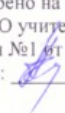


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Петъяльская средняя общеобразовательная школа»
Волжского района Республики Марий Эл

Рассмотрено на заседании
МО учителей
Протокол №1 от 29.08.25г.
Руководитель:  /Ю.А.Власов/

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР:  /С.А.Чикаева/
29.08.2025 г.

Утверждаю:
и.о. директора школы:
МОУ «Петъяльская СОШ»
 /А.А.Андреева/
Приказ № 119 от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины ОПД.08 «Коррекционно-развивающие занятия»
по программам профессиональной подготовке
по профессиям рабочих, должностных служащих
по профессии 119601 «ШВЕЯ»

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников
школ, обучающихся по программе VIII вида, без получения среднего общего
образования сроком обучения 10 месяцев

Петъял, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с «Положением об организации профессиональных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида в государственных учреждениях начального профессионального образования и среднего профессионального образования Республики Марий Эл» для профессиональной подготовки квалифицированных рабочих профессии

Организация-разработчик: Муниципальное образовательное учреждение «Петъяльская средняя общеобразовательная школа» Волжского района Республики Марий Эл.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ УРОКИ»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ УРОКИ»	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ УРОКИ»	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ УРОКИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ УРОКИ» является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающие уроки» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы психологии;
- основы психологии общения;
- иметь четкое представление о том, кто может называться воспитанным, культурным человеком;
- культуру поведения в общественных местах;
- основы этики профессиональных отношений;
- основы конфликтологии.
- Усвоить основные понятия курса: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, культурность, вежливость, деликатность, такт, толерантность, культура речи, мода, красота, гармоничность, честь, достоинство, совесть, порядочность, рыцарство;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать общие нормы и правила поведения;
- обладать культурой речи;
- соблюдать правила поведения в училище, дома и в общественных местах;

- уметь анализировать свои поступки и соизмерять их с понятиями порядочности, чести и достоинства;
- быть доброжелательным и приветливым
- уметь отстаивать своё достоинство;
- уметь одеваться в соответствии с событием;
- в общении быть вежливыми, тактичными, уважать другие вкусы и взгляды, уважать в любом человеке человека;
- уметь быть деликатным;
- стремиться к совершенствованию физической красоты и нравственности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 32 часа;
самостоятельной работы обучающихся 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционно-развивающие уроки»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции, уроки	16
практические занятия	14
дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционно-развивающие уроки»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Установочный блок		4	
Тема 1	Содержание учебного материала		2	
Знакомство	1	Введение правил работы группы. Знакомство участников группы, снятие эмоционального напряжения.	1	
	2.	Карта жизни. Развитие рефлексии, формирование установки на самопознание.	1	
	Практические занятия:		2	
	1.	Практическое занятие № 1 Диагностика группы Изучение Я-концепции девиантных подростков	1	
	2.	Практическое занятие № 2 Отобразить и написать события моей жизни. Для осознания происходящих событий.	1	
Раздел 2.	Коррекционно-развивающий блок			
Проявление индивидуальных особенностей личности	Содержание учебного материала		16	
	1.	Что в имени моём. Развивать умения выделять и принимать свои индивидуально-личностные качества.	1	
	2.	Самооценка. Формирование у подростков объективного представления образа Я	1	

	3.	Я как личность. Развитие осознания системы ценностей и личностной значимости.	1	
	4.	В мире чувств и эмоций. Ознакомление с особенностями эмоций, основами эмоциональных ощущений.	1	
	5.	Моё Я. Развитие осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей.	1	
	6.	Какой Я. Формирование положительного отношения к себе, принятие я себя как личности.	1	
	7.	Если вдруг конфликт. Развитие представления о сущности конфликтов, понимания естественности их возникновения в повседневной жизни, их созидательного потенциала.	1	
	8.	Моё поведение. Формирование адекватной установки относительно ответственного и свободного поведения.	1	
Практические занятия:			8	
Практическое занятие № 3 Личный герб и девиз. Отражение особенностей своего имени и индивидуальности.			1	
Практическое занятие № 4 Воображение. Лесенка. Тесты на определение самооценки обучающихся.			1	
Практическое занятие № 5 Упражнение «Пять слов о тебе». Вселенная моего Я.			1	
Практическое занятие № 6 Упражнение « Живые руки»			1	
Практическое занятие № 7 Упражнение « Генеральная уборка»			1	

	Практическое занятие № 8 Коллаж. Изготовление коллажа отражающие индивидуальные качества личности. Практическое занятие № 9 Упражнение «Если бы..., то я стал бы ...» Практическое занятие №10 Дорога в горы.	1	
		1	
Раздел 3.	Оценка эффективности коррекционно-развивающих воздействий	7	
	Содержание учебного материала	2	
1	Как сказать: нет! Обучение методам ассертивного противостояния негативному и навязчивому влиянию	1	
2	окружающих Я капитан своей жизни. Развитие навыков планирования и целеполагания.	1	
	Практические занятия:	5	
	Практическое занятие № 11 Основное упражнение «Три способа сказать нет»	1	
	Практическое занятие № 12 Метод Франклина	1	
	Содержание учебного материала	2	
1	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Фрукты»	1	
2	Предметно-практическая деятельность. Аппликация «Снежинки»	1	
		2	

	Практическое занятие № 13 Карта моего внутреннего мира Практическое занятие № 14 Мои цели Практическое занятие № 15 Я- реальный			
	Содержание учебного материала			
	1	Итоговая диагностика уровня развития внимания и его	2	
	2	характеристик (объём, переключение, распределение, устойчивость к помехам), памяти, работоспособности, темпа деятельности.		
Всего:			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ УРОКИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочая доска;
- комплекты учебно-методической документации;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер
- музыкальный центр
- видео плеер
- телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.3.: Психодиагностика.- 4-е изд. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.- 631с.
2. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. Пособие для науч. проф. Образования – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2006. -192 с.
3. Этикет: Каков он, воспитанный человек? Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений. Изд. 2-е, дополн. И переработанное./Сост. Л.Н.Пегеева/. – Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2004.-108 с.
4. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. Образования; Учеб. Пособие для проф. Образования. – 3-е изд. доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. -160 с.
5. Матвеева Л. Г., Выбойщиков И. В., Мякушкин Д. Е. Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своём ребёнке. – М.: САТ-ПРЕСС, Южно- Уральское книжное издательство,1999.- 320 с.
6. Емельянова Ф.Н., Михайлов В.М. О культуре поведения. –Чебоксары: Чувашское книжное изда-во, 1991- 72с .

Дополнительные источники:

1. Станкин М.И. Психология общения: курс лекций: - М.: институт лекций практической психологии, 1996.- 296 с.
2. Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум игровой психотерапии.- СПб.: Питер, 2001.- 416 с.
3. Гамезо М.В. , Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. Пособие к курсу «Психология человека» - М.: Педагогическое общество России, 2001 - 276 с.

Интернет источники:

1. <http://www.syntone.ru/library/psytests/> - *Психологические тесты*
2. <http://ecsocman.hse.ru/text/18030940///> Федеральный образовательный портал ЭСМ
3. <http://www.ppip.idnk.ru/index.php/-4-2010/68--q-q.html> Прикладная психология и психоанализ
4. <http://www.schoolcounselor.org/>. Сайт ассоциации школьных психологов.
5. <http://teatchers.net/mentors/counseling/index2.html> Форум практических психологов
6. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Знание основных психологических понятий и терминов	Текущий контроль: индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий, оценка
2. Знание новых методов тестирования и обследования в психологии	Текущий контроль: индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий, оценка
3. Знание особенности этики профессиональных отношений	Текущий контроль: фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование
4. Знание различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений норм поведения в повседневной жизни	Текущий контроль: фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование
5. Знание проблем в современной психологии	Текущий контроль: фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование
7. Знание основ психологии общения	Текущий контроль: индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий, оценка
8. Знание основных понятий курса: этикета, культуры, вежливости, деликатности, такта, толерантности.	Текущий контроль: фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование
9. Знание психологических аспектов глобальных проблем человечества в отношении норм морали	Текущий контроль: индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий, оценка

10. Знание особенности современного этикета культуры речи, моды, красоты, гармоничности	Текущий контроль: фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование
11. Умение определять и анализировать свои поступки и соизмерять их с понятиями порядочности, чести и достоинства	Наблюдение в ходе практического занятия и оценка выполнения практического задания
12. Умение оценивать и объяснять свое поведение и поведение других членов общества с точки зрения этикета и нравственных позиций	Наблюдение в ходе практического занятия и оценка выполнения практического задания
13. Умение применять правила поведения в дома и в общественных местах; анализировать свои поступки и соизмерять их с понятиями порядочности, чести и достоинства;	Наблюдение в ходе практического занятия и оценка выполнения практического задания
14. Умение составлять комплексную характеристику своих действий, анализировать модели отражающие поведение и поступки в конфликтных ситуациях	Наблюдение в ходе практического занятия и оценка выполнения практического задания
15. Умение основ совершенствования физической красоты и нравственности	Наблюдение в ходе практического занятия и оценка выполнения практического задания
16. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения своего поведения в тех или иных случаях жизни;	Оценка решения ситуационных задач

для нахождения и применения полученных знаний в повседневной жизни, для правильной оценки важнейших событий, тенденций их возможного развития; для понимания различных видов человеческого общения	
---	--

Разработчик: мастер производственного обучения _____ Д.А.Бессонова

