



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Учреждение «Отдел образования администрации Волжского района»
МОУ «Петъяльская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 27.08
 Ю.А.Власов

Согласовано
Зам. директора по УВР
 С.А.Чикаева
30 08 2021г.



Рабочая программа и календарно-тематическое
планирование по ОБЖ/ОБС в 8-11 классах

Составил: преподаватель-организатор ОБЖ 1 категории

 Ю.Е.Сергеев

2021г.

8 класс

Пояснительная записка

Общая характеристика предмета

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кижингинский лицей им.В.С.Мункина» для 5,6,7, 8 классов;
4. Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2018 г.)

Общие цели учебного предмета

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место предмета в базисном учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 8 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А.Т. Смирнова. На его изучение в 8 классе выделяется 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные **личностные** результаты обучения ОБЖ:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 5) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи;
- 6) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных

ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности» являются (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебного предмета.

I. Основы комплексной безопасности.

1. Пожары в жилых помещениях и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.

Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2 Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах, пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедистов и водителя мопеда.

1.3 Безопасность на водоёмах.

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасного поведения при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.4 Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

II. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера и безопасность населения.

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, химических, взрывопожароопасных на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основные понятия здорового образа жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье, как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека,

развития и укрепление волевых чувств, зрелости. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика инфекций передаваемых половым путем. Основные инфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ. Первая помощь при утоплении.

Раздел (тема)	Количество часов	к/р, л/р, п/р, экскурсии	Общее количество часов
Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства	23		23
Основы комплексной безопасности	16		16
Пожарная безопасность	3		3
Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1		1
Профилактика пожаров в повседневной жизни организация защиты населения	1		1
Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1		1
Безопасность на дорогах	3		3
Причины дорожно-транспортных происшествий травматизм людей	1		1
Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1		1
Велосипедист, водитель транспортного средства	1		1
Безопасность на водоемах	3		3
Безопасное поведение на водоемах в разных условиях	1		1
Безопасный отдых на водоемах	1		1
Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1		1
Экология и безопасность	2		2
Загрязнение окружающей среды и безопасность человека	1		1
Правила безопасного поведения при неприятной экологической обстановке	1		1
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.	5		5

Классификация ЧС техногенного характера	1		1
Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1		1
Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1		1
Пожары и взрывы на взропжароопасных объектах экономике и их возможные последствия	1		1
Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1		1
Защита населения РФ от ЧС	6		6
Обеспечение защиты населения от ЧС	4		4
Обеспечение радиационной безопасности населения.	1		1
Обеспечение химической защиты населения	1		1
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1		1
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1		1
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2		2
Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения	1		1
Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1		1
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	12		12
Основы здорового образа жизни	8		8
Здоровье как основная ценность человека	1		1
Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность.	1		1
Репродуктивное здоровье - составляющее здоровье человека и общества	1		1
Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1		1
Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний	1		1
Вредные привычки и их влияние на здоровье	1		1
Профилактика вредных привычек	1		1
Здоровый образ жизни и безопасность	1		1

жизнедеятельности			
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	4		4
Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1	1	1
Первая медицинская при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	1		1
Первая медицинская помощь при травмах	1	1	1
Первая медицинская помощь при утоплении	1	1	1
ИТОГО:	34	3	34

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов

- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

2. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Экран

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Стенды, плакаты

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

6. Средства индивидуальной защиты

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки

- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-5) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 мх 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

7. Аудиовизуальные пособия

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях
- Правила поведения при угрозе возникновения

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	План	Факт
			предметные	метапредметные	личностные			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)								
1	ТБ на уроках . Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Анализ причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. 4. Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС.	Обучающиеся должны научиться: 1. Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях 2. Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране. 3 Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте(стадион, кинотеатр) и записывать их в тетрадь	1. Обучающиеся должны выбрать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания. 2. Обучающиеся должны уметь оказывать помощь младшим престарелым.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения	Алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.						
3	Права, обязанности ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадионе, кинотеатре).						
4	Причины ДТП и травматизм людей.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов	Обучающиеся должны научиться: 1.Составлять алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира,водителя велосипеда.	1. Обучающиеся должны знать причины ДТП 2. должны знать правила дорожного движения, знать дорожные знаки	Самостоятельная работа по теме 1 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной		
5	Организация дорожного движения, обязанности	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.						

	пешеходов и пассажиров		к обучению.			литературой.		
6	Велосипедист - водитель транспортного средства	Организация дорожного движения велосипедистов.						
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Организация безопасного поведения на водоёмах в различных условиях	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	Обучающиеся должны научиться: 1.Сравнивать способы обеззараживания воды. 2.Уметь объяснять правила безопасного поведения на воде. 3.Работать в парах по правилам оказания само- и взаимопомощи, терпящим бедствия на воде.	Обучающиеся должны знать: 1.Характеристику состояний водоемов в различное время года 2. Правила безопасного поведения на водоемах	Самостоятельная работа по теме 2 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. 1-2 тема Зачет		
8	Безопасный отдых на водоемах.	Правила безопасного поведения на водоёмах. Способы обеззараживания воды.						
9	Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.	Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.						
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Поиск информации об экологической обстановке в местах проживания. Анализ состояния окружающей среды.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера.	Обучающиеся должны научиться: 1.Анализировать состояния окружающей среды. 2.Выполнять рекомендации по безопасному поведению во время ЧС экологического характера. 3.Запоминать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Обучающиеся должны знать: 1.Об экологической обстановке в месте проживания. 2. Должны знать правила безопасного поведения при ЧС экологического характера.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.						
12	Классификация ЧС техногенного характера	Чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их	1.Формирование ответственного отношения к	Обучающиеся должны научиться: 1. Различать ЧС	Обучающиеся должны знать: 1.Причины возникновения	Самостоятельная работа фронтальная, работа в		

		классификацией.						
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера.	техногенного характера в соответствии с их классификацией 2.Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.	ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. 2.Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них						

		опасностей.							
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.							
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них							

		опасностей.									
Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (6ч)											
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера.	Обучающиеся должны уметь: 1.Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера 2. Уметь отрабатывать в паре(группе) правила безопасного поведения в условия различных ЧС техногенного характера.	Обучающиеся должны знать: 1.Характеристику основных мероприятий, проводимых в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.	Зачёт по темам 1-15. Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.					
18	Обеспечение химической защиты населения	Обеспечение химической безопасности населения.									
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.									
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.									
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения	Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3. Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера (при эвакуации, оповещение населения, поведение в защитных сооружениях).	Обучающиеся должны научиться: 1.Моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера. 2. Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время ЧС техногенного характера 3. Записывать в дневник безопасности порядок своего	Обучающиеся должны знать: 1.Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями ЧС техногенного характера) 2.Основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения(укрытие людей в защитных сооружениях ГО).	Самостоятельная работа по теме «Обеспечение защиты населения от ЧС». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.					

				поведения при угрозе возникновении ЧС техногенного характера 5. Составлять план личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера				
22	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.						

Раздел 3 Основы здорового образа жизни (8ч)

23	Здоровье как основная ценность человека	Здоровье как основная ценность человека.	1. Формирование ответственного отношения к обучению; 2. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике.	Обучающиеся должны научиться: 1. Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие. 2. Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек. 3. Записывать правила в дневник безопасности 4. Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень.	Обучающиеся должны знать 1. Особенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющие. 2. Общие понятия о репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества. 3. Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность.	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.						
25	Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.						
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.						

	и общества							
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.						
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Вредные привычки и их влияние на здоровье.						
29	Профилактика вредных привычек	Профилактика вредных привычек.						
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.						

Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)

31	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение	Первая помощь пострадавшим и её значение	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при отравлениях АХОВ,травмах и утоплениях	Обучающиеся должны научиться: 1.Составлять план действий в каждой конкретной ситуации. 2. Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при отравлениях АХОВ,травмах и утоплениях 3. Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ,травмах и утоплениях	Обучающиеся должны знать: 1.Возможные последствия неотложных состояний и значений своевременного оказания первой помощи. 2.Правила оказания первой помощи	Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
32	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами						
33	Первая помощь при травмах	Первая помощь при травмах						
34	Первая помощь при утоплении	Первая помощь при утоплении.						

Темы, рекомендуемые для индивидуальной проектной деятельности

Взрывы и пожары.
Влияние вредных привычек на здоровье.
Вредные привычки и их профилактика.
Вектор движения.
Здоровый образ жизни и его составляющие.
Профилактика основных неинфекционных заболеваний.
Как я отдыхаю с пользой.
Курение. Что это? Желание быть как все? Дань моде?
Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.
Нарушение экологического равновесия в нашем регионе.
Первая помощь при обморожении.
Первая помощь при травмах.
Правила поведения при радиационных авариях.
Причины дорожно - транспортных происшествий и травматизма людей.
Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.
Велосипедист – водитель транспортного средства.
Сомнительное удовольствие - кто стоит за этим.
Текст оповещения населения о ЧС от имени органа управления ГОЧС.
Техногенные катастрофы.
Эвакуация из здания - организация и типичные ошибки.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по ОБЖ по теме «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» в 8 классе

Предмет: «основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Л.Воробьева.

Вид контроля: итоговый

Тема: «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

- 1.1. Виды чрезвычайных ситуаций.
- 1.2. Взрывы.
- 1.3. Пожары
- 1.4. Аварии с выбросом АХОВ.
- 1.5. Аварии с выбросом радиационно-опасных веществ.
- 1.6. Гидродинамические аварии.
- 1.7. Поведение во время аварий.
- 1.8. Экологические ЧС.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

- 3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» в 8 классе

Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике процесса горения (повышенный уровень)

Моделировать возможные последствия негативного воздействия загрязнения окружающей среды, делать выводы (повышенный уровень)

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы по теме

Предмет: «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Л.Воробьева

Вид контроля: итоговый

Тема: «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 8 класса содержания темы «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» по предмету «ОБЖ».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» учебного предмета «ОБЖ», а также содержанием темы «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Л.Воробьева.

Контрольная работа состоит из 24 заданий: 20 заданий базового уровня, 4 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Оценка правильности выполнения задания

Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.

<p align="center">Контрольная работа №1 по теме: «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»</p> <p>Цель: проверка знаний учащихся с использованием изученного теоретического материала, выявление усвоения учащимися обязательного минимума знаний и умений</p>
<p>1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:</p> <p>а) ЧС техногенного характера; б) ЧС экологического характера; в) ЧС природного характера; г) стихийным бедствиям.</p> <p>2. К поражающим факторам взрыва относятся:</p> <p>а) высокая температура и волна прорыва; б) осколочные поля и ударная волна; в) сильная загазованность местности.</p> <p>3. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:</p> <p>а) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ; б) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва. в) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;</p> <p>4. Процесс горения протекает при наличии:</p> <p>а) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения; б) возможности для теплообмена; в) горючего вещества и восстановителя.</p> <p>5. К поражающим факторам пожара относятся:</p> <p>а) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;</p>

б) открытый огонь, токсичные продукты горения;

в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

г) образование облака зараженного воздуха.

6. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

б) лучистый поток энергии;

в) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

8. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, - это:

а) очаг химического заражения; б) зона химического заражения;

в) область химического заражения; г) территория заражения.

9. Выходить из зоны химического заражения следует:

а) по направлению ветра; б) навстречу потоку ветра;

в) перпендикулярно направлению ветра.

10. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

а) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

б) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

11. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и

<p>продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;</p> <p>в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.</p> <p>12. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий:</p> <p>а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;</p> <p>б) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать, сигналы о помощи;</p> <p>в) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище.</p> <p>13. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо:</p> <p>а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, повесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;</p> <p>б) выключить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, повесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;</p> <p>в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.</p> <p>14. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:</p> <p>а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;</p> <p>б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;</p> <p>в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.</p> <p>15. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным</p>

загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости придется выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

- а) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;
- б) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо;
- в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом.

16. Гидродинамические аварии — это:

- а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- в) аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха.

17. Какие вещества, способствуют качественному ингрдиентному загрязнению биосферы?

- а) углекислый газ, зола;
- б) пластмассы, пестициды;
- в) продукты гниения органических веществ.

18. Почему нельзя собирать грибы и ягоды вдоль автодорог?

- а) т.к. они абсорбируют углекислый газ, выделяемый в процессе работы двигателя;
- б) т.к. водители часто моют транспорт на обочине;
- в) т.к. они абсорбируют соединения свинца, использующиеся в качестве добавок к бензину.

19. Что такое термическое загрязнение вод?

- а) уменьшение содержания растворенного в воде кислорода, в результате подогревания ее на 10—50⁰ С;
- б) повышение температуры воды в результате увеличения количества биологических организмов, находящихся в ней; в) попадание в воду большого количества термитов.

20. Каковы основные загрязнители поверхностных водоемов?

- а) нефть и нефтепродукты; б) сливы канализаций; в) мусорные свалки.

21. Каковы главные источники загрязнения подземных (грунтовых вод)?

а) канализация; б) мусорные свалки; в) нефть и нефтепродукты.

22. Какие места в городе могут быть экологически опасными?

а) под линиями электропередач и в непосредственной близости к крупным предприятиям;

б) около школ и детских садов; в) вблизи остановок общественного транспорта.

23. Дать определение чрезвычайной ситуации.

24. Дать определение какого-либо опасного объекта.

Кодификатор личностных и метапредметных результатов

Требования к результатам освоения ООП

Приоритетные задачи, которые должны решать начальная и основная школы, - создание условий для развития личностных качеств обучающихся, формирования их готовности к самоопределению, самоорганизации и социализации. Соответственно изменились и требования к результатам освоения ООП, которые представлены в виде системы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты определяют ценностно-смысловую ориентацию учащихся и включают в себя действия смыслообразования (установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом), знания моральных норм, умения соотносить с ними свои поступки, выстраивать на этой основе межличностные отношения.

Метапредметные результаты определены в виде системы универсальных учебных действий (далее-УУД), интегрированных понятий, которые должны быть сформированы у обучающихся. Показателем личностного развития выпускника будет рассматриваться уровень функциональной грамотности, освоенные им способы действий (УУД), которые необходимы для дальнейшего обучения, самостоятельного поиска новых знаний, готовности к сотрудничеству и коммуникации.

Предметные результаты представляют систему знаний и умений, приобретенный опыт познания в определенной предметной области. При этом ставится задача сформировать систему базовых знаний, овладеть методами познания окружающей действительности, что необходимо для применения знаний в быту и социальной практике, продолжения образования в данной предметной области на более высоком теоретическом уровне (это будет осуществляться в старшей школе, при условии выбора соответствующего направления профиля).

Кодификатор личностных результатов

Код		Требования к результатам освоения	
		ООП начального общего образования	ООП основного общего образования
Л 1		Сформированное чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций:	Сформированность гражданской идентичности, гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознание своей этнической и национальной принадлежности:
	Л 1.1	-	Знание истории и географии края, понимание места России в общемировом культурном наследии
	Л 1.2	Сформированность чувства гордости за свою Родину, уважение к культурным и историческим памятникам	Сформированность чувства гордости и уважения к Отечеству, его истории, культурным и историческим памятникам, гражданский патриотизм
	Л 1.3	Знание истории своей семьи, родного края	Знание о народах, этнических группах России, их национальных ценностях, культурных традициях
	Л 1.4	Знание гуманистических и демократических традиций, сложившихся в многонациональном российском обществе	Готовность к поддержанию межэтнического мира и согласия в социуме, готовность к равноправному сотрудничеству
Л 2		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:	Мотивированность на учебную деятельность, опыт участия в социально значимой деятельности:

	Л 2.1	Сформированность мотивации к обучению и познанию	Сформированность устойчивой мотивации к обучению и познанию, способность к самореализации и самовыражению в учебной деятельности
	Л 2.2	Принятие социальной роли обучающегося	Готовность к сознательному выбору и построению индивидуальной образовательной траектории на основе познавательных интересов и способностей
	Л 2.3	Опыт участия в социально значимом труде	Опыт участия в социально значимом труде
Л 3		Социально ориентированный взгляд на мир в его разнообразии и органичном единстве природы, культуры:	Целостное мировоззрение, соответствующее уровню развития науки и культуры современного общества:
	Л 3.1	Понимание единства и разнообразия природы, культуры	Сформированность научного мировоззрения
	Л 3.2	-	Осознание социального, культурного, духовного многообразия современного мира
Л 4		Сформированность чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:	Сформированность чувства толерантности, доброжелательности:
	Л 4.1	Сформированность уважительного отношения к другому человеку, его мнению, традициям	Сформированность уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции
	Л 4.2	Сформированность доброжелательного отношения к окружающим	Сформированность доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости к любому виду насилия
Л 5		Социальная активность, освоение социальных норм:	Социальная активность и законопослушность:
	Л 5.1	Освоение норм и правил поведения в школьной жизни и социуме	Готовность к выполнению требований школьного устава, прав и обязанностей учащегося
	Л 5.2	Способность к участию в решении школьных проблем с учетом возрастных особенностей и компетенций	Готовность к участию в школьном самоуправлении с учетом возрастных особенностей и компетенций
Л 6		Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости:	Нравственное поведение, ответственное отношение к своим поступкам:

	Л 6.1	Сформированность ответственности за свои поступки	Готовность нести личную ответственность за свои поступки
	Л 6.2	Освоение моральных норм в отношении старшего поколения, сверстников	Готовность к соблюдению моральных норм в отношении старшего поколения, сверстников
	Л 6.3	Сформированность представлений о социальной справедливости и свободе	Готовность распределять социальные роли на основе представлений о справедливости и свободе
Л 7		Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:	Сформированность готовности к сотрудничеству на основе сформированных навыков и умений конструктивно разрешать конфликтные ситуации:
	Л 7.1	Способность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видов деятельности	Готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видов деятельности
	Л 7.2	Способность вести диалог на основе взаимного уважения	Готовность вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
	Л 7.3	Способность находить выходы из проблемных ситуаций	Готовность конструктивно разрешать конфликты
Л 8		Усвоение правил безопасного, здорового образа жизни:	Установки на здоровый и безопасный образ жизни:
	Л 8.1	Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в транспорте и на дорогах	Следование правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в транспорте и на дорогах
	Л 8.2	Наличие мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни
	Л 8.3	Негативное отношение к действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью	Нетерпимость к действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью, духовной безопасности личности
Л 9		Любовь к природе:	Экологическая культура, любовь к природе:
	Л 9.1	Умения видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу	Сформированность чувства любви к природе, осознание роли человека в сохранении окружающего мира, его устойчивости

	Л 9.2	Сформированность бережного отношения к природе, понимание важности ее сохранения	Сформированность экологических убеждений, взглядов
	Л 9.3	Соблюдение правил поведения, не наносящих вред природе	Соблюдение принципов и правил бережного отношения к природе
Л 10		Уважение к родителям, забота об окружающих:	Понимание ценности семьи, уважение к родителям, забота об окружающих:
	Л 10.1	Уважение к родителям, забота о членах семьи, принятие семейных традиций	Понимание и поддержание семейных традиций, принятие ценностей семейной жизни
	Л 10.2	Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость к окружающим	Уважительное и заботливое отношение к окружающим, эмоциональная отзывчивость
Л 11		Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:	Эстетическое сознание и культура:
	Л 11.1	Сформированность убеждений в необходимости освоения культурного наследия	Сформированность эстетических потребностей, убеждений
	Л 11.2	Сформированность представлений об общекультурном наследии России и мира	Сформированность эстетических взглядов, эстетических знаний
	Л 11.3	Сформированность эстетических потребностей	Сформированность эстетических чувств

Кодификатор метапредметных результатов (УУД)

Код УУД		Требования к результатам освоения	
		ООП начального общего образования	ООП основного общего образования
MP 1 Регулятивные УУД		Целеполагание:	Умения осуществлять целеполагание, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности:
	MP 1.1	Умение принимать цели учебной деятельности	Умение самостоятельно определять цели учебной деятельности
	MP 1.2	Умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности	Умение самостоятельно формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности
	MP 1.3	Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели	Умение определять последовательность действий
	MP 1.4	-	Умение устанавливать целевые приоритеты

MP2 Регулятивные УУД		Умения планировать пути достижения цели, выбирать способы решения учебных и познавательных задач:	Умения планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять способы достижения результата:
	MP 2.1	Умение планировать пути достижения цели	Умение самостоятельно планировать пути достижения цели
	MP 2.2	Умение выбирать способы решения учебных и познавательных задач	Умение определять способы и средства решения учебных и познавательных задач
	MP 2.3		Способность видеть альтернативные пути решения поставленных задач, выбирать наиболее эффективные средства их решения
MP 3 Регулятивные УУД		Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия:	Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:
	MP 3.1	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение самостоятельно соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми
	MP 3.2		Умение вносить изменения в действия с целью устранения выявленных проблем
	MP3.3	Умение осуществлять контроль в процессе своей деятельности	Умение самостоятельно осуществлять контроль в процессе своей деятельности
MP 4 Регулятивные УУД		Умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности:	Умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
	MP 4.1	Умения сличать способ и результат действия с заданным эталоном, обнаруживать отклонения	Умения самостоятельно сравнивать способы и результаты действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения
	MP 4.2	Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи	Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи
	MP 4.3	-	Умение определять собственные возможности решения учебной задачи
	MP 4.4	Умение принимать решения в соответствии с ситуацией, в т. ч. в ситуации неуспеха	Умение конструктивно действовать в ситуации неопределенности или неуспеха
MP 5 Регулятивные УУД		Сформированность навыков самоконтроля, самооценки:	Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

	MP 5.1	Умение анализировать свои действия и управлять ими	Умения оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели
	MP 5.2	Умения анализировать допущенные ошибки, предпринимать соответствующие действия	Умения определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки
МП 6 Познавательные УУД		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:
	МП 6.1	Применение логических действий: сравнения, обобщения, аналогии, анализа и синтеза	Овладение логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии
	МП 6.2	Умения строить рассуждения, выделять существенные признаки понятий	Умение определять понятия
	МП 6.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Умения устанавливать причинно-следственные связи, использовать их для объяснения явлений действительности
	МП 6.4	Умение использовать предлагаемые основания для установления видовых и родовых отношений	Умение выделять основания для установления родовых и видовых отношений
	МП 6.5	-	Умение определять границы действия понятий
	МП 6.6	Умение использовать предлагаемые критерии для сравнения, типологии, классификации	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнений, типологии, классификации
	МП 6.7	"	Умение обобщать понятия, осуществляя переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом
МП 7 Познавательные УУД		Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач:	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
	МП 7.1	Умение применять освоенные знаки и символы в учебных целях	Умение применять и преобразовывать знаки и символы в учебных целях
	МП 7.2	Умение использовать средства представления информации для создания моделей, схем решения задач	Умение создавать модели для решения учебных и познавательных задач

МП 8 Познавательные УУД	МП 7.3		Умение преобразовывать модели с целью выявления общих законов для данной предметной области
	МП 7.4	Умение использовать схемы решения задач	Умение создавать схемы решения задач
		Сформированность навыков смыслового чтения в соответствии с целями и задачами:	Владение навыками смыслового чтения:
	МП 8.1	Осмысление цели чтения	Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели
	МП 8.2	Умения выделять основную идею текста, главное и второстепенное, выстраивать последовательность описанных событий	Умения структурировать тексты: выделять главное, основную идею текста, выстраивать последовательность описанных событий
	МП 8.3	Умение извлекать информацию из текстов	Умение использовать в учебных целях информацию из текстов
	МП 8.4		Умение различать тексты разных стилей (художественный, научный, публицистический, официально-деловой)
МП 8.5	Умение работать с метафорами	Умения работать с метафорами, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	
МК 9 Коммуникативные УУД		Умения слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
	МК 9.1	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	Готовность слушать собеседника и вести диалог
	МК 9.2	Умения участвовать в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе	Умения распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе
	МК 9.3	Умение находить общее решение с учетом интересов каждого	Умения находить общее решение, разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета
	МК 9.4	Умения формулировать собственное мнение, аргументировать его	Умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их
	МК 9.5	Умения анализировать разные точки зрения	Умения сравнивать разные точки зрения, на основе их анализа делать выводы и принимать решения

	МК 9.6	Умения осуществлять контроль, оценку действий партнера	Умения осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
МК10 Коммуникативные УУД		Умения строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах:	Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
	МК 10.1	Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
	МК 10.2	Умение построить монолог в соответствии с нормами родного языка	Владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка
	МК10.3	Умение построить диалог в соответствии с нормами родного языка	Владение диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка
	МК 10.4	Умение пользоваться письменной речью в соответствии с нормами родного языка	Владение письменной речью в соответствии с нормами родного языка
МП 11 Познавательные УУД		Умения использовать ИКТ в учебных целях:	Развитие компетентности в области использования ИКТ:
	МП 11.1	Умение осуществлять поиск информации с помощью компьютера и в иных источниках	Умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
	МП 11.2	Умения формулировать запрос для поисковых систем, вводить текст с помощью клавиатуры	Умения осуществлять эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на компьютере, в информационной среде школы
	МП 11.3	Умение представлять информацию в сжатой форме (в виде плана, тезисов)	Умения представлять информацию в сжатой форме (в виде тезисов, краткого конспекта), наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм, опорных конспектов)
	МП 11.4	Умения фиксировать в цифровой форме измеряемые величины, анализировать изображения, звуки	Умения фиксировать в цифровой форме и анализировать результаты измерений, поиска данных, анализировать изображения
	МП 11.5	Умения готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением	Умения сопровождать свое выступление аудио-, видео- и графическим рядом
	МП 11.6	-	Соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета

МП 12 Позна- ватель ные УУД		Формирование основ экологических знаний, умений применять знания в познавательной, коммуникативной практике:	Формирование и развитие экологического мышления:
	МП 12.1	Освоение начальных сведений о сущности и особенностях природных объектов, процессах и явлениях действительности	Владение естественно-научными понятиями, закономерностями, отражающими существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности
	МП 12.2	Умение применять сведения о природных объектах для объяснения явлений окружающей действительности	Умение применять естественно-научные знания для объяснения сущности природных явлений, процессов окружающей действительности
	МП 12.3	-	Умение объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе экологического исследования

9класс

Пояснительная записка

2

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 9 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». На основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 9 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

3

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих целей:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование 4. навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Освоение программы курса ОБЖ в 9 классе заканчивается итоговой аттестацией. Выпускники имеют право в качестве экзамена по выбору сдавать экзамен по ОБЖ.

В аттестат о среднем (основном) общем образовании обязательно выставляется итоговая отметка по предмету "Основы безопасности

жизнедеятельности".

Формы организации образовательного процесса — комбинированный урок, семинары и круглые столы; индивидуальные консультации; **технологии** обучения - традиционная; **виды и формы** контроля — тесты, зачеты.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
- формирование понимания ценности здорового образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознанное значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдения нормы здорового образа жизни, осознано выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в то числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления основного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а так же на основе информации, полученной из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Содержание учебной программы
«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

Раздел I.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

Раздел II.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

Безопасность дорожного движения

Учебно-тематическое план для 9 класса.

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Количество часов	
			теоретические	практические
Модуль-1	Основы безопасности личности, общества и государства	24		
Раздел-1	Основы комплексной безопасности	12		
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	3	3	
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3	3	
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	4	3	1
Тема 4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2	1	1
Раздел-2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	12		
Тема 5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	2	1
Тема 6	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5	4	1
Тема 7	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	4	4	
Раздел-3I	Основы здорового образа жизни	8		
Тема 8	Основы здорового образа жизни	3	3	
Тема 9	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2	1	1
Тема 10	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	1	2

Раздел-4	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	1		
Тема 11	Оказание первой медицинской помощи	2	1	1
	Итоговое занятие			
	Всего часов	34		

Требования к уровню подготовки учащихся 9-х классов

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах ученик должен **знать**:

- ♦ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ♦ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ♦ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- ♦ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ♦ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- ♦ правила поведения при угрозе террористического акта;
- ♦ государственную политику противодействия наркотизму;

Ученик должен уметь:

- ♦ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ♦ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ♦ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- ♦ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ♦ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ♦ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ♦ активного отдыха в природных условиях;
- ♦ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- ♦ соблюдения норм здорового образа жизни.

Требования к уровню усвоения дисциплины.

- ♦ Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.
- ♦ Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

- ◆ Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.
- ◆ Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (9 класс).

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы
<p>1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебн.для учащихся 9 классов ОУ. Издательство «Просвещение», 2008</p> <p>2.ОБЖ: 9-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007 г.</p>	<p>1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.</p> <p>2. Поддубная Л.Б. ОБЖ. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Смирнова А.Т. Волгоград: ИТД «Корифей»</p>	<p>1.Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: 9-11 классы-М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997</p> <p>2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 9-11 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997</p> <p>3.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007</p>	<p>1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.</p> <p>2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИПКРО, Челябинск, 2007.</p>

№ урока	Кол-во часов	Дата факт	Дата план	Тема урока	Тип, форма урока	Содержание учебного материала	Выполнение требований стандарта		Форма контроля	Домашнее задание
							Знания	Умения		
1	1			Россия в мировом сообществе.	Лекция	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.	Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Конспект (тема №1)
2	1			Национальные интересы России в современном мире.	Лекция	Национальные интересы России в современном мире их содержание.	Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Конспект (тема №2)
3	1			Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Лекция	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Конспект (тема №3)
4	1			Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Комбинирован	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Умение анализировать и делать выводы	Словарный диктант	Конспект (тема №4)
5	1			Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	Лекция	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа.	Умение анализировать и делать выводы	Тест	Конспект (тема №5)

6	1		Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Беседа,	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	
7	1		Ч.С. техногенного характера их причина и последствия	Лекция	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия	Классификация Ч.С., основные причины		зачет	Стр.152-156, читать стр. 159 вопросы.
8	1		Военные угрозы национальной безопасности России.	Лекция	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.		Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Стр.160-163, понятия
9	1		Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	комбинированн	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	Основные правила поведения , если вас захватили в заложники	Умение работать с учебником, выделять главное	Контрольная работа	Стр.163-166, стр. 166 вопрос №1-7

10	1		Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	Лекция	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.			Устный опрос	
11	1		Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	лекция	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера		Умение анализировать и делать выводы		Конспект (тема №11)
12	1		Г О как составная часть национальной безопасности и обороноспособность и страны.	Лекция	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.			Тест	Конспект (тема №12)
13	1		МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	Лекция	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.		Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Конспект (тема №13)
14	1		Мониторинг и прогнозирование ЧС.	Лекция	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС		Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Конспект (тема №14)
15	1		Инженерная защита населения и территорий от ЧС	комбин	Инженерная защита населения и территорий от ЧС			Тест	Конспект (тема №15)

16	1		Оповещение населения о ЧС	комбин	Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. создание локальных и автоматизированных систем оповещения.	Система оповещения, Сигнал «Внимание всем»	Действие населения при угрозе нападения, при оповещении о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении	Устный опрос	П.1.1. П.1.5 стр. 198 зад 5
17	1		Эвакуация населения.	комбин	Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.	Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты	Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений	Словарный диктант	Конспект (тема №15)
18	1		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	комбин	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения		Умение анализировать и делать выводы	зачет	Конспект (тема №18)
19	1		Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	Лекция	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.		Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Конспект (тема №19)
20	1		Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.	Беседа,	Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.	Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов.		Устный опрос	Конспект (тема №20)

21	1		Система борьбы с терроризмом.	Лекция	Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции	Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности	Умение анализировать и делать выводы	Тест	
22	1		Правила поведения при угрозе террористического акта.	Беседа сам. работа	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара и в случае возникновения террористического акта	Устный опрос	Конспект (тема №22)
23	1		Государственная политика противодействия наркотизму.	лекция	Основные меры борьбы с наркоманией.	Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркоманией	Умение работать с учебником, выделять главное	Словарный диктант	Конспект (тема №23)
24	1		Профилактика наркомании.	Лекция	Профилактика наркомании.	Профилактика наркомании.		Контрольная работа	Конспект (тема №24)
25	1		Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность	Лекция	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.	Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья	Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни	Устный опрос	Стр.85, конспект

26	1		Здоровый образ жизни и его составляющие.	Лекция	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.	Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация	Отрабатывать навыки личной гигиены, занятия физкультурой	Устный опрос	П.4.2., вопрос 1-4
27	1		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России		Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие	зачет	Конспект (тема №27)
28	1		Ранние половые связи и их последствия.	Лекция	Ранние половые связи и их последствия.	Ранние половые связи и их последствия.		Словарный диктант	Конспект (тема №28)
29	1		Инфекции, передаваемые половым путем.	Беседа, сам.раб	Инфекции, передаваемые половым путем.	Инфекции, передаваемые половым путем.	Умение работать с учебником, выделять главное		Конспект (тема №29)
30	1		Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Лекция	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе		Тест	
31	1		Брак и семья		Роль семьи в формировании ЗОЖ	Основные положения семейного кодекса		Устный опрос	Конспект (тема №31)
32	1		Семья и здоровый образ жизни человека	Лекция	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Основные положения семейного кодекса		Фронтальный опрос	Конспект (тема №32)
33	1		Основы семейного права в Российской Федерации.	Лекция	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Основные положения семейного кодекса	Знание основных понятий	Устный опрос	Конспект (тема №33)

34	1		Первая медицинская помощь при массовых поражениях	Лекция	Первая медицинская помощь при массовых поражениях		Умение работать с учебником, выделять главное		Конспект (тема №34)
----	---	--	---	--------	---	--	---	--	---------------------

10-11 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования а также на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537) и Концепции Федеральной подготовки граждан российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 3 февраля 2009 г. № 134-Р), авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2018 г.

В курсе ОБЖ для X—XI классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г. № 1133/14-12, приказа Министра Обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96 /134 от « 24 » февраля 2010 г. в программу курса ОБЖ для обучающихся X—XI классов введен раздел «Основы военной службы».

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке. С ними в это время в обязательном порядке проводятся занятия по углубленному изучению основ медицинских знаний.

Рабочая программа содержит:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Описание места предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.
4. Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. Тематическое планирование с распределением учебной нагрузки по предмету.
6. Тематическое планирование учебных сборов.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах:

1. Углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышение защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.
2. Расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике.
3. Совершенствования военно-патриотического воспитания и повышения мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объеме, необходимом для военной службы.
4. Распознавание и анализирование особенностей жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в различных природных условиях.

5. Окончательное формирование модели своего поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.
6. Применение в реальных природных условиях различных способов ориентирования на местности.
7. Анализирование основных направлений организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций.
8. Обоснование основного предназначения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
9. Формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим пагубное влияние на здоровье.
10. Формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи в обеспечении здоровья личности и общества, а также в демографической безопасности государства.

Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в старшей школе (10-11 классы) реализует комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовке их к военной службе при модульной структуре содержания предмета.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

Учебные модули						
Модуль-1		Модуль-2			Модуль-3	
Основы безопасности личности, общества и государства.		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.			Обеспечение военной безопасности государства.	
Разделы						
1	Основы комплексной безопасности	4	Основы здорового образа жизни	6	Основы обороны государства	
2	Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера	5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	7	Основы военной службы (в т.ч. учебные сборы)	
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ					

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Основу содержания данного раздела составляет характеристика терроризма и экстремизма, формирование у учащихся антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта. Изучение раздела 3 модуля 1 предусмотрено в 10 и 11 классах.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- Последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Сформировать представление об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях.
- Уяснить основные положения законодательства Российской Федерации в области безопасности.
- Сформировать морально-психологические и физические качества и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.
- Более подробно ознакомиться с организационными основами системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- Повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим предметам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности.
- Эффективнее использовать межпредметные связи, что способствует формированию у учащихся целостной картины окружающего мира.
- Обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на третьей ступени образования.
- Более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам.
- Более эффективно организовывать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах в программе предусмотрено 70 часов на 2 года обучения (1 час в неделю в 10 классе, и 1 час в неделю в 11 классе). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне (разделы 1-6 программы).

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.

Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.

Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные криминогенные ситуации на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для минимизации их последствий.

Современный комплекс проблем безопасности военного характера.

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, демократического развития государства, обеспечение национальной обороны.

Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Военный конфликт, вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.

Основные положения Конституции Российской Федерации, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.

Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.

Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Роль культуры безопасности жизнедеятельности по формированию антитеррористического поведения и антитеррористического поведения и антитеррористического мышления.

Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за участие в террористической деятельности. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об уголовной ответственности за экстремистскую деятельность.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Правила оказания само- и взаимопомощи пострадавшим от теракта.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные требования, предъявляемые к здоровью гражданина при поступлении его на военную службу. Духовные и физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, профилактика утомления.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Необходимость выработки привычки на уровне потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя – разновидности наркомании. Наркомания – это практически неизлечимое заболевание, связанное с зависимостью от употребления наркотиков. Профилактика наркомании.

Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Нравственность и здоровье.

Формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики.

ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте.

Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой помощи при ранениях. Понятия об асептике и антисептике.

Основные правила оказания первой помощи.

Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.

Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины.

Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 6. Основы обороны государства

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона - как составляющая обороны государства, предназначение и задачи гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные виды и их поражающие свойства. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Правила использования средств индивидуальной защиты.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение и задачи. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения (ООУ). Обязанности учащихся.

Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.

История создания Вооруженных Сил России.

Памяти поколений – дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Сухопутных войск.

Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-воздушных сил.

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-морского флота.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения.

Воздушно-десантные воска, их состав и предназначение.

Космические войска, их состав и предназначение.

Войска воздушно-космической обороны России.

Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.

Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.

Основные задачи современных Вооруженных Сил.

Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Символы воинской части.

Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающие на предназначение воинской части и её принадлежность.

Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт. Обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учета, основное назначение воинского учета.

Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет.

Обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их основные особенности.

Требования к индивидуальным качествам военнослужащих – специалистов по сходным воинским должностям.

Подготовка граждан по военно-учётным специальностям, её предназначения и порядок осуществления.

Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные её направления.

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Основное предназначение освидетельствования и порядок его проведения.

Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к воинской службе.

Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе, предназначение запаса в зависимости от возраста граждан.

Структура дисциплины.

10 класс.

Полугодие	Примерные сроки	Содержание программы	Количество часов	Количество практических работ
1		Основы безопасности личности, общества, государства.	14	-
		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	-
2		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4	-
		Обеспечение военной безопасности государства	15	-
Итого	03.09.13 – 30.05.14		35	

11 класс.

Полугодие	Примерные сроки	Содержание программы	Количество часов	Количество практических работ
1		Основы безопасности личности, общества, государства.	7	-

		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	
2		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	5	-
		Обеспечение военной безопасности государства	14	-
Итого	03.09.13 – 30.05.14		35	-

Календарно-тематическое планирование 10 класс.

№ урока	Дата		Тема урока	К-во часов	Домашнее задание
	План	Факт			
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.				14	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности				6	
Тема 1: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».				3	
1			Практическая подготовка к автономному пребыванию человека в природной среде.	1	

2			Обеспечение личной безопасности на дорогах.	1	
3			Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	1	
Тема 2: «Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций».				2	
4			ЧС природного характера и возможные их последствия. Правила поведения населения в условиях ЧС природного характера.	1	
5			ЧС техногенного характера и возможные последствия. Правила поведения населения при ЧС техногенного характера.	1	
Тема 3: Современный комплекс проблем безопасности военного характера.				1	
6			Военные угрозы национальной безопасности РФ. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.	1	
Раздел 2: «Защита населения России от ЧС природного и техногенного характера.				2	
Тема 4: «Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера».				2	
7			Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС.	1	
8			Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи.	1	
Раздел 3: «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ».				6	
Тема 5: «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства».				2	
9			Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность.	1	
10			Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления действия террористической и экстремистской деятельности.	1	
Тема 6: «Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ».				1	
11			Положения Конституции РФ и других нормативных актов по противодействию экстремизму и терроризму. Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ.	1	

Тема 7: «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму».			1	
12		Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического и антиэкстремистского поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения.	1	
Тема 8: «Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности».			1	
13		Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.	1	
14		Контрольная работа №1 по теме «Основы безопасности личности, общества, государства»	1	
Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».			5	
Раздел 4: «Основы здорового образа жизни».			5	
Тема 10: «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний».			2	
15		Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности.	1	
16		Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.	1	
Тема 11: «Здоровый образ жизни и его составляющие».			3	
17		Здоровый образ жизни. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.	1	
18		Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	
19		Контрольная работа №2 по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	1	
Модуль 3. «Обеспечение военной безопасности государства».			15	
Раздел 6: «Основы обороны государства»			15	
Тема 12. «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны».			6	
20		Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	1	
21		Основные виды оружия и их поражающие факторы.	1	

22			Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени.	1	
23			Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС.	1	
24			Средства индивидуальной защиты.	1	
25			Организация ГО в ООУ.	1	
Тема 13: « ВС РФ –защитники нашего Отечества».				3	
26			История создания ВС РФ.	1	
27			Памяти поколений – дни воинской славы	1	
28			Состав ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ.	1	
Тема 14: «Виды и рода войск ВС РФ».				5	
29			Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ.	1	
30			Военно-воздушные силы (ВВС), ВДВ, их состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-воздушных сил и ВДВ.	1	
31			Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-морского флота.	1	
32			Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), космические, войска воздушно-космической обороны, их состав и предназначение, вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения.	1	
33			Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ.	1	
Тема 15: «Боевые традиции ВС РФ».				2	
34			Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.	1	
35			Контрольная работа №3 по теме «Обеспечение военной безопасности государства».	1	

Календарно-тематическое планирование 11 класс.

№ урока	Дата		Тема урока	К-во часов	Домашнее задание
	План	Факт			
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.				7	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.				3	
Тема 1: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».				3	
1			Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.	1	
2			Обеспечение личной безопасности на водоёмах.	1	
3			Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.	1	
Тема 2: «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»				4	
4			Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.	1	
5			Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.	1	
6			Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Применение и участие ВС РФ в борьбе с терроризмом внутри и за пределами страны.	1	
7			Контрольная работа № 1 по теме «Основы безопасности личности, общества, государства».	1	
Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».				13	
Раздел 4: «Основы здорового образа жизни».				5	

Тема 3: «Нравственность и здоровье».			5	
8		Правила личной гигиены.	1	
9		Нравственность и здоровый образ жизни.	1	
10		Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.	1	
11		Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ- инфекции.	1	
12		Семья в современном обществе.	1	
Раздел 5: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».			8	
Тема 4: «Первая помощь при неотложных состояниях».			8	
13		Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1	
14		Первая помощь при ранениях.	1	
15		Основные правила оказания первой помощи.	1	
16		Правила остановки артериального кровотечения.	1	
17		Способы иммобилизации и переноска пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	
18		Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.	1	
19		Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца.	1	
20		Контрольная работа №2 по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	1	
Модуль 3. «Обеспечение военной безопасности государства».			14	
Раздел 6: «Основы обороны государства».			14	
Тема 5: «ВС РФ – основа обороны государства».			2	
21		Основные задачи современных ВС РФ.	1	
22		Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	1	

Тема 6: «Символы воинской чести».			3	
23		Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	1	
24		Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1	
25		Военная форма одежды.	1	
Тема 7: «Воинская обязанность».				
26		Основные понятия о воинской обязанности.	1	
27		Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	1	
28		Обязанности граждан по воинскому учету.	1	
29		Обязательная подготовка граждан к военной службе.	1	
30		Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям.	1	
31		Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе.	1	
32		Добровольная подготовка граждан к военной службе.	1	
33		Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет. Профессиональный психологический отбор и его предназначение.	1	
34		Контрольная работа №3 по теме «Обеспечение военной безопасности государства».	1	
35		Итоговая контрольная работа	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио – и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведение кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лабораторную комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средства оснащения ОБЖ.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	2	3	4
1. Нормативно-правовые документы.			
1	Конституция РФ	шт.	По кол-ву учащихся
2	Закон «Об образовании»	шт.	По кол-ву учащихся
3	Концепция противодействия терроризму в РФ.	шт	По кол-ву учащихся
4	Постановление Правительства РФ от 30.12.2007 г. № 804 «О единой государственной предупреждения и ликвидации ЧС»	шт.	По кол-ву учащихся
5	Стратегия национальной безопасности	шт.	По кол-ву учащихся

6	Федеральный закон «О безопасности».	шт.	По кол-ву учащихся
7	Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»	шт.	По кол-ву учащихся
8	ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС техногенного и природного характера»	шт.	По кол-ву учащихся
9	Федеральный закон «О гражданской обороне»	шт.	По кол-ву учащихся
10	Федеральный закон «О пожарной безопасности»	шт.	По кол-ву учащихся
11	Федеральный закон «О противодействии терроризму»	шт.	По кол-ву учащихся
12	ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»	шт.	По кол-ву учащихся
13	ФЗ «О аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»	шт.	По кол-ву учащихся
14	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	шт.	По кол-ву учащихся
15	Общевоинские уставы ВС РФ	шт.	По кол-ву учащихся
16	ФЗ «Об обороне»	шт.	По кол-ву учащихся
17	Положение о порядке прохождения альтернативной гражданской службы	шт.	По кол-ву учащихся
18	Военная доктрина РФ	шт.	По кол-ву учащихся
19	Указ Президента РФ «Вопросы прохождения военной службы»	шт.	По кол-ву учащихся
20	Указ Президента РФ «О военной форме одежды, знаках различия военнослужащих и ведомственных знаках отличия»	шт.	По кол-ву учащихся
21	ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»	шт.	По кол-ву учащихся
22	ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»	шт.	По кол-ву учащихся
23	ФЗ «О статусе военнослужащих»	шт.	По кол-ву учащихся
24	Правила дорожного движения РФ	шт.	По кол-ву учащихся
2. Учебная литература.			
25	Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 10 и 11 классов	шт.	По кол-ву учащихся

26	Наставления по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия 7,62 мм (или 5,45 мм) модернизированный автомат Калашникова.	шт.	1
27	Учебник по основам медицинских знаний (для девушек)	шт.	По кол-ву учащихся
3. Учебные и учебно-наглядные пособия.			
28	Набор плакатов или или электронные издания:		
	- Организационная структура ВС РФ	компл.	1
	- Ордена России	компл.	1
	- Текст Военной Присяги	шт.	1
	- Воинские звания и знаки различия	компл.	1
	- Военная форма одежда	компл.	1
	- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	компл.	1
	- Военно-прикладные виды спорта	компл.	1
	- Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин.	компл.	1
	- Военно-образовательные учреждения профессионального образования РФ.	компл.	1
	- ТТХ вооружения и военной техники	компл.	1
	- Приемы и правила метания ручных гранат	компл.	1
	- Мины Российской армии	компл.	1
	- Фортификационные сооружения	компл.	1
	- Индивидуальные средства защиты	компл.	1
	- Приборы радиационной разведки	компл.	1
	- Приборы химической разведки	компл.	1
	- Организация и несение внутренней службы	компл.	1

	- Строевая подготовка	компл.	1
	- Оказание первой помощи	компл.	1
	- Гражданская оборона	компл.	1
29	Средства индивидуальной защиты:		
	- Общевойсковой противогаз	шт.	По кол-ву учащихся
	- Общевойсковой защитный комплект	шт.	1
	- Респиратор	шт.	1
30	Приборы:		
	- Радиационной разведки	шт.	1
	- Химической разведки	шт.	1
31	Бытовой дозиметр	шт.	1
32	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
33	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
34	Компас	шт.	По кол-ву учащихся
35	Визирная линейка	шт.	По кол-ву учащихся
36	ЭОИ на магнитных и оптических носителях по тематике программы	компл.	1
37	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	шт.	1
4. Медицинское имущество.			
38	Индивидуальные средства медицинской защиты:		
	- Аптечка АИ	шт.	1
	- Пакеты перевязочные ППИ	шт.	1
	- Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	1

39	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой и доврачебной помощи:		
	- сумка СМС	шт.	1
40	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластари:		
	- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см	шт.	3
	- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см	шт.	3
	- вата медицинская компрессная	кг.	0,1
	- косынка медицинская (перевязочная)	шт.	3
	- повязка медицинская большая стерильная	шт	3
	- повязка медицинская малая стерильная	шт.	3
41	Медицинские предметы расходные:		
	- булавка безопасная	шт.	3
	- шина проволочная (лестничная) для ног	шт.	1
	- шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	1
	- шина фанерная длиной 1 м.	шт.	1
42	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:		
	- знак нарукавного Красного Креста	шт.	2
	- ляжка медицинская носилочная	шт.	1
	- флаг Красного Креста	шт.	1

Литература.

Нормативно-правовые документы РФ.

- Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 г.
- Конституция РФ (последняя редакция).
- Общевоинские уставы ВС РФ (последняя редакция).
- Семейный кодекс РФ (последняя редакция).
- Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 237).
- Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).

Основная и дополнительная литература.

1. Альтшулер В.М. Наркомания: дорога в бездну: кн. для учителей и родителей /В.М. Альтшулер, А.В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000.
2. Армия государства Российского и защита Отечества /под ред. В.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2004.
3. Байер К. Здоровый образ жизни/ К. Байер, Л. Шейнберг; пер. с англ. – М.: Мир, 1997.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010.
7. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 1997.
8. Военное законодательство Российской империи (кодекс русского Военного права). – М.: Военный университет, 1996.
9. Военный энциклопедический словарь. – М.: Военное издательство, 1983.
10. Гражданская защита. Энциклопедия. в 4 т. /под ред. С.К.Шойгу. – М.:Московская типография № 2, 2006.
11. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы книга для учителя: М. Просвещение» 2001 г.
12. Заготова С.Н. Валеология учебное пособие: Ростов-на-Дону ООО «Издательство БАРО-ПРЕСС» 2001 г.
13. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология учебное пособие: М. Гардарики 2002 г.
14. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности поурочные планы 6.7 классы: Волгоград.
15. Голубева Я.В. Проблемные классные часы: Волгоград.
16. Нестерова Л.В. Расту здоровым. Методические рекомендации для учителей и студентов педагогических вузов: Иваново 2003 г.
17. Михайлов А.А. Игровые занятия впо ОБЖ в детском оздоровительном лагере: Шуя 2003.
18. Сизанов А.Н., Хринтович В.А. Модульный курс профилактики курения 5-11 классы:М. «Просвещение» 2004г.
19. Майри Станеки-Козовски Мой мир и я.: МФО Москва.

20. МККК Международное гуманитарное право: Москва издательство ФНИИ МП ФЭ. 2000г.
21. Кассиль Н.П. ОБЖ и здоровье. Наб.Челны.
22. Обухова Л.А. Школа докторов или 135 уроков здоровья: М. ВАКО 2004 г.