

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Петъяльская средняя общеобразовательная школа»  
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

**«Дидактическая игра как средство развития  
познавательных способностей детей младшего  
дошкольного возраста»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Выполнила: Савинова  
Катерина Александровна,  
воспитатель дошкольной  
группы

Петъял, 2021 г.

### **Актуальность темы**

Работая с детьми младшего дошкольного возраста один год, проводя изучение особенностей развития детей, я отметила, что активность детей на занятиях, в повседневной жизни часто носит воспроизводящий характер.

Дети почти не задают встречных вопросов. После занятий не всегда пытаются продолжить разговор на изученную тему, не используют полученные знания и умения в практической деятельности. Познавательный интерес, потребность в новых знаниях и в целом познавательная активность детей постепенно снижается, у детей слабо развито мышление, они не умеют или не хотят думать.

Согласно ФГОС дошкольного образования у детей должны формироваться предпосылки к возникновению универсальных учебных действий. Учебная деятельность должна увлекать дошкольников, приносить радость, давать удовлетворение. Поэтому важно воспитывать у дошкольников познавательные интересы, так как именно они активизируют способности детей.

При построении воспитательного воздействия важно принимать во внимание ведущую деятельность ребенка, а ведущей деятельностью ребенка младшего дошкольного возраста является игра. Еще классики русской педагогики Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский в своих теоретических работах и практическом опыте уделяли особое место игре, отмечая ее благотворные воспитательные, обучающие и развивающие возможности и указывали на необходимость игр для дошкольников.

Особое место среди разнообразных игр детей-дошкольников занимает дидактическая игра. Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учиться, хотя то и дело сталкивается с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.

Проанализировав изученную литературу и наблюдая за детьми своей группы, я пришла к следующим выводам, что у детей возникают затруднения:

- В систематизации и обобщении предметов и явлений;
- В анализе и умении логически обосновывать свои мысли;
- Видеть главное, выделять основное содержание явлений и предметов.

Считаю, что в сложившихся обстоятельствах систематическое применение в работе дидактических игр будет способствовать развитию познавательной активности детей нашей группы.

Учитывая выше сказанное, я выбрала тему «Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста».

**Целью** проекта является:

Развитие познавательных способностей у дошкольников посредством дидактической игры.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

**Задачи:**

- изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме; определить понятие «дидактическая игра», «познавательная активность», «активизация познавательной деятельности»;

- познакомиться с педагогическим опытом использования дидактической игры, как средства организации познавательной деятельности дошкольников;

- посмотреть на практике применение дидактической игры как средство активизации познавательной активности дошкольников;

- Обогащать предметно-развивающую среду группы дидактическими играми;

- Расширить знания родителей о дидактических играх и научить применять их в игре с детьми в домашних условиях.

- Проанализировать и обобщить результаты, эффективность применения дидактических игр для развития познавательной активности детей;

- Составить рекомендации по использованию данного опыта педагогическому сообществу.

**Предметом исследования** моего проекта является дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста.

**Объектом исследования** являются познавательные способности воспитанников.

Мною была выдвинута **гипотеза:** если целенаправленно и систематически использовать дидактические игры в работе с детьми, то можно повысить уровень познавательной способности дошкольников.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Дети умеют применять полученные знания и навыки в практике;
2. Развиваются операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и классификация;
3. Развивается речь детей;
4. Развивается способность к воображению.

Сроки реализации проекта: октябрь 2019 – февраль 2021 г.

**Подготовительный этап** – *изучение научно методической, психолого-педагогической, нормативной литературы, ознакомление с опытом работы по выбранной теме, анализ и отбор наиболее приемлемых методических приемов организации проектной деятельности.*

Этапы реализации проекта:

1 этап — подготовительный этап (октябрь 2019 – январь 2020)

Задачи этапа:

- Изучение современных требований к содержанию и организации работы по развитию познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.
- Изучение психолого-педагогической литературы по данной теме;
- Ознакомление с педагогическим опытом использования дидактической игры.
- Подбор методик и диагностика детей по выявлению уровня развития познавательных способностей.
- Подбор дидактических игр по ОО «Познавательное развитие».
- Подбор материала для изготовления дидактических игр и пособий для работы с детьми

**Дидактические** игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях **обучения и воспитания детей**.

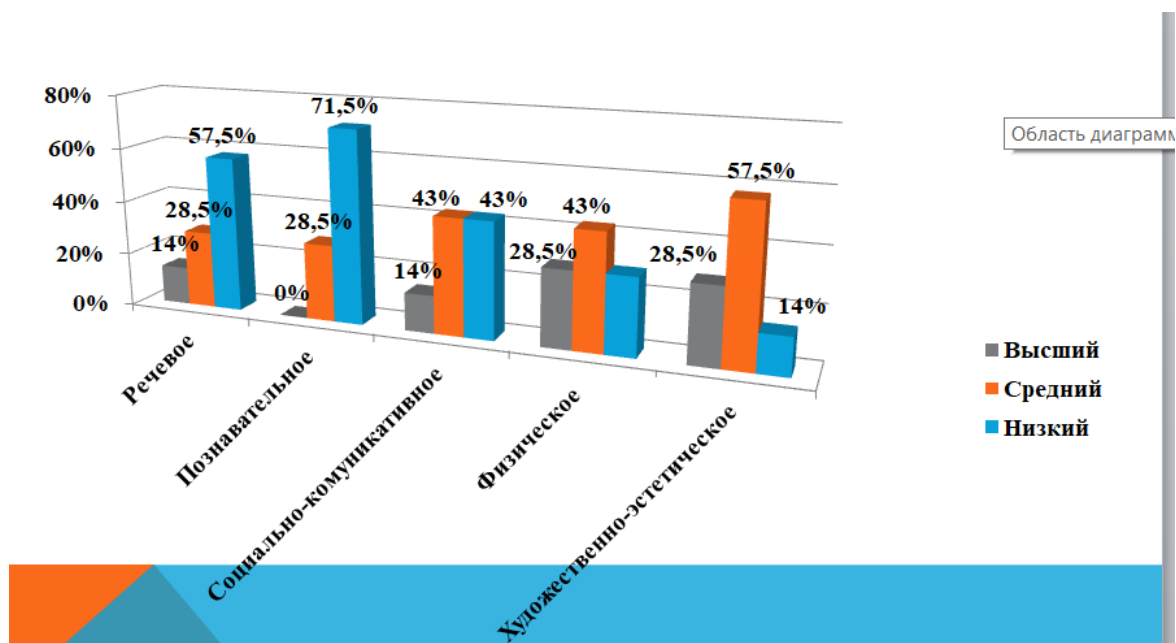
**Проблемы использования игр** в учебно-воспитательном процессе изучали известные педагоги-практики, новаторы — А. Макаренко, В. Сухомлинский, В. Яковлев; а также психологи – Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.

Автор одной из первых педагогических систем дошкольного воспитания Фридрих Фребель был убежден, что задача первоначального образования состоит не в **учении**, в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Оставаясь игрой, она должна пронизана уроком, писал Ф. Фребель. Но она получила много замечаний со стороны практикующих педагогов.

В советской педагогике система **дидактических** игр была создана в 60-е годы в связи с разработкой теории сенсорного воспитания. Ее авторами являются известные педагоги и психологи: Л. А. Венгер, А. Л. Усова, В. Н. Аванесова и другие.

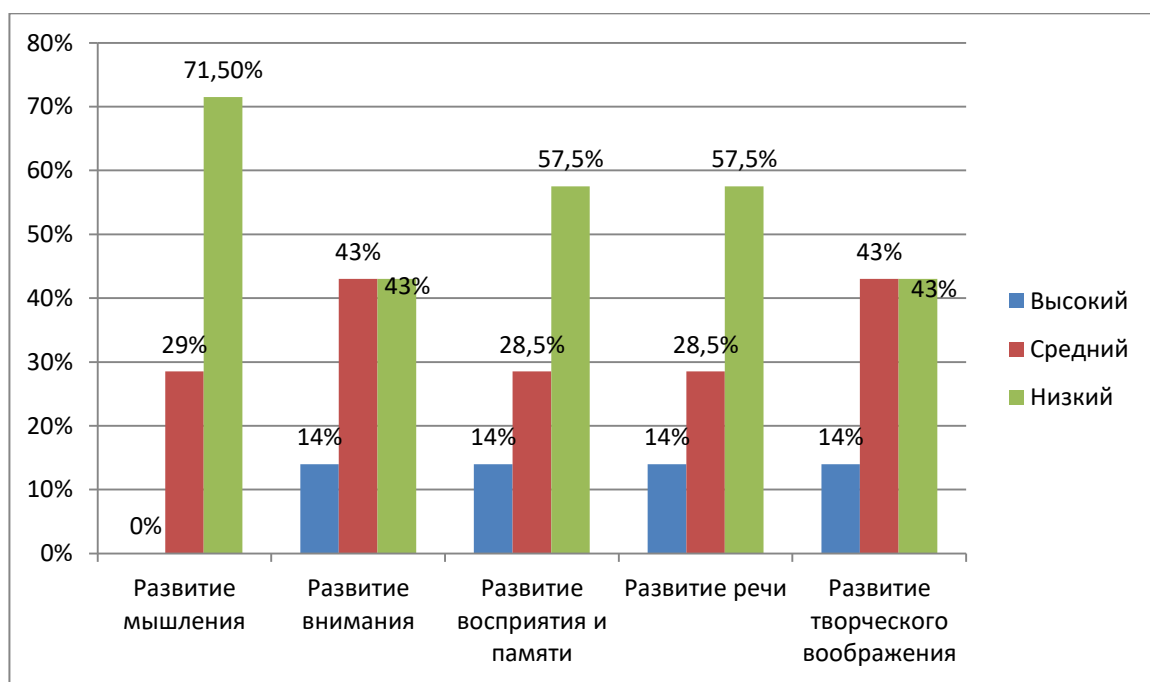
Педагог Татьяна Маслова считает игру одним из эффективных средств умственного развития ребёнка. Она подчёркивает, что включение **дидактической** игры в педагогический процесс способствует тому, что дети, восхищённые игрой, незаметно для себя приобретают определённые знания, умения и навыки.

Анализ литературы и наблюдения за детьми показали, что познавательная активность детей в моей группе низкая.



Была проведена диагностика по методике Ю.А.Афонькиной, которая показала низкий уровень развития познавательных способностей детей моей группы по следующим критериям.

(всего 7: низкий – 5, средний – 2).



2 этап — основной (февраль 2020- январь 2021)

Задачи этапа:

- Проведение родительского собрания по теме.
- Подбор и изготовление дидактических игр и наглядных пособий.
- Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр и пособий для развития детей
- Внедрение развивающих дидактических игр во все режимные моменты работы с детьми.
- Проведение индивидуальной работы с детьми.

На данном этапе я работала по двум направлениям:

- Создавала предметно - **развивающую среду в группе** и работала с детьми;

Мною были подготовлены игровые пособия и проводились игры с детьми по следующим путям развития познавательных способностей:

- Для **развития мышления**: «Собери снеговика», «Осенние листочки»;
- Для **развития внимания**: «Накрой на стол», «Смайлики», «Найди одинаковые рукавички»;
- Для **развития восприятия и памяти**: «Сложи картинку», «Кто, что ест?»;

- Для **развития речи**: «*Кто в теремочке живет*»;
- Для **развития творческого воображения**: «*Чудесные превращения*»;

При подборе игр учитывала особенности умственного **развития детей**, а также их интерес к различным **играм**. При организации игр словесного содержания я использовала сюрпризные моменты: через героя, которому нужно помочь, различные атрибуты. **Дидактические** игры включала в образовательную деятельность, в совместную деятельность, в индивидуальную работу.

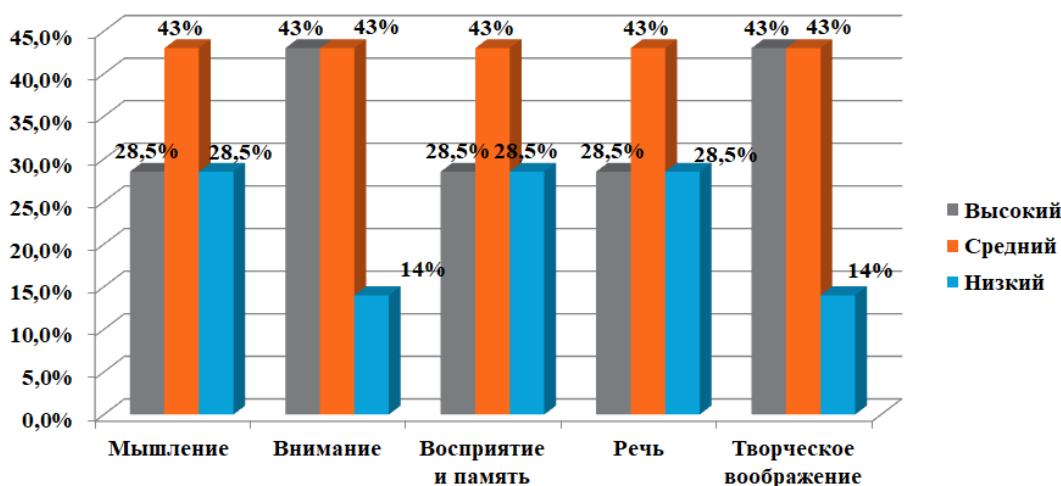
3 этап: — итоговый (март 2021)

Задачи этапа:

- Создание карточек дидактических игр и упражнений.
- Создание презентации проекта по проделанной работе.
- Проведение мониторинга развития детей.
- Анализ полученных результатов, выводы.

Результаты диагностики детей в конце проектной деятельности представлены в диаграмме и выглядят вполне хорошо.

### **ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**



Количество детей с низким уровнем познавательной способности уменьшилось, появились дети и с высоким уровнем познавательной способности. (всего 7, из них 1-низкий, 2-высоких, 4 – средних).

## **Вывод:**

В рамках данной работы я увидела, что при правильном, систематическом и творческом использовании дидактических игр можно добиться существенного продвижения в развитии познавательной способности. Дидактическая игра помогает общению, она может способствовать передаче накопленного опыта, получению новых знаний, правильной оценке поступков, развитию навыков человека, его восприятия, памяти, мышления, воображения, эмоций.

Для этого необходимо создать условия для ребенка во всех режимных моментах, а также:

- учитывать индивидуальные особенности;
- использовать всевозможный дидактический материал, в соответствии с уровнем подготовки;
- проводить совместную работу с родителями;
- Дети в конце проекта стали чаще использовать для игр настольно–дидактические игры и с большим интересом и успехом играть в них.
- Родители познакомились со структурой дидактической игры, её обучающими задачами, способами подачи детям.

Смею утверждать, что применение дидактических игр в развитии познавательных способностей детей даёт положительный эффект. Об этом свидетельствуют представленные мною результаты на диаграмме, поэтому, я не намерена останавливаться на достигнутом, и в дальнейшем продолжу использовать данную методику в своей педагогической деятельности, и планирую распространить опыт реализации данного проекта воспитателям.

## Перспективы на следующий год:

1. Продолжить работу по теме: «Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста» (согласно возрастной группе);
2. Продолжить работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме;
3. Изучить новинки методической литературы.
4. Создать картотеку дидактических игр для родителей.



### Список литературы:

- Богуславская З. М., Смирнова Е. О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»;
- Бондаренко. А. К. *«Дидактические игры в детском саду»*;
- Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада»;
- Швайко Г. С. *«Игры и игровые упражнения для развития речи»*;
- Стародубцева И. В., Завьялова Т. П. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников»;
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. *«Развитие познавательных способностей дошкольников»*.
- <https://www.maam.ru/detskijsad/socialnyi-proekt-didakticheskaja-igra-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnyh-sposobnostei-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>