

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Петъяльская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
естественно-математического  
цикла  
Протокол № 1 от 21.08.2021  
Руководитель ШМО  
С.А. Чикаева

Согласовано:  
Зам. Директора по УВР  
С.А. Чикаева  
« 1 » сентября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Знакомство с компьютером»  
для учащихся 7-9 специального (коррекционного)  
класса VII-VIII вида.

Рабочую программу составил:  
Учитель информатики и ИКТ  
первой категории Чикаев О.В.

2021 год.

## 1. Пояснительная записка

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Информатика — одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно - информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

Рабочая программа по информатике для обучающихся 7-9 специального (коррекционного) класса VIII вида разработана на основе следующих документов:

- Федерального компонента стандарта основного общего образования по информатике (базовый уровень) 2004 г.
- Авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 7-9 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение «Информатики и ИКТ» в 7-9 классах. Но за счет компонента образовательного учреждения можно изучать этот предмет, как в начальных, так и в 7-9 классах. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики.

В связи с тем, что школа работает по региональному базисному учебному плану (коррекционных) учреждений, специальных (коррекционных) классов VIII вида, на предмет «Информатика» для учащихся 7-9 классах отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Из расчета 1 ч в неделю, согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Приоритетной задачей курса информатики является освоение информационной технологии решения типовых задач с использованием типовых программных средств.

Основная цель обучения детей в специальном (коррекционном) классе VIII вида – успешная социальная адаптация выпускников с последующей интеграцией в современном обществе.

***Изучение информатики для учащихся 7-9 классов направлено на достижение следующих целей:***

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

*Указанные цели реализуются через следующие задачи:*

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Выбор учебников и пособий осуществлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год»:

Задача современной школы — обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.).

### **Формы организации образовательного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. При планировании уроков предусмотрены:

- индивидуальные формы организации образовательного процесса;
- групповые формы организации образовательного процесса;
- индивидуально-групповые формы организации образовательного процесса;
- фронтальные формы организации образовательного процесса;
- практикумы.

## Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- Информационная компетенция
  - задание с выбором;
  - работа с различными формами информации: слово, схема, рисунок;
  - перевод информации из графической, символьной формы в словесную и наоборот.
- Ценностно-смысловая компетенция
  - самооценка своей работы на основе критерий, указанных учителем;
  - работа в парах, с указанием лидера;
- Учебно-познавательная компетенция.
  - работа с памятками, алгоритмами;
- Коммуникативная компетенция
  - все формы учебного диалога;
  - работа в группах

В рабочую программу включены следующие разделы:

Тема	Кол-во часов	Теория	Практические работы	Проверочные работы
1. Компьютер для начинающих	7	4,5	2 (4 работы)	0,5 (1 работа)
2. Информация вокруг нас	16	14,5		1,5 (2 работы)
3. Информационные технологии	11	4,5	6 (10 работ)	0,5 (1 работа)
ВСЕГО:	34	23,5	8 (14 работ)	2,5 (4 работы)

К концу младшего школьного возраста возникает интерес к определенным предметам, главным образом таким, которые дают знания и новых фактах, событиях (история, география, естествознание). В жизни детей этого возраста большое место продолжает занимать игра. Кроме того, у обучающиеся с задержкой психического развития наблюдается несформированность познавательной деятельности, связанная со слабостью памяти, внимания, мышления, подвижностью психических процессов, отсутствие мотивации и т.д.

Эти особенности учтены при составлении тематического планирования уроков: определена наглядность и цифровые образовательные ресурсы, разработана система коррекционно – развивающей работы.

### Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- *текущий контроль* осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).
- *тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

- *итоговый* контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

**Виды контроля:**

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- проверочная работа по теоретическому материалу в конце изучения каждой темы;
- практическая работа.

**Тематические и итоговые контрольные работы:**

№	Тематика	Вид	Форма
1	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
2	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
3	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
4	Информационные процессы и информационные технологии	Итоговый контроль	Контрольная работа



### Нормы оценки знаний, умений и навыков по информатике

	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
<b>Оценка практических работ</b>	<p>- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;</p> <p>- работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;</p> <p>- соблюдены правила техники безопасности;</p> <p>- в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;</p> <p>- правильно выполнен анализ ошибок</p>	<p>- выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.</p>	<p>- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;</p> <p>- в ходе проведения работы были допущены ошибки.</p>	<p>- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;</p> <p>- работа проводилась неправильно.</p>	<p>обучающийся совсем не выполнил работу</p>
<b>Оценка устных ответов</b>	<p>обучающийся:</p> <p>- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных</p>	<p>- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой</p>	<p>обучающийся:</p> <p>- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в</p>	<p>обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и</p>	<p>обучающийся совсем не выполнил работу</p>

	<p>понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;</li> <li>- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;</li> <li>- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</li> </ul>	<p>ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</li> </ul>	<p>усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;</li> <li>- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;</li> <li>- допустил четыре-пять недочетов.</li> </ul>	<p>допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.</p>	
<p><b>Оценка тестовых работ</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;</li> </ul>	<p>- выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до</li> </ul>	<p>- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа</p>	<p>обучающийся совсем не выполнил работу</p>



	- допустил не более 2% неверных ответов.		50% ответов от общего числа заданий;  - работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.	заданий;  - работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.	
--	--	--	---	--	--

### Перечень ошибок

#### Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
6. Небрежное отношение к ЭВМ.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

### Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

### Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Требования к подготовке обучающихся 6-8 класса в области информатики и информационных технологий**

### Учащиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;

- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

#### **Условия реализации программы**

Данная программа будет реализована при выполнении следующих условий:

- внедрении современных требований к уроку;
- четкой постановке целей урока;
- целесообразном планировании расхода времени на уроке;
- осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся;
- рациональном планировании урока и каждого его этапа;
- учета возрастных и психологических особенностей детей;
- создания благоприятного психологического климата на уроке.

## **2. Программа курса «Информатика и ИКТ» для учащихся 7-9 классов (коррекционного ) VIII вида.**

Общее число часов – 35 ч.

### **1. Компьютер для начинающих (8 ч).**

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. *Что умеет компьютер*<sup>1</sup>. Техника безопасности и организация рабочего места.

---

<sup>1</sup> Курсивом отмечен дополнительный материал.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. *История латинской раскладки клавиатуры*. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. *Как работает мышь*. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

**2. Информация вокруг нас (18 ч).**

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. *Как хранили информацию раньше. Носители информации, созданные в XX веке. Сколько информации может хранить лазерный диск.*

Передача информации. *Как передавали информацию в прошлом. Научные открытия и средства передачи информации.*

Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. *От текста к рисунку, от рисунка к схеме.*

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

***Компьютерный практикум.***

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

**3. Информационные технологии (10 ч).**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. *Основные объекты текстового документа*. Этапы подготовки документа на компьютере. *О шрифтах*.

Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. *Как формируется изображение на экране монитора*.

Создание движущихся изображений.

### **Компьютерный практикум.**

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на заданную тему».

### **3. Перечень учебно-методических средств обучения**

#### Литература (основная и дополнительная)

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 7–9 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 7-9 классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-9». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

#### 4. Оборудование и приборы

1. Операционная система Windows XP.
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2007.
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

#### 5. Перечень цифровых образовательных ресурсов

1. Зрительные иллюзии.
2. Техника безопасности.
3. Компьютер на службе у человека.
4. Хранение информации.
5. Носители информации.
6. Средства передачи информации.
7. В мире кодов.
8. Текст: история и современность.
9. Табличный способ решения логических задач.
10. Наглядные формы представления информации.
11. Задача о напитках.
12. Клавиатурный тренажер.
13. Логические игры «Морской бой», «Переливашки», «Пары».

**календарно-тематическое планирование**

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Дата</u>	<u>Факт</u> <u>дата</u>	<u>Тема</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Практическая</u> <u>работа</u>	<u>Цифровые</u> <u>образовательные</u> <u>ресурсы</u>	<u>Коррекция</u>	
							<u>пед. меры</u>	<u>пед.средства</u>
1.			<b><u>Теоретиче</u></b> <b><u>с-</u></b> <b><u>кая</u></b> <b><u>информа-</u></b> <b><u>тика</u></b>	Информатика и информация. Виды информации по форме представления. ТБ и организация рабочего места в кабинете информатики.		презентация «Зрительные иллюзии»; плакат «Техника безопасности», презентация «Техника безопасности»	Развитие наглядно-образного мышления.	Игра «Ассоциации».
2.			<b><u>Средства</u></b> <b><u>информат</u></b> <b><u>изации</u></b>	Аппаратное обеспечение компьютера. Виды памяти в компьютере.			Развитие словесно-логического мышления.	Игра «Угадай по описанию».
3.				Устройства ввода и вывода информации. Ввод информации в память компьютера.			Развитие логического мышления: умения классифицировать , находить общие свойства предметов.	Упражнения на деление предметов на группы, игра «Третий лишний».

4.			Клавиатура. Группы клавиш.	Пр. р. № 1 «Знакомство с клавиатурой».		Развитие мелкой моторики и пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика.
5.			Файл. Основные операции с файлами. Программное обеспечение компьютера.			Развитие речи.	Упражнение на восстановление деформированного текста.
6.			Рабочий стол. Управление мышью.	Пр.р. № 2 «Осваиваем мышь».	Логическая игра «Пары»	Совершенствование зрительного восприятия: формирование координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов.	Компьютерная игра «Закинь в корзину».
7.			Главное меню. Запуск программ.	Пр.р. № 3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».		Формирование слухового сосредоточения и координации «ухо-рука».	Упражнение «Найди друга» (название и элементы окна программы).



8.				Проверочная работа. Управление компьютером с помощью меню.	Пр. р. № 4 «Управляем компьютером с помощью меню».	Интерактивные тесты test1-1.xml, test1-2.xml; файлы для печати тест1_1.odt, тест1_2.odt.	Развитие слухового внимания.	Графический диктант.
9.			<b><u>Теоретическая информатика</u></b>	Действия с информацией. Хранение информации.		презентация «Хранение информации»	Развитие общеинтеллектуальных способностей: рассуждать и обобщать.	Упражнение на построение логического ряда (способы хранения информации).
10.				Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.		Презентация «Носители информации»	Развитие объема и концентрации внимания.	Игра «Наборщики».
11.				Передача информации.		презентация «Средства передачи информации»	Развитие логического мышления	Игра «Продолжи ряд»
12.				Кодирование информации.		Презентация «В мире кодов»	Развитие зрительно восприятия, распределение внимания	Компьютерная игра «Кодировщики»

13.			Способы кодирования информации. Метод координат.		Игра «Морской бой»	Развитие внимания: устойчивости и концентрации. Формирование умения ориентироваться на плоскости листа.	Игра «Шифровальщик»
14.			Текст как форма представления информации.		Презентация «Текс: история и современность» (часть 1)	Развитие памяти.	Игра «Пишущая машинка».
15.			Табличная форма представления информации.		Презентация «Табличный способ решения логических задач»	Развитие логического мышления: операции анализа.	Игра «Морской бой».
16.			Проверочная работа. Наглядные формы представления информации.		Презентация «Наглядные формы представления информации», интерактивные тесты test2-1.xml, test2-2.xml; файлы для печати тест2_1.odt, тест2_2.odt.	Развитие умений планировать свою деятельность.	Составление плана действий, используя метод пословиц
17.			Обработка информации.	Пр.р. № 5 «Выполнение вычислений с		Развитие логического	Игра «Найди отличие»

			<b><u>Информационные технологии</u></b>		помощью приложения «Калькулятор».		мышления	
18.			<b><u>и</u></b>	Обработка текстовой информации.	Пр. р. № 6 «Ввод текста».	презентация «Текс история и современность» (часть 2), файлы: Слова.rtf, Анаграммы.rtf.	Развитие мелких червеобразных мышц кистей.	«Спирограф», «Шнуровки»
19.		Обработка текстовой информации.		Пр. р. № 7 «Редактирование текста».	презентация «Текс: история и современность» (часть 2), файлы: Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf.	Развитие логического мышления.	Упражнения на замену букв в слове для создания новых слов.	
20.				Редактирование текста.	Пр.р. № 8 «Работа с фрагментами текста».	презентация «Текст: история и современность» (часть 2) файлы: Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf., Медвежонок.rtf, 100.rtf.	Развитие координированности в деятельности зрительного и двигательного анализаторов.	Игра «Чудо-превращения»
21.			<b><u>Теоретическая</u></b>	Обработка информации.			Развитие логического мышления.	Игра «Третий лишний».

22.			<b><u>информа- тика</u></b>	Изменение формы представления информации. Систематизация информации и её поиск.			Развитие логического мышления.	Игры «Подбери пару», «Найди отличие».
23.				Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.			Развитие внимания.	Конкурс на лучшего следопыта.
24.			<b><u>Информационные технологии</u> <u>и</u></b>	Форматирование-изменение формы информации.	Пр. р. № 9 «Форматируем текст».	презентация «Текст: история и современность» (часть 2), файлы: Форматирование.rtf, Радуга.rtf.		
25.				Компьютерная графика. Графический редактор: назначение и основные функции.	Пр.р. № 10 «Знакомство с инструментами графического редактора».	Файлы Подкова.bmp, Многоугольники.bmp.	Развитие мелкой моторики, внимания.	Игра «Продолжи узор».
26.				<b>Инструменты графического редактора.</b>	Пр. р. № 11 «Начинаем рисовать».	Образцы выполнения заданий – файлы: Змей.bmp, Букашка.bmp., Медведь2.bmp,	Развитие воображения	Упражнения на завершение рисунка (из геометрических фигур)

					Медведь3.bmp,			
27.				Устройства ввода графической информации. Проверочная работа. Обработка графической информации.		файлы для печати тест3_1.odt, тест3_2.odt.	Развитие слуховой памяти.	Графический диктант.
28.				Обработка текстовой и графической информации.	Пр.р. № 12 «Создание комбинированных документов».	Образец выполнения задания — рисунок «Билет» (файл Билет.bmp)	Развитие внимания.	Игра «Волшебная точка».
29.			<b><u>Теоретическая информатика</u></b>	Контрольная работа за год.			Развитие произвольности.	Положительный настрой, одобрение, убеждение.
30.				Преобразование информации путем рассуждений.		Презентация «Задача о напитках»; файлы Природа.bmp, Тюльпан.bmp.	Развитие речи.	Игра «Продолжи фразу».  Упражнение с деформированным текстом»
31.				Разработка плана действий и его запись.		Логическая игра «Переливашки»	Развитие умения планировать свою деятельность.	Игры «Найди закономерность», «Продолжи ряд».

32.				Разработка плана действий и его запись.		Логическая игра «Переливашки»	Развитие внимания.	Игра «Найди ошибку».
33.			<b><u>Информационные технологии</u></b> <b><u>и</u></b>		Пр.р. № 13 «Работа с графическими объектами».	Образец выполнения задания — презентация «Морское дно».	Развитие воображения.	Демонстрация графических изображений «Зрительные иллюзии»
34.					Пр.р. № 14 «Создание анимации».	Образцы выполнения заданий — презентации «Св_тема1», «Св_тема2», «Св_тема3», «Лебеди».	Развитие мышления.	Игра «Чудо-превращения».

**Итоговая контрольная работа по информатике за курс для учащихся 6-8  
(коррекционного класса) VIII вида**

1. Продолжи фразу: *Информация – это ...*

2. Выпишите **номера** информационных процессов (действий с информацией).

1. Работа на компьютере с клавиатурным тренажером;
2. Посадка дерева;
3. Прослушивание музыкальной кассеты;
4. Чтение книги;
5. Видеокассета;
6. Заучивание правила;
7. Толковый словарь;
8. Выполнение домашнего задания по истории.

3. Напиши виды информации по форме представления.

4. Выпишите **устройства**, предназначенные для вывода информации.

1. Принтер;
2. Монитор;
3. Сканер;
4. Джойстик;
5. Клавиатура;
6. Мышь;
7. Микрофон;
8. Акустические колонки;
9. Дискета.

5. Запишите несколько современных носителей информации.

6. Выпишите **номера** элементов окна приложения Paint.

1. Название приложения;
2. Строка меню;
3. Кнопка закрыть;
4. Кнопка свернуть;
5. Панель инструментов;
6. Палитра;

7. Панель Стандартная;
8. Панель Форматирование;
9. Рабочая область;
10. Полосы прокрутки.

7. Выпишите **операции**, выполняемые при редактировании документов.

1. Вставка;
2. Удаление;
3. Замена;
4. Изменение шрифта;
5. Изменение начертания;
6. Изменение цвета;
7. Поиск и замена;
8. Выравнивание.

8. Отметьте верное.

а) При форматировании текстового документа происходит ...

1. обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
2. обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
3. обработка информации не происходит.

б) При разработке плана действий происходит ...

1. обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
2. обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
3. обработка информации не происходит.

9. Декодируйте данное сообщение с помощью метода координат.

1(2,6), 2(6,6), 3(11,7), 4(11,4), 5(6,2), 6(2,2), 7(4,9), 8(9,9), 9(3,2), 10(3,4), 11(5,4), 12(5,2).

Соедините точки 1-2-3-4-5-6-1-7-8-3. 7-2-5. 9-10-11-12.

10. Приведите примеры способов кодирования информации в окружающем нас мире.