

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Петъяльская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
естественно-математического
цикла
Протокол № 1 от 01.08.2021
Руководитель ШМО
А.В. Косовичева

Согласовано:
Зам. Директора по УВР
С.А. Чикаева
«1» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор школы
В.А. Семенов
Приказ № от



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Математика»
для учащихся 7 специального (коррекционного)
класса VII-VIII вида.

Рабочую программу составил:
Учитель информатики и ИКТ
первой категории Чикаев О.В.

2021 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- в соответствии с п.5 ст.14 Закона РФ «Об образовании», приказом Министерства Образования и науки - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», на 2020/2021 учебный год.

- Школьный учебный план на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа основана на государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос», 2011, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов – в неделю.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их

последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.). Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

I. Учебный комплекс

1. Т.В. Алышева «Математика 7» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2011г.

II. Дидактический комплекс

1. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
2. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
3. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
4. С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.

5. Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.
6. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г
7. Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.
8. Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.
9. В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.
10. О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по математике» Москва: Вако 2009г
11. Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.
12. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.
13. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.
14. Н.И. Зильберберг «Урок математики. Подготовка и проведение» Москва: «Просвещение» 1996г.

III. ЦОРы

№ п/п	Название презентации
1.	«Взаимное положение прямых на плоскости»
2.	«Перпендикулярные прямые»
3.	«Прямоугольник, куб, брус»
4.	«Взаимное положение прямых в пространстве»
5.	«Геометрические фигуры и тела»
6.	«Параллельные прямые»
7.	«Виды углов. Построение углов»
8.	«Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица»

9.	«Римские цифры. Обозначение»
10.	«Сравнение обыкновенных дробей»
11.	«Основное свойство обыкновенной дроби»
12.	«Скорость, время, расстояние»
13.	Обобщающая игра «Математический брейн-ринг»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000;
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы;
- Элементы десятичной дроби;
- Преобразование десятичных дробей;
- Место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- Симметричные предметы, геометрические фигуры;
- Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- Читать, записывать десятичные дроби;
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- Решать составные задачи в 3-4 арифметические действия;
- Находить ось симметрии симметрично относительно оси, центра симметрии.

Проверка знаний и умений учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Распределение часов по разделам

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	<i>I четверть</i>	<i>36 часов</i>
1.	Нумерация	5 часов
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно	10 часов

3.	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно	17 часов
4.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	4 часа
<i>II четверть</i>		<i>28 часов</i>
5.	Преобразование чисел, полученных при измерении	3 часа
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	9 часов
7.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.	6 часов
8.	Умножение и деление чисел на круглые десятки, письменно.	10 часов
<i>III четверть</i>		<i>40 часов</i>
9.	Умножение и деление чисел на круглые десятки, письменно.	4 часа
10.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на круглые десятки	5 часов
11.	Умножение многозначных чисел на двузначное число	8 часов
12.	Деление многозначных чисел на двузначное число	11 часов

13.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	6 часов
14.	Обыкновенные дроби	6 часов
	<i>IV четверть</i>	<i>32 часов</i>
15.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	8 часов
16.	Десятичные дроби	9 часов
17.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	6 часов
18.	Меры времени	2 часа
19.	Задачи на движение	3 часа
20.	Повторение	4 часа

Календарно-тематическое планирование по математике 7 класс

I четверть

№ п/п	Дата	Факт		Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
			Нумерация ПОВТОРЕНИЕ	5 часов					
1.	03.09.		Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разрядная таблица	Таблица классов и разрядов		- Развивать устную, связную речь через упражнение «Таблица»
2.	04.09.		Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Слагаемое Сумма	Нумерационная таблица		- Развивать мышление, внимание через игру «Узнай число»
3.	06.09.		Сравнение чисел в пределах 1 000 000	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разрядные единицы	Таблица классов и разрядов		- Развивать память, словесно-логическое мышление через игру «Сравни»
4.	07.09.		Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Четные, нечетные числа	Таблица «Четные-нечетные числа»		- Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д.

			1 000 000. Числа четные и нечетные						
5.	10.09.		Округление чисел до указанного разряда Самостоятельная работа	1	Урок ознакомления с новым материалом	Десятки сотни	Таблица-алгоритм		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
			Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно	10 часов					
6. 7.	11.09. 13.09.		Устное сложение и вычитание	2	Комбинированный урок		Таблица «Сложение и вычитание без перехода через разряд»		- Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел без перехода через разряд.
8.	14.09.		Сложение многозначных чисел, с помощью	1	Комбинированный урок	Калькулятор	Таблица «Сложение на калькуляторе»		- Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения

			калькулятора						алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.
9.	17.09.		Письменное сложение многозначных чисел	1	Урок ознакомление с новым материалом	Слагаемое сумма	Таблица «Сложение с переходом через разряд»		- Развивать устную, связную речь через решение примеров на сложение
10	18.09.		Письменное вычитание многозначных чисел	1	Урок ознакомление с новым материалом	Разность Вычитаемое уменьшаемое	Таблица «Вычитание с переходом через разряд»		- Развивать устную, связную речь, мышление через решение примеров на вычитание
11.	20.09.		Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой	2	Комбинированный урок	Слагаемое, сумма	Таблица «Сложение и вычитание с переходом через разряд»		- Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров
12.	21.09.								
13.	24.09.		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	2	Комбинированный урок	Разность Сумма	Таблица «Нахождение неизвестных»		- Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании
14.	25.09.								
15.	27.09.		Контрольная работа по теме	1	Урок проверки				- Корректировать зрительное, слуховое

			«Сложение и вычитание многозначных чисел»		знаний и умений				восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
			Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно	17 часов					
16.	28.09.		Работа над ошибками. Устное умножение и деление	1	Комбинированный урок	Множитель произведение	Таблица «Умножение без перехода через разряд»		- Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления.
17.	01.10.		Нахождение части числа	1	Урок ознакомления с новым материалом	Части от числа	Таблица «Нахождение части числа»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа»

18	02.10.		Письменное умножение на однозначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	Множитель произведение	Таблица «Умножение с переходом через разряд»		- Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка»
19. 20.	04.10. 05.10.		Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом)	2	Комбинированный урок	Множитель Произведение	Таблица «Умножение с переходом через разряд»		- Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение
21.	08.10.		Деление с остатком	1	Урок ознакомления с новым материалом	остаток	Таблица «Деление с остатком»		- Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов
22.	09.10.		Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное	1	Урок ознакомления с новым материалом	Делитель Делимое частное	Таблица «Деление с переходом через разряд»		- Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров
23.	11.10.		Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	Частное, делитель делимое	Таблица «Деление с переходом через разряд»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
24.	12.10.		Письменное деление многозначных	1	Комбинированный урок	Делитель, делимое, частное	Таблица «Деление с переходом через разряд»		- Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»

			чисел с проверкой						
25.	15.10.		Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой	1	Комбинированный урок	Произведение, частное	Таблица «Деление с переходом через разряд»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
26.	16.10.		Нахождение части от числа	1	Комбинированный урок	часть	Таблица «Нахождение части числа»		- Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления.
27.	18.10.		Порядок действий в примерах	1	Комбинированный урок	Умножение Деление Сложение Вычитание	Таблица «Порядок действий в примерах»		- Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
28.	19.10.		Деление многозначных чисел с нулями в частном	1	Урок ознакомления с новым материалом	Нуль, частное	Таблица «Деление с переходом через разряд»		- Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ
29.	22.10.		Деление с остатком с	1	Комбинированный урок	остаток	Таблица «Деление с остатком»		- Развивать связную, устную речь, через умение отвечать

			проверкой						полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
30.	23.10.		Контрольная работа за I четверть по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1	Урок проверки знаний и умений		Тетради, индивидуальные карточки		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
31.	25.10.		Работа над ошибками	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Частное, произведение			- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
32.	26.10.		Умножение и деление многозначных чисел						
			Умножение и деление на 10, 100, 1000.	4 часа					
33.	29.10.		Умножение на 10, 100 и 1000	1	Урок ознакомления с новым	Умножение	Таблица «Умножение на		- Развивать устную, связную речь посредством ввода

					материалом		10, 100 и 1000»		новых слов
34.	30.10.		Деление на 10,100 и 1000	1	Урок ознакомления с новым материалом	Деление	Таблица «Деление на 10,100 и 1000»		- Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции, через упражнения «Ноль»
35.	01.11.		Деление с остатком на 10,100 и 1000 Самостоятельная работа	1	Комбинированный урок	Остаток	Таблица «Деление с остатком»		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
36.	02.11.		Умножение и деление на 10, 100 и 1000	1	Комбинированный урок		Таблица «Умножение и деление на 10, 100 и 1000»		- Развивать устную, связную речь, словесно-логическое мышление, через упражнения «Реши примеры»

2 четверть

№ п/п	Дата	Факт	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
			Преобразование чисел, полученных при измерении	3 часа					
37.	12.11.		Числа, полученные при измерении	1	Комбинированный урок	Масса, Время, Длина	Таблица мер		- Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа»
38.	13.11.		Замена крупных мер мелкими	1	Комбинированный урок	Меры	Таблица мер		- Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении
39.	15.11.		Замена мелких мер крупными Решение простых арифметических задач на	1	Комбинированный урок	меры	Таблица мер		- Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении

			определение продолжительности, начала и конца события.						
			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, длины, времени, стоимости	9 часов					
40.	16.11.		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы	1	Комбинированный урок	Сумма разность	Таблица «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через разряд»		- Развивать память, внимание, через решение примеров устно
41.	19.11.		Письменное сложение чисел, полученных при измерении длины (соотношение 100)	1	Комбинированный урок	Сумма, слагаемые	Таблица «Сложение и вычитание, полученных при измерении с переходом через разряд»		- Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания.

42.	20.11.		Письменное сложение чисел, полученных при измерении массы и длины (соотношение 1000)	1	Комбинированный урок	Сумма слагаемые	Таблица «Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000)»		- Развивать словесно-логическую память, мышление через игру «Гусеница»
43.	22.11		Письменное сложение чисел, полученных при измерении стоимости (соотношение 10)	1	Комбинированный урок	Сумма слагаемые	Таблица «Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10)»		- Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на сложение и вычитание
44.	23.11		Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (соотношение 100)	1	Комбинированный урок	Разность Вычитаемое уменьшаемое	Таблица «Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100)»		- Развивать мышления, память через игру «Паровозик из Ромашково»
45.	26.11.		Письменное вычитание чисел, полученных при измерении времени (соотношение мер 1000)	1	Комбинированный урок	Разность Вычитаемое уменьшаемое	Таблица «Вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 1000)»		- Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

46.	27.11.		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	2	Комбинированный урок	Неизвестные компоненты	Таблица «Нахождение неизвестных»		- Развивать мышление, память, внимание на основе упражнений на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
47.	29.11.		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания						
48.	30.11.		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Урок проверки знаний и умений		Тетради Индивидуальные карточки		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
			Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.	6 часов					
49.	03.12.		Работа над ошибками Устное умножение и деление чисел,	1	Урок ознакомления с новым материалом	Произведение частное	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении с переходом через		- Развивать орфографическую зоркость, внимание, через работу над ошибками

			полученных при измерении				разряд»		
50.	04.12.		Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Комбинированный урок	Произведение частное	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число»		- Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на умножение и деление
51.	06.12.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 1000)	1	Комбинированный урок	Частное произведение	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (соотношение 1000)»		- Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка»
52.	07.12.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10)	1	Комбинированный урок	Частное произведение	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (соотношение 10)»		- Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение и деление

53.	10.12.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Комбинированный урок	Частное произведение	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
54.	11.12.		Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
			Умножение и деление чисел на круглые десятки, письменно.	10 часов					
55.	13.12.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	1	Урок ознакомления с новым материалом	Произведение частное	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000»		- Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов
56.	14.12.		Деление чисел, полученных при измерении, на	1	Урок ознакомления с новым материалом	частное	Таблица «Деление чисел, полученных при измерении на 10,		- Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»

			10,100,1000				100, 1000 »		
57.	17.12.		Умножение и деление, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	Комбинированный урок	Произведение частное	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
58.	18.12.		Устное умножение и деление на круглые десятки	1	Урок ознакомления с новым материалом	Круглые десятки произведение	Таблица «Умножение и деление чисел на круглые десятки устно»		- Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь»
59.	20.12.		Письменное умножение чисел на круглые десятки	1	Урок ознакомления с новым материалом	Круглые десятки произведение	Таблица «Умножение чисел на круглые десятки письменно»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
60.	21.12.		Письменное деление чисел на круглые десятки	1	Урок ознакомления с новым материалом	Круглые десятки частное	Таблица «Деление чисел на круглые десятки письменно»		- Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.
61.	24.12.		Письменное умножение и деление на круглые десятки	1	Комбинированный урок	Круглые десятки Произведение	Таблица «Умножение и деление чисел на круглые десятки		- Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров

						частное	письменно»		
62.	25.12.		Деление с остатком на круглые десятки	1	Комбинированный урок	Остаток, круглые десятки, частное	Таблица «Деление с остатком на круглые десятки»		- Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов
63.	27.12.		Контрольная работа за II четверть	1	Урок проверки знаний и умений		Тетради, индивидуальные карточки		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
64.	28.12.		Работа над ошибками. Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число, на круглые десятки.	1	Комбинированный урок	Круглые десятки, произведение частное	тетради		- Развивать орфографическую зоркость, внимание, через работу над ошибками

III четверть

№ п/п	Дата	Фак	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
			Умножение и деление чисел на круглые десятки, письменно.	4 часа					
65.	14.01.		Умножение и деление чисел на однозначное число	1	Комбинированный урок	Произведение частное	Таблица «Умножение и деление на однозначное число»		- Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров
66.	15.01.		Умножение и деление чисел на круглые десятки с проверкой	1	Комбинированный урок	Круглые десятки	Таблица «Умножение и деление на »		- Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь»
67.	17.01.		Деление с остатком на круглые десятки	1	Комбинированный урок	Остаток, круглые десятки	Таблица «Деление с остатком»		- Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.
68.	18.01.		Деление пяти, шестизначных чисел на круглые десятки Решение задач по	1	Урок ознакомления с новым материалом	Пятизначные, шестизначные числа, круглые десятки	Таблица «Деление на круглые десятки»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»

			теме «Скорость. Время. Расстояние.»						
			Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на круглые десятки	5 часов					
69.	21.01.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	Произведение частное круглые десятки	Таблица «Умножение и деление на однозначное число»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
70.	22.01.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	2	Комбинированный урок	Произведение частное круглые десятки	Таблица «Умножение и деление на круглые десятки»		- Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров
71.	24.01.								
72.	25.01.		Решение составных примеров	1	Комбинированный урок	Скобки составные примеры	Таблица «Порядок действий в примерах»		- Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь»
73.	28.01.		Самостоятельная	1	Урок проверки		Тетради		- Корректировать зрительное, слуховое

			работа на тему: Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.		знаний и умений		индивидуальные карточки		восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
			Умножение многозначных чисел на двузначное число	8 часов					
74.	29.01.		Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом	произведение	Таблица «Умножение и деление на двузначное число»		- Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши примеры»
75.	31.01.		Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число						
76.	01.02.		Порядок действий в примерах	1	Комбинированный урок	Скобки	Таблица «Порядок действий в примерах»		- Развивать мышление, память через упражнение «Порядок действий»
77.	04.02.		Умножение четырехзначных и пятизначных чисел на двузначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом	Четырехзначное, пятизначное число	Таблица «Умножение и деление на двузначное число»		- Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши примеры»
78.	05.02.		Умножение четырехзначных и пятизначных чисел на двузначное число						
79.	07.02.		Умножение многозначных чисел (в множимом)	1	Урок ознакомления с новым материалом	Множитель произведение	Таблица «Умножение и деление на двузначное число»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»

80.	08.02.		Решение составных примеров Решение задач по теме «Умножение и деление на двузначное число.»	1	Комбинированный урок	скобки	Таблица «Порядок действий в примерах»		- Развивать мышление, память через упражнение «Порядок действий»
81.	11.02.		Контрольная работа: «Умножение многозначных числе на двузначное число»	1	Комбинированный урок		Тетради индивидуальные карточки		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
			Деление многозначных чисел на двузначное число	11 часов					
82. 83.	12.02. 14.02.		Работа над ошибками Деление двухзначных и трехзначных чисел на	2	Урок ознакомления с новым материалом	Частное	Таблица «Деление многозначных чисел на двузначное число»		- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками

			двузначное число						
84.	15.02.		Деление четырех-, пяти-, шестизначных чисел на двузначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом	Частное	Таблица «Деление многозначных чисел на двузначное число»		- Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка»
85.	18.02.		Деление многозначных чисел на двузначное число (делимое оканчивается нулями)	1	Урок ознакомления с новым материалом	Делитель Делимое Частное	Таблица «Деление многозначных чисел на двузначное число, делимое оканчивается нулями»		- Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
86.	19.02.		Деление многозначных чисел на двузначное число (делимое оканчивается нулями)	1	Урок ознакомления с новым материалом	Частное	Таблица «Деление многозначных чисел на двузначное число, в частном нули»		-
87.	21.02.		Нахождение части от числа	1	Комбинированный урок	Часть от числа	Таблица «Нахождение части от числа»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа»
88.	22.02.		Деление с остатком на двузначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	Остаток	Таблица «Деление с остатком»		- Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
89.	25.02.		Деление с остатком на двузначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	Остаток	Таблица «Деление с остатком»		- Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

90.	26.02.		Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число	2	Комбинированный урок	Частное	Таблица «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»		- Развивать мышления, память через игру «Паровозик из Ромашково»
91.	28.02.		Решение составных задач, решаемых в 3-4 арифметических действия			Произведение			
92.	01.03.		Самостоятельная работа «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	Урок проверки знаний и умений		Тетради индивидуальные карточки		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
			Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	6 часов					-
93.	04.03.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число и круглые	1	Урок ознакомления с новым материалом	Частное Произведение круглые десятки	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число		- Развивать мышление, через решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении

			десятки устно				и круглые десятки без перехода через разряд»		
94. 95.	05.03. 07.03.		Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом	Произведение	Таблица «Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число»		- Развивать мышление, память, внимание через решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении
96. 97.	08.03. 11.03.		Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	2	Комбинированный урок	Частное	Таблица «Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число»		- Развивать мышления, память через игру «Паровозик из Ромашково»
98.	12.03.		Контрольная работа за III четверть «Умножение и деление, чисел полученных при измерении»	1	Урок проверки знаний и умений		Тетради индивидуальные карточки		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
			Обыкновенные дроби	6 часов					
99.	14.03.		Работа над ошибками Сравнение обыкновенных	1	Комбинированный урок	Обыкновенные дроби	Таблица «Сравнение обыкновенных дробей»		- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками

			дробей						
100.	15.03.		Правильные и неправильные дроби. Сравнение смешанных чисел	1	Урок ознакомления с новым материалом	Правильные Неправильные дроби Смешанные числа	Таблица «Сравнение смешанных дробей»		- Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание через упражнение «Сравни»
101.	18.03.		Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом	1	Урок ознакомления с новым материалом	Неправильная дробь, смешанное число	Таблица «Основное свойство дроби»		- Развивать устойчивое внимание, память, через упражнение «Сократи»
102. 103.	19.03. 21.03.		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач на нахождение общего количества.	2	Комбинированный урок	Сумма, разность, дроби с одинаковым знаменателем	Таблица «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
104.	22.03.		Игра «В сказочном лесу»	1	Комбинированный урок		ПК		- Развивать мышление, устную, связную речь, внимание, через игровые задания

IV четверть

№ п/п	Дата	Факт	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложения и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	8 часов					
105.	01.04.		Основное свойство дроби Решение задач на нахождение части числа.	1	Комбинированный урок	Умножение деление Одно и то же число	Таблица «Основное свойство дроби»		- Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой, через игру «Картинная галерея»
106. 107.	02.04. 04.04.		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	2	Урок ознакомления с новым материалом	Общий знаменатель	Таблица «Основное свойство дроби»		- Развивать мышление, через упражнение «Выразите дроби в виде целых и смешанных дробей»

108.	05.04.		Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Урок ознакомления с новым материалом	Числитель знаменатель	Таблица «Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями»		- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»
109.	08.04.		Сравнение смешанных чисел	1	Урок ознакомления с новым материалом	Смешанные числа	Таблица «Сравнение смешанных дробей»		- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»
110. 111.	09.04. 11.04.		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями Решение задач на прямое и обратное приведение к единице	2	Урок ознакомления с новым материалом	Сумма Разность Знаменатель	Таблица «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»		- Развивать память, мышление, внимание, через упражнение «Найдите сумму и разность дробей»
112.	12.04.		Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	1	Урок проверки знаний и умений		Тетради Индивидуальные карточки		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий

			Десятичные дроби	9 часов					-
113.	15.04.		Работа над ошибками. Получение, чтение и запись десятичных дробей. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Десятичная дробь	Таблица «Десятичные дроби»		- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
114.	16.04.		Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	2	Урок ознакомления с новым материалом	Десятичная дробь	Таблица «Десятичные дроби»		- Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов.
115.	18.04.								
116.	19.04.		Замена десятичных дробей целыми числами	2	Урок ознакомления с новым материалом	Целые числа Десятичные дроби	Таблица «Замена десятичных дробей целыми числами»		- Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Замени десятичные дроби»
117.	22.04.								
118.	23.04.		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	2	Урок ознакомления с новым материалом	Крупные и мелкие доли Десятичные дроби	Таблица «Выражение десятичных дробей в долях»		- Развивать словесно-логическое мышление через упражнение «Вырази»
119.	25.04.								

120.	26.04		Сравнение десятичных долей и дробей	1	Урок ознакомления с новым материалом	Десятичные дроби доли	Таблица «Сравнение десятичных долей и дробей»		- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»
121.	29.04.		Сравнение десятичных долей и дробей. Самостоятельная работа	1	Урок проверки знаний и умений	Десятичные дроби доли	Таблица «Сравнение десятичных долей и дробей»		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	6 часов					
122.	30.04.		Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков	1	Урок ознакомления с новым материалом	Сумма Разность Десятые, сотые, тысячные	Таблица «Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков»		- Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание;
123.	02.05.		Сложение и вычитание	1	Урок ознакомления с новым	Сумма	Таблица «Сложение и		- Развивать мышление, внимание через решение примеров на

			десятичных дробей с разным количеством знаков		материалом	Разность Десятые, сотые, тысячные	вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков»		сложение и вычитание;
124.	03.05.		Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой	1	Комбинированный урок	Сумма Разность Десятые, сотые, тысячные проверка	Таблица «Сложение и вычитание десятичных дробей»		- Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание с проверкой;
125.	06.05.		Итоговая контрольная работа	1	Урок проверки знаний и умений				- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
126.	07.05.		Работа над ошибками. Порядок действий	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	скобки	Таблица «Порядок действий»		- Развивать орфографическую зоркость, внимание, через работу над ошибками
127.	09.05.		Нахождение десятичной дроби от числа Решение задач на нахождение	1	Комбинированный урок	Десятичные дроби	Таблица «Нахождение части от числа»		- Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Найди десятичные дроби от числа»

			десятичной дроби от числа.						
			Меры времени	2 часа					
128.	10.05.		Сложение мер времени	1	Комбинированный урок	Сумма	Таблица «Сложение мер времени»		- Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы чисел, полученных при измерении
129.	13.05.		Вычитание мер времени	1	Комбинированный урок	Разность	Таблица «Вычитание мер времени»		- Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение разности чисел, полученных при измерении
			Задачи на движение	3 часа					
130.	14.05.		Решение задач на движение (встречное движение)	1	Комбинированный урок	Встречное движение Скорость Время расстояние	Таблица «Скорость, время, расстояние»		- Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»
131.	16.05.		Решение задач на движение (противоположное движение)	1	Комбинированный урок	Противоположное движение Скорость Время	Таблица «Скорость, время, расстояние»		- Развивать мышление, память, внимание, через упражнение «Составь задачу сам»

						расстояние			
132.	17.05.		Решение задач на движение в одном и противоположном направлении.	1	Комбинированный урок	Движение в одном направлении Скорость Время Расстояние	Таблица «Скорость, время, расстояние»		- Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»
			Повторение	4 часа					
133.	20.05.		Десятичные дроби.	1	Комбинированный урок	Десятичные дроби	Таблица «Десятичные дроби»		- Развивать математическую речь учащихся посредством упражнения «Определи дробь»
134.	21.05.		Умножение и деление чисел на двузначное число	1	Комбинированный урок	Частное произведение	Таблица «Умножение и деление на двузначное число»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
135.	23.05.		Нахождение части от числа	1	Комбинированный урок	Часть от числа	Таблица «Нахождение части от числа»		- Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Найди части от числа»
136.	24.05.		Порядок действий в примерах	1	Комбинированный урок	скобки	Таблица «Порядок действий в примерах»		- Развивать мышление, память через упражнение «Порядок действий»

Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класс

I четверть

№ п/п	Дата	Факт	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
1.	05.09.		Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии	1	Комбинированный урок	Фигуры, линии	ПК		- Развивать мышечное восприятие, умение распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.
2.	12.09.		Геометрические фигуры: луч, отрезок	1	Комбинированный урок	Луч, отрезок	ПК		- Развивать устную, связную речь, через упражнение
3.	19.09.		Построение отрезка при помощи циркуля	1	Урок ознакомления с новым материалом	Отрезок, циркуль	ПК		- Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
4.	26.09.		Углы: прямой, тупой, острый	1	Комбинированный	Углы, прямой,	ПК		- Развивать мышление,

					ный урок	тупой, острый			умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
5.	03.10.		Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	1	Урок ознакомления с новым материалом	Уровень, отвес	ПК		- Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
6.	10.10.		Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	1	Урок ознакомления с новым материалом	Параллельные, перпендикулярные отрезки	ПК		- Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи.
7.	17.10.		Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр	1	Урок ознакомления с новым материалом	Окружность, радиус, диаметр	ПК		- Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи.

8.	24.10.		Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Хорда, диаметр, радиус			- Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
9.	31.10.		Контрольная работа «Построение фигур с помощью циркуля»		Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий

II четверть

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
10.	14.11.		Треугольники. Многоугольники. Классификация многоугольников	1	Урок ознакомления с новым материалом	Тупоугольный, прямоугольный, Остроугольный	ПК		- Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. -
11.	21.11.		Построение треугольника с	1	Урок ознакомления с	Треугольник,	ПК		- Развивать мышление,

			помощью циркуля		новым материалом	циркуль			умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
12.	28.11.		Параллелограмм. Свойства элементов	1	Урок ознакомления с новым материалом	параллелогра мм	ПК		- Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.
13.	05.12.		Ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба)	1	Урок ознакомления с новым материалом	ромб	ПК		- Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.
14.	12.12.		Построение параллелограмма (ромба)	2	Урок ознакомления с новым материалом	Параллелогра	Индивидуал ьные карточки		- Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.
15.	19.12.	мм ромб							
16.	26.12.		Контрольная работа «Построение многоугольников с помощью циркуля»	1	Урок проверки знаний и умений				- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные

									навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных з.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

III четверть

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
16. 17.	16.01. 23.01.		Построение параллелограмма и ромба	2	Комбинированный урок	Параллелограмм, ромб	ПК		- Развивать целенаправленное внимание в работе.
18.	30.01.		Взаимное положение прямых на плоскости	1	Комбинированный урок	Параллельные, перпендикулярные	ПК		- Развивать мышление, анализ, умение группировать предметы.
19.	06.02.		Построение ломаной линии и вычисление ее длины	2	Комбинированный урок	Ломаная, длина	ПК		- Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи.
20.	13.02.		Симметрия, ось симметрии, центр симметрии, симметричные предметы	1	Урок ознакомления с новым	Симметрия Ось симметрии.	ПК		- Развивать зрительное восприятие, внимание на основе

					материалом				упражнения «Найди центр»
21.	20.02.		Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии Построение геометрических фигур относительно оси симметрии	1	Урок ознакомления с новым материалом	Ось симметрии	ПК		- Развивать устойчивость внимания, мелкую моторику через упражнение «Начерти».
22.	27.02.		Геометрические фигуры, симметричные, относительно центра симметрии.	1	Урок ознакомления с новым материалом	симметрия	ПК		- Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
23.	06.03.		Построение отрезков длиннее, короче заданного.	1	Комбинированный урок	Отрезок	ПК		- Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
24.	13.03		Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Треугольник Циркуль	ПК		- Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.

25.	20.03.		Контрольная работа		Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
-----	--------	--	--------------------	--	-------------------------------	--	-------------------------	--	--

IV четверть

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
26.	03.04.		Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются)	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Пересекающиеся, непересекающиеся	ПК		- Развивать образное мышление, наблюдательность на основе упражнения «Сравни»
27.	10.04.		Построение отрезков и ломаной	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Отрезок ломаная	ПК		- Развивать зрительное восприятие, увеличивать скорость ориентировки взоров.

28.	17.04.		Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Симметрия, центр	ПК		- Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
29. 30.	24.04. 01.05.		Масштаб	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	масштаб	ПК		- Развивать внимание, мышление, глазомер через упражнение «Масштаб»
31.	08.05.		Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	1	Комбинированный урок	Линия отрезок	ПК		- Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
32.	15.05.		Построение треугольника с помощью циркуля	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Циркуль треугольник	ПК		- Развивать зрительное восприятие, мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.

33.			Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда	1	Комбинированный урок	Радиус Диаметр хорда	ПК		- Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.
34.	22.05.		Итоговое занятие «Геометрия в нашей жизни»	1	Урок обобщения и систематизации ум.и знаний		ПК		- Развивать распределительное внимание