




Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Учреждение «Отдел образования администрации  
Волжского муниципального района  
МОУ «Петъяльская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено»: На заседании МО Руководитель МО  /Чикаева С.А./ Протокол №1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано»: Заместитель директора по УВР  /Чикаева С.А./ «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждено»: Директор МОУ «Петъяльская СОШ»  Семенов В.А./ «30» августа 2023 г.</p>
--	--	--



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории**  
**для учащихся с ОВЗ**  
**(ограниченными возможностями здоровья)**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Степень образования:** основное общее

**Учитель:** Аканаева Людмила Леонидовна

### **Программа составлена:**

на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). В соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21мая 2012 г. № Пр. -1334, Концепции нового учебно-методического комплекса. В основу данной рабочей программы положена: рабочая программа по истории России под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / АА.Данилов,О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - Просвещение, 2015. - 77с.

### **Учебники:**

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс. - М.:

Просвещение, 2018.-240с.

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.-М.: Просвещение, 2017.- 214с.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М.: Просвещение,2019.-239с.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М.: Просвещение, 2019-255с.

-Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Медяков А.С. Всеобщая история. История Нового времени. 9класс.-М.: Просвещение, 2019.-239с.

-Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России 6 класс. Части 1.и 2 -М.: Просвещение, 2019.-128с.

-Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В.История России. 7 класс. Части 1и 2. .- М.: Просвещение, 2019-112с.

-Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс.- М.: Просвещение, 2019 – 200 с.

-Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. Части 1.- М.: Просвещение, 2019-160с.

-Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. Часть 2.- М.: Просвещение, 2019-143с.

### **Особенности рабочей программы**

Рабочая программа составлена в соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой», данная адаптированная программа разработана с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

#### *Направления коррекционной работы:*

1. Коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания.
2. Развитие основных мыслительных операций.
3. Формирование умений работать по устному и письменному алгоритмам.
4. Развитие устной и письменной речи.

#### *Принципы работы с учащимися с ОВЗ:*

1. Организация работы с учетом их особенностей.
2. Метод сопровождения.
3. Доступность изложения учебного материала.

4. Адаптация к школе и социальному окружению.

5. Контрольные мероприятия, направленные не на выявления конкретных знаний (даты, термины), а на выявление того, как ученик научился логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять знания на практике, корректируя их как в сторону усложнения заданий, так и в сторону их упрощения.

Усвоение учебного материала по истории вызывает затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся классов VII вида требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь истории с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Построение учебного содержания курса «История» осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух курсов: «Всеобщая история» и «История России», (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Целью данного курса является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

*Адаптированная программа ставит следующие цели:*

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

*Образовательные задачи:* усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни;

выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

*Воспитательные задачи:* гражданско – патриотическое воспитание учащихся; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственно - эстетическое воспитание; трудовое воспитание; формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи: развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

История как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые события и явления, понимать причинно-следственные связи. Работа с историческими атласами и картами, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

*Формы контроля:* тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, зачет, защита проекта.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты:*

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

#### *Предметные результаты:*

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### *Планируемые результаты освоения истории в 5 классе*

В результате изучения истории Древнего мира, учащиеся с ОВЗ должны:

##### Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей этого периода;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

##### Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; --- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### *Планируемые результаты освоения истории в 6 классе*

В результате изучения истории Средних веков, учащиеся с ОВЗ должны:

Называть:

хронологические рамки Средневековья.

имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры Средневековья;

участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в Средние века.

-Показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира.

-Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

-Составлять описание средневековых памятников:

а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.

Называть характерные, существенные особенности:

политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;

социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);

представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодалная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

В результате изучения истории России, учащиеся с ОБЗ должны:

Указывать: а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.

Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанных в п. 1.; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и памятники культуры древней и средневековой Руси.

Называть, показывать на исторической карте:

территории расселения восточнославянских племен;

основные древнерусские города;

крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;

основные центры собирания русских земель;

территорию Русского государства в XV – XVI вв.

Описывать занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.

Составлять описание памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений искусства.

Сотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства, закрепощения крестьян.

Называть характерные, существенные особенности:

экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси;

социальные положения разных групп населения;

развития русских земель под властью Орды;

политического устройства Древнерусского государства и Московского государства, внутренней и внешней политики русских самодержцев.

*Планируемые результаты освоения истории в 7 классе*

В результате изучения истории России и Всеобщей истории, учащиеся с ОБЗ должны:

Знать:

-даты основных событий;

-термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,

-результаты и итоги событий XVI - XVIII вв.;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVIII в.;

-изученные виды исторических источников.

Уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку

*Планируемые результаты освоения истории в 8 классе*

В результате изучения истории России и Всеобщей истории, учащиеся с ОВЗ должны:

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

*Планируемые результаты освоения истории в 9 классе*

В результате изучения истории России и Всеобщей истории, учащиеся с ОВЗ должны:

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

составлять хронологические и синхронистические таблицы;

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

высказывать суждение о назначении, ценности источника;

характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

### Содержание учебного предмета: «История»

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

##### *ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА* 5 класс (68 часов)

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Маратонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

##### *ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ* 6 класс (28 часов).

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане

считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

#### *ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (15-17 вв) 7 класс (26 часов)*

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

#### *ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (18век) 8 класс (26 часов)*

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

#### *ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800–1914гг. (начало НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ) 9 класс (28 часов).*

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

#### *ИСТОРИЯ РОССИИ*

##### *ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) 6 класс (42ч)*

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX – первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII – начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII – XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских



землях во второй половине XIII – XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV – начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

РОССИЯ В XVI–XVII вв. 7 класс (44 ч)

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в. 8 класс. (44ч).

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700–1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725–1762 гг. Внешняя политика России в 1725–1762 гг. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в. 9 класс (40 ч.).

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815–1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 гг. Крымская война 1853–1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860–1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия в 1880–1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907–1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Тематическое планирование учебного предмета: «История».**

**5 класс (68ч.)**

Кол-во часов,  
отводимых на

## изучение темы

№	Раздел / тема		Примечание
	Ведение	1	
1	Вводное занятие. Что изучает история		
	<i>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</i>	5	
	Первобытные собиратели и охотники	3	
2	Древнейшие люди	1	
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	
	Первобытные земледельцы и скотоводы	2	
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	
6	Появление неравенства и знати	1	
7	Повторение разделу 1 «Жизнь первобытных людей».	1	
	Счет лет в истории	1	
8	Историческая хронология	1	
	<i>Раздел 2. Древний Восток</i>	18	
	Древний Египет	8	
9	Государство на берегах Нила	1	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	
11	Жизнь египетского вельможи	1	
12	Военные походы фараонов	1	
13	Религия древних египтян	1	
14	Искусство Древнего Египта	1	
15	Письменность и знания древних египтян	1	
16	Повторение по теме 4 «Древний Египет». <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
	Западная Азия в древности	7	
17	Древнее Двуречье	1	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	
19	Финикийские мореплаватели	1	
20	Библейские сказания	1	
21	Древнееврейское царство	1	
22	Ассирийская держава	1	
23	Персидская держава «царя царей»	1	
	Индия и Китай в древности	5	
24	Природа и люди Древней Индии	1	
25	Индийские касты	1	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	

27	Первый властелин единого Китая	1	
28	Повторение : «Древний Восток». <i>Контрольная работа.</i>	1	
	<i>Раздел 3. Древняя Греция</i>	20	
Древнейшая Греция		5	
29	Греки и критяне	1	
30	Микены и Троя	1	
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	
33	Религия древних греков	1	
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием		7	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	
35	Зарождение демократии в Афинах	1	
36	Древняя Спарта	1	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	
38	Олимпийские игры в древности	1	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	
Возвышение Афин в V в. до н.э.		5	
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	
42	В городе богини Афины	1	
43	В афинских школах и гимназиях	1	
44	В афинском театре	1	
45	Афинская демократия при Перикле	1	
Македонские завоевания в IV в. до н.э.		4	
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	
48	В Александрии Египетской	1	
49	Повторение по разделу 3 «Древняя Греция». <i>Самостоятельная работа</i>	1	
	<i>Раздел 4. Древний Рим</i>	17	
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией		3	
50	Древний Рим	1	
51	Завоевание Римом Италии	1	
52	Устройство Римской республики	1	
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья		3	
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	
55	Рабство в Древнем Риме	1	

	Гражданские войны в Риме	4	
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	
57	Восстание Спартака	1	
58	Единовластие Цезаря	1	
59	Установление империи	1	
	Римская империя в первые века нашей эры	5	
60	Соседи Римской империи	1	
61	В Риме при императоре Нероне	1	
62	Первые христиане и их учение	1	
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	
64	Вечный город и его жители	1	
	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	4	
65	Римская империя при Константине	1	
66	Взятие Рима варварами	1	
67	Повторение: Древний Рим. Тестирование.	1	
68	Итоговое повторение: «История Древнего мира». Контрольная работа.	1	

#### 6 класс (70 ч.)

№ п/п	Раздел / тема	Кол-во ч-в, отводимых на изучение темы	Примечание
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	28	
1	Что изучает история Средних веков	1	
	Становление Средневековой Европы VI-XI вв.	5	
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	
6	Англия в раннее Средневековье.	1	
	Византийская империя и славяне в VI-XI веках.	3	
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	
8	Культура Византии. Образование славянских государств.	1	

9	Повторение: «Средневековая Европа и Византийская империя в VI-XI веках». Тестирование.	1	
	Арабы в VI-XI вв.	1	
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1	
	Феодалы и крестьяне.	1	
11	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке	1	
	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2	
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	
13	Торговля в Средние века Горожане и их образ жизни. Самостоятельная работа.	1	
	Католическая церковь в в XI- XII вв. Крестовые походы.	2	
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	
15	Крестовые походы.	1	
	Образование централизованных государств в Западной Европе XI- XV века.	6	
16	Объединение Франции.	1	
17	Что англичане считают началом своих свобод	1	
18	Столетняя война	1	
19	Усиление королевской власти во Франции и Англии	1	
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия	1	
	Славянские государства и Византия	2	
22	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	
23	Повторение: «Европа и Византия XI- XV века». Тестирование.	1	
	Культура Западной Европы.	2	
24	Образование и философия Средневековая литература и искусство	1	
25	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	
	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3	
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	
28	Итоговое повторение по курсу «Средние века» Контрольная работа.	1	

	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>42</b>	
29	Введение. Роль и место России в мировой истории	1	
	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	
32	Образование первых государств.	1	
33	Восточные славяне и их соседи.	1	
34	Повторение: «Народы и государства на территории нашей страны в древности» Самостоятельная работа.	1	
	Русь в IX – первой половине XII века.	10	
35	Первые известия о Руси.	1	
36	Становление Древнерусского государства.	1	
37	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	
38	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	
39	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	
40	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	
41	Место и Роль Руси в Европе.	1	
42	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	
43	Повседневная жизнь населения. Самостоятельная работа.	1	
44	Повторение: «Русь в IX – первой половине XII века». Контрольная работа.	1	
	Русь в середине XIII– начале XIV веках	5	
45	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1	
46	Владимири-Суздальское княжество.	1	
47	Новгородская республика.	1	

48	Южные и юго-западные русские княжества.	1	
49	Повторение: «Русь в середине XIII – начале XIV веках». Самостоятельная работа.	1	
	Русские земли в середине XIII – начале XIV века.	10	
50	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	
51	Батыево нашествие на Русь.	1	
52	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	
53	Литовское государство и Русь.	1	
54	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	
55	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	
56	Куликовская битва.		
57	Культурное пространство Руси в середине XIII- XIV.		
58	Повторение: «Русские земли в середине XIII – начале XIV века». Контрольная работа.	1	
	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII- XV в.	4	
59	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	
60	Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси	1	
61	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	
62	Повторение: «Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII- XV в.». Самостоятельная работа.	1	
	Формирование единого Русского государства	8	
63	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	
64	Московское княжество в первой половине XV в.	1	
65	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	
66	Русская православная церковь в XV – начале XIV в.	1	
67	Человек в Российском государстве во второй половине XV в.	1	
68	Культурное пространство Русского государства в XV в.	1	
69	Повторение: «Формирование единого Русского государства». Контрольная работа.	1	
70	Итоговое повторение: « История России с древнейших времен до конца 15 века». Зачет.	1	

7 класс (26 ч.)

№	Раздел / тема	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Примечание
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		26	
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	
	Глава 1: « <i>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</i> ».	16	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	
3	Великие географические открытия и их последствия.	1	
4	Усиление королевской власти в 16-17вв.	1	
5	Абсолютизм в Европе.	1	
6	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	
7	Европейское общество в раннее Новое время.	1	
8	Повседневная жизнь.	1	
9	Великие гуманисты Европы.	1	
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1	
11	Рождение новой европейской науки.	1	
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	
14	Королевская власть и Реформация в Англии	1	
15	Борьба за господство на морях.	1	
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	
17	Повторение: «Мир в начале Нового времени». Тестирование.	1	
	Глава 2: « <i>Первая революции Нового времени. Международные отношения.</i> ».	5	
18	Освободительная война в Нидерландах.	1	
19	Революция в Англии.	1	
20	Путь к парламентской монархии.	1	
21	Международные отношения в конце 15-17вв.	1	
22	Повторение: «Первые революции Нового времени. Международные отношения». Тестирование.	1	
	Глава 3.: « <i>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</i> ».	4	
23	Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка.	1	



24	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	
25	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1	
26	Повторение: «Новое время с 15-17вв.» Контрольная работа.	1	

### 8 класс (26 ч.)

№	Раздел / тема	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Примечание
	Всеобщая история.	26	
1	Введение. Мир к началу XVIII в.	1	
	Глава 1: « <i>Рождение нового мира</i> ».	7	
2	Европа становится лидером мира.	2	
3	Эпоха Просвещения.	2	
4	В поисках путей модернизации.	2	
5	Повседневная жизнь в Европе.	2	
6	Мир художественной культуры Просвещения ( литература, живопись).	2	
7	Мир художественной культуры Просвещения (музыка, архитектура).	2	
8	Практическая работа: «Рождение нового мира».	1	
	Глава 2.: « <i>Европа в век Просвещения</i> ».	5	
9	Англия на пути к индустриальной эре.	1	
10	Франция при Старом порядке.	2	
11	Германские земли в XVIII в.	1	
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в	1	
13	Практическая работа: «Европа в век Просвещения».	2	
	Глава 3.: « <i>Эпоха революций</i> ».	6	
14	Английские колонии в Северной Америке.	1	
15	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1	
16	Французская революция в XVIII в.: начало революции.	4	
17	Французская революция в XVIII в.: продолжение революции.	1	
18	Европа в годы Французской революции.	1	
19	Повторение: «Европа в век Просвещения и эпоху революций». Контрольная работа.	2	
	Глава 4.: « <i>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</i> ».	7	
20	Османская империя.	1	
21	Персия.	1	

22	Индия.	1
23	Китай.	1
24	Япония.	1
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
26	Повторение: «Новое время - XVIIIв.» Контрольная работа.	1

### 9 класс (28 ч.)

№	Раздел / тема	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Примечание
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ			
	Введение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1	
	Глава 1. Начало индустриальной эпохи.	7	
2	Экономическое развитие в 19-начале 20 в.	1	
3	Меняющееся общество.	1	
4	Век демократизации.	1	
5	«Великие идеологии».	1	
6	Образование и наука.		
7	19-й век в зеркале художественных исканий.	1	
8	Повседневная жизнь человека 19 века. Самостоятельная работа.	1	
9	Повторение: «Начало индустриальной эпохи». Тестирование.	1	
	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19в.	8	
10	Франция. Консульство и Империя.	1	
11	Франция в первой половине 19в.: от Реставрации к Империи.	1	
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	
13	Объединение Италии.	1	
14	Германия в первой половине 19в.	1	
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19в.	1	
16	США до середины 19 века.	1	
17	Повторение: «Страны Европы и США в первой половине 19в.» ?	1	
	Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в.	4	
18	Страны Азии в 19 – начале 20 в.	1	

19	Африка в 19-начале 20 в.	1	
20	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1	
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20в.		8	
21	Великобритания до Первой мировой войны.	1	
22	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	
23	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	
25	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	
26	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	
27	Международные отношения в 19-начале 20в.	1	
28	Повторение : «Новая история 19-начало 20в.». Тестирование.	1	

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### 7 класс (44ч.)

№	Раздел / тема	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Примечание
	ИСТОРИЯ РОССИИ	44	
1	Введение. От великого княжества к царству.	1	
	Глава1. «Россия в 16веке».	21	
2	Мир и Россия в начале эпохи ВГО.	1	
3	Территория, население и хозяйство России в начале 16в.	1	
4	Формирование единых государств в Европе и России.	1	
5	Российское государство в первой трети 16в.	1	
6	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16в.	1	
7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.	1	
8	Государства Поволжья в середине 16в.	1	
9	Государства Северного Причерноморья, Сибири в середине 16в.Самостоятельная работа.	1	
10	Внешняя политика России во второй половине 16в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.	1	

11	Внешняя политика России во второй половине 16в. Присоединение Сибирского ханства.	1	
12	Ливонская война.	1	
13	Российское общество 16в.: «служилые»	1	
14	Российское общество 16в.: «тяглые».		
15	Опричнина.	1	
16	Итоги царствования Ивана IV.	1	
17	Россия в конце 16в. Царь Федор.	1	
18	Россия в конце 16в. Царь Борис Годунов.	1	
19	Церковь и государство в 16в.	1	
20	Культура России в 16в.: просвещение, архитектура.	1	
21	Культура России в 16в.: изобразительное искусство, музыка.	1	
22	Повторение: « Россия в 16веке». Контрольная работа.	1	
	Глава2. «Смута. Россия в 17веке».	22	
23	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16-начале 17в.	1	
24	Смута в Российском государстве: предпосылки и причины .	1	
25	Самозванство. Правление Василия Шуйского.	1	
26	Окончание Смутного времени.	1	
27	Экономическое развитие России в 17в.	1	
28	Россия при первых Романовых. Михаил Федорович.	1	
29	Россия при первых Романовых. Алексей Михайлович.	1	
30	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	---
31	Народные движения в 17в.	1	
32	Восстание под руководством Степана Разина	1	
33	Внешняя политика России. Война с Речью Посполитой.	1	
34	Внешняя политика России. Война со Швецией.	1	
35	Вхождение Украины в состав России.	1	
36	Русская православная церковь.	1	
37	Реформа патриарха Никона и раскол.	1	

38	Народы России в 17в. Самостоятельная работа.	1	
39	Русские путешественники 17в. Освоение Сибири.	1	
40	Русские путешественники 17в. Походы на Дальний Восток.	1	
41	Культура России в 17в.: образование, наука.	1	
42	Культура России в 17в.: литература, архитектура, живопись.	1	
43	Повторение: «Россия в 17веке». Контрольная работа.	1	
44	Итоговое повторение: «Россия с 16-17вв.» Тестирование.	1	

### 8 класс (44ч.)

№	Раздел / тема	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Примечание
1	Введение. У истоков российской модернизации	1	
	Глава 1: «Россия в эпоху преобразований Петра I».	13	
2	Россия и Европа в конце XVII века	1	
3	Предпосылки петровских реформ	1	
4	Начало правления Петра I	1	
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	
6	Реформы управления Петра I	1	
7	Экономическая политика Петра I	1	
8	Российское общество в петровскую эпоху	1	
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	
11	Перемены в культуре в годы петровских реформ	1	
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1	
14	Повторение: «Россия в эпоху преобразований Петра I». Контрольная работа.	1	
	Глава2: «Эпоха дворцовых переворотов».	6	

15	Причины дворцовых переворотов	1	
16	Эпоха дворцовых переворотов. (1725-1762 гг.)	1	
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	
19	Урок-практикум «Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.»	1	
20	Повторение: «Эпоха дворцовых переворотов». Контрольная работа.	1	
	Глава3: «Правление Екатерины II».	9	
21	Россия в системе международных отношений	1	
22	Внутренняя политика Екатерины II	1	
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1	
25	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1	
26	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	
27	Внешняя политика Екатерины II	1	
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	
29	Повторение: «Российская империя при Екатерине II» Контрольная работа.	1	
	Глава 4: «Россия при Павле I».	2	
30	Внутренняя политика Павла I.	1	
31	Внешняя политика Павла I.	1	
	Глава5: «Культура Российской империи в XVIII в.».	13	
32	Общественная мысль, публицистика, пресса в XVIII веке	1	
33	Образование России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке	1	
34	Урок-практикум «Русская архитектура в XVIII веке».	1	
35	Урок-практикум «Живопись и скульптура»	1	
36	Музыкальное и театральное искусство	1	
37	Народы России в XVIII веке	1	
38	Перемены в повседневной жизни	1	
39	Повторение: « Культура Российской империи в XVIII веке». Тестирование.	1	
40	Башкортостан в XVIII веке	1	
41	Кармаскалинский район в XVIII веке	1	
42	Итоговое повторение: «Россия в конце XVII – XVIII веке» Контрольная работа.	1	

43	Итоговое повторение: «Россия в конце XVII – XVIII веке». Зачет.	1	
44	Защита творческих проектов	1	

**9 класс (40 ч.)**

№	Раздел / тема	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Примечание
	Тема I. Россия в эпоху правления Александра I.	9	
1	Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского..	1	
3	Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.	1	
4	Отечественная война 1812 г.	1	
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 гг.	1	
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815–1825 гг.	1	
7	Национальная политика Александра I. Самостоятельная работа.	1	
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	
	Тема II. Правление Николая I.	8	
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	
12	Общественное движение при Николае I.	1	
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Самостоятельная работа.	1	
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 гг.	1	
15	Крымская война 1853–1856 гг.	1	
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	
17	Повторение: «Россия в первой половине XIXв.» Контрольная работа.	1	
	Тема III. Россия в правление Александра II.	7	
18	Европейская индустриализация и предпосылки	1	

	реформ в России		
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	
20	Реформы 1860–1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	1	
	Тема IV. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XXв.		
25	Александр III: особенности внутренней политики	1	
26	Перемены в экономике и социальном строе	1	
27	Общественное движение при Александре III	1	
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1	
29	Внешняя политика Александра III	1	
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Самостоятельная работа.	1	
	Тема V. Кризис империи в начале XXв.		
32	Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX вв.	1	
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 гг.	1	
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг.	1	
36	Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг.	1	
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	
38	Политическое развитие страны в 1907–1914 гг.	1	
39	Серебряный век русской культуры.	1	
40	Повторение: «Россия на рубеже XIX-XX вв». Контрольная работа.	1	



