

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Петъяльская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
естественно-математического
цикла
Протокол № 1 от 21.09.2021
Руководитель ШМО

С.А. Чикаева

Согласовано:
Зам. Директора по УВР
С.А. Чикаева /С.А. Чикаева/
«1» сентября 2021 г.

Утверждаю:
Директор школы
В.А. Семенов
Приказ № _____ от _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Математика»
для учащихся 8 специального (коррекционного)
класса VII-VIII вида.

Рабочую программу составил:
Учитель информатики и ИКТ
первой категории Чикаев О.В.

2021 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 8 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю). Программой предусмотрено проведение 12 контрольных работ.

Обучение проводится по учебнику для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Математика 8» автора В.В. Эк. Учебник с грифом «Допущено МО РФ», издан в издательстве «Просвещение» в 2004 году. Срок обучения в коррекционной школе 9 лет.

Цели и задачи учебного курса «Математика» в специальной (коррекционной) школе VIII вида:

- подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к посильному участию в труде.
- формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала, учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление школьников с интеллектуальной недостаточностью развито слабо. Поэтому в программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями

Учитывая неоднородность состава учащихся школы VIII вида и разные возможности учащихся в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков, который, как показывает многолетний опыт обучения, доступен большинству учащихся коррекционной школы.

Практика и специальные исследования показывают, что почти в каждом классе имеются учащиеся, которые постоянно отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний. Оптимальный объем программных требований, оказывается, им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал — требуется многократное объяснение учителя или других учеников.

Чтобы закрепить новый прием вычислений или решение нового вида задач, таким ученикам надо выполнить большое количество практических упражнений, причем темп работы таких учеников, как правило, замедлен.

Программа предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому разделу программы в каждом классе, таким образом, программа позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Для учащихся с локальными поражениями коры головного мозга или с акалькулией, которые, успевая по всем учебным предметам, не в состоянии усвоить программу школы VIII вида по математике, даже при наличии дополнительных индивидуальных занятий, программой предусматривается возможность их обучения по индивидуальным планам, составленным учителем и утвержденным администрацией школы. В этом случае индивидуальная программа составляется с учетом возможностей усвоения математических знаний конкретным учеником.

Программа позволяет решить основную задачу преподавания математики в коррекционной школе — коррекционно-развивающую, а это значит, что цель процесса обучения математики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся с диагнозом лёгкая умственная отсталость.

В программе излагается содержание разделов математики. Этими разделами являются: а) нумерация; б) арифметические действия с целыми числами; в) величины, единицы измерения величин; г) дроби; д) элементы наглядной геометрии. Во всех классах предусмотрено обучение решению математических задач.

В каждый из этих разделов включен материал, доступный пониманию детей с легкой умственной отсталостью на каждом этапе их обучения, необходимый для овладения ими профессией, для подготовки к жизни и социальной адаптации.

При изучении нумерации (1-9 класс) учащиеся должны получить понятия натурального числа, нуля, натурального ряда чисел и его свойств, овладеть закономерностями десятичной системы счисления.

Программа предусматривает обучение четырем арифметическим действиям (1-9 класс) в пределах одного миллиона, основным приемам устных и письменных вычислений, изучение названий компонентов и результатов арифметических действий, зависимости между компонентами, практическое знакомство с переместительным и сочетательным свойствами арифметических действий.

В коррекционной школе учащиеся (4-9 класс) знакомятся с величинами (длиной, массой, стоимостью, временем, площадью, объемом), единицами измерения этих величин, их соотношением, числами, выражающими длину, стоимость, массу, время и т. д., и действиями с ними.

Наряду с этим учащиеся (5-9 класс) должны изучить дроби, как обыкновенные, так и десятичные: получение дробей, основные свойства, преобразования, сравнение дробей, арифметические действия с дробями, проценты.

На всех годах обучения решаются как простые, так и составные арифметические задачи. Основную группу задач составляют, так называемые, собственно арифметические задачи. В программе указаны и некоторые типовые задачи (на нахождение среднего арифметического, на части, на прямое и обратное приведение к единице, на пропорциональное деление, на движение), имеющие большое практическое значение.

Известно, что математика изучает не только количественные отношения, но и пространственные формы. Программа по математике для коррекционной школы включает:

- 1) изучение некоторых геометрических фигур и их свойств — линий, углов, круга, много угольников, геометрических тел — параллелепипеда, куба, цилиндра, конуса, пирамиды, шара;
- 2) знакомство с квадратными и кубическими мерами, с измерением и вычислением площадей фигур и объемов геометрических тел (куба, параллелепипеда), а также решение задач геометрического содержания.

В программе по математике предусматривается концентрическое изучение нумерации и арифметических действий с целыми числами. Изучение арифметического материала внутри каждого концентрического происходит достаточно полно и законченно, причем материал предыдущего концентрического углубляется в последующих концентрических.

При концентрическом расположении материала учащиеся постепенно знакомятся с числами, действиями и их свойствами, доступными на данном этапе их пониманию. На первых порах есть возможность использовать предметную основу, так как изучаются небольшие числа. Затем осуществляется постепенный переход к отвлеченным понятиям и оперирование с числами, которые трудно конкретизировать с помощью предметных совокупностей.

Приобретая новые знания в следующем концентре, учащиеся постоянно воспроизводят знания, полученные на более ранних этапах обучения (в предыдущих концентрах), расширяют и углубляют их. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение его в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть им сознательно и прочно. Задачи каждого концентрира:

Пятый концентр — многозначные числа (в пределах 1 000 000).

В программе по математике для специальной (коррекционной) школы VIII вида числа в пределах 1 миллиона изучаются не сразу, а разбиваются на следующие отрезки числового ряда:

в 6-м классе изучаются числа до 10 000;

в 7-м классе — до 100 000;

в 8-м классе — до 1 000 000.

В этих же пределах дети выполняют четыре арифметических действия с этими числами, в том числе учатся вычислительным приемам умножения и деления на однозначное и двузначное число.

Действия с многозначными числами вводятся постепенно, с учетом возрастающей степени сложности и особенностей усвоения алгоритмов этих действий учащимися с интеллектуальным недоразвитием.

Параллельно изучаются действия с числами, полученными при измерении величин с 1—2 единицами измерения.

За период обучения математике в школе VIII вида учащиеся должны овладеть следующим:

а) нумерацией чисел, счетом простыми и разрядными единицами, равными числовыми группами в пределах 1000000, умением читать и записывать эти числа, знать их десятичный состав, разряды и классы;

б) умением получить дробь, читать и записывать ее, знать виды дробей, преобразовывать дроби;

в) арифметическими действиями, умением складывать и вычитать устно в пределах 100, знать таблицу умножения и деления, овладеть приемами письменных вычислений, выполнять четыре арифметических действия в пределах 1000000 (умножать и делить на однозначное число), производить эти же действия с дробными числами (кроме умножения и деления дроби на дробь), находить дробь и несколько процентов от числа;

г) умением решать простые и составные задачи в два-три действия, указанных в программе видов;

д) иметь конкретные представления о единицах измерения:

стоимости, длины, емкости, массы, времени, площади и объема;

знать таблицу соотношения этих единиц, уметь пользоваться измерительными инструментами и измерять длину масштабной линейкой,

циркулем и рулеткой;

взвешивать на чашечных и циферблатных

весах, определять емкость сосудов мерной кружкой, литровыми или пол-литровыми емкостями (банками, бутылками);

определять время по часам;

уметь заменять число, выраженное в мерах длины, массы, времени и т.д., десятичной дробью и выполнять с ними четыре арифметических действия;

е) геометрическим материалом — уметь различать основные геометрические фигуры (точка; линии — прямые, кривые, ломаные; отрезок; луч; угол; многоугольник — треугольник, четырех угольник; круг; окружность; шар; конус; параллелепипед; куб), знать их названия, элементы, уметь чертить их с помощью линейки, чертежного треугольника, транспортира, циркуля, измерять и вычислять площади геометрических фигур и объемы параллелепипеда и куба.

Проверка знаний и умений учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании

промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VIII классе 35 — 45 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

	№	Содержание программного материала	Кол -во час	Дата пров.	Факт.	Цели и задачи	Знания, умения, навыки	Наглядность	Домашнее задание	
1	1	Нумерация чисел в пределах 1.000.000 Чтение и запись чисел в пределе 1000000	8 1	 3.09		Познакомить учащихся с нумерацией чисел в пределе 1000000; выработать умение читать и записывать числа, считать числовыми группами	Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000	Числовой ряд Касса цифр и знаков	Стр 4 , №	
2	2	Сравнение чисел.	1	6.09					Стр 6 , №	
3	3	Натуральный ряд чисел, счет группами. Входной срез знаний.	1	7.09					Стр7 , №	
4-5	4	Разностное и кратное сравнение чисел.	2	8.09 8.09					Таблица разрядов	Стр 9 , №
6	5	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1	10.09					Римские цифры	Стр 10 , №
7	6	Контрольная работа №1.	1	13.09					Повторить таблицу умножения	
8	7	Анализ	1	14.09						

	.	контрольной работы и коррекция знаний учащихся.							Стр12 , №
		Сложение и вычитание в пределе 1000000	6						
9	1	Устное и письменное сложение	1	15.09		Выработать прочные навыки сложения и вычитания чисел в пределе 1000000, умение находить неизвестные числа	Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел	Счетный материал	Стр 13 , №
10	2	Устное и письменное вычитание	1	15.09					Стр 15 , №
11	3	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1	17.09					Стр17 , №
12	4	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1	20.09					Стр18 , №
13	5	Разностное сравнение чисел	1	21.09					Стр19 , №
14	6	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	22.09					Стр21 , №
		Умножение и деление на	5						

		однозначное число							
15	1	Устное и письменное умножение на однозначное число	1	22.09		Закрепить и развить навыки умножения и деления на однозначное число, решать задачи	Выполнять умножение и деление на однозначное число	Таблица умножения	Стр 23 , №
16	2	Деление целого числа на однозначное число	1	24.09					Стр26 , №
17	3	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1	27.09					Стр 27 , №
18	4	Контрольная работа №2.	1	28.09					Повторить таблицу умножения
19	5	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	29.09					Стр29 , №
		Умножение и деление на 10, 100, 1000	3			Развивать навык арифметических действий умножения и деления над числами, уметь	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни,	Таблица умножения	
20	1	Умножение и деление на 10	1	29.09					Картотека коррекционн о-

21	2	Умножение и деление на 100	1	1.10		решать примеры и задачи	тысячи	развивающих упражнений	Стр 33 , №
22	3	Умножение и деление на 1000	1	4.10					Касса цифр и знаков Образец решения примеров
		Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	5			Развивать навык арифметических действий умножения и деления над числами, уметь решать примеры и задачи	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	Таблица умножения Картотека коррекционных развивающих упражнений Касса цифр и знаков Образец решения примеров	
23	1	Умножение и деление на круглые десятки	1	5.10					Стр 37 , №
24	2	Умножение и деление на круглые сотни	1	6.10					Стр 39 , №
25	3	Умножение и деление на круглые тысячи	1	6.10					Стр 40 , №
26	4	Контрольная работа №3.	1	8.10					Повторять таблицу умножения
27	5	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1	11.10		Стр 42 , №			

		учащихся.							
		Умножение и деление на двузначное число	9						
28	1	Умножение на двузначное число	1	12.10		Сформировать умения решать примеры и задачи на умножение и деление на двузначное число	Выполнять умножение и деление на двузначное число, решать задачи	Таблица умножения	Стр 43 , №
29	2	Деление на двузначное число	2	13.10					Стр 44 , №
30				13.10					
31	3	Умножение и деление на двузначное число	2	15.10					Стр45 , №
32				18.10					
33	4	Решение задач на умножение и деление на двузначное число	2	19.10					Стр46 , №
34				20.10					
35	5	Контрольная работа №4.	1	20.10					Повторять таблицу умножения
36	6	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	22.10		Стр47 , №			

		Геометрический материал	4			Продолжить ознакомление учащихся с простейшими геометрическими фигурами и ввести соответствующую терминологию	Выполнять построение окружности, симметричных фигур	Геометрические фигуры, транспортир, симметричные фигуры	
37	1	Геометрические фигуры	1	25.10					Стр48 , №
38	2	Окружность. Линии в круге.	1	26.10					Стр 49 , №
39	3	Градус. Градусное измерение углов	1	27.10					Стр 51 , №
40	4	Симметрия. Построение симметричных фигур.	1	27.10					Стр 54 , №
		Обыкновенные дроби	19			Сформировать у учащихся понятие дроби; научить сравнивать дроби, выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей	Сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных) долях	Обыкновенные дроби	
41	1	Чтение и запись обыкновенных дробей	1	29.10					Стр58 , №
42	2	Правильные и неправильные дроби	1	8.11					Стр59 , №
43	3	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	2	9.11					Счетный материал
44				10.11					
45	4	Вычитание дроби из единицы,	2	10.11					Картотека коррекционных развивающих
46				12.11		Стр61 , №			
						Выполнять			

		целого числа				сложение и вычитание обыкновенных дробей	упражнений		
47	5	Сложение и вычитание смешанной дроби	1	15.11				Образец решения примеров	Стр62 , №
48	6	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	16.11					Стр63 , №
49	7	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	17.11					Стр65 , №
50	8	Вычитание дробей с разными знаменателями	2	17.11					Стр66 , №
51				19.11					
52	9	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	2	22.11					Стр68 , №
53				23.11					
54	1	Нахождение дроби от числа	2	24.11					Стр70 , №
55	0			24.11					
56	1 1	Контрольная работа №5.	1	26.11			Повторять таблицу умножения		
57	1	Анализ контрольной	1	29.11			Стр73 , №		

	2	работы и коррекция знаний учащихся.							
58	1 3	Нахождение числа по одной его доле	1	30.11					Стр76 , №
59	1 4	Нахождение части от числа	1	1.12					Стр79 , №
		Площадь. Единицы площади.	5			Расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примерах вычисления площадей	Единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника	Единицы площади	
60	1	Площадь. Единицы площади.	1	1.12				Геометрические фигуры	Стр82 , №
61	2	Нахождение площади квадрата, прямоугольника.	1	3.12					Стр85 , №
62	3	Арифметические задачи на нахождение площади	1	6.12					Стр87 , №
63	4	Контрольная работа №6	1	7.12					Повторять таблицу умножения
64	5	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1	8.12					Стр88 , №

		учащихся.								
		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	7			Закрепить и развить навыки сложения и вычитания целых и дробных чисел; решать примеры и задачи	Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа, применять знания при решении задач	Счетный материал		
65	1	Сложение и вычитание целых чисел	1	8.12						Стр90 , №
66	2	Сложение и вычитание дробных чисел	2	10.12						Стр91 , №
67				13.12						Десятичные дроби
68	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	14.12						Стр93 , №
69				15.12						
70	4	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	2	18.03				Стр96 , №		
71				20.03						
		Геометрический материал	6			Сформировать навыки по нахождению площади и периметра, умение строить треугольники, симметричные	Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов	Геометрические фигуры		
72	1	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади	1	20.12						Стр99 , №

73	2	Построение треугольника в	2	21.12		фигуры		Треугольник и (по видам)	Стр101 , №			
74				22.12							Симметричн ые предметы	
75	3	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1	22.12							Стр103 , №	
76	4	Контрольная работа №7	1	24.12	23.12						Повторять таблицу умножени я	
77	5	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	27.12	24.12				Стр104 , №			
		Обыкновенн ые и симметричны е дроби	22			Выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решение обыкновенных задач на дроби	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	Обыкновенн ые дроби				
78	1	Преобразован ия обыкновенных дробей	2	28.12							Таблица умножения	Стр106 , №
79				29.12								
80	2	Замена целого числа неправильной дробью	1	29.12							Смешанные числа	Стр107 , №
81	3	Замена смешанного числа	2								Касса цифр и	Стр110 , №

82		неправильной дробью				знаков	Счетный материал	Образец решения задач		
83	4	Сокращение дробей	2							Стр111 , №
84										
85	5	Умножение обыкновенной дроби на целое число	2							Стр112 , №
86										
87	6	Деление обыкновенной дроби на целое число	2							Стр113 , №
88										
89	7	Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	2							Стр114 , №
90										
91	8	Умножение смешанного числа на целое число	2							Стр115 , №
92										
93	9	Деление смешанного числа на целое число	1				Стр116 , №			
94	1	Умножение и деление смешанного числа на целое число	2				Стр117 , №			
95	0									

96	1 1	Решение примеров на все арифметические действия с дробями	1					Таблица умножения	Стр118 , №
97	1 2	Решение простых текстовых арифметических задач	1						Стр119 , №
30. 01									
98	1 3	Контрольная работа №8	1						Повторять таблицу умножения
99	1 4	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1						Стр120 , №
		Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	18			Сформировать у учащихся умение выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении величин;	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении	Счетный материал	
100	1	Целые числа, полученные при измерении величин	1					Таблица мер	Стр121 , №
101	2	Крупные и	1			Решать примеры			Стр122 ,

		мелкие меры				и задачи			№
102	3	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью	1					Образец решения примеров	Стр123 , №
103 104	4	Замена десятичных дробей целыми числами	2					Касса цифр и знаков	Стр124 , №
105	5	Решение задач	1						Стр125 , №
106 107	6	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	2						Стр127 , №
108	7	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1					Таблица мер	Стр128 , №
109	8	Нахождение неизвестных компонентов	1			Развивать знания			Стр129 , №

110	9	Решение примеров на Сложение чисел, полученных при измерении	1			об умножении и делении десятичных дробей на 10, 100, 1000, находить дробь от числа, число по его дробю	Находить число по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Таблица умножения	Стр130 , №
111	10	Контрольная работа №9	1					Десятичные дроби	Повторять таблицу умножения
112	11	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					Картотека коррекционных- развивающих упражнений	Стр131 , №
113	12	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1						Стр133 , №
114	13	Нахождение дроби от числа	1						Стр137 , №
115	14	Нахождение числа по его десятичной дроби	1						Стр139 , №
116	15	Решение примеров на все арифметические действия	1						Стр140 , №

117	1 6	Решение задач	1						Стр143 , №	
		Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	7			Выработать навыки нахождения площади, знать в каких мерах измеряют площадь, решать задачи	Знать таблицу мер площадей, уметь производить замену десятичных дробей целыми числами	Единицы измерения площади		
118	1	Числа, полученные при измерении площади. Единицы площади.	1						Фигуры	Стр150 , №
119	2	Выражение в более мелких и крупных долях	1							Стр151 , №
120	3	Замена десятичных дробей целыми числами	1							Стр153 , №
121	4	Нахождение площади и периметра	1	4.03						Стр155 , №
122	5	Решение задач на нахождение площади	1							Стр158 , №
123	6	Контрольная работа №10	1							Повторять таблицу умножени

										я		
124	7	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1							Стр160 , №		
		Геометрический материал	3									
125	1	Построение треугольников	1	19.12	19.12	Развивать знания учащихся о построении треугольников, симметричных фигур, сформировать представление о площади фигуры	Строить фигуры симметричные относительно оси и центра симметрии	Треугольник и	Прямоугольники	Стр161 , №		
126	2	Нахождение периметра и площади прямоугольника	1	20.12								Стр162 , №
127	3	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1	21.12								Стр164 , №
		Меры земельных площадей	10									
128	1	Единицы измерения земельных площадей	1			Познакомить учащихся с новой единицей		Таблица мер земельных площадей		Стр167 , №		
129	2	Выражение в более мелких, крупных долях	1								Стр168 , №	

130	3	Сложение чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью	1			<p>измерения земельных площадей. Научить арифметическим действиям сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении площади, умение выражать площади в более крупных (мелких) мерах</p>	<p>Знать единицы измерения земельных площадей, вычислять площадь земельного участка</p>	<p>Таблица умножения</p>	Стр169 , №
131	4	Вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью	1						Стр170 , №
132	5	Умножение чисел, полученных при измерении площади	1						Стр171 , №
133	6	Деление чисел, полученных при измерении площади	1						Стр173 , №
134	7	Нахождение площади прямоугольника	1						Стр174 , №
135	8	Решение задач на вычисление площади	1						Стр175 , №

136	9	Контрольная работа №11	1						Повторять таблицу умножения
137	10	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1						Стр176 , №
	I I	Геометрический материал	3			Закрепить знания о геометрических фигурах	Длина окружности, площадь круга, строить диаграммы	Окружность; диаграммы (круговая, линейная)	
138	1	Длина окружности	1						Стр177 , №
139	2	Площадь круга	1						Стр179 , №
140	3	Диаграммы (круговая, столбчатая, линейная)	1						Стр180 , №
		Арифметические действия с целыми и дробными числами	20			Выработать навыки арифметических действий сложения и вычитания; умножения и деления с целыми числами и дробями; умение сравнивать	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенным и десятичными дробями		
141	1	Чтение и запись целых и дробных чисел	1						Стр182 , №
142	2	Сравнение целых и	1					Касса цифр и	Стр183 ,

		дробных чисел				целые числа, дроби, находить неизвестные; решать примеры и задачи		знаков	№
143	3	Сложение и вычитание целых чисел	1						Стр184 , №
144	4	Сложение и вычитание дробных чисел	1				дроби	Стр185 , №	
145	5	Разность и кратное сравнение чисел	1				Таблица умножения	Стр186 , №	
146	6	Нахождение неизвестных	1					Стр187 , №	
147	7	Обыкновенные дроби	1					Стр188 , №	
148	8	Умножение целых и дробных чисел	1				Таблица умножения	Стр189 , №	
149	9	Деление целых и дробных чисел	2				Таблица умножения	Стр190 , №	
150									
151	1	Деление с остатком	2					Стр192 , №	
152	0								
153	1	Порядок действий без скобок и со скобками	2				Стр194 , №		
154	1								
155	1	Числа, полученные при измерении	2			Таблица мер	Стр196 , №		
156	2								

		величин							
157	1	Решение задач	2						Таблица
158	3								умножения
159	1	Контрольная работа № 12	1						Повторять таблицу умножения
160	1	Анализ и коррекция контрольной работы	1						Стр201 , №
		Геометрический материал	10						Стр203 , №
161	1	Геометрические тела	1						Стр204 , №
162	2	Куб. Развертка куба. Изготовление модели	1						Стр205 , №
163	3	Параллелепипед. Развертка	1						Стр206 , №
164	4	Пирамида. Изготовление модели	1						Стр207 , №
165	5	Построение треугольников	1						Стр208 , №
166	6	Длина окружности	1						Стр209 , №
168	7	Нахождение периметра,	1						Стр210 ,

		площади фигур.							№
169	8	Построение симметричных фигур	1						Стр211 , №
170	9	Повторение и обобщение пройденного материала	2						Стр212 , № Повторять таблицу умножени я

