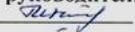


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Петьяльская средняя общеобразовательная школа»  
Волжского района Республики Марий Эл

Рассмотрено на заседании МО  
«7» сентября 2020 года.  
Протокол № 1  
руководитель МО  
 / Т.В. Иванова/

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 /С.А. Чикаева



**Рабочая программа**  
по курсу «математика»  
для учащихся 7-9 специального  
(коррекционного) классов VIII вида  
на 2020-2021 учебный год

составлена  
**Чикаевым Олегом Владимировичем**  
учителем информатики первой категории

2020 год

## Пояснительная записка

*Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:*

- в соответствии с п.5 ст.14 Закона РФ «Об образовании», приказом Министерства Образования и науки - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», на 2020/2021 учебный год.

- Школьный учебный план на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа основана на государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос», 2011, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов – в неделю.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.). Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

### **Перечень компонентов учебно-методического комплекса**

#### ***I. Учебный комплекс***

1. Т.В. Алышева «Математика 7» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2011г.

## **II. Дидактический комплекс**

1. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
2. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
3. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
4. С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
5. Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.
6. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г
7. Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.
8. Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.
9. В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.
10. О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по математике» Москва: Вако 2009г
11. Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.
12. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.
13. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.
14. Н.И. Зильберберг «Урок математики. Подготовка и проведение» Москва: «Просвещение» 1996г.

## **III. ЦОРы**

№ п/п	Название презентации
1.	«Взаимное положение прямых на плоскости»
2.	«Перпендикулярные прямые»

3.	«Прямоугольник, куб, брус»
4.	«Взаимное положение прямых в пространстве»
5.	«Геометрические фигуры и тела»
6.	«Параллельные прямые»
7.	«Виды углов. Построение углов»
8.	«Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица»
9.	«Римские цифры. Обозначение»
10.	«Сравнение обыкновенных дробей»
11.	«Основное свойство обыкновенной дроби»
12.	«Скорость, время, расстояние»
13.	Обобщающая игра «Математический брейн-ринг»

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

- Числовой ряд в пределах 1 000 000;
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости,

- длины и массы;
- Элементы десятичной дроби;
  - Преобразование десятичных дробей;
  - Место десятичных дробей в нумерационной таблице;
  - Симметричные предметы, геометрические фигуры;
  - Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

***Учащиеся должны уметь:***

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- Читать, записывать десятичные дроби;
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- Решать составные задачи в 3-4 арифметические действия;
- Находить ось симметрии симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Проверка знаний и умений учащихся по математике**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

***1. Оценка устных ответов***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать

изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов

учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## ***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:***

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):***

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### ***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

### **Распределение часов по разделам**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
	<b><i>I четверть</i></b>	<b><i>36 часов</i></b>
1.	Нумерация	5 часов
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно	10 часов
3.	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно	17 часов

4.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	4 часа
<b><i>II четверть</i></b>		<b><i>28 часов</i></b>
5.	Преобразование чисел, полученных при измерении	3 часа
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	9 часов
7.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.	6 часов
8.	Умножение и деление чисел на круглые десятки, письменно.	10 часов
<b><i>III четверть</i></b>		<b><i>40 часов</i></b>
9.	Умножение и деление чисел на круглые десятки, письменно.	4 часа
10.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на круглые десятки	5 часов
11.	Умножение многозначных чисел на двузначное число	8 часов
12.	Деление многозначных чисел на двузначное число	11 часов
13.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	6 часов

14.	Обыкновенные дроби	6 часов
	<i><b>IV четверть</b></i>	<i><b>32 часов</b></i>
15.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	8 часов
16.	Десятичные дроби	9 часов
17.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	6 часов
18.	Меры времени	2 часа
19.	Задачи на движение	3 часа
20.	Повторение	4 часа

## Календарно-тематическое планирование по математике 7 класс

### I четверть

№ п/п	Дата	Факт		Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
			<b>Нумерация ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>5 часов</b>					
1.	03.09.		Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разрядная таблица	Таблица классов и разрядов		- Развивать устную, связную речь через упражнение «Таблица»
2.	04.09.		Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Слагаемое Сумма	Нумерационная таблица		- Развивать мышление, внимание через игру «Узнай число»
3.	06.09.		Сравнение чисел в пределах 1 000 000	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разрядные единицы	Таблица классов и разрядов		- Развивать память, словесно-логическое мышление через игру «Сравни»
4.	07.09.		Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1	1	Урок обобщения и систематизации	Четные, нечетные	Таблица «Четные-нечетные числа»		- Развивать концентрацию внимания на основе

			десяtku, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.  Числа четные и нечетные		знаний и умений	числа			счета 2,3, 5, 10 и т.д.
5.	10.09.		Округление чисел до указанного разряда  Самостоятельная работа	1	Урок ознакомления с новым материалом	Десятки  сотни	Таблица-алгоритм		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
			<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно</b>	<b>10 часов</b>					
6. 7.	11.09. 13.09.		Устное сложение и вычитание	2	Комбинированный урок		Таблица «Сложение и вычитание без перехода через разряд»		- Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел без перехода через

									разряд.
8.	14.09.		Сложение многозначных чисел, с помощью калькулятора	1	Комбинированный урок	Калькулятор	Таблица «Сложение на калькуляторе»		- Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.
9.	17.09.		Письменное сложение многозначных чисел	1	Урок ознакомление с новым материалом	Слагаемое сумма	Таблица «Сложение с переходом через разряд»		- Развивать устную, связную речь через решение примеров на сложение
10	18.09.		Письменное вычитание многозначных чисел	1	Урок ознакомление с новым материалом	Разность Вычитаемое уменьшаемое	Таблица «Вычитание с переходом через разряд»		- Развивать устную, связную речь, мышление через решение примеров на вычитание
11. 12.	20.09. 21.09.		Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой	2	Комбинированный урок	Слагаемое, сумма	Таблица «Сложение и вычитание с переходом через разряд»		- Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров

13.	24.09.		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	2	Комбинированный урок	Разность Сумма	Таблица «Нахождение неизвестных»		- Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании
14.	25.09.								
15.	27.09.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	Урок проверки знаний и умений				- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
			<b>Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно</b>	<b>17 часов</b>					
16.	28.09.		Работа над	1	Комбинированный	Множитель	Таблица «Умножение без		- Развивать приемы мыслительной

			ошибками. Устное умножение и деление		урок	произведение	перехода через разряд»		деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления.
17.	01.10.		Нахождение части числа	1	Урок ознакомления с новым материалом	Части от числа	Таблица «Нахождение части числа»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа»
18	02.10.		Письменное умножение на однозначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	Множитель произведение	Таблица «Умножение с переходом через разряд»		- Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка»
19. 20.	04.10. 05.10.		Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом)	2	Комбинированный урок	Множитель Произведение	Таблица «Умножение с переходом через разряд»		- Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение
21.	08.10.		Деление с остатком	1	Урок ознакомления с новым материалом	остаток	Таблица «Деление с остатком»		- Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов
22.	09.10.		Письменное деление	1	Урок ознакомления с новым	Делитель	Таблица «Деление с переходом через		- Развивать диалогическую и

			четырёхзначных чисел на однозначное		материалом	Делимое частное	разряд»		монологическую речь через решение примеров
23.	11.10.		Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	Частное, делитель делимое	Таблица «Деление с переходом через разряд»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
24.	12.10.		Письменное деление многозначных чисел с проверкой	1	Комбинированный урок	Делитель, делимое, частное	Таблица «Деление с переходом через разряд»		- Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»
25.	15.10.		Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой	1	Комбинированный урок	Произведение, частное	Таблица «Деление с переходом через разряд»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
26.	16.10.		Нахождение части от числа	1	Комбинированный урок	часть	Таблица «Нахождение части числа»		- Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления.

27.	18.10.		Порядок действий в примерах	1	Комбинированный урок	Умножение Деление Сложение Вычитание	Таблица «Порядок действий в примерах»		- Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
28.	19.10.		Деление многозначных чисел с нулями в частном	1	Урок ознакомления с новым материалом	Нуль, частное	Таблица «Деление с переходом через разряд»		- Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ
29.	22.10.		Деление с остатком с проверкой	1	Комбинированный урок	остаток	Таблица «Деление с остатком»		- Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
30.	23.10.		Контрольная работа за I четверть по теме: «Умножение и деление на	1	Урок проверки знаний и умений		Тетради, индивидуальные карточки		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки

			однозначное число»						самостоятельности через выполнение проверочных заданий
31.	25.10.		Работа над ошибками	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Частное, произведение			- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
32.	26.10.		Умножение и деление многозначных чисел						
			<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000.</b>	<b>4 часа</b>					
33.	<b>29.10.</b>		<b>Умножение на 10,100 и 1000</b>	1	Урок ознакомления с новым материалом	Умножение	Таблица «Умножение на 10, 100 и 1000»		- Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов
34.	30.10.		Деление на 10,100 и 1000	1	Урок ознакомления с новым материалом	Деление	Таблица «Деление на 10,100 и 1000»		- Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции, через упражнения «Ноль»
35.	01.11.		Деление с остатком на 10,100 и 1000	1	Комбинированный урок	Остаток	Таблица «Деление с остатком»		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую

			Самостоятельная работа						память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
36.	02.11.		Умножение и деление на 10, 100 и 1000	1	Комбинированный урок		Таблица «Умножение и деление на 10, 100 и 1000»		- Развивать устную, связную речь, словесно-логическое мышление, через упражнение «Реши примеры»

## 2 четверть

№ п/п	Дата	Факт	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
			<b>Преобразование чисел, полученных при измерении</b>	<b>3 часа</b>					
37.	12.11.		Числа, полученные при измерении	1	Комбинированный урок	Масса, Время, Длина	Таблица мер		- Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа»
38.	13.11.		Замена крупных мер мелкими	1	Комбинированный урок	Меры	Таблица мер		- Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и

									разности чисел, полученных при измерении
39.	15.11.		Замена мелких мер крупными  Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и конца события.	1	Комбинированный урок	меры	Таблица мер		- Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении
			<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, длины, времени, стоимости</b>	<b>9 часов</b>					
40.	16.11.		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя	1	Комбинированный урок	Сумма разность	Таблица «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без		- Развивать память, внимание, через решение примеров устно

			единицами измерения массы				перехода через разряд»		
41.	19.11.		Письменное сложение чисел, полученных при измерении длины (соотношение 100)	1	Комбинированный урок	Сумма, слагаемые	Таблица «Сложение и вычитание, полученных при измерении с переходом через разряд»		- Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания.
42.	20.11.		Письменное сложение чисел, полученных при измерении массы и длины (соотношение 1000)	1	Комбинированный урок	Сумма слагаемые	Таблица «Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000)»		- Развивать словесно-логическую память, мышление через игру «Гусеница»
43.	22.11		Письменное сложение чисел, полученных при измерении стоимости (соотношение 10)	1	Комбинированный урок	Сумма слагаемые	Таблица «Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10)»		- Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на сложение и вычитание

44.	23.11		Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (соотношение 100)	1	Комбинированный урок	Разность Вычитаемое уменьшаемое	Таблица «Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100)»		- Развивать мышления, память через игру «Паровозик из Ромашково»
45.	26.11.		Письменное вычитание чисел, полученных при измерении времени (соотношение мер 1000)	1	Комбинированный урок	Разность Вычитаемое уменьшаемое	Таблица «Вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 1000)»		- Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
46. 47.	27.11. 29.11.		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	2	Комбинированный урок	Неизвестные компоненты	Таблица «Нахождение неизвестных»		- Развивать мышление, память, внимание на основе упражнений на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
48.	30.11.		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Урок проверки знаний и умений		Тетради Индивидуальные карточки		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение

									проверочных заданий
			<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.</b>	<b>6 часов</b>					
49.	03.12.		Работа над ошибками  Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	Урок ознакомления с новым материалом	Произведение частное	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении с переходом через разряд»		- Развивать орфографическую зоркость, внимание, через работу над ошибками
50.	04.12.		Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на	1	Комбинированный урок	Произведение частное	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на		- Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на умножение и деление

			однозначное число				однозначное число»		
51.	06.12.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 1000)	1	Комбинированный урок	Частное произведение	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (соотношение 1000)»		- Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка»
52.	07.12.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10)	1	Комбинированный урок	Частное произведение	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (соотношение 10)»		- Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение и деление
53.	10.12.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Комбинированный урок	Частное произведение	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»

54.	11.12.		Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
			<b>Умножение и деление чисел на круглые десятки, письменно.</b>	<b>10 часов</b>					
55.	13.12.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	1	Урок ознакомления с новым материалом	Произведение частное	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000»		- Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов
56.	14.12.		Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	1	Урок ознакомления с новым материалом	частное	Таблица «Деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 »		- Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»

57.	17.12.		Умножение и деление, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	Комбинированный урок	Произведение частное	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
58.	18.12.		Устное умножение и деление на круглые десятки	1	Урок ознакомления с новым материалом	Круглые десятки произведение	Таблица «Умножение и деление чисел на круглые десятки устно»		- Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь»
59.	20.12.		Письменное умножение чисел на круглые десятки	1	Урок ознакомления с новым материалом	Круглые десятки произведение	Таблица «Умножение чисел на круглые десятки письменно»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
60.	21.12.		Письменное деление чисел на круглые десятки	1	Урок ознакомления с новым материалом	Круглые десятки частное	Таблица «Деление чисел на круглые десятки письменно»		- Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.
61.	24.12.		Письменное умножение и деление на круглые десятки	1	Комбинированный урок	Круглые десятки Произведение частное	Таблица «Умножение и деление чисел на круглые десятки письменно»		- Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров

62.	25.12.		Деление с остатком на круглые десятки	1	Комбинированный урок	Остаток, круглые десятки, частное	Таблица «Деление с остатком на круглые десятки»		- Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов
63.	27.12.		Контрольная работа за II четверть	1	Урок проверки знаний и умений		Тетради, индивидуальные карточки		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
64.	28.12.		Работа над ошибками.  Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число, на круглые десятки.	1	Комбинированный урок	Круглые десятки, произведение частное	тетради		- Развивать орфографическую зоркость, внимание, через работу над ошибками

### III четверть

№ п/п	Дата	Фак	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
			<b>Умножение и деление чисел на круглые десятки, письменно.</b>	<b>4 часа</b>					
65.	14.01.		Умножение и деление чисел на однозначное число	1	Комбинированный урок	Произведение частное	Таблица «Умножение и деление на однозначное число»		- Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров
66.	15.01.		Умножение и деление чисел на круглые десятки с проверкой	1	Комбинированный урок	Круглые десятки	Таблица «Умножение и деление на »		- Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь»
67.	17.01.		Деление с остатком на круглые десятки	1	Комбинированный урок	Остаток, круглые десятки	Таблица «Деление с остатком»		- Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.
68.	18.01.		Деление пяти, шестизначных чисел на круглые	1	Урок ознакомления с новым	Пятизначные, шестизначные числа, круглые	Таблица «Деление на круглые		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по

			десятки Решение задач по теме «Скорость. Время. Расстояние.»		материалом	десятки	десятки»		образцу»
			<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на круглые десятки</b>	<b>5 часов</b>					
69.	21.01.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	Произведение частное круглые десятки	Таблица «Умножение и деление на однозначное число»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
70. 71.	22.01. 24.01.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	2	Комбинированный урок	Произведение частное круглые десятки	Таблица «Умножение и деление на круглые десятки»		- Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров

72.	25.01.		Решение составных примеров	1	Комбинированный урок	Скобки составные примеры	Таблица «Порядок действий в примерах»		- Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь»
73.	28.01.		Самостоятельная работа на тему: Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1	Урок проверки знаний и умений		Тетради индивидуальные карточки		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
			<b>Умножение многозначных чисел на двузначное число</b>	<b>8 часов</b>					
74. 75.	29.01. 31.01.		Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом	произведение	Таблица «Умножение и деление на двузначное число»		- Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши примеры»
76.	01.02.		Порядок действий в примерах	1	Комбинированный урок	Скобки	Таблица «Порядок действий в примерах»		- Развивать мышление, память через упражнение «Порядок действий»
77.	04.02.		Умножение	2	Урок ознакомления	Четырехзначно	Таблица		- Развивать мышление, внимание, память,

78.	05.02.		четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число		с новым материалом	е, пятизначное число	«Умножение и деление на двузначное число»		через упражнение «Реши примеры»
79.	07.02.		Умножение многозначных чисел (в множимом)	1	Урок ознакомления с новым материалом	Множитель произведение	Таблица «Умножение и деление на двузначное число»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
80.	08.02.		Решение составных примеров  Решение задач по теме «Умножение и деление на двузначное число.»	1	Комбинированный урок	скобки	Таблица «Порядок действий в примерах»		- Развивать мышление, память через упражнение «Порядок действий»
81.	11.02.		Контрольная работа: «Умножение многозначных числе на двузначное число»	1	Комбинированный урок		Тетради индивидуальные карточки		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий

			<b>Деление многозначных чисел на двузначное число</b>	<b>11 часов</b>					
82.	12.02.		Работа над ошибками	2	Урок ознакомления с новым материалом	Частное	Таблица «Деление многозначных чисел на двузначное число»		- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
83.	14.02.		Деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число						
84.	15.02.		Деление четырех-, пяти-, шестизначных чисел на двузначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом	Частное	Таблица «Деление многозначных чисел на двузначное число»		- Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка»
85.	18.02.								
86.	19.02.		Деление многозначных чисел на двузначное число (делимое оканчивается нулями)	1	Урок ознакомления с новым материалом	Делитель  Делимое  Частное	Таблица «Деление многозначных чисел на двузначное число, делимое оканчивается нулями»		- Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
87.	21.02.		Деление многозначных	1	Урок ознакомления с новым	Частное	Таблица «Деление многозначных		-

			чисел на двузначное число (в частом нули)		материалом		чисел на двузначное число, в частном нули»		
88.	22.02.		Нахождение части от числа	1	Комбинированный урок	Часть от числа	Таблица «Нахождение части от числа»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа»
89.	25.02.		<b>Деление с остатком на двузначное число</b>	1	Урок ознакомления с новым материалом	Остаток	Таблица «Деление с остатком»		- Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
90. 91.	26.02. 28.02.		Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число  Решение составных задач, решаемых в 3-4 арифметических действия	2	Комбинированный урок	Частное  Произведение	Таблица «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»		- Развивать мышления, память через игру «Паровозик из Ромашково»
92.	01.03.		Самостоятельная работа «Умножение и	1	Урок проверки знаний и умений		Тетради индивидуальные карточки		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные

			деление многозначных чисел на двузначное число»						навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
			<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число</b>	<b>6 часов</b>					-
93.	04.03.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число и круглые десятки устно	1	Урок ознакомления с новым материалом	Частное  Произведение круглые десятки	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число и круглые десятки без перехода через разряд»		- Развивать мышление, через решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении
94. 95.	05.03. 07.03.		Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом	Произведение	Таблица «Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число»		- Развивать мышление, память, внимание через решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении
96.	08.03.		Деление чисел,	2	Комбинированный	Частное	Таблица «Деление		- Развивать мышления, память

97.	11.03.		полученных при измерении на двузначное число		урок		чисел, полученных при измерении на двузначное число»		через игру «Паровозик из Ромашково»
98.	12.03.		Контрольная работа за III четверть «Умножение и деление, чисел полученных при измерении»	1	Урок проверки знаний и умений		Тетради индивидуальные карточки		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
			<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>6 часов</b>					
99.	14.03.		Работа над ошибками  Сравнение обыкновенных дробей	1	Комбинированный урок	Обыкновенные дроби	Таблица «Сравнение обыкновенных дробей»		- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
100.	15.03.		Правильные и неправильные дроби. Сравнение смешанных чисел	1	Урок ознакомления с новым материалом	Правильные дроби Неправильные дроби Смешанные числа	Таблица «Сравнение смешанных дробей»		- Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание через упражнение «Сравни»

101.	18.03.		Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом	1	Урок ознакомления с новым материалом	Неправильная дробь, смешанное число	Таблица «Основное свойство дроби»		- Развивать устойчивое внимание, память, через упражнение «Сократи»
102. 103.	19.03. 21.03.		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  Решение задач на нахождение общего количества.	2	Комбинированный урок	Сумма, разность, дроби с одинаковым знаменателем	Таблица «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
104.	22.03.		Игра «В сказочном лесу»	1	Комбинированный урок		ПК		- Развивать мышление, устную, связную речь, внимание, через игровые задания

IV четверть

№ п/п	Дата	Факт	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
			<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложения и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</b>	<b>8 часов</b>					
105.	01.04.		Основное свойство дроби  Решение задач на нахождение части числа.	1	Комбинированный урок	Умножение деление  Одно и то же число	Таблица «Основное свойство дроби»		- Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой, через игру «Картинная галерея»
106.	02.04.		Приведение обыкновенных	2	Урок ознакомления с новым	Общий	Таблица «Основное		- Развивать мышление, через упражнение

107.	04.04.		дробей к общему знаменателю		материалом	знаменатель	свойство дроби»		«Выразите дроби в виде целых и смешанных дробей»
108.	05.04.		Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Урок ознакомления с новым материалом	Числитель знаменатель	Таблица «Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями»		- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»
109.	08.04.		Сравнение смешанных чисел	1	Урок ознакомления с новым материалом	Смешанные числа	Таблица «Сравнение смешанных дробей»		- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»
110. 111.	09.04. 11.04.		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями  Решение задач на прямое и обратное приведение к единице	2	Урок ознакомления с новым материалом	Сумма  Разность  Знаменатель	Таблица «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»		- Развивать память, мышление, внимание, через упражнение «Найдите сумму и разность дробей»
112.	12.04.		Контрольная работа «Сложение и	1	Урок проверки знаний и умений		Тетради  Индивидуальные		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные

			вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»				карточки		навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
			<b>Десятичные дроби</b>	<b>9 часов</b>					-
113.	15.04.		Работа над ошибками. Получение, чтение и запись десятичных дробей. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Десятичная дробь	Таблица «Десятичные дроби»		- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
114.	16.04.		Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	2	Урок ознакомления с новым материалом	Десятичная дробь	Таблица «Десятичные дроби»		- Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов.
115.	18.04.								
116.	<b>19.04.</b>		Замена десятичных дробей целыми числами	2	Урок ознакомления с новым материалом	Целые числа Десятичные дроби	Таблица «Замена десятичных дробей целыми		- Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Замени десятичные дроби»
117.	22.04.								

							числами»		
118.	23.04.		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	2	Урок ознакомления с новым материалом	Крупные и мелкие доли Десятичные дроби	Таблица «Выражение десятичных дробей в долях»		- Развивать словесно-логическое мышление через упражнение «Вырази»
119.	25.04.								
120.	26.04		Сравнение десятичных долей и дробей	1	Урок ознакомления с новым материалом	Десятичные дроби доли	Таблица «Сравнение десятичных долей и дробей»		- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»
121.	29.04.		Сравнение десятичных долей и дробей. Самостоятельная работа	1	Урок проверки знаний и умений	Десятичные дроби доли	Таблица «Сравнение десятичных долей и дробей»		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
			<b>Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.</b>	<b>6 часов</b>					

122.	30.04.		Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков	1	Урок ознакомления с новым материалом	Сумма Разность Десятые, сотые, тысячные	Таблица «Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков»		- Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание;
123.	02.05.		Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков	1	Урок ознакомления с новым материалом	Сумма Разность Десятые, сотые, тысячные	Таблица «Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков»		- Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание;
124.	03.05.		Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой	1	Комбинированный урок	Сумма Разность Десятые, сотые, тысячные проверка	Таблица «Сложение и вычитание десятичных дробей»		- Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание с проверкой;
125.	06.05.		Итоговая контрольная работа	1	Урок проверки знаний и умений				- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую

									память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
126.	07.05.		Работа над ошибками. Порядок действий	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	скобки	Таблица «Порядок действий»		- Развивать орфографическую зоркость, внимание, через работу над ошибками
127.	09.05.		Нахождение десятичной дроби от числа  Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	1	Комбинированный урок	Десятичные дроби	Таблица «Нахождение части от числа»		- Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Найди десятичные дроби от числа»
			<b>Меры времени</b>	<b>2 часа</b>					
128.	10.05.		Сложение мер времени	1	Комбинированный урок	Сумма	Таблица «Сложение мер времени»		- Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы чисел, полученных при измерении
129.	13.05.		Вычитание мер времени	1	Комбинированный урок	Разность	Таблица «Вычитание мер времени»		- Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение разности чисел, полученных при измерении

			<b>Задачи на движение</b>	<b>3 часа</b>					
130.	14.05.		Решение задач на движение (встречное движение)	1	Комбинированный урок	Встречное движение Скорость Время расстояние	Таблица «Скорость, время, расстояние»		- Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»
131.	16.05.		Решение задач на движение (противоположное движение)	1	Комбинированный урок	Противоположное движение Скорость Время расстояние	Таблица «Скорость, время, расстояние»		- Развивать мышление, память, внимание, через упражнение «Составь задачу сам»
132.	17.05.		Решение задач на движение в одном и противоположном направлении.	1	Комбинированный урок	Движение в одном направлении Скорость Время Расстояние	Таблица «Скорость, время, расстояние»		- Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»

			<b>Повторение</b>	<b>4 часа</b>					
133.	20.05.		Десятичные дроби.	1	Комбинированный урок	Десятичные дроби	Таблица «Десятичные дроби»		- Развивать математическую речь учащихся посредством упражнения «Определи дробь»
134.	21.05.		Умножение и деление чисел на двузначное число	1	Комбинированный урок	Частное произведение	Таблица «Умножение и деление на двузначное число»		- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
135.	23.05.		Нахождение части от числа	1	Комбинированный урок	Часть от числа	Таблица «Нахождение части от числа»		- Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Найди части от числа»
136.	24.05.		Порядок действий в примерах	1	Комбинированный урок	скобки	Таблица «Порядок действий в примерах»		- Развивать мышление, память через упражнение «Порядок действий»

## Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класс

### I четверть

№ п/п	Дата	Факт	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
1.	05.09.		Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии	1	Комбинированный урок	Фигуры, линии	ПК		- Развивать мышечное восприятие, умение распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.
2.	12.09.		Геометрические фигуры: луч, отрезок	1	Комбинированный урок	Луч, отрезок	ПК		- Развивать устную, связную речь, через упражнение
3.	19.09.		Построение отрезка при помощи циркуля	1	Урок ознакомления с новым материалом	Отрезок, циркуль	ПК		- Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.

4.	26.09.		Углы: прямой, тупой, острый	1	Комбинированный урок	Углы, прямой, тупой, острый	ПК		- Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
5.	03.10.		Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	1	Урок ознакомления с новым материалом	Уровень, отвес	ПК		- Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
6.	10.10.		Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	1	Урок ознакомления с новым материалом	Параллельные, перпендикулярные отрезки	ПК		- Развивать письменную и устную речь, самостоятельно применение правил построения речи.
7.	17.10.		Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр	1	Урок ознакомления с новым	Окружность, радиус,	ПК		- Развивать письменную и устную речь,

					материалом	диаметр			самостоятельное применение правил построения речи.
8.	24.10.		Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Хорда, диаметр, радиус			- Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
9.	31.10.		Контрольная работа «Построение фигур с помощью циркуля»		Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий

**II четверть**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>		<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Основные термины и понятия</b>	<b>Учебно-дидактическое обеспечение</b>	<b>НРК</b>	<b>Коррекционная работа</b>
10.	14.11.		Треугольники. Многоугольники.	1	Урок ознакомления с	Тупоугольный,	ПК		- Развивать целенаправленное восприятие

			Классификация многоугольников		новым материалом	прямоугольный, Остроугольный			по содержанию и форме. -
11.	21.11.		Построение треугольника с помощью циркуля	1	Урок ознакомления с новым материалом	Треугольник, циркуль	ПК		- Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
12.	28.11.		Параллелограмм. Свойства элементов	1	Урок ознакомления с новым материалом	параллелограмм	ПК		- Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.
13.	05.12.		Ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба)	1	Урок ознакомления с новым материалом	ромб	ПК		- Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.

14.	12.12.		Построение параллелограмма (ромба)	2	Урок ознакомления с новым материалом	Параллелограмм ромб	Индивидуальные карточки		- Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.
15.	19.12.								
16.	26.12.		Контрольная работа «Построение многоугольников с помощью циркуля»	1	Урок проверки знаний и умений				- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных з.

### III четверть

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа
16.	16.01.		Построение параллелограмма и ромба	2	Комбинированный урок	Параллелограмм, ромб	ПК		- Развивать целенаправленное внимание в работе.
17.	23.01.								
18.	30.01.		Взаимное положение прямых на плоскости	1	Комбинированный урок	Параллельные, перпендикуля	ПК		- Развивать мышление, анализ, умение группировать

						рные			предметы.
19.	06.02.		Построение ломаной линии и вычисление ее длины	2	Комбинированный урок	Ломаная, длина	ПК		- Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи.
20.	13.02.		Симметрия, ось симметрии, центр симметрии, симметричные предметы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Симметрия Ось симметрии.	ПК		- Развивать зрительное восприятие, внимание на основе упражнения «Найди центр»
21.	20.02.		Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии Построение геометрических фигур относительно оси симметрии	1	Урок ознакомления с новым материалом	Ось симметрии	ПК		- Развивать устойчивость внимания, мелкую моторику через упражнение «Начерти».
22.	27.02.		Геометрические фигуры, симметричные, относительно центра симметрии.	1	Урок ознакомления с новым материалом	симметрия	ПК		- Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
23.	06.03.		Построение отрезков длиннее,	1	Комбинированный	Отрезок	ПК		- Развивать мышление,

			короче заданного.		ный урок				умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
24.	13.03		Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Треугольник Циркуль	ПК		- Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
25.	20.03.		Контрольная работа		Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий



					умений				
31.	08.05.		Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	1	Комбинированный урок	Линия отрезок	ПК		- Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
32.	15.05.		Построение треугольника с помощью циркуля	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Циркуль треугольник	ПК		- Развивать зрительное восприятие, мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
33.			Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда	1	Комбинированный урок	Радиус Диаметр хорда	ПК		- Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.

34.	22.05.		Итоговое занятие «Геометрия в нашей жизни»	1	Урок обобщения и систематизации ум.и знаний		ПК		- Развивать распределительное внимание
-----	--------	--	--	---	---	--	----	--	--

### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 8 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю). Программой предусмотрено проведение 12 контрольных работ.

Обучение проводится по учебнику для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Математика 8» автора В.В. Эк. Учебник с грифом «Допущено МО РФ», издан в издательстве «Просвещение» в 2004 году. Срок обучения в коррекционной школе 9 лет.

Цели и задачи учебного курса «Математика» в специальной (коррекционной) школе VIII вида:

- подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к активному участию в труде.
- формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала, учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление школьников с интеллектуальной недостаточностью развито слабо. Поэтому в программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями

Учитывая неоднородность состава учащихся школы VIII вида и разные возможности учащихся в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков, который, как показывает многолетний опыт обучения, доступен большинству учащихся коррекционной школы.

Практика и специальные исследования показывают, что почти в каждом классе имеются учащиеся, которые постоянно отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний. Оптимальный объем программных требований, оказывается, им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал — требуется многократное объяснение учителя или других учеников.

Чтобы закрепить новый прием вычислений или решение нового вида задач, таким ученикам надо выполнить большое количество практических упражнений, причем темп работы таких учеников, как правило, замедлен.

Программа предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому разделу программы в каждом классе, таким образом, программа позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Для учащихся с локальными поражениями коры головного мозга или с акалькулией, которые, успевая по всем учебным предметам, не в состоянии усвоить программу школы VIII вида по математике, даже при наличии дополнительных индивидуальных занятий, программой

предусматривается возможность их обучения по индивидуальным планам, составленным учителем и утвержденным администрацией школы. В этом случае индивидуальная программа составляется с учетом возможностей усвоения математических знаний конкретным учеником.

Программа позволяет решить основную задачу преподавания математики в коррекционной школе — коррекционно-развивающую, а это значит, что цель процесса обучения математики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся с диагнозом лёгкая умственная отсталость.

В программе излагается содержание разделов математики. Этими разделами являются: а) нумерация; б) арифметические действия с целыми числами; в) величины, единицы измерения величин; г) дроби; д) элементы наглядной геометрии. Во всех классах предусмотрено обучение решению математических задач.

В каждый из этих разделов включен материал, доступный пониманию детей с легкой умственной отсталостью на каждом этапе их обучения, необходимый для овладения ими профессией, для подготовки к жизни и социальной адаптации.

При изучении нумерации (1-9 класс) учащиеся должны получить понятия натурального числа, нуля, натурального ряда чисел и его свойств, овладеть закономерностями десятичной системы счисления.

Программа предусматривает обучение четырем арифметическим действиям (1-9 класс) в пределах одного миллиона, основным приемам устных и письменных вычислений, изучение названий компонентов и результатов арифметических действий, зависимости между компонентами, практическое знакомство с переместительным и сочетательными свойствами арифметических действий.

В коррекционной школе учащиеся (4-9 класс) знакомятся с величинами (длиной, массой, стоимостью, временем, площадью, объемом), единицами измерения этих величин, их соотношением, числами, выражающими длину, стоимость, массу, время и т. д., и действиями с ними. Наряду с этим учащиеся (5-9 класс) должны изучить дроби, как обыкновенные, так и десятичные: получение дробей, основные свойства, преобразования, сравнение дробей, арифметические действия с дробями, проценты.

На всех годах обучения решаются как простые, так и составные арифметические задачи. Основную группу задач составляют, так называемые, собственно арифметические задачи. В программе указаны и некоторые типовые задачи (на нахождение среднего арифметического, на части, на прямое и обратное приведение к единице, на пропорциональное деление, на движение), имеющие большое практическое значение.

Известно, что математика изучает не только количественные отношения, но и пространственные формы. Программа по математике для коррекционной школы включает:

- 1) изучение некоторых геометрических фигур и их свойств — линий, углов, круга, многоугольников, геометрических тел — параллелепипеда, куба, цилиндра, конуса, пирамиды, шара;
- 2) знакомство с квадратными и кубическими мерами, с измерением и вычислением площадей фигур и объемов геометрических тел (куба, параллелепипеда), а также решение задач геометрического содержания.

В программе по математике предусматривается концентрическое изучение нумерации и арифметических действий с целыми числами. Изучение арифметического материала внутри каждого концентрического материала происходит достаточно полно и законченно, причем материал предыдущего концентрического материала углубляется в последующих концентрических.

При концентрическом расположении материала учащиеся постепенно знакомятся с числами, действиями и их свойствами, доступными на данном этапе их пониманию. На первых порах есть возможность использовать предметную основу, так как изучаются небольшие числа. Затем осуществляется постепенный переход к отвлеченным понятиям и оперирование с числами, которые трудно конкретизировать с помощью предметных совокупностей.

Приобретая новые знания в следующем концентре, учащиеся постоянно воспроизводят знания, полученные на более ранних этапах обучения (в предыдущих концентрических), расширяют и углубляют их. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение его в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть им сознательно и прочно. Задачи каждого концентрического:

Пятый концентр — многозначные числа (в пределах 1 000 000).

В программе по математике для специальной (коррекционной) школы VIII вида числа в пределах 1 миллиона изучаются не сразу, а разбиваются на следующие отрезки числового ряда:

в 6-м классе изучаются числа до 10 000;

в 7-м классе — до 100 000;

в 8-м классе — до 1 000 000.

В этих же пределах дети выполняют четыре арифметических действия с этими числами, в том числе учатся вычислительным приемам умножения и деления на однозначное и двузначное число.

Действия с многозначными числами вводятся постепенно, с учетом возрастающей степени сложности и особенностей усвоения алгоритмов этих действий учащимися с интеллектуальным недоразвитием.

Параллельно изучаются действия с числами, полученными при измерении величин с 1—2 единицами измерения.

За период обучения математике в школе VIII вида учащиеся должны овладеть следующим:

а) нумерацией чисел, счетом простыми и разрядными единицами, равными числовыми группами в пределах 1000000, умением читать и записывать эти числа, знать их десятичный состав, разряды и классы;

б) умением получить дробь, читать и записывать ее, знать виды дробей, преобразовывать дроби;

в) арифметическими действиями, умением складывать и вычитать устно в пределах 100, знать таблицу умножения и деления, овладеть приемами письменных вычислений, выполнять четыре арифметических действия в пределах 1000000 (умножать и де-

лить на однозначное число), производить эти же действия с дробными числами (кроме умножения и деления дроби на дробь), находить дробь и несколько процентов от числа;

г) умением решать простые и составные задачи в два-три действия, указанных в программе видов;

д) иметь конкретные представления о единицах измерения:

стоимости, длины, емкости, массы, времени, площади и объема;

знать таблицу соотношения этих единиц, уметь пользоваться измерительными инструментами и измерять длину масштабной линейкой, циркулем и рулеткой;

взвешивать на чашечных и циферблатных

весах, определять емкость сосудов мерной кружкой, литровыми или пол-литровыми емкостями (банками, бутылками);

определять время по часам;

уметь заменять число, выраженное в мерах длины, массы, времени и т.д., десятичной дробью и выполнять с ними четыре арифметических действия;

е) геометрическим материалом — уметь различать основные геометрические фигуры (точка; линии — прямые, кривые, ломаные; отрезок; луч; угол; многоугольник — треугольник, четырех угольник; круг; окружность; шар; конус; параллелепипед; куб), знать их названия, элементы, уметь чертить их с помощью линейки, чертежного треугольника, транспортира, циркуля, измерять и вычислять площади геометрических фигур и объемы параллелепипеда и куба.

### **Проверка знаний и умений учащихся по математике**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### ***1. Оценка устных ответов***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу,

объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной поощрением учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## ***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VIII классе 35 — 45 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:***

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):***

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### **3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

#### **Календарно-тематическое планирование в 8 классе**

	№	Содержание программного материала	Кол -во час	Дата пров.	Факт.	Цели и задачи	Знания, умения, навыки	Наглядность	Домашнее задание
1	1	<b>Нумерация чисел в пределах 1.000.000</b>  Чтение и запись чисел в пределе 1000000	8  1	  3.09		Познакомить учащихся с нумерацией чисел в пределе 1000000; выработать умение читать и записывать числа, считать числовыми	Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000	Числовой ряд          Касса цифр и знаков	Стр 4 , №          Стр 6 , №
2	2	Сравнение чисел.	1	6.09					

3	3	Натуральный ряд чисел, счет группами. Входной срез знаний.	1	7.09		группами		Таблица разрядов	Стр7 , №		
4-5	4	Разностное и кратное сравнение чисел.	2	8.09 8.09					Римские цифры	Стр 9 , №	
6	5	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1	10.09						Стр 10 , №	
7	6	Контрольная работа №1.	1	13.09						Повторить таблицу умножения	
8	7	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	14.09							Стр12 , №
		<b>Сложение и вычитание в пределе 1000000</b>	6								
9	1	Устное и письменное сложение	1	15.09		Выработать прочные навыки сложения и		Счетный материал	Стр 13 , №		

10	2	Устное и письменное вычитание	1	15.09		вычитания чисел в пределе 1000000, умение находить неизвестные числа	Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел	Образец решения примеров	Стр 15 , №
11	3	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1	17.09					Стр17 , №
12	4	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1	20.09					Стр18 , №
13	5	Разностное сравнение чисел	1	21.09					Стр19 , №
14	6	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	22.09					Стр21 , №
		<b>Умножение и деление на однозначное число</b>	5						
15	1	Устное и письменное умножение на однозначное число	1	22.09		Закрепить и развить навыки умножения и деления на однозначное	Выполнять умножение и деление на однозначное число	Таблица умножения	Стр 23 , №

16	2	Деление целого числа на однозначное число	1	24.09		число, решать задачи		Касса цифр и знаков	Стр26 , №
17	3	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1	27.09					Стр 27 , №
18	4	Контрольная работа №2.	1	28.09					Повторить таблицу умножени я
19	5	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	29.09					Стр29 , №
		<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000</b>	3			Развивать навык арифметических действий умножения и деления над числами, уметь решать примеры и задачи	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	Таблица умножения  Картотека коррекционн о- развивающих упражнений	
20	1	Умножение и деление на 10	1	29.09					Стр 31 , №
21	2	Умножение и деление на 100	1	1.10					Стр 33 , №

22	3	Умножение и деление на 1000	1	4.10				Касса цифр и знаков  Образец решения примеров	Стр 35 , №
		<b>Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи</b>	5			Развивать навык арифметических действий умножения и деления над числами, уметь решать примеры и задачи	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	Таблица умножения  Картотека коррекционных-развивающих упражнений  Касса цифр и знаков  Образец решения примеров	
23	1	Умножение и деление на круглые десятки	1	5.10					Стр 37 , №
24	2	Умножение и деление на круглые сотни	1	6.10					Стр 39 , №
25	3	Умножение и деление на круглые тысячи	1	6.10					Стр 40 , №
26	4	Контрольная работа №3.	1	8.10					Повторять таблицу умножения
27	5	Анализ контрольной работы и	1	11.10					Стр 42 , №

		коррекция знаний учащихся.							
		<b>Умножение и деление на двузначное число</b>	9						
28	1	Умножение на двузначное число	1	12.10		Сформировать умения решать примеры и задачи на умножение и деление на двузначное число	Выполнять умножение и деление на двузначное число, решать задачи	Таблица умножения	Стр 43 , №
29	2	Деление на двузначное число	2	13.10					Стр 44 , №
30				13.10					
31	3	Умножение и деление на двузначное число	2	15.10					Стр45 , №
32				18.10					
33	4	Решение задач на умножение и деление на двузначное число	2	19.10					Стр46 , №
34				20.10					
35	5	Контрольная работа №4.	1	20.10		Повторять таблицу умножения			
36	6	Анализ контрольной	1	22.10		Стр47 , №			

		работы и коррекция знаний учащихся.							
		<b>Геометрический материал</b>	4			Продолжить ознакомление учащихся с простейшими геометрическим и фигурами и ввести соответствующую терминологию	Выполнять построение окружности, симметричных фигур	Геометрические фигуры, транспортир, симметричные фигуры	
37	1	Геометрические фигуры	1	25.10					Стр48 , №
38	2	Окружность. Линии в круге.	1	26.10					Стр 49 , №
39	3	Градус. Градусное измерение углов	1	27.10					Стр 51 , №
40	4	Симметрия. Построение симметричных фигур.	1	27.10					Стр 54 , №
		<b>Обыкновенные дроби</b>	19			Сформировать у учащихся понятие дроби; научить сравнивать дроби,	Сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных)	Обыкновенные дроби	
41	1	Чтение и запись обыкновенных дробей	1	29.10					Стр58 , №
42	2	Правильные и неправильные дроби	1	8.11					Стр59 , №

43	3	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	2	9.11		выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей	долях	Счетный материал	Стр60 , №						
44				10.11					Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей	Картотека коррекционных развивающих упражнений	Стр61 , №				
45	4	Вычитание дроби из единицы, целого числа	2	10.11							Образец решения примеров	Стр62 , №			
46				12.11								Стр63 , №			
47	5	Сложение и вычитание смешанной дроби	1	15.11									Стр65 , №		
48	6	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	16.11										Стр66 , №	
49	7	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	17.11											Стр68 , №
50	8	<b>Вычитание дробей с разными знаменателями</b>	2	17.11											
51				19.11											
52	9	Решение примеров и задач на сложение и	2	22.11											
53				23.11											

		вычитание дробей							
54	1	Нахождение дроби от числа	2	24.11					Стр70 , №
55	0			24.11					
56	1	Контрольная работа №5.	1	26.11					Повторять таблицу умножения
57	1	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	29.11					Стр73 , №
58	1	Нахождение числа по одной его доле	1	30.11					Стр76 , №
59	1	Нахождение части от числа	1	1.12					Стр79 , №
		<b>Площадь. Единицы площади.</b>	5			Расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примерах вычисления площадей	Единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника	Единицы площади	
60	1	Площадь. Единицы площади.	1	1.12				Геометрические фигуры	Стр82 , №
61	2	Нахождение площади квадрата,	1	3.12					Стр85 , №

		прямоугольни ка.							
62	3	Арифметическ ие задачи на нахождение площади	1	6.12					Стр87 , №
63	4	Контрольная работа №6	1	7.12					Повторять таблицу умножени я
64	5	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	8.12					Стр88 , №
		<b>Сложение и вычитание целых и дробных чисел</b>	7			Закрепить и развить навыки сложения и вычитания целых и дробных чисел; решать примеры и задачи	Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа, применять знания при решении задач	Счетный материал	
65	1	Сложение и вычитание целых чисел	1	8.12					Стр90 , №
66	2	Сложение и вычитание дробных чисел	2	10.12					Стр91 , №
67				13.12				Десятичные дроби	
68	3	Сложение и вычитание	2	14.12					Стр93 , №

69		чисел, полученных при измерении		15.12								
70	4	<b>Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел</b>	2	18.03						Стр96 , №		
71				20.03								
		<b>Геометрическ ий материал</b>	6			Сформировать навыки по нахождению площади и периметра, умение строить треугольники, симметричные фигуры	Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов	Геометрическ ие фигуры				
72	1	Построение геометрически х фигур. Нахождение периметра и площади	1	20.12								Стр99 , №
73	2	<b>Построение треугольнико в</b>	2	21.12							Треугольник и (по видам)	Стр101 , №
74				22.12								
75	3	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1	22.12							Симметричн ые предметы	Стр103 , №
76	4	Контрольная работа №7	1	24.12	23.12				Повторять таблицу умножени			

									я
77	5	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	27.12	24.12				Стр104 , №
		<b>Обыкновенные и симметричные дроби</b>	22			Выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решение обыкновенных задач на дроби	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	Обыкновенные дроби	
78	1	Преобразование обыкновенных дробей	2	28.12				Таблица умножения	Стр106 , №
79				29.12					
80	2	Замена целого числа неправильной дробью	1	29.12				Смешанные числа	Стр107 , №
81	3	Замена смешанного числа неправильной дробью	2					Касса цифр и знаков	Стр110 , №
82									
83	4	Сокращение дробей	2					Счетный материал	Стр111 , №
84									
85	5	Умножение обыкновенной	2			Образец решения	Стр112 , №		

86		дроби на целое число							задач	
87	6	Деление обыкновенной дроби на целое число	2							Стр113 , №
88										
89	7	Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	2							Стр114 , №
90										
91	8	Умножение смешанного числа на целое число	2							Стр115 , №
92										
93	9	Деление смешанного числа на целое число	1							Стр116 , №
94	1	Умножение и деление смешанного числа на целое число	2							Стр117 , №
95	0								Таблица умножения	
96	1	Решение примеров на все арифметическ	1							Стр118 , №

		ие действия с дробями							
97	1 2	Решение простых текстовых арифметических задач	1						Стр119 , №
30.01									
98	1 3	<b>Контрольная работа №8</b>	<b>1</b>						Повторять таблицу умножения
99	1 4	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1						Стр120 , №
		<b>Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби</b>	18			Сформировать у учащихся умение выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении	Счетный материал	
100	1	<b>Целые числа, полученные при измерении величин</b>	1					Таблица мер	Стр121 , №



		дробью						Таблица мер	
109	8	Нахождение неизвестных компонентов	1						Стр129 , №
110	9	Решение примеров на Сложение чисел, полученных при измерении	1					Таблица умножения	Стр130 , №
111	10	<b>Контрольная работа №9</b>	<b>1</b>					Десятичные дроби	Повторять таблицу умножения
112	11	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1						Стр131 , №
113	12	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1					Картотека коррекционных- развивающих упражнений	Стр133 , №
114	13	Нахождение дроби от числа	1						Стр137 , №
115	1	Нахождение	1						Стр139 ,

	4	числа по его десятичной дроби							№
116	1 5	Решение примеров на все арифметические действия	1						Стр140 , №
117	1 6	Решение задач	1						Стр143 , №
		<b>Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби</b>	7			Выработать навыки нахождения площади, знать в каких мерах измеряют площадь, решать задачи	Знать таблицу мер площадей, уметь производить замену десятичных дробей целыми числами	Единицы измерения площади	
118	1	Числа, полученные при измерении площади. Единицы площади.	1					Фигуры	Стр150 , №
119	2	Выражение в более мелких и крупных долях	1						Стр151 , №
120	3	Замена десятичных дробей	1						Стр153 , №

		целыми числами							
121	4	<b>Нахождение площади и периметра</b>	1	4.03					Стр155 , №
122	5	Решение задач на нахождение площади	1						Стр158 , №
123	6	Контрольная работа №10	1						Повторять таблицу умножения
124	7	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1						Стр160 , №
		<b>Геометрический материал</b>	3						
125	1	Построение треугольников	1	19.12	19.12	Развивать знания учащихся о построении треугольников, симметричных фигур, сформировать представление о площади фигуры	Строить фигуры симметричные относительно оси и центра симметрии	Треугольник и  Прямоугольники	Стр161 , №
126	2	Нахождение периметра и площади прямоугольника	1	20.12					Стр162 , №
127	3	Построение	1	21.12					Стр164 ,

		симметричных фигур относительно оси и центра симметрии						Симметричные фигуры	№
		<b>Меры земельных площадей</b>	10						
128	1	Единицы измерения земельных площадей	1					Таблица мер земельных площадей	Стр167 , №
129	2	Выражение в более мелких, крупных долях	1						Стр168 , №
130	3	<b>Сложение чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью</b>	1					Таблица умножения	Стр169 , №
131	4	Вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной	1						Стр170 , №
						Познакомить учащихся с новой единицей измерения земельных площадей. Научить арифметическим действиям сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении площади, умение выражать площадь в более крупных	Знать единицы измерения земельных площадей, вычислять площадь земельного участка		

		дробью				(мелких) мерах			
132	5	Умножение чисел, полученных при измерении площади	1					Карточки с заданиями	Стр171 , №
133	6	Деление чисел, полученных при измерении площади	1					Карточки с заданиями	Стр173 , №
134	7	Нахождение площади прямоугольника	1					Счетный материал	Стр174 , №
135	8	Решение задач на вычисление площади	1						Стр175 , №
136	9	<b>Контрольная работа №11</b>	<b>1</b>						Повторять таблицу умножения
137	10	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1						Стр176 , №

	I I	<b>Геометрический материал</b>	<b>3</b>			Закрепить знания о геометрических фигурах	Длина окружности, площадь круга, строить диаграммы	Окружность; диаграммы (круговая, линейная)			
138	1	Длина окружности	1								Стр177 , №
139	2	Площадь круга	1								Стр179 , №
140	3	Диаграммы (круговая, столбчатая, линейная)	1								Стр180 , №
		<b>Арифметические действия с целыми и дробными числами</b>	<b>20</b>			Выработать навыки арифметических действий сложения и вычитания; умножения и деления с целыми числами и дробями; умение сравнивать целые числа, дроби, находить неизвестные; решать примеры и задачи	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенным и десятичными дробями				
141	1	Чтение и запись целых и дробных чисел	1							Стр182 , №	
142	2	Сравнение целых и дробных чисел	1						Касса цифр и знаков	Стр183 , №	
143	3	Сложение и вычитание целых чисел	1							Стр184 , №	
144	4	Сложение и вычитание	1						дроби	Стр185 ,	

		дробных чисел						№
145	5	Разность и кратное сравнение чисел	1					Таблица умножения Стр186 , №
146	6	Нахождение неизвестных	1					Стр187 , №
147	7	Обыкновенные дроби	1					Стр188 , №
148	8	Умножение целых и дробных чисел	1					Таблица умножения Стр189 , №
149 150	9	Деление целых и дробных чисел	2					Таблица умножения Стр190 , №
151 152	1 0	Деление с остатком	2					Стр192 , №
153 154	1 1	Порядок действий без скобок и со скобками	2					Стр194 , №
155 156	1 2	Числа, полученные при измерении величин	2					Таблица мер Стр196 , №
157	1	Решение задач	2					Таблица Стр199 ,

158	3							умножения	№
159	1 4	<b>Контрольная работа № 12</b>	1						Повторять таблицу умножения
160	1 5	Анализ и коррекция контрольной работы	1						Стр201 , №
		<b>Геометрический материал</b>	<b>10</b>						Стр203 , №
161	1	Геометрические тела	1						Стр204 , №
162	2	Куб. Развертка куба. Изготовление модели	1						Стр205 , №
163	3	Параллелепипед. Развертка	1						Стр206 , №
164	4	Пирамида. Изготовление модели	1						Стр207 , №
165	5	Построение треугольников	1						Стр208 , №
166	6	Длина окружности	1						Стр209 , №

168	7	Нахождение периметра, площади фигур.	1						Стр210 , №
169	8	Построение симметричных фигур	1						Стр211 , №
170	9	Повторение и обобщение пройденного материала	2						Стр212 , №  Повторять таблицу умножения

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н. Перовой

«Математика 9 класс». М., «Просвещение», 2006г

### **Пояснительная записка.**

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их

познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

1. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

2. развитие зрительного восприятия и узнавания;
3. развитие пространственных представлений и ориентации;
4. развитие основных мыслительных операций;
5. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
6. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7. обогащение словаря;
8. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество часов по программе 170

Количество часов в неделю по учебному плану 5

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);  
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;  
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;  
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;  
- различать геометрические фигуры и тела;  
строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

#### **I четверть**

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Римские цифры.
2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении величин, на двузначные, трехзначные числа
3. Геометрический материал: Линии. Линейные и квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.

#### **II четверть**

1. Проценты. Нахождение одного и нескольких процентов числа. Решение задач на нахождение процентов числа.
2. Действия с обыкновенными и десятичными дробями.
3. Геометрический материал: Объем. Меры объема. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Решение задач на вычисление объема.

#### **III четверть**

1. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.
2. Составление и решение задач по таблицам (схемам). Решение составных задач
3. Геометрический материал: Луч. Линии. Периметр. Площадь. Симметричные фигуры. Сектор, сегмент круга. Геометрические тела: цилиндр, конус Построение треугольников при помощи транспортира.

#### **IV четверть**

1. Все действия с целыми и дробными числами. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.
2. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.
3. Составление задач по таблицам и их решение. Решение задач на нахождении части числа, процентов числа.

3.Геометрический материал: Луч. Линии. Периметр. Площадь. Сектор, сегмент круга. Прямой, острый, тупой углы. Построение геометрических фигур. Геометрические тела. Шар, пирамида, развертка пирамиды.

Первая четверть- 45 часов, из них геометрии 9 часов, контрольных работ- 2 часа.

Вторая четверть: 35 часов, из них геометрии –7 часов, контрольных работ –2 часа.

Третья четверть- 47 часов, из них геометрии –9 часов, контрольных работ –3 часа.

Четвёртая четверть-43 часа, из них геометрии- 8 часов, контрольных работ – 2 часа.

№	Название темы	Страницы учебника	Система повторения.	Словарь	К-во часов	Дата
<b><u>Первая четверть –45 часов, из них геометрии – 9 часов.</u></b>						
1.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	3 - 4.	Структура десятичных дробей.	нумерация	1	3.09.
2.	Письменная нумерация в пределах 1 000 000.	5-6-7.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Письменная нумерация	1	6.09.
3.	Числа, полученные при измерении и соотношения между ними.	8-9.	Римские цифры.	килограмм	1	9.09.
4.	Структура десятичных дробей.	10-11.	Свойства десятичных дробей.	тысячные	1	10.09.
5.	Преобразования десятичных дробей.	12-13-14.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	тонна	2	13-16.09.
6.	Сравнение дробей.	14- 15.	Преобразования десятичных дробей.		1	17.09

7.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	15 –16	Сравнение десятичных дробей.		1	20.09.
8.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	17- 18- 19.	Основное свойство десятичной дроби.		1	23.09.
9.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	20-21.	Взаимобратное превращение чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.		1	24.09.
10.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	22-23.	Название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании.	компоненты	1	27.09.
11.	Меры времени и действия с ними.	23-24.	Нахождение неизвестных компонентов.	Секунда минута	1	1.10
12.	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.	25-26-27- 28.	Соотношение между мерами времени.		2	4-7.10.
13.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	29-30.	Соотношение между мерами длины и массы.		1	8.10.
14.	Вводная контрольная работа				1	11.10.
15.	<b><u>Контрольная работа № 1.</u></b>	32.			1	14.10
16.	Работа над ошибками.				1	15.10

17.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	33-34	Превращение чисел, полученных при измерении в десятичные дроби.		1	18.10
18.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000.	35-36-37.	Название компонентов и результатов при умножении и делении.		1	21.10.
19.	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	39-40.	Умножение и деление на 10, 100, 1 000.		1	22.10.
20.	Нахождение произведения целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	41-42.	Решение задач на встречное движение.	Скорость сближения	1	25.10.
21.	Деление целых чисел на двузначное число.	42-43.	Название компонентов и результатов при делении.		1	28.10.
22.	Деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на двузначное число.	44-45.	Свойство 1 и 0 при умножении и делении.	частное	1	22.10
23.	Нахождение частного при делении на двузначное число.	46-47.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.		1	24.10
24.	Умножение на трёхзначное число.	48-49.	Сравнение многозначных чисел.		1	25.10
26.	Деление на трёхзначное число.	50-51	Решение задач на встречное движение.		1	28.10
27.	Умножение и деление на трёхзначное число.	52-53	Частные случаи умножение и деления.		1	29.10.

28.	Контрольная работа № 2.				1	31.10.
29.	Работа над ошибками.				1	1.11.
<b><u>Геометрия –8 часов</u></b>						
1.	Линии. Линейные меры.	55-56-57.	Соотношение линейных мер.		1	3.09.
2.	Таблица линейных мер.	58-59-60.	Виды линий.		1	10.09.
3-4.	Квадратные меры.	61-62-63.	Соотношение квадратных мер.		2	17,24.09..
5.	Меры земельных площадей.	64-65.	Соотношение квадратных мер.	Ар, гектар	1	1.10.
6.	Развертка куба. Свойства граней и вершин.	67-68-69.	Свойства параллельных и перпендикулярных прямых.		1	8.10.
7.	Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер.	69-70-71-72.	Свойства рёбер и граней куба.		1	15.10.
8.	Проверка пройденного.		Свойства рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.		1	22.10.
<b><u>Вторая четверть-35 часов, из них геометрии –7 часов.</u></b>						
1.	Понятие о проценте.	75-76-77.	Нахождение части числа.		1	11.11
2.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	77-78-79.	Действия с многозначными числами.		1	12.11.

3.	Нахождение 1% числа.	79-80-81.	Превращение дробей в проценты.	Процент сотая	1	15.11
4- 5.	Нахождение нескольких процентов числа.	82-83-84- 85.	Нахождение 1% числа.		2	18-19.11
6.	Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.	86-87.	Алгоритм нахождения нескольких процентов от числа.		1	22.11
7.	Замена нахождения 10%, 20%, 25% числа нахождением дроби числа.	89-90-91.	Нахождение части и дроби от числа.		1	25.11.
8.	Замена нахождения 50%, 75%, 2%, и 5% числа нахождением дроби числа.	91-92-93.	Таблица соотношения обыкновенных дробей и процентов.		1	26.11.
9.	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	93-94.	Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.		1	29.11.
10- 11.	Математические действия с числами, полученными при измерении.	96-97-98.	Все математические действия в пределах 1 000 000.		2	2-3.12.
12.	Контрольная работа № 1.	98.			1	6.12.
13.	Нахождение числа по 1%.	99-100.	Нахождение 1% от числа.		1	9.12.
14.	Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.	101-102	Умножение и деление на двузначное и трёхзначное		1	10.12.

			число.			
15.	Умножение и деление чисел , полученных при измерении, на двузначное число.	103-104.	Нахождение нескольких процентов числа.		1	13.12.
16.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	104-105-106.	Соотношение мер времени.		1	16-17.12.
17.	Решение задач и примеров на действия с мерами времени.	106-107.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Скорость удаления.	1	20.12.
18-19.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	107-108-109-110-111-112.	Структура обыкновенных дробей, их сравнение.		2	23-24.12.
20.	<b><u>Контрольная работа № 2.</u></b>	115.			1	27.12.
21.	Действия с многозначными числами.	113-114-115.	Работа над ошибками.		1	30.12.
<b><u>Геометрия- 7 часов.</u></b>						
1.	Объём. Меры объёма.	117-118-119.	Квадратные меры и их соотношения.	кубические	1	12.11.
2.	Измерение и вычисление объёма куба.	119-120-121-122-123.	Измерение отрезков, рёбер куба.		1	19.11.
3-4.	Измерение и вычисление объёма параллелепипеда.	119-120-121-122-	Нахождение длины рёбер параллелепипеда.		2	26.11

		123.				4.12.
5.	Таблица кубических мер (меры объёма).	123-124	Свойства рёбер и граней куба и прямоугольного параллелепипеда.		1	11.12.
6.	Соотношение линейных, квадратных, кубических мер.	124-125-126.			1	18.12.
7.	Проверка пройденного.	126-127.			1	25.12.
<b><u>Третья четверть-47 часов, из них геометрии-10 часов.</u></b>						
1-2.	Образование и виды дробей.	128-129-130.	Все действия с многозначными числами.		2	10-13.01.
3.	Образование смешанных чисел.	130-131.	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	Смешанное	1	14.01.
4.	Преобразование дробей.	132-133.	Сравнение обыкновенных дробей.		1	17.01.
5.	Сравнение обыкновенных дробей.	133-134-135.	Сокращение обыкновенных и десятичных дробей.		1	20.01.
6.	Все математические действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении.	135-136.	Основные свойства обыкновенных и десятичных дробей.		1	21.01
7.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	137-138.	Приведение обыкновенных дробей к наименьшему		1	24.01.

			общему знаменателю.			
8.	Нахождение суммы и разности обыкновенных и десятичных дробей.	139-140.	Сложение и вычитание десятичных дробей.		1	27.01.
9.	Решение задач и примеров с обыкновенными и десятичными дробями.	140-141.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.		1	28.01.
10-11.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	141-142-143.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.		2	31.01.
11.	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	144.	Нахождение одного или нескольких % от числа.		1	3.02.
12.	Вычисление неизвестных компонентов при сложении и вычитании, когда компоненты смешанные числа.	144-145.	Умножение и деление на двузначное число.		1	4.02.
13.	Контрольная работа № 1.	145-146.			1	7.02.
14.	Умножение и деление дробей.	146-147-148.	Работа над ошибками.		1	17.02
15.	Умножение и деление смешанных чисел.	148-149.	Умножение и деление дробей.		1	18.02.
16.	Решение задач на нахождение части от числа.	149-150.	Действия со смешанными числами.		1	21.02.
17.	Решение задач со смешанными числами.	150-151.	Нахождение части от числа.		1	24.02.

18.	Составление примеров со смешанными числами.	152-153	Самостоятельная работа.		1	25.02.
19.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	153-154	Структура обыкновенных и десятичных дробей.		1	28.02.
20.	Составление задач на стоимость, цену и количество.	155-156.	Определение цены по количеству и стоимости.		1	3.03.
21	Все математические действия со смешанными числами.	156-157	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1	4.03.
22.	Контрольная работа № 2.	159-160			1	7.03.
23.	Выражение десятичной дроби обыкновенной.	160-161- 162-163.	Работа над ошибками.		1	11.03.
24.	Решение задач и примеров в которых нужно превращать обыкновенные дроби в десятичные.	163-164.	Превращение десятичной дроби в обыкновенную.		1	14.03.
25.	Решение примеров и задач на превращение в десятичные дроби.	164-165.	Превращение обыкновенной дроби в десятичную.		1	17.03.
26.	Решение задач и примеров на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	166-167.	Взаимобратные превращения дробей.		1	18.03.
27.	Решение задач на противоположное движение.	167-168	Все математические действия с обыкновенными		1	19.03.

			и десятичными дробями.			
28.	Контрольная работа № 3.				1	20.03
29.	Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	168-169.	Работа над ошибками.		1	21.03.
30.	Итоговый урок.				1	
<b><u>Геометрия- 9 часов.</u></b>						
1.	Виды линий. Взаимное положение линий на плоскости.	172-173.	Виды линий.		1	14.01.
2.	Четырёхугольники, вычисление их площади и периметров.	174-175.	Свойства квадрата, прямоугольника.		1	21.01.
3.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	175.	Свойства окружностей.		1	28.01.
4.	Осевая симметрия и её свойства.	176-177.	Симметричные фигуры.		1	4.02.
5.	Центральная симметрия и её свойства.	177-178.	Свойства осевой симметрии.		1	18.02.
6.	Окружность. Круг и линии в круге.	178-179.	Свойства центральной симметрии.		1	25.02.
7.	Построение окружностей заданного радиуса и диаметра и вычисление площади круга.	180.	Линии в круге.		1	4.03.
8.	Углы. Построение углов заданной градусной	181-182	Элементы угла.		1	11.03.

	меры					
9.	Построение четырёхугольников различных видов.	183-184.	Свойства параллелограмма, ромба.		1	18-25.03.
<b><u>Четвёртая четверть- 43 часа, из них геометрии –8 часов.</u></b>						
1.	Нумерация в пределах 1 000 000.	195-196.	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000.		1	31.03.
2.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание многозначных чисел.	196-197.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.		1	1.04.
3.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	197-198.	Структура обыкновенных и десятичных дробей.		1	4.04.
4.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	198-199.	Получение смешанных чисел.		1	7.04.
5.	Нахождение суммы и частного десятичных дробей и целых чисел.	199-200.	Основное свойство обыкновенной дроби.		1	8.04.
6.	Преобразование обыкновенных и десятичных дробей.	200-201.	Меры времени и действия с ними.		1	11.04.
7.	Все математические действия с целыми числами и десятичными дробями.	201-202.	Нахождение среднего арифметического чисел.		1	14.04.
8.	Нахождение обыкновенной дроби от числа.	202-203	Чётные и нечётные числа.		1	15.04.

9.	Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа.	203.	Нахождение 1% Числа.		1	18.04.
10.	Нахождение 1% и обыкновенной дроби от числа.	204.	Нахождение нескольких % числа.		1	21.04.
11.	Нахождение нескольких % числа.	205.	Нахождение части числа.		1	22.04.
12.	Нахождение произведения и частного при умножении и делении на двузначные и трёхзначные числа.	206.	Увеличение и уменьшение в несколько раз.		1	25.04.
13.	Увеличение и уменьшение в 10,100, 1 000 раз.	206-207			1	28.04.
14.	Контрольная работа № 1.				1	29.04.
15.	Нахождение произведения трёхзначных чисел.	49.			1	5.05.
16.	Решение задач на встречное движение.	49-50.			1	6.05.
17.	Умножение и деление на двузначное число.	50.			1	12.05.
18.	Нахождение части числа.	51.			1	13.05.
19.	Проверка умножения делением.	52.			1	16.05.
20.	Умножение и деление на трёхзначное число.	53.			1	19.05.
21.	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	144.			1	20.05.
22.	Контрольная работа № 2.				1	23.05.

23.	Работа над ошибками.				1	24.05.
<b><u>Геометрия – 8 часов.</u></b>						
1.	Геометрические тела.	186.	Куб. Прямоугольный параллелепипед.		1	1.04.
2.	Цилиндр.	187-188-189.			1	8.04.
3.	Конус.	189-190.			1	15.04.
4.	Пирамида.	191-192.			1	22.04.
5.	Шар.	193-194.			1	29.04.
6.	Геометрические тела и фигуры.	207-208-209.			1	6.05.
7.	Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Квадратные меры.	210-211-212.			1	13.05.
8.	Вычисление объёма геометрических тел. Кубические меры.	214-215-216-217.			1	20.05.

