

Утверждаю:  
директор МОУ «Петъяльская средняя  
общеобразовательная школа»  
\_\_\_\_\_ Семенов В.А.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МОУ «Петъяльская средняя общеобразовательная  
школа» Волжского муниципального района  
Республики Марий Эл для обучающихся по  
специальным (коррекционным) программам VIII  
вида на 2019-2020 учебный год**

Д. Петъял 2019г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе образовательного учреждения VIII вида, составлен на основе закона «Об образовании», типового учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного МОРФ от 10.04.2002 №29/2065 –п, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993).

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов РФ и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Реализация обучения на государственных языках субъектов России и родном (нерусском) языке осуществляется на добровольной основе, на основании заявления законных представителей обучающихся.

Цели работы коллектива:

- ✓ создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- ✓ осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;
- ✓ психолого-коррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;
- ✓ создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

Продолжительность учебного года: 1 класс -33 учебные недели, 2- 9 классы - 34 учебные недели; продолжительность урока- 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Организация учебно-воспитательного процесса: по шестидневной учебной неделе. Создан класс-комплект 7, 8, 9 классов, где дети обучаются по 3 программам, на уроке занимаются с учителем-предметником и с учителем-дефектологом.

Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются:

- письмо и развитие речи;
- чтение и развитие речи;
- математика;
- природоведение;
- биология;
- история;
- география;
- ИЗО;
- музыка и пение;
- физическая культура;
- трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Особое внимание обращается на развитие речи как средства общения и как способ коррекции мыслительной деятельности.

«Математика» обеспечивает формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни.

«История» позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений.

Изучение «Природоведения» строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

«География» позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

«Изобразительное искусство» обеспечивает приобщение учащихся к творческому социально значимому труду, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Музыка» обеспечивает развитие детской творческой активности.

«Физическое воспитание» в основном направлено на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач, способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Особое внимание уделяется трудовому обучению, которое направлено на формирование у учащихся трудолюбия, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

К коррекционным занятиям относятся:

- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
- ритмика;
- социально-бытовая ориентировка;
- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Образовательная область «Коррекционные курсы» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (рекомендации ПМПК).

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, используются на предметы:

- Окружающий мир;
- Трудовое обучение;

- Профессионально-трудовое обучение, которые направлены на достижение следующих целей:
  - 1) изучение предметов и явлений окружающей действительности;
  - 2) формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни;
  - 3) развитие коммуникативных умений и навыков.

Коррекционная работа направлена на углубление и обобщения социокультурного опыта, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся. Курсы строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связанных с коррекцией восприятия и речи, памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики.

Образовательные области	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
<b>Общеобразовательные курсы</b>									
Родной язык и литература (Марийский язык* и марийская литература)	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Письмо и развитие речи	4	5	5	5	5	6	3	3	3
Чтение и развитие речи	2	3	3	3	3	3	2	2	2
Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	5
Окружающий мир	2	2	2	2					
Биология					1	1	2	2	2
География					1	1	2	2	2
История Отечества							2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Хореография	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Трудовая подготовка</b>									
Трудовое обучение (технология)	1	1	1	1	2	2			
Профессионально-трудовое обучение							10	10	10

Знакомство с компьютером							1	1	1
<b>Школьный компонент</b>									
ИКН		1	1		1	1			
ОРКСЭ				1					
* Выбор изучения марийского языка как марийского(лугового) родного языка или марийского государственного языка осуществляется родителями в письменном заявлении при поступлении обучающегося в ОУ.									
<b>Коррекционные курсы</b>									
Речевая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Логопедические	4	4	4	3	3	2			
ЛФК	1	1	1	1					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2					
СБО					2	2	2	2	2
<b>Итого: Обязательная нагрузка</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс: