьял, 2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы. В настоящее время обостряется проблема сохранения лесов – лёгких нашей планеты, имеющих глобальное значение в сохранении жизни на ней. Невозможно переоценить значение леса для человека. Лес является сложной экологической системой, где взаимосвязь между её составляющими компонентами прочна и многогранна. Нарушение хотя бы одной из связей разрушает целостность системы, приводит её к гибели.

Лес содержит в себе высокоэнергетический потенциал, находясь в котором человек защищён от негативного воздействия антропогенных факторов. К сожалению, леса вырубаются, выгорают, отступают из-за неразумного использования человеком природных богатств до такой степени, что можно сказать: естественные леса находятся сейчас под угрозой исчезновения.

Охрана лесов в наши дни стала серьёзной социально-экономической проблемой, волнующей всё человечество. Для того чтобы охранять леса сознательно, необходимо изучить закономерности развития и роста лесов, видовой состав лесной растительности, влияние антропогенного фактора на состояние

леса и т.д. Эти знания необходимы каждому человеку, проживающему в столь богатой лесами стране, независимо от его возраста, выбранной профессии и должны закладываться ещё со школьной скамьи. Школьное лесничество – это объединение обучающихся, которое является самой эффективной формой эколого-просветительской деятельности, подготовки отраслевого кадрового потенциала, активной формой патриотического воспитания детей на лучших традициях лесного хозяйства.

Направленность программы «Живая планета» - естественно- научная.

Создание и поддержка школьных лесничеств инициируется правительством нашего государства – по Поручению Правительства РФ разработан план мероприятий по развитию школьных лесничеств на 2018-2027 годы.

Данный план координируется межведомственной рабочей группой: Рослесхоз, Министерство природы России, Министерство просвещения России, субъекты РФ.

Программа «Живая планета» актуальна для учащихся, которые планируют в перспективе связать свою будущую жизнь с лесом, выбрать профессию лесного профиля. Работа школьного лесничества организуется и ведётся в соответствии с действующим законодательством:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 12-ФЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
2. "Конвенция о правах ребенка" (принята 20 ноября 1989 года [резолуцией 44/25](#));
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г.

№ 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

6. Приказ МОиН РМЭ №693 от 09.04.13 г. «Об утверждении стандарта качества предоставления государственной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в республиканских государственных учреждениях дополнительного образования детей»;

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 года №09-3242.

8. Лесным кодексом Российской Федерации от 4 декабря 2006 года N 200-ФЗ.

Отличительные особенности программы

Программа естественнонаучной направленности способствует формированию ценностных ориентаций и социально значимых качеств личности подростка. Она сочетает учебно-познавательную, эколого-биологическую и учебно-исследовательскую направленность.

Изучение Программы предполагается на основе интеграции знаний из курса ботаники, биологии, расширяет знания учащихся о лесе, как особой экосистеме, способной оказывать жизненно важное влияние на человека, а также о среде обитания многих растений и животных: развитие природо-охранной деятельности учащихся и профессиональной ориентации. При разработке

Программы учитывались также психолого-педагогические закономерности усвоения знаний, их доступность для учащихся.

Программа носит вариативный характер, что позволяет изменить некоторые темы с учётом педагогической ситуации.

Программа реализуется в сетевой форме с привлечением специалистов Южного межрайонного управления лесами.

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся 11 – 17 лет. Срок освоения – 3 года.

Общее количество часов – 34 часа на один год, 102 часа за весь период обучения.

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю по 45 минут. Норма наполнения группы – 10 – 15 человек.

Теоретические знания подкрепляются экскурсиями, практическими работами в лесничестве и практическими занятиями по обработке собранного материала. Обязательно участие подростков в природоохранной и просветительской деятельности, в соревнованиях и конкурсах.

Особенности организации образовательного процесса

Формы занятий:

1. Теоретические занятия (беседы, лекции, рассказы, игровые формы подачи материала, поиск и обработка информации с использованием ИТК, занятия с лесниками).
2. Практические занятия (практикумы по обработке собранного материала, работа с гербариями, определителями, интеллектуальные марафоны, конкурсы сочинений, листовок по темам, КВНы).
3. Экскурсии (в лес, в лесничество, ООПТ).
4. Занятия по созданию коллективных проектов.

Содержание работы детского объединения определяется задачами экологического воспитания, направленностью производственной деятельности лесохозяйственного учреждения, участием в мероприятиях по охране лесов от пожаров, насекомых- вредителей леса, лесонарушений, посадке и посеве леса, проведением фенологических наблюдений, опытнической и научно-исследовательской работой, и другими мероприятиями лесохозяйственного и природоохранного направлений.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 11 до 17 лет, с 5 по 11 класс. Одновременно занимаются обучающиеся 1-го, 2-го и 3-го годов обучения, по вторникам, средам и пятницам во внеурочное время.

Программа реализуется в сетевой форме с привлечением специалистов Государственного Казенного учреждения Республики Марий Эл «Южное межрайонное управление лесами». Специалисты этого учреждения (ответственные за координацию деятельности школьного лесничества) проводят практические занятия с детьми на территории пришкольного участка школьного лесничества, на территории биоценоза «Сосновый Бор».

Год обучения	Наименование раздела	Количество часов практических занятий, проводимых специалистами ГКУРМЭ «Южное межрайонное управление лесами»
1 год	Лес и его структура	12
	Лес как часть биосферы	1
2 год	Учение о типах леса	1
	Лесопользование	10
3 год	Защитная санитарная безопасность в лесах	4
	Охрана лесов	10
Итого		38

Уровень программы: ознакомительный, базовый, продвинутый

1.2 Цель и задачи

Цель программы первого года обучения: формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи:

Обучающие:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с растениями, занесёнными в Красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных;
- обучить специальным навыкам исследования природы леса с привлечением к участию в опытно-исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе,
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ на занятиях и практической деятельности;
- воспитывать уважение к людям, работающим в лесном хозяйстве.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;

Здоровьесберегающие:

- приобщать к здоровому образу жизни;
- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- укреплять психическое и физическое здоровье воспитанников.

Цель программы второго года обучения: формирование базовых знаний в области биологии, лесоведения, и других естественных наук, направленных на

воспитание ценностного отношения к природе и мотивацию природоохранной деятельности средствами школьного лесничества.

Задачи:

Обучающие:

- раскрыть особенности леса как экосистемы, среды обитания многих растений и животных, показать его роль в жизни человека;
- изучить основы лесоводства, лесовосстановления, лесной таксации.
- изучить природные особенности своего района;
- познакомить с правилами посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений;
- познакомить с классификацией лесных почв;
- познакомить с навыками проведения фенологических наблюдений;
- познакомить с причинами нарушения лесных экосистем;
- мотивировать природоохранную деятельность обучающихся, способствующих дальнейшему улучшению охраны окружающей среды.

Развивающие:

- совершенствовать умения практической работы и основ учебно-исследовательской деятельности;
- развивать умение проводить разъяснительную работу среди учащихся о пользе леса для человека и необходимости бережного отношения к природе.

Воспитательные:

- формировать экологическую культуру, воспитать у подростков ценностное отношение к природе и жизни в целом;
- научить навыкам безопасного поведения в окружающей среде;
- научить сотрудничеству и оказанию посильной практической помощи лесохозяйственному предприятию в улучшении ведения лесного хозяйства, проведению социально-полезных акций природоохранного направления;
- сплотить коллектив, развивать взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, научить коллективно-групповым формам работы.

Здоровьесберегающие:

- приобщать к здоровому образу жизни;
- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- укреплять психическое и физическое здоровье воспитанников.

Цель программы третьего года обучения: формирование лесоэкологической культуры, умение осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережения и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных природных функций леса изучение и реализация основ лесоприродоохранной деятельности на практике.

Задачи:

Обучающие:

- изучить основы лесохозяйственных дисциплин: лесопатологии, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;
- формировать и развивать умения планирования и организации экспериментальных исследований проводить исследовательских работ;
- научить правилам рационального использования лесов для нужд человека;
- изучить спектр профессиональной деятельности работников лесного хозяйства,
- проводить профессиональная ориентация учащихся и подготовить к сознательному выбору профессии;

Развивающие:

- приобщать детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, развитие осознанного интереса к производительному труду;
- совершенствовать умения практической работы и уметь реализовать учебно-исследовательскую деятельность;
- развивать умение проводить разъяснительную работу среди взрослого населения о пользе леса для человека и необходимости бережного отношения к природе.

Воспитательные:

- уметь проводить беседу на природоохранную тематику с населением;
- научить сотрудничеству и оказанию посильной практической помощи лесохозяйственному предприятию в улучшении ведения лесного хозяйства, проведению социально-полезных акций природоохранного направления;
- воспитывать у учащихся сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности.

Здоровьесберегающие:

- приобщать к здоровому образу жизни;
- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- укреплять психическое и физическое здоровье воспитанников.

1.3 Объем программы

Объем программы составляет 102 часа. Программа рассчитана на 3года обучения.

Общее количество часов – 34 часа на один год, 102 часа за весь период обучения.

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю по 45 минут. Программа реализуется с сентября по май.

1.4 Содержание программы

Содержание 1-го года обучения

	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
		Всего		
1.	Введение	1	1	-
2.	Лес и его структура	27	15	12
3.	Лес как часть биосферы	6	5	1
4.	Итоговое занятие			
5.	ИТОГО	34	21	13

Содержание 2-го года обучения

	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
		всего		
1.	Введение	2	2	-
2.	Учение о типах леса	3	2	1
3.	Лесопользование	29	19	10
4.	Итоговое занятие,			-
5.	ИТОГО	34	23	11

Содержание 3-го года обучения

	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
		всего		
1.	Введение	1	1	-
2.	Защитная санитарная безопасность в лесах	15	11	4
3.	Охрана лесов	18	8	10
4.	Итоговое занятие			-
5.	ИТОГО	34	20	14

Содержание Программы 1 года обучения

Введение (1 час). Предмет и направления деятельности школьного лесничества

Знать: Понятие «школьное лесничество», цели и задачи деятельности школьного лесничества, направления деятельности школьного лесничества.

Уметь: Разбираться в структуре деятельности школьного лесничества.

Тема 1 Лес и его структура(27 часов)

Теория (15 часов): Понятие о лесе. Характерные черты леса. Компоненты леса. Основы фитоценологии: ярусность, жизненность, обилие, внешний вид. Лес как растительное сообщество. Растения елового леса. Лес как растительное сообщество. Растения соснового леса. Лес как растительное сообщество. Растения лиственного леса. Луг как растительное сообщество. Растения луга. Сорные растения нашей местности. Лекарственные растения нашей местности. Основные лесообразующие хвойные породы

Республики Марий Эл. Древесные породы в насаждениях в подлеске. Животные нашего леса.

Практика (12 часов): Описание компонентов леса; Изучение компонентов леса на покрытых и на открытых лесом землях; поделки из природного материала «Зеркало природы»; Описание фитоценоза елового леса, соснового леса, березовой рощи; правила сбора и монтировки гербария; поделки из гербария «Поэзия природы»; определение семян хвойных растений; правила сбора шишек; изготовление кормушек для птиц.

Согласно разделу, практические работы и экскурсии по количеству часов, разрабатываются руководителями школьного лесничества.

Тема 2. Лес как часть биосферы (6 часов).

Теория: Значение леса в жизни человека и в мире. Экологические факторы и их значения для леса. Лес и климат. Лес и тепло. Лес и свет. Лес и атмосферный воздух.

Знать: Значение леса для природы, значение леса для человека, значение леса для мира.

Уметь: Беречь и сохранять лес, природу и мир на Земле.

Практические работы и экскурсии (1 ч.).

Согласно разделу, практические работы и экскурсии по количеству часов, разрабатываются руководителями школьного лесничества.

Содержание Программы 2 года обучения

Введение (2 часа). Экскурсия «Лес - наше богатство». Игра «Лесные Робинзоны».

Тема 1. Учение о типах леса (3 часа)

Теория: Типология В.Н. Сукачева. Генетическая классификация типов леса. Тип леса. Типы сосновых, лиственных, березовых лесов

Практика: Практическая работа «Таксационные показатели насаждений»

Тема 2. Лесопользование (29 часов)

Теория: Таксация леса. Древостой: состав, форма, возраст. Таксация леса. Древостой: бонитет, полнота, густота, запас. Лесотаксационные приборы и инструменты. Рекреационное природопользование Древесные и кустарниковые породы для искусственных лесных насаждений и озеленения населенных мест. Проведение декоративных посадок. Уход за посадками. Лесная селекция. Первоцветы. Лесовосстановление. Естественное и искусственное возобновление

лесов. Лимитирующие факторы лесо - возобновления (засушливость, урожай семян). Лесосеменное дело и лесопитомники. Побочное пользование лесами. Виды лесного промысла (семена, ягоды, грибы, леспехсырье, охота, подсочка). Приоритетность использования, интенсивность ведения хозяйства, эффективность и организация пользования. Теоретические основы туризма. Техника безопасности во время похода, оказание первой помощи в полевых условиях. Лес и пожары. Лесная пирология. Виды лесных пожаров. Противопожарная профилактика в лесах. Способы тушения природных пожаров. Экскурсия в пожарную часть.

Практика: Практическая работа «Правила работы полнотомером». Практическая работа «Правила работы с высотомером». Практическая работа «Измерение длины линии на местности рулеткой (мерной лентой)». Практическая работа «Измерение диаметра ствола растущего дерева на высоте груди мерной вилкой». «Определите формулы состава насаждений» Практическая работа «Дом для пернатых друзей». Практическая работа «Правила посева растений». Практическая работа «Выпуск листовок, газет, аншлагов по защите редких растений». Практическая работа «Оказание первой помощи в полевых условиях». Практическая работа «Анализ пожарной безопасности территории лесничества. Борьба с лесными пожарами».

Содержание Программы 3 года обучения

Введение (1 час) Экскурсия.

Тема 1 Защитная санитарная безопасность в лесах (15 часов)

Теория: Болезни деревьев и кустарников. Меры борьбы и профилактика. Работа в лесу по нахождению пораженных деревьев и кустарников. Определение насекомых вредителей леса, оформление коллекции. Энтомофаги и хищники. Болезни насекомых и их применение в борьбе с вредителями леса. Зачем считать насекомых в лесу. Краткосрочный прогноз повреждения. Что такое «здоровый» лес? Категория санитарного состояния дерева и древостоя. День леса. Экологическая игра «Лес – наш друг». Насекомые-ксилофаги, их влияние на состояние леса, особенности учета и прогноза. Какие знания нужны по теме «Защита леса и санитарная безопасность в лесах».

Практика: Практическая работа «Планирование и проведение учета хвое-и листогрызущих насекомых» Практическая работа «Дом для пернатых друзей».

Практические работы и экскурсии

Согласно разделу, практические работы и экскурсии по количеству часов, разрабатываются руководителями школьного лесничества.

Тема 2. Охрана лесов (18 часов)

Теория: Что горит в лесу. Почему горит лес? Лесные пожары, профилактика и борьба с ними, региональная специфичность. Мероприятия, предупреждающие лесные пожары. Действия людей при обнаружении пожара. Требования к безопасности людей при пожаре. Законодательство об охране лесов. Выращивание посадочного материала лесных культур в питомнике. Органические и минеральные

удобрения. Обобщение. Итоги обучения.

Практика: Практическая работа «Работа с компасом». Практическая работа «Обучение учащихся обращаться с ранцевым огнетушителем». Практическая работа «Выезд в район затушенного лесного пожара для выяснения причин возникновения и изучения последствий. Практическая работа «Противопожарные мероприятия для населения. Разработка памяток и листовок».

Практическая работа «Выращивание посадочного материала лесных культур в питомнике». Практическая работа «Картирование крупных муравейников. Расселение муравейников». Практическая работа «Правила посадки деревьев». Акция «Посади дерево».

1.5 Планируемые результаты

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы первого года обучения:

Личностные УУД:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные УУД:

- умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, работать по плану; самостоятельно контролировать своё время, оценивать результаты работы; соблюдать правила по технике безопасности; соблюдать правила поведения в лесу.

- умение слушать, вести диалог с учителем и с учащимися группы; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать свою точку зрения, работать в группе.

- умение работать с разными источниками информации; анализировать, преобразовывать её из одной формы в другую; овладение составляющими учебно-исследовательской и проектной деятельности, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал. научиться различать различные растения своей природной полосы;

Предметными результатами изучения Программы является формирование следующих знаний и умений.

Обучающиеся должны

Знать:

- цели и задачи школьного лесничества;
- роль лесных богатств в жизни населения региона;

- каков видовой состав растительности родного края;
- способы природоохранной деятельности учащихся;
- правила поведения в лесу, правила пожарной безопасности и санитарные правила в лесах;
- основы лесоведения и лесоводства, как правильно посадить дерево;
- что такое лесопитомник;
- что такое биогеоценоз;
- почему нужно озеленять города;
- видовой состав лиственных и хвойных пород;
- Обучающиеся должны

Уметь:

- проводить наблюдения, исследования в природе;
- научиться отличать и определять виды лиственных и хвойных пород на натуральном объекте (включая хвою, шишки и семена);
- научиться различать различные растения своей природной полосы;
- освоить на элементарном уровне методы геоботанического описания леса;
- проводить фенологические наблюдения за древесными и травянистыми растениями;
- определять возраст дерева, иметь навыки посадки саженца и черенка;
- собрать и составить гербарий;
- пользоваться определителями;

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы второго года обучения:

Личностные УУД:

- смыслообразование в условиях экологизации всех сфер жизнедеятельности общества
- сформированность социальных компетенций, нравственных качеств, основ гражданской идентичности.

Метапредметные УУД:

- умение проводить наблюдения, измерения, опыты;
- постановка учебных задач самостоятельно и под руководством учителя;
- составление плана выполнения учебной задачи;
- систематизация и обобщение разных видов информации;
- использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельная подготовка сообщений;
- участие в совместной деятельности

Предметными результатами изучения Программы является формирование следующих знаний и умений.

Обучающиеся должны

Знать:

- как проводить морфометрические исследования древесных пород;
- способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.

- какую пользу и вред приносят деревьям птицы, звери и насекомые;
- типы лесов, их распространение на планете, значение лесов;
- основные понятия, связанные с характеристикой леса как биогеоценоза;
- основные лесоустроительные понятия (квартальный столбик, деланочный столбик, квартал, деланка, просека и др.)
- растения и животных леса, их особенности, значение для биогеоценоза; правила сбора лекарственных растений;
- основных вредителей леса;
- типы лесных почв, горизонты почвенного среза;
- способы ориентирования в лесу;
- правила поведения в лесу;
- объяснять взаимосвязи между компонентами биогеоценоза леса;

Обучающиеся должны уметь:

- определять виды древесных растений леса по морфологическим признакам;
- определять лекарственные растения, произрастающие на территории области;
- определять виды повреждений растений леса и основных вредителей;
- определять грибы и ягоды, как съедобные и несъедобные;
- определять птиц визуально и по голосам;
- выполнять таксационные измерения;

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы третьего года обучения:

Личностные УУД:

- идентификация себя как гражданина планеты, России и мира природы
- нравственно-этическое оценивание последствий своих действий в социоприродной среде

Метапредметные УУД:

- поиск информации, моделирование, структурирование знаний, подача информации в области экологических проблем и путей их решения
- прогнозирование и оценка экологических последствий деятельности для здоровья среды и человека
- проектирование, организация и управление деятельностью в социоприродной среде для снижения вероятностного экологического риска
- контроль и оценка результатов деятельности в социоприродной среде
- распределение обязанностей, взаимоконтроль, сотрудничество, принятию коллективного решения
- позиционирование себя в роли потребителя, эксперта, консультанта в целях

ресурсосберегающего потребления, обеспечение экологического качества среды, безопасности жизни

Предметными результатами

Обучающиеся должны знать:

- виды лесных пожаров, причины возникновения и способы тушения;
- значение лесной отрасли для экономики страны;
- профессии экологического, лесохозяйственного профиля;
- основные принципы рационального ведения лесного хозяйства,
- оборудование, используемое в данной отрасли;
- способы естественного и искусственного возобновления лесов;
- основные пути охраны лесных богатств.

Обучающиеся должны уметь:

- определять тип лесной почвы и проводить описание почвенного среза;
- ориентироваться на местности при помощи компаса и местных и
- других признаках, разжигать костёр, собирать рюкзак лесника;
- оценивать характер деятельности человека в лесу;
- проводить исследовательские работы, оформлять результаты исследований, формулировать выводы;
- работать с приборами и объектами исследования;
- работать со словарями, определителями растений, справочной литературой;
- обосновывать необходимость рационального природопользования и
- грамотного поведения в лесу каждого человека;
- проводить простейшие мероприятия по охране и защите леса.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

• Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе.

• Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;

• Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

• Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.

• Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.

• Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.

• Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему

те или иные преимущества для социальной адаптации.

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план ДООП «Живая планета»

Ознакомительный уровень. 1-ый год обучения (34 ч.)

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Количество часов		Формы контроля и аттестации
			Теорет. занятия	Практич. занятия	
1	Введение	1	1		Беседа, опрос
2	Лес и его структура	27	15	12	Беседа, опрос
3	Лес как часть биосферы	6	5	1	Опрос, практический зачет
4	ИТОГО	34	21	13	

Базовый уровень. 2-ой год обучения (34 ч.)

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Количество часов		Формы контроля и аттестации
			Теорет. занятия	Практич. занятия	
1	Введение	2	2		Беседа, опрос
2	Учение о типах леса	3	2	1	Беседа, опрос
3	Лесопользование	29	19	10	Опрос, практический зачет
4	ИТОГО	34	23	11	

Продвинутый уровень. 3-ий год обучения (34 ч.)

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Количество часов		Формы контроля и аттестации
			Теорет. занятия	Практич. занятия	
1	Введение	1	1		Беседа, опрос
2	Защитная санитарная безопасность в лесах	15	11	4	Беседа, опрос
3	Охрана лесов	18	8	10	Опрос, практический зачет, защита проекта
4	ИТОГО	34	20	14	

2.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование 1-й год обучения(5-6 классы, по вторникам)

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05		Групповая	1	Введение. ПЗ "Игра «Лес – источник чудес»	Учебный кабинет	Наблюдение
Лес и его структура								
2	Сентябрь	12		Индивидуальная и групповая	1	Понятие о лесе. Характерные черты леса.	Учебный кабинет	Опрос
3	Сентябрь	19		Групповая	1	Компоненты леса	Учебный кабинет	Викторина «Лес»
4	Сентябрь	26		Групповая	1	Экскурсия в лесной биоценоз	Лес	Наблюдение
5	Октябрь	03		Групповая	1	Практическая работа «Описание компонентов леса»	Учебный кабинет	Анализ работы
6	Октябрь	10		Групповая	1	Практическая работа «Изучение компонентов леса на покрытых и непокрытых лесом землях (под пологом леса, вырубках, гарях)»	Учебный кабинет	Анализ работы
7	Октябрь	17		Групповая	1	Акция «Чистый лес»	Пришкольный участок	Уборка и порядок на территории
8	Октябрь	24		Групповая	1	Практическая работа «Зеркало природы. Поделки из природного материала своими руками»	Учебный кабинет	Творческая работа. Выставка
9	Ноябрь	07		Индивидуальная	1	Основы фитоценологии: ярусность, жизненность, обилие, внешний вид	Лес	Наблюдение
10	Ноябрь	14		Индивидуальная и групповая	1	Лес как растительное сообщество. Растения елового леса	Учебный кабинет	Опрос
11	Ноябрь	21		Групповая	1	Практическая работа «Описание фитоценоза Елового леса»	Учебный кабинет	Наблюдение
12	Ноябрь	28		Групповая	1	Лес как растительное сообщество. Растения соснового леса	Учебный кабинет	Наблюдение
13	Декабрь	05		Индивидуальная и групповая	1	Практическая работа «Описание фитоценоза соснового леса»	Учебный кабинет	Анализ работы
14	Декабрь	12		Индивидуальная	1	Лес как растительное сообщество. Растения лиственного леса	Учебный кабинет	Опрос.
15	Декабрь	19		Групповая	1	Практическая работа «Описание фитоценоза березовой рощи»	Лес	Наблюдение
16	Декабрь	26		Групповая	1	Луг как растительное сообщество. Растения луга	Луг	Наблюдение
17	Январь	16		Групповая	1	Практическая работа «Правила сбора и монтировки гербария».	Учебный кабинет	Анализ работы
18	Январь	23		Индивидуальная и групповая	1	Сорные растения нашей местности	Учебный кабинет	Опрос
19	Январь	30		Групповая	1	Практическая работа «Сбор и монтировка гербария».	Луг	Наблюдение
20	Февраль	06		Индивидуальная	1	Лекарственные растения нашей местности	Учебный кабинет	Опрос
21	Февраль	13		Групповая	1	Практическая работа «Сбор и	Учебный кабинет	Наблюдение

						монтаж гербария».	кабинет	
22	Февраль	20		Групповая	1	Практическая работа «Поэзия природы. Поделки из гербарного материала своими руками»	Учебный кабинет	Наблюдение
23	Февраль	27		Индивидуальная	1	Основные лесобразующие хвойные породы Республики Марий Эл.	Учебный кабинет	Опрос
24	Март	05		Индивидуальная	1	Практическая работа «Определение семян хвойных растений. Правила сбора шишек»	Учебный кабинет	Защита проекта
25	Март	12		Индивидуальная	1	Основные лесобразующие лиственные породы РМЭ	Учебный кабинет	Защита проекта
26	Март	19		Индивидуальная	1	Древесные породы в насаждениях в подлеске	Учебный кабинет	Опрос
27	Апрель	02		Групповая	1	Животные нашего леса	Учебный кабинет	Викторина «лес и его обитатели»
28	Апрель	09		Групповая	1	Практическая работа «Столовая для пернатых друзей»	Школьный сад	Наблюдение
29	Апрель	16		Групповая	1	Акция развешивания кормушек «Синичкин день»	Школьный сад	Наблюдение
Лес как часть биосферы								
30	Апрель	23		Индивидуальная и групповая		Краткий исторический очерк об экологии. Экологические факторы и их значение в жизни леса	Учебный кабинет	Беседа
31	Апрель	30		Индивидуальная и групповая		Лес и климат. Лес и тепло.	Учебный кабинет	Беседа
32	Май	7		Индивидуальная и групповая		Лес и свет.	Учебный кабинет	Беседа
33	Май	14		Индивидуальная и групповая		Лес и влага.	Учебный кабинет	Беседа
34	Май	21		Индивидуальная и групповая		Лес и атмосферный воздух. Лес и ветер. Практическая работа «Метеорологические наблюдения в лесной экосистеме. Итоговое занятие	Учебный кабинет и школьный сад	Наблюдение
Итого					34			

Календарно-тематическое планирование 2-й год обучения (7-8 классы, по средам)

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	06		Групповая	1	Введение. Экскурсия Лес – наше богатство.	Учебный кабинет	Беседа
2	Сентябрь	13		Групповая	1	Игра «Лесные Робинзоны»	Школьный сад	Наблюдение
Учение о типах леса								
3	Сентябрь	20		Групповая	1	Типология В.Н. Сукачева. Генетическая классификация типов леса.	Учебный кабинет	Беседа, опрос

4	Сентябрь	27		Групповая	1	Тип леса. Типы сосновых , лиственничных, березовых лесов	Учебный кабинет	Беседа
5	Октябрь	04		Индивидуальная и групповая	1	Практическая работа «Таксационные показатели насаждений»	Лес	Наблюдение
Лесопользование								
6	Октябрь	11		Индивидуальная и групповая	1	Таксация леса. Древостой: состав, форма, возраст.	Учебный кабинет	Опрос
7	Октябрь	18		Индивидуальная		Таксация леса. Древостой: бонитет, полнота, густота, запас.	Учебный кабинет	Опрос
8	Октябрь	25		Групповая		Лесотаксационные приборы	Учебный кабинет	Наблюдение
9	Ноябрь	08		Индивидуальная		Практическая работа «Правила работы полнотомером»	Лес	Наблюдение
10	Ноябрь	15		Индивидуальная		Практическая работа «Правила работы с высотомером»	Лес	Наблюдение
11	Ноябрь	22		Индивидуальная		Практическая работа «Измерение длины линии на местности рулеткой(мерной лентой)»	Лес	Наблюдение
12	Ноябрь	29		Индивидуальная		Практическая работа «Измерение диаметра ствола растущего дерева на высоте груди мерной вилкой».	Лес	Наблюдение
13	Декабрь	06		Индивидуальная		Практическая работа «Определите формулы состава насаждений»	Учебный кабинет	Наблюдение, Анализ
14	Декабрь	13		Индивидуальная и групповая		Рекреационное природопользование Древесные и кустарниковые породы для искусственных лесных насаждений и озеленения населенных мест	Учебный кабинет	Беседа
15	Декабрь	20		Групповая		Проведение декоративных посадок. Уход за посадками.		Наблюдение, Анализ
16	Декабрь	27		Групповая		День леса. Экологическая игра «Лес – наш друг»	Актный зал	Выступление команд
17	Январь	17		Индивидуальная и групповая		Практическая работа «Дом для пернатых друзей»	Учебный кабинет	Создание и развешивание кормушек
18	Январь	24		Индивидуальная и групповая		Акция «Пернатый новосел»	Школьный сад	Наблюдение за кормушками, в том числе и дома
19	Январь	31		групповая		Практическая работа «Правила посева растений»	Учебный кабинет	Посадка семян рассады
20	Февраль	07		Индивидуальная и групповая		Лесная селекция	Учебный кабинет	Опрос
21	Февраль	14		Индивидуальная и групповая		Лесовосстановление. Естественное и искусственное возобновление лесов	Учебный кабинет	Беседа
22	Февраль	21		Индивидуальная и групповая		Лимитирующие факторы лесовозобновления (засушливость,урожай семя).	Учебный кабинет	Беседа
23	Февраль	28		Индивидуальная и групповая		Лесосеменное дело и лесопитомники.	Учебный кабинет	Опрос
24	Март	06		Групповая		Побочное пользование лесами. Виды лесного промысла (семена, ягоды, грибы, леспелксырье, охота, подсочка).	Учебный кабинет	Беседа
25	Март	13		Групповая		Первоцветы	Учебный кабинет	Беседа,

							кабинет	викторина
26	Март	20		Индивидуальная и групповая		Практическая работа «Выпуск листовок, газет, аншлагов по защитередких растений»	Учебный кабинет	Рисование плакатов, буклетов и их раздача
27	Апрель	03		Индивидуальная и групповая		Приоритетность использования, интенсивность ведения хозяйства, эффективность и организация пользования.	Учебный кабинет	Лекция встреча с инженером лесн-ва. Опрос.
28	Апрель	10		Групповая		Теоретические основы туризма. Техника безопасности во время похода, оказание первой помощи в полевых условиях.	Учебный кабинет	Беседа, опрос
29	Апрель	17		Групповая		Практическая работа «Оказание первой помощи в полевых условиях».	Учебный кабинет	Наблюдение
30	Апрель	24		Групповая		Экскурсия «Весенние явления в жизни леса»	Лес	Наблюдение
31	Май	02		Групповая		Лес и пожары. Лесная пирология.	Учебный кабинет	Опрос
32	Май	08		Групповая		Виды лесных пожаров. Противопожарная профилактика в лесах	Учебный кабинет	Беседа
33	Май	15		Групповая		Способы тушения природных пожаров. Экскурсия в пожарную часть.	Учебный кабинет и пож. часть	Опрос
34	Май	22		Индивидуальная и групповая		Практическая работа «Анализ пожарной безопасности территории лесничества. Борьба с лесными пожарами». Итоговое занятие	Учебный кабинет	Беседа, наблюдение, оценка теста «Пожарная безопасность»
Итого					34			

Календарно-тематическое планирование 3 год обучения (9-11 классы, по пятницам)

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	08		Групповая	1	Введение.	Учебный кабинет	Беседа
Защитная санитарная безопасность в лесах 15 ч								
2	Сентябрь	15		Групповая	1	Болезни деревьев и кустарников. Меры борьбы и профилактика.	Учебный кабинет	Беседа
3	Сентябрь	22		Индивидуальная и групповая	1	Работа в лесу по нахождению пораженных деревьев и кустарников. Определение насекомых вредителей леса, оформление коллекции.	Учебный кабинет	Наблюдение
4	Сентябрь	29		Индивидуальная и групповая	1	Практическая работа «Планирование и проведение учета хвое-и листогрызущих насекомых»	Лес	Демонстрация
5	Октябрь	06		Индивидуальная и групповая	1	Энтомофаги и хищники. Болезни насекомых и их применение в борьбе с вредителями леса	Учебный кабинет	Опрос
6	Октябрь	13		Индивидуальная и групповая	1	Насекомые-ксилофаги, их влияние на состояние леса, особенности учета и прогноза	Учебный кабинет	Опрос

7	Октябрь	20		Индивидуальная и групповая	1	Зачем считать насекомых в лесу	Учебный кабинет	Опрос
8	Октябрь	27		Групповая	1	Практическая работа «Лесопатологическая таксация и учет стволовых вредителей»	Лес	Наблюдение
9	Ноябрь	10		Групповая	1	Краткосрочный прогноз повреждения	Учебный кабинет	Беседа
10	Ноябрь	17		Индивидуальная и групповая	1	Что такое «здоровый» лес?	Учебный кабинет	Беседа
11	Ноябрь	24		Индивидуальная	1	Категория санитарного состояния дерева и древостоя	Учебный кабинет	Опрос
12	Декабрь	01		Групповая	1	День леса. Экологическая игра «Лес – наш друг»	Учебный кабинет	Наблюдение
13	Декабрь	08		Групповая	1	Практическая работа «Дом для пернатых друзей»	Мастерская	Наблюдение
14	Декабрь	15		Индивидуальная и групповая	1	Акция «Пернатый новосел»	Школьный сад	Наблюдение
15	Декабрь	22		Индивидуальная и групповая	1	Лесопатологическая таксация, понятие и методы	Учебный кабинет	Беседа
16	Декабрь	29		Групповая	1	Какие знания нужны по теме «Защита леса и санитарная безопасность в лесах»	Учебный кабинет	Викторина-игра.
ОХРАНА ЛЕСОВ 18 ч								
17	Январь	19		Индивидуальная	1	Практическая работа «Работа с компасом»	Учебный кабинет	Наблюдение
18	Январь	26		Групповая	1	Что горит в лесу? Почему горит лес?	Учебный кабинет	Беседа, опрос
19	Февраль	02		Групповая	1	Лесные пожары, профилактика и борьба с ними, региональная специфичность	Учебный кабинет	Опрос
20	Февраль	09		Групповая	1	Законодательство об охране лесов.	Учебный кабинет	Беседа
21	Февраль	16		Индивидуальная и групповая	1	Действия людей при обнаружении пожара	Учебный кабинет	Опрос
22	Февраль	23		Индивидуальная	1	Практическая работа «Первичные меры ликвидации пожара в лесу»	Учебный кабинет	Наблюдение
23	Март	01		Индивидуальная	1	Требования к безопасности людей при пожаре	Учебный кабинет	Опрос
24	Март	07		Индивидуальная и групповая	1	Мероприятия, предупреждающие лесные пожары	Учебный кабинет	Опрос
25	Март	15		Индивидуальная и групповая	1	Практическая работа «Противопожарные мероприятия для населения. Разработка памяток и листовок»	Учебный кабинет	Наблюдение
26	Март	22		Индивидуальная и групповая	1	Практическая работа «Обучение учащихся обращаться с ранцевым огнетушителем»	Пожарная часть	Наблюдение
27	Апрель	05		Индивидуальная	1	Органические и минеральные удобрения	Учебный кабинет	Опрос
28	Апрель	12		Индивидуальная	1	Профессии, связанные с охраной леса	Актный зал	Классная встреча
29	Апрель	19		Групповая	1	Практическая работа «Выезд в район затушенного лесного пожара для выяснения причин возникновения и	Лес	Наблюдение

						изучения последствий.		
30	Апрель	26		Групповая	1	Практическая работа «Выращивание посадочного материала лесных культур в питомнике»	Школьный сад	Наблюдение
31	Май	03		Индивидуальная	1	Практическая работа «Картирование крупных муравейников. Расселение муравейников»	Лес	Наблюдение
32	Май	10		Групповая	1	Практическая работа «Красивая клумба».	Школьный сад	Наблюдение
33	Май	17		Групповая	1	Практическая работа «Правила посадки деревьев». Акция «Посади дерево»	Школьный сад	Наблюдение
34	Май	24		Индивидуальная и групповая	1	Обобщение. Итоги обучения.	Учебный кабинет	Защита проекта
ИТОГО					34			

2.3 Рабочие программы учебных предметов по данному курсу не предусмотрены

2.4 Условия реализации программы

Освоение программы «Живая планета» требует наличие учебного кабинета. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный проектор, экран, инструменты для таксации и посадки деревьев.

Информационное обеспечение

Физическая карта России, атлас Республики Марий Эл, набор картин растений и животных. Презентации и видеоматериалы по темам.

Особенности организации образовательного процесса:

Особенность организации - работа с семьей.

Форма организации: очная, аудиторная

Обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации

Методы обучения и воспитания:

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающее сознательное и прочное усвоение детьми материала,

воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

1. Словесные (занятие – беседа, рассказ).
2. Наглядные (демонстрация видеофильмов, аудиоматериалов, слайдов, картинок, фотоснимков, макетов мини исследования).
3. Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание кормушек, рисование плакатов, буклетов).
4. Практические (фотографирование экскурсионных объектов, определение, измерения, посадка деревьев).
5. Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).
6. Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы).

Формы организации образовательного процесса

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
- коллективная – при выполнении проектов, участие в праздниках и др.

Формы организации учебного занятия

Основными формами учебного занятия являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, поездки, походы; трудовые дела; наблюдение учащихся за явлениями в природе; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования.

Педагогическая технология. Наряду с традиционными, в курсе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий.

2.5 Формы контроля

- беседа,
- результаты экскурсии,
- результаты опросов и исследований,
- презентация работ творческих групп по выбранным темам,
- конференция «Экологическое состояние микрорайона школы»,
- оформление стенда «Боль природы»,
- презентация работ творческих групп по выбранным темам,
- результаты исследований, анкетирования,
- оформление стенда «Лес – это биоценоз»,

-конференция, презентация исследовательских работ по выбранным темам.

Формы подведения итогов реализации программы

- Итоговые выставки творческих работ;
- Портфолио и презентации исследовательской деятельности;
- Участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах исследовательских работ;
- Презентация итогов работы на заседании школьного научного общества и экологического общества.

2.6 Оценочные материалы

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в школьном научном обществе, экологическом обществе.

2.7 Методические материалы

Данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники в области эколого- биологических наук. Снижение интереса к предмету и обилие информации не воспитывает у школьников потребности к расширению и углублению своих знаний. На занятиях курса учителю

представляется возможность выбрать свою методику из множества инновационных, по новому взглянуть на собственный опыт, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний. Задача учителя заключается не в передаче своему ученику определенного объема знаний.

Задача состоит в том, чтобы научить его эти знания добывать самостоятельно. Обучение на курсе направлено на активную учебную деятельность. При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность.

Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов в ходе бесед, лекций. Основными формами занятий является исследовательские уроки, проблемно-лабораторные и практические занятия, рефераты, защита групповых проектов. Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях закладываются опыты, исследования, за ходом которых наблюдают ответственные и о результатах докладывают на занятии. Знания учащихся проверяются с помощью тестовых работ, при этом требования к знаниям и умениям не должны быть завышены, так как чрезмерность требований порождает перегрузку и ведет к угасанию интереса.

Темы занятий, заданий, работ, исследований даются приблизительные, так как всегда есть возможность их заменить на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы. Для более подготовленных ребят есть возможность для проведения учебной исследовательской работы. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят.

2.8.Список литературы

Для учителя:

нормативно-правовая литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».
6. Конституция Российской Федерации. [Текст], Режим доступа:
7. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 28.07.2012)\
8. Программа развития движения школьных лесничеств (Приказ Рослесхоза от 16.04.2012 г. № 145)

методическая литература:

1. Абаимов В.Ф. Дендрология, В.Ф.Абаимов, [Текст],2009. Режим доступа:<https://urait.ru/book/dendrologiya-513324>
2. Алексеев А.С. Практикум по экологии. М.: АОМДЕ, 1996.-192с.
3. Алексеев Ю.И., Вахрамеева М.В., Денисова Л.В., Никитина С.Д. Лесныетравянистые растения. [Текст], Агропромиздат. 1988. Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/rusles/travya/text.pdf>.
4. Бобров Р.В. Зеленый патруль. М.: Просвещение, 1984.- 167с.
5. Боголюбов А.С. Методы геоботанических исследований. М.: 1996.- 145с.
6. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
7. Боголюбов А.С. Определитель деревьев в весенне-летний период. – М.: Вентана - Граф.
8. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.- 288с.

9. Грау Ю. Дикорастущие лекарственные растения, Ю. Грау, [Текст] - М.: ООО "Издательство Астрель", 2003. - С. 48. Режим доступа: https://school3lp.ru/images/to4ka_rosta_2022/%D0%9B%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf

10. Громадин А.В. Дендрология. А.В. Громадин, [Текст], – М.: Издательский центр «Академия», 2013 . Режим доступа: <https://urait.ru/book/dendrologiya-516687>

11. Дмитриева Л.Е., Загурская Л.С. Экологическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Благовещенск, 1991.

12. Иоганезов Б.Г., Городецкий Н.А. Сельская школа и охрана природы. М.: Просвещение, 1976.-139с.

13. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно - экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.

14. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учебных заведений и дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием, специалистов лесного хозяйства, студентов педагогических вузов и колледжей, школьников/Составитель Каткова О.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – 64 с.

15. Митителло К.Б. Лекарственные растения и травы. Определитель трав русских лесов и полей, К.Б. Митителло, [Текст], 2018. ООО Издательство «Эксмо». 2018. Режим доступа: <https://www.ozon.ru/product/lekarstvennye-rasteniya-i-travy-opredelitel-trav-russkih-lesov-i-poley-146175995/?sh=F2DdCDQZ0Q>

16. Мищенко, О.Г. Практикум по экономике лесного хозяйства / О.Г. Мищенко. – М.: 2003. Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20475.pdf

17. Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С., Воронцова Н.А. Практикум по лесозащите. – М.: Академия, 2010.- 189с.

18. Никонов М.В. Лесоводство. – М.: Лань, 2010. – 365с.

19. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 264с.

20. Починков С.В. Экономические основы устойчивого лесопользования. Эффективное освоение и воспроизводство лесных ресурсов. – М.: ПрофиКС, 2007.- 267с.

21. Родин А.Р., Родин С.А. Лесные культуры и защитное лесоразведение. Учебное пособие - М.: МГУЛ, 1996. 39.

22. Соколова Э.С., Мозолевская Е.Г., Каплан Б.М. Методы исследования

грибов, развивающихся на древесных растениях: Учебнометодическое пособие. - М.: ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, 2013. - 80 с.

23. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров: пособие для лесных пожарных. [Текст],– 3-е изд., перераб. и доп. / Е.А. Щетинский. – М.: ВНИИЛМ, 2002.

интернет-ресурсы для учителя:

1. http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары

2. <http://www.edu.ru/> Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания.

3. <http://www.forest.ru/> Все о российских лесах.

4. http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389 Природа России. Охрана лесов.

Для обучающихся и их родителей:

Литература

1. Астанин Л.П. Охрана природы. М.: Колос, 2012.- 248с.

2. Правила сбора и сушки лекарственных растений: сборник инструкций. –М.: Медицина, 1985.

3. Тайны природы: Пособие для учащихся 5-7 классов /Сост. Т.С. Сухова, В.И. Строганов. – М.: Вентана-Граф, 2001.- 208 с.: ил.

4. Новиков Ю.В. Природа и человек. – М., 1991.

5. Плешаков А.А. Первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2000.

6. Познавательная энциклопедия. Экология, 2000.

7. Акимушкин И.И. Мир животных. Рассказы о насекомых. М., «Молодая гвардия», 1975

Интернет-ресурсы:

1. http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары

2. <http://www.edu.ru/> Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания.

3. <http://www.forest.ru/> Все о российских лесах.

4. http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389 Природа России.

Охрана лесов

Приложение

Оценочные материалы

I. Тест «Знакомство с лесом»

1. Сколько территории суши на Земле занимают леса?
 - Половину
 - Треть
 - Четверть
2. Подлесок состоит из ...
 - Полос высоких деревьев, находящихся рядом с лесом
 - Травы, мха и лишайников
 - Кустарников и низких деревьев
3. Валежник — это ...
 - Деревья, растущие вдоль земли
 - Упавшие на землю стволы деревьев или их части
 - Кустарники, растущие рядом с деревьями
4. Что такое джунгли?
 - Редко встречающиеся одинокие деревья и кустарники, на болотистой местности
 - Древесно-кустарниковые заросли в сочетании с высокими грубостебельными злаками, а также непроходимые густые тропические или субтропические леса и кустарники, перевитые деревянистыми лианами
 - Лесополосы вдоль дорог и магистралей посаженные человеком
5. Тайга — это ...
 - Хвойные леса северного умеренного пояса
 - Лиственные леса умеренного пояса
 - Кустарники, трава, мох и лишайники на болотистой местности
6. Какая наука занимается изучением леса?
 - Лесоведение
 - Лесознание
 - Лесомания
7. Бонитет леса — это ...
 - Показатель вырубki леса (скорости убывания древесины)
 - Мера объёма вырубленного леса
 - Показатель продуктивности насаждения (скорости прироста древесины)
8. Кого называют лесной фауной?
 - Растения, использующие лес в качестве среды обитания
 - Животных, использующих лес в качестве среды обитания
 - Людей, использующих лес в качестве среды обитания
9. Что такое насаждение?
 - Участок леса с разного рода деревьями, посаженными человеком
 - Участок леса с обильно растущими разного рода деревьями, кустарниками травами, мхом и лишайниками

- Однородный участок леса, отличающийся от соседних по характеру растительности
10. Что такое лесная подстилка?
- Слой химических соединений используемых для удобрения почвы в лесу
 - Слой органических остатков на поверхности почвы в лесу
 - Слой древесины используемый при строительстве деревянных сооружений

II. Викторина «Лес».

Ведущий: Поприветствуем наших гостей,

Улыбнемся им и друг другу скорей.

Нам пора уж игру начинать,

Много нужно о лесе сказать.

Ведущий: Ребята, какую роль играет лес в нашей жизни, в жизни растений и животных?

Лес – это наше богатство!

Лес – защитник человека.

Лес – это дом для зверей и птиц.

Лес – украшение планеты, здоровье людей, радость и отдых.

Лес – помощник земледельца.

Лес – это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, ягоды, грибы.

Ведущий: Какое самое главное слово нужно брать с собой в лес? (ОХРАНЯЙ)

Чтец: Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать.

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки, убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай, никогда не забывай

Мусор с травки убирать, зря цветы не надо рвать,

Из рогатки не стрелять. Ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают, ну кому они мешают!

Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу всего лишь гость. Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги, ведь они нам не враги.

Сосны, елки, березы, клены-

Это лес – он наш друг зеленый!

Добрый друг, он шумит, поет

И в прохладную тень зовет.

А вы знаете, что для вас

Он загадки свои припас.

«Викторина о лесе»

Ведущий задает вопросы, за правильные ответы детей раздает жетоны.

Из какого дерева делают спички? (Из осины.)

Какое дерево применяется для изготовления лыж? (Береза.)

Какое дерево цветет первым, а какое – последним? (Ольха, липа.)

У каких деревьев листья красные? (У клена и рябины.)
Из какого дерева делают пианино? (Из ели.)
Какие дрова самые жаркие? (Дубовые и березовые.)
Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? (Клен.)
Какие растения расположены ниже деревьев? (Кустарники.)
Какие вы знаете кустарники? (Малина, шиповник, брусника, барбарис, калина, боярышник, черника, можжевельник, толокнянка, рябина, крушина или волчья ягода.)

«Лесные цветы»

Трава от 99 болезней. (Зверобой)
Какое травянистое растение зацветает первым? (Мать-и-мачеха)
Какую траву любят кошки? (Валериана)
Растут сестрички – золотой глазок белые реснички. (Ромашка)
Какое растение называют часами? (Шиповник)
Растение с ярко желтыми блестящими цветками. На ночь и в непогоду цветки закрываются. В народной медицине используют для выведения бородавок. (Чистяк)
Как называется месяц, когда цветет ландыш? (Май)

III. Викторина «Лес 2»

Там, где погодные условия позволяют, где возможен стабильный рост деревьев, произрастает лес. Лес – это территория с особой аурой, территория, где действуют свои законы. Лесные массивы, лесные насаждения – это предмет особой гордости, это ценность, это завоевание.

Викторина «Лес» содержит 10 вопросов с ответами.

1. Какого типа лесам принадлежит половина лесной зоны мира?

Березовым

Хвойным

Тропическим +

2. Продолжите фразу:

Березовый лес обычно называют.. рощей (березовая роща).

Сосновый лес принято называть.. бором (сосновый бор).

Густой, частый лес, заросль нередко называют.. чащей (непроходимая чаша).

3. Что такое смешанный лес?

Смешение тропических и хвойных лесов

Смешение реликтовых и обычных деревьев

Смешение хвойных и лиственных древесных пород +

4. Продолжите пословицу:

«Лес рубят — ... (щепки летят)».

«В лес не съездишь — ... (так и дома замерзнешь)»

«Возле лесу жить — ... (голоду не видеть)».

5. В названии каких художественных произведений присутствует слово «лес, лесной»?

Ответ: «В лесах счастливой охоты» (Н.Сладков), «Лесные домишки»

(В.Бианки), «Лесной котенок» Е.Чарушин

6. Кто такой лесной дух, хозяин леса в мифологических представлениях

славянских народов?

Домовой Водяной Леший +

7. Из чего состоит лес?

Из деревьев, растительности, кустарников, трав, папоротников +

Из грибов и ягод

Из цветов, ёлок, пней

8. Назовите синонимы к слову «лес»

Ответ: чаща, роща, бор, пролесок, лесной массив, подлесок

9. Что такое валежник?

Рухнувшие на землю стволы деревьев или их составляющие: сучья, ветви, свежие и гниющие +

Лес, который валят лесники

Лес, используемый для строительства домов

10. Картины каких художников, где изображен лес, вы знаете?

Ответ: «Лиственный лес» (И.И.Шишкин), «Дубовая роща» (М.К.Клодт), «Берёзовая роща» (А.И.Куинджи)

IV. Викторина «Самые-самые. Деревья»

На планете Земля существует немало удивительных деревьев. Эти деревья – настоящие причуды природы, диковинные зеленые исполины. Они восхищают нас своим внешним видом, качествами, свойствами.

Ответив на вопросы викторины «Самые-самые. Деревья», мы выясним, насколько хорошо знакомые нам деревья, относящиеся к категории «самые-самые».

1. Какое дерево является самым древним из живущих деревьев?

Секвойя дендрон

Остистая сосна в Калифорнии +

Оливковое дерево

2. Какие деревья являются самыми высокими в мире?

Секвойя +

Мамонтово дерево +

Австралийский эвкалипт +

Южноафриканская акация Гальпинии +

3. Какое дерево в мире имеет самую большую в мире площадь кроны?

Баньян +

Ореховое дерево

Фигус

4. У какого дерева самые большие в мире плоды?

Африканское хлебное дерево

Индийское хлебное дерево

Тихоокеанское хлебное дерево +

5. У какого дерева самые большие в мире семена?

Кокосовая пальма

Сейшельская ореховая пальма +

Можжевельник западный

6. У каких деревьев сок – молоко?

Сорвейра +

Галактодендрон +

Брозимум +

7. Какое дерево является «самым русским»?

Сосна

Клен

Береза +

8. Это дерево имеет самый необычный стебель. Он древесный, короткий, полый, похожий на перевернутый конус. О каком дереве идёт речь?

Бразильская пальма рафия тедигера

Вельвичия +

Таксодиум мексиканский

9. Какое дерево реально существует на свете?

Карамелевое дерево

Хлебное дерево +

Медовое дерево

10. Какое африканское дерево является самым ценным?

Каштан

Фицройя

Баобаб +

V. Тест по теме "Лес и его обитатели"

1. Лес – это...

1. природный заповедник
2. природный парк
3. природное сообщество

2. Напишите ярусы

леса. _____

3. . В лесу растут только лиственные деревья.

Это _____ лес.

В лесу растут только хвойные деревья.

Это - _____ лес.

В лесу растут и лиственные и хвойные деревья.

Это - _____ лес.

4. Отметьте кустарники леса

- дуб
- калина
- можжевельник
- ландыш
- шиповник

5. Отметьте дерево, у которого плоды - жёлуди

- осина
- берёза
- дуб
- сосна

6. Кто из представителей животного мира обитает в лесу :

- А) муравей; Г) жираф
- Б) кенгуру Д) лось;

В) кабан;

7. Кто из названных животных не залегает в спячку?

А) белка;

Б) бурый медведь;

В) ёж;

Г) барсук

8. Птица, которую называют “доктором” леса:

а) снегирь; б) сойка; г) дятел;

9. Напишите названия лекарственных растений леса.

10. Напишите животных по способу питания.

Зерноядные _____

Травоядные _____

Хищники _____

Всеядные _____

11. Напишите названия лиственных деревьев.

VI. ТЕСТ Пожарная безопасность в лесу.

1. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону, т.е. туда, куда дует ветер;

б) оставаться на месте до приезда пожарных;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону, т.е. туда, откуда дует ветер.

г) выходить из зоны лесного пожара перпендикулярно (под прямым углом) к направлению ветра.

2. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда?

а) побежите и постараетесь сорвать одежду;

б) остановитесь, упадете и покатытесь, сбивая пламя;

в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

3. Если вы увидели, что на опушке леса горит сухая трава?

а) пройду мимо

б) постараюсь потушить, забросав землей, сбить пламя ветками деревьев

в) сообщу об этом взрослым

4. По характеру распространения лесные пожары разделяют на:

а) низовые;

б) наземные;

в) верховые;

г) подземные.

5. Разведение костров допускается:

- а) в трещинах скал, гор;
 - б) на площадках, окаймленных полосой, очищенной от горючих растительных остатков;
 - в) только на берегах водоемов;
 - г) исключительно на полянах и опушках леса
 - д) на болотах
 - е) возле деревьев на расстоянии менее 5 метров от них
 - ж) на расстоянии не менее 5 м. от деревьев
 - з) в лесах среди сухостоя.
6. При обнаружении в лесу огня, распространяющегося по кустарнику и деревьям, на расстоянии 100 – 150 метров от вас:
- а) побежите по направлению распространения огня;
 - б) определите направление распространения огня;
 - в) станните кричать, звать на помощь;
 - г) определите направление ветра;
 - д) быстро сориентируетесь и направитесь в безопасное место под прямым углом к направлению распространения огня в наветренную сторону;
 - е) попытаетесь ветками или подручными средствами сбить огонь;
 - ж) найдете ближайший водоем и в нем дождетесь, когда пройдет огонь;
 - з) как можно быстрее доберетесь до ближайшего поселка и сообщите о пожаре взрослым.
7. При тушении огня на человеке при помощи плотной ткани:
- а) необходимо накрыть человека тканью полностью, чтобы не допустить попадания кислорода под ткань;
 - б) необходимо оставить свободной голову, чтобы ему было видно, что происходит вокруг;
 - в) необходимо оставить голову, чтобы он не задохнулся и не обжог носоглотку.
8. Во время ночевки в лесу у ручья, разбуженные криками товарищей, вы выскочили из палатки и увидели, что вокруг горит трава, кусты, огонь подобрался к соснам, из-за густого дыма на расстоянии 15 – 20 метров ничего не видно, стало трудно дышать:
- а) побежите из зоны пожара по направлению ветра;
 - б) окунетесь в ручей и пойдете по нему;
 - в) определите направление распространения огня;
 - г) быстро соберете палатки, рюкзаки, вышлете несколько человек на разведку с целью определения границы пожара;
 - д) накроете голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой, будете дышать через мокрый платок или смоченную одежду;
 - е) организуете тушение огня водой из ручья;
 - ж) обнаружив границу пожара, попытаетесь сбивать пламя ветками и подручными средствами с травы и кустов;
 - з) в случае сильного задымления пригнетесь к земле, чтобы стало легче дышать;

- и) будете выходить из зоны пожара в наветренную сторону;
- к) добравшись до ближайшего населенного пункта, немедленно сообщите взрослым о пожаре в лесу.

9. Для разведения костра лучше использовать:

- а) осину;
- б) берёзу;
- в) тополь
- г) сосну, ель
- д) дуб

VII. ВИКТОРИНА «ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»

Нашу Землю называют Зелёной Планетой. Кто подарил ей зелёный наряд? Деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас. На крайнем севере и в жаркой пустыне. Высоко в горах, в лесу, на лугу и у самой воды. Тысячи видов, сотни тысяч названий.

Разные науки изучают природу. Это и ботаника – наука о растениях, и зоология – наука о животных, и многие другие. Но есть особая наука, которая исследует, каким образом растения, животные и человек связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они на неё влияют. Наука эта - ЭКОЛОГИЯ. Её название произошло от древнегреческого слова «экос», что означает дом и «логос» - наука. Ведь природа – это общий дом для растений, животных и человека.

Приглашаю вас в Царство природы, поиграть, поразмышлять, отгадать загадки.

Надеюсь, благодаря активной работе, вы поймёте насколько важно беречь природу и приложите усилия для её защиты и охраны.

Итак, в добрый путь! Мы начинаем путешествие в удивительное, прекрасное и загадочное Царство природы.

Первая станция нашего путешествия «Цветочная»

1-й конкурс. Викторина «Узнай растение».

– Каждая команда внимательно слушает свой вопрос.

1. На какие группы можно разделить все растения? (*Хвойные и цветковые*).

2. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (*Одуванчик*).

3. Каждый, думаю, узнает,
Если в поле побывает,
Этот синенький цветок,
Всем известный ... (василёк)

4. Белые горошки
На зеленой ножке (ландыш)

5. Замечательный цветок,
Словно яркий огонек.
Пышный, важный, словно пан,
Нежный бархатный...
(тюльпан)

6. Какой цветок называют – царицей цветов? (*Роза*).
7. Это самый первый цветок, появляющийся из под снега. (*Подснежник*).
8. Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет (*колокольчик*)
- Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? (*Клен*).
- У каких деревьев листья осенью красные? (*Клен, рябина*).
- Листья какого дерева и без ветра трепещут? (*Осина*).
- Какие деревья с белой корой? (*Береза, осина*).
- Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (*Смородина*).
- На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (*Ромашка*).
- Какой газ необходим для дыхания растений? (*Кислород*).

II. Вторая станция. «Царство Животных».

1-й конкурс. Викторина «Лесные загадки».

- Как** называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).
- Как** называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).
- Как** называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).
- Птенцы**, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).
- Кто** путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).
- У кого** на сучке кладовая? (*У белки*).
- Какая** нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).
- Какую** птицу называют «белобока»? (*Сорока*).
- Есть** на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (*Бобры*).
- Скачет** зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (*Лягушка*).
- Над рекою** он в полёте,
Этот чудо-самолётик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (*Стрекоза*).
- На спине** я дом ношу,
Но гостей не приглашу:
В костяном моём доме
Место только одному. (*Черепаха*).
- Лежит** верёвка,
Шипит плутовка,
Брать её опасно –
Укусит. Ясно? (*Змея*).
- Волны* к берегу несут
Парашют – не парашют
Не плывёт он, не ныряет,

Только тронешь – обжигает. (*Медуза*).

Игра «Четвёртый лишний».

Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ...

Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ...

Яблоня, смородина, малина, рябина. Так как ...

Осина, липа, дуб, ель. Так как ...

Сосна, тополь, рябина, ива. Так как ...

Липа, осина, клён, яблоня. Так как ...

Груша, слива, тополь, вишня. Так как ...

Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как ...

Кто что любит?

Медведь - мёд, малину, ягоды, рыбу, падаль.

Кабан - жёлуди, падаль.

Лиса - кур, гусей, зайцев.

Волк - овец, телят, зайцев.

Рысь - мясо других животных.

Зубр - траву, листья.

Лось, олень - траву, ветки, кору, сено, соль.

Ёж - мышей, змей.

Белка - орехи, шишки, грибы.

Заяц - кору молодых деревьев.

Кто это? Догадайтесь по описанию:

Бурый, косолапый, неуклюжий - ... (медведь).

Серый, зубастый, страшный - ... (волк).

Хитрая, пушистая, рыжая - ... (лиса).

Кто как голос подаёт?

Волк рычит, воет, скулит.

Лисица тявкает, скулит.

Кабан хрюкает.

Ёж фыркает.

Белка цокает зубками.

Олень, лось трубит.

Рысь рычит.

Зубр мычит.

Кто где живёт?

Медведь зимой спит в берлоге.

Волк в логове.

Лиса в норе.

Бобёр в хатке на берегу.

Белка в дупле.

Ёж в норке.

Зубр в пуще.

Кабан в чаще.

Заяц под кустом дрожит.

СКОРОГОВОРОЧКИ

Летели лебеди с лебедятами.

На иве галка, на берегу галька.
Проворонила ворона воронёнка.

Станция «ГРИБНАЯ»

Увидел красный гриб в лесу,
Любуюсь на его красу:
Беленькая ножка,
На шляпке – горошки.
Но его я не сорву.
Полюбуюсь и уйду.

(Мухомор)

Разместился под сосной
Этот гриб, как царь лесной.
Рад найти его грибник.
Это — белый... (боровик)
На пеньке сидят братишки.
Все в веснушках, как мальчишки.
Эти дружные ребята
Называются... (опята)

Этот миленький грибок
Выбрал тихий уголок.
Ножичком его ты срежь-ка,
Ведь съедобна... (сыроежка)

Если их найдут в лесу,
Сразу вспомнят про лису.
Рыжеватые сестрички
Называются... (лисички)

Он живет под елками,
Скрытый их иголками.
Много у него братишек.
Рыжий гриб зовется... (рыжик)

Догадайтесь-ка, ребята:
Шляпка у него мохната.
Гриб, как розовое ушко.
Как зовут его? (Волнушка)

В шляпке беленькой на ножке
Рос грибочек у дорожки.
А теперь в корзинке пусть
Полежит съедобный... (груздь)

VIII. Игра «Сюрпризы на лесной полянке»

1. Первая станция. Конкурс «Сладкоежка».

Только вошли мы в лес, как увидели много ягод, и решили их поскорее собрать. Только потянулись мы за ягодкой, как выскочил на поляну старичок Лесовичок, и говорит: «Дорогие ребяташки, как вы любите читать ,очень я хотел бы знать! Сколько ягод знаете и как их называете? Все ли ягоды полезны, мне ответьте непременно».

От каждой команды выбирается по одному человеку. Дети называют по очереди все лесные ягоды. Педагог рассказывает об ядовитых растениях: «волчье лыко», «вороний глаз». (При возможности, показать рисунок с изображением ягод.)

За каждый правильный ответ команды получают по одной карточке.

2. Вторая станция. Конкурс «Юный энтомолог».

Ведущий: «Только в лес мы зашли, появились муравьи. Лес - привычный для них дом, дальше мы ведь не пройдем». Дети рассказывают всё, что знают о муравьях. **Дается задание каждой команде рассказать об:**

- Божьей коровке
- Пауке
- Жуке могильщике

Группа обсуждает вопрос и готовится отвечать.

От каждой команды выбирается по одному человеку - энтомологу, который рассказывает о насекомом. За каждый правильный ответ команды получают по одной карточке. Учитель дополняет знания детей, рассказывает о богомоле.

3. Третья станция. Конкурс «Помогай-ка».

Ведущий: «Утомились мы, устали и решили отдохнуть, чтоб скорей продолжить путь. А задание такое, а задание – не простое».

Что делать, если вы в лесу:

- Натёрли ногу
- Вас ужалила пчела
- Вас ужалила змея

Группа обсуждает вопрос и готовится отвечать.

От каждой команды выбирается по одному человеку - санитару, который отвечает на поставленный вопрос. Педагог дополняет ответы учащихся дополнительными сведениями. За каждый правильный ответ команды получают по одной карточке.

4. Четвёртая станция. Конкурс «Знаток природы».

Ведущая: «Много в лесу можно встретить зверушек , а как их не обидеть, как их не испугать, и самим не стать жертвой какого-нибудь хищника. Ведь в гости мы пришли, знать правила должны».

Задание: Назовите правила поведения в лесу.

Идёт обсуждение в группах. Для ответа приглашаются капитаны команд. За каждый правильный ответ команды получают по одной карточке.

5. Пятая станция. Конкурс «Юный поварёнок».

Ведущая: «Час пришёл перекусить, нужно команду накормить. Брать продукты лишь в лесу, **надо составить всем меню».**

Команда обсуждает задание в группе, составляет примерное меню (н-р:, щи

из крапивы, жаренная рыба, салат из одуванчиков, кисель из ягод, клюквенный морс, чай из листьев смородины, и т.д., можно придумать хотя бы одно –два блюда)

От каждой команды выбирается по одному человеку - повару, который отвечает на поставленный вопрос. Педагог дополняет ответы учащихся дополнительными сведениями. За каждый правильный ответ команды получают по одной карточке.

6. Шестая станция. Конкурс «Лучший стрелок».

Ведущая: **«Когда наступят холода и выпадет снежок, каких зверушек повстречать мы сможем здесь, дружок?»** (на листе ватмана изображены: лиса, медведь, барсук, заяц, змея, лось, волк, ящерица, белка)

Задание: Попади дротиком по изображению зверька на картине только тех животных, которых можно увидеть зимой.

От каждой команды выбирается стрелок. За правильное попадание –очко.

7. Седьмая остановка. Соревнование «Юный натуралист».

Ведущая: А вокруг так хорошо, только птичьи голоса слышатся повсюду.

Задание командам: На плакате узнай как можно больше птичек, вспомни название птички.

От каждой команды выбирается натуралист. За правильное название плюс изображение – очко.

8. Восьмая остановка. Соревнование следопытов.

Ведущая:

Но вот к реке мы подошли.

А речку перейдём – домой мы попадём.

Задание: Чтобы перейти речку нужно, используя картонные « следики» , поочерёдно их передвигая, наступая только на них, переправиться через речку. Выбирается по одному представителю от каждой команды. **Кто быстрее переправится через речку?**

От каждой команды выбирается следопыт. Подводится итог соревнованию.

9. Подсчёт очков команд. Подведение итогов. Рефлексия.

- Что узнали нового? Что запомнилось? Какое соревнование понравилось больше других?

10. Награждение команд.