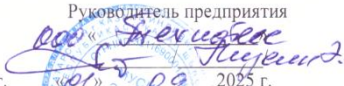


Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Петъяльская средняя общеобразовательная школа» Волжского района

Рассмотрена
Руководитель МО
 /Ю.А.Власов/
Протокол № 1
от 29 августа 2025г.

Согласовано:
Руководитель предприятия
 «*Петъяльская СОШ*»
«01» 09 2025 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 /С.А.Чикаева/
29 августа 2025г.

Утверждена
и.о. директора
МОУ «Петъяльская СОШ»
/А.А.Андреева/
Приказ № 19 от 29 августа 2025
г.



Адаптированная основная программа
профессионального обучения
по программам профессиональной подготовке
по профессиям рабочих, должностям служащих
по профессии 119601 «ШВЕЯ»
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников
школ, обучающихся по программе VIII вида, без получения среднего общего
образования сроком обучения 10 месяцев

Петъял, 2025г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии 119601 «Швея» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования сроком обучения 10 месяцев, разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учётом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: муниципальная общеобразовательная школа «Петъяльская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального района Республики Марий Эл

Аннотация программы

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии 119601 «Швея» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников школ, обучающихся по программе VIII вида, без получения среднего общего образования сроком обучения 10 месяцев (профессиональной подготовки)

по профессии рабочих 119601 «Швея», сроком обучения 10 месяцев.

(код и наименование рабочей профессии)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии 119601 «Швея» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников школ, обучающихся по программе VIII вида, без получения среднего общего образования сроком обучения 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением МОУ «Петъяльская СОШ» Волжского района Республики Марий Эл с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии для 2-3 разрядов.

Образовательный процесс выстроен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья поступающих на обучение профессии 19601 «Швея» проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо

предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- пояснительную записку;
- количественный и качественный состав педагогических работников участвующих в образовательном процессе профессии 19601 «Швея»;
- информационное обеспечение обучения;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса профессии 19601 «Швея»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии;
- профессиональную характеристику;
- квалификационную характеристику;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы профессиональных модулей и дисциплин общепрофессионального и профессиональных циклов;
- комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и общепрофессиональным дисциплинам;
- комплекты практических занятий;
- комплекты самостоятельных работ.

Нормативно-правовую базу составляют:

Федеральные законы и приказы Российской Федерации:

- «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012, № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам профессионального образования» (разд. 3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным - программам начального, основного общего и среднего общего образования»;

1.2 Нормативные документы для разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии: 19601 «Швея».

-Закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (Статья 2: п.15, п.16; Статья 5: п.2, п.4, п.5; Статья 12: п.3, п.5; Статья 73: п.2, п.5, п.7, п.8; Статья 79: п.1 - п.11; Статья 108: п.13);

-Письмо Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;

-Письмо Министерства образования и науки РФ №252/12-16 13.02.2009 г. Об организации работы по включению подведомственных учреждений профессионального образования в урегулирование ситуации на рынке труда, содействию занятости населения и профессиональной подготовке и переподготовке высвобождаемых работников и выпускников образовательных учреждений»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ «Разъяснение содержания нового перечня профессий профессиональной подготовки №513 от 02.07.2013 года;

-Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл № 1297 от 30.10.2008г. «О создании специальных (коррекционных) отделений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на базе государственных образовательных учреждений начального профессионального образования»;

-Письмо Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31.05.2010 года за № 08-05/278 «Об обучении выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с

ограниченными возможностями здоровья VIII вида в образовательных учреждениях профессионального образования Республики Марий Эл»;

-Письмо Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31.05.2011г. за № 01-26/2187 «Об обучении выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей) с ограниченными возможностями здоровья VIII вида в государственных образовательных учреждениях профессионального образования Республики Марий Эл по системе профессиональной подготовки»;

-Методические рекомендации по разработке адаптированных программ опережающего профессионального обучения (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации) рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации ФГУ «Федеральный институт развития образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015г №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. МОиН РФ 20.04.2015 №06-830вн);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292»;

-Письмо Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 18.06.2015г. №01/01-28/4041 «Об организации получения среднего профессионального образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

- Квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника.

- Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, по профессии 19601 «Швея» предназначена для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (выпускников, обучающихся по программе VIII вида).

В программу включен *реабилитационный курс (дисциплина «Социальная адаптация»)*, дисциплина **«Коррекционно - развивающие занятия»**, необходимость которых обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья,

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности. К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы. Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Программа профессионального модуля разработана с опережением тем производственного обучения. Содержание программы выражено через учебные элементы, в которых заложены объекты, процессы, методы действия.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства соответствующего профиля обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям: промежуточная аттестация проводится по всем дисциплинам учебного плана. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебных занятий. Итоговая аттестация включает квалификационный экзамен.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

Профессиональная характеристика профессии 19601 «Швея»:

1.Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013года, имеет КОД 19601«Швея».

2. Назначение профессии.

Выполнение работ, связанных с обработкой текстильных изделий из различного материала.

3.Квалификация.

Тарификация труда профессии осуществляется непосредственно на предприятии в соответствии с действующей системой тарификации и другими нормативными актами органов по труду.

4. Содержательные параметры профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности. Теоретические основы профессиональной деятельности.Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

уметь:

обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; устранять мелкие неполадки в работе оборудования; выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов

.знать:

ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; виды и качество обрабатываемых материалов; назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки; способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

1.1 Название программы:

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии 119601 «Швея» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования сроком обучения 10 месяцев.

Программа представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных МОУ «Петъяльская СОШ» Волжского района РМЭ, с учетом требований рынка труда на основе законодательных и нормативных актов Министерства образования и науки Республики Марий Эл, с учетом требований Федерального государственного стандарта по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г.№ 767), Федерального базисного плана, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети - инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;

Умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения;

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;

Инклюзивное образование – это процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных учреждений
Основные задачи: - обеспечить равное отношение ко всем детям; - дать полноценное качественное образование; - обеспечить успешную социализацию детей;

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию;

Адаптированная образовательная программа профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

ОПД – общепрофессиональная дисциплина;

Семестр– учебный период в полугодии (первое полугодие 17 недель, второе полугодие 22 недели);

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области;

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности;

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы;

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования;

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

Термины, определения и используемые сокращения. В программе используются следующие термины и их определения:

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс профессионального модуля;

ОК– общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

З – зачет;

ДЗ - дифференцированный зачет;

Э-экзамен;

ИА – итоговая аттестация.

1.2. Требования к слушателям:

Лица, поступающие на обучение по адаптированным основным программам профессионального обучения, должны иметь документ о получении специального (коррекционного) образования, медицинское заключение о годности получения профессий «Швея», заключения психолого-педагогической комиссии.

1.3. Нормативный срок освоения программы:

Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) 10 месяцев в количестве 1440 часов (максимальная нагрузка), обязательная нагрузка - 1160 часов при очной форме подготовки.

1.4. Квалификационная характеристика выпускника:

Профессии 19601 «Швея».

Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОППО по профессиям рабочих 19601 «Швея»:

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, для выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

1.5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19601 «Швея»

В соответствии с нормативными и законодательными актами Министерства образования и науки РФ, Института труда (НИИ труда) Минтруда России, Центральным бюро нормативов по труду (ЦБНТ) Минтруда России, Всероссийским научно-исследовательским институтом классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ) Госстандарта России содержание и организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, рабочими программами предметов, материалами, обеспечивающими качество подготовки слушателей, программами учебной производственной практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующей адаптированной программы.

1.6. Цель (миссия) АОППО по рабочей профессии.

АОППО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документацией по профессиональной подготовке, оказании помощи в психико-физическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования, Инклюзия заключается в том, что обучающиеся в школе с ОВЗ (умственная отсталость) в социуме находятся с обучающимися с сохранным интеллектом. Участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

1.6.1. Трудоемкость АОППО по профессиям рабочих по учебному плану максимальной учебной нагрузки обучающихся – 1440 часов, в том числе: включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -1160 часов; самостоятельной работы-280 часов;

производственное обучение (в т. ч. производственная практика) – 660 часов: учебная практика - 444 часа, производственная практика-216 часов

(в том числе на теоретическое обучение по профессии отведено 500 часов, консультации -18 часов, дифференцированных зачетов- 9 предметов, зачетов-2, квалификационный экзамен -8 часов.

2.Характеристика подготовки

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Основная цель подготовки по программе:

прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве рабочего по профессии «Швея» на предприятиях различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	<u>Формы промежуточной аттестации</u>	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение Обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.)	
			Максимальная	Самостоятельная	Обязательная аудиторная			1 курс	
					Всего занятий	Лекции, уроки	Практические занятия	1 семестр	2 семестр
								17 нед.	22 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	218	102
ОПД.00	Общепрофессиональный цикл		480	160	320	160	160	73	22
ОПД.01	Основы материаловедения	-,ДЗ	90	30	60	30	30	54	6
ОПД.02	Основы электротехники	-,ДЗ	45	21	24	12	12	12	12
ОПД.03	Основы конструирования швейных изделий	-,ДЗ	63	21	42	20	22	22	20
ОПД.04	Оборудование швейного производства	-,ДЗ	90	30	60	30	30	54	6
ОПД.05	Безопасность жизнедеятельности, охрана труда	-,ДЗ	48	16	32	14	18	16	16
ОПД.06	Основы экономики, эффективное поведение на рынке труда	- ,ДЗ	36	12	24	12	12	12	12
ОПД.07	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	-,ДЗ	24	8	16	8	8	0	16

ОПД.08	Коррекционно-развивающие занятия	-,ДЗ	48	16	32	16	16	30	2
ОПД.09	Социальная адаптация	-,ДЗ	45	15	30	18	12	18	12
П.00	Профессиональный цикл	210	960	120	840	72	108	278	562
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	210	840	60	780	60	60	246	534
МДК 01.01	Технология обработки текстильных изделий.	-,ДЗ	180	60	120	60	60	42	78
УП.02	Учебная практика	-,З	444		444			204	240
ПП.02	Производственная практика	-З	216		216			0	216
ФК.00	Физическая культура	-,ДЗ	120	60	60	12	48	32	28
ВСЕГО		210	1440	280	1160	232	268	496	664
Квалификационный экзамен 8 часов			Дисциплин и МДК					292	208
			Учебной практики					204	240
			Производст. практики					0	216
			Экзаменов					0	0
			Дифф. зачетов					0	11
			зачетов					0	2

Организационно - педагогические условия реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «Швея».

Нормативные условия:

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяются требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН) 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», Уставом школы.

Организационные условия:

Педагогические кадры профессии 19601 «Швея».

Важным моментом реализации программ являются педагогические кадры соответствующей квалификации, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной программы профессионального обучения, коррекции их развития имеются в штатном расписании образовательного учреждения ставки педагогических работников: педагог-психолог, социальный педагог и учитель-дефектолог и фельдшер (сотрудничество с фельдшерско-акушерским пунктом д.Петъял). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Образовательный процесс в МОУ «Петъяльская СОШ» осуществляется на основе учебного плана, с учетом нормативов учебного времени, установленных санитарных норм (СанПиН 2.4.2.2821-10) и регламентируется расписанием занятий. В кабинете имеются парты соответствующих размеров, освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный режим проветривания соблюдаются. Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов. Все обучающиеся имеют возможность получить горячее питание- обед. Во время занятий проводятся физкультминутки для снятия мышечного статического напряжения и повышения умственной работоспособности. В группе 6 человек.

Основные формы организации обучения-очная форма обучения.

Коррекционная работа

Программа внеаудиторных занятий медико-социально-педагогической службой (учителем-дефектологом, учителем-психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования) и программа психолого-дефектологического консилиума техникума включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико - консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль составляют программы изучения подростка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для подростка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания подростка, осуществление индивидуальных лечебно - профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально - педагогической помощи подросткам и их родителям.

3. Оценка качества подготовки.

Оценка качества подготовки, включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Текущий контроль и итоговая аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Петъяльская средняя общеобразовательная школа» Волжского района

Рассмотрена
Руководитель МО
/Ю.А.Власов/

Протокол № 1 от 29 августа
2025г

Согласовано:

Руководитель предприятия

«01» 09 2025 г

Согласовано:

Зам. директора по УВР

/С.А.Чикаева/
29 августа 2025 г



Утверждена
и.о.директора
МОУ «Петъяльская СОШ»
/А.А.Андреева/
Приказ № 149 от
29 августа 2025г

Учебный план
Адаптированной основной программы
профессионального обучения
по программам профессиональной подготовки
по профессиям рабочих, должностям служащих
по профессии 119601 «ШВЕЯ»
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников
школ, обучающихся по программе VIII вида, без получения среднего общего
образования сроком обучения 10 месяцев

Петъял, 2025г.

Организация-разработчик: муниципальная общеобразовательная школа
«Петъяльская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального
района Республики Марий Эл

/

Пояснительная записка к рабочему учебному плану

Адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии 119601 «Швея» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников школ, обучающихся по программе VIII, вида без получения среднего общего образования сроком обучения 10 месяцев.

Рабочий учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального базисного плана, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Рабочий учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектование группы до 10-12 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нормативный срок освоения 10 месяцев) для детей с легкой умственной отсталостью построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональный и профессиональные компоненты реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в

современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с обучающимися, адаптация и интеграция слушателей в социум через инклюзивное образование.

Учебный план ориентирован на 10 месяцев освоения профессиональной программы без получения среднего общего образования.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

В соответствии с изменениями №2 к САНПИН 2.4.3.1186 -03 санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №% (от 30.09.2009 года, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 06.11.2009 года №15197 продолжительность учебной недели пятидневная с нагрузкой в академических часах – 30 часов в неделю.

Продолжительность занятий 45 минут с перерывом на отдых 5-10 минут и большим перерывом для приёма пищи 15 минут.

Формы промежуточной аттестации приняты: «З» - зачет, «ДЗ» - дифференцированный зачет, «Э» - экзамен по отдельным дисциплинам и междисциплинарному курсу –не проводится, «Эк» - экзамен квалификационный по завершению освоения профессионального модуля .

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, зачет по теме, проверочная работа, учебной практике, производственной практике.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Процедурами промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарному курсу приняты: тестовый контроль, защита творческой работы, защита курсовой работы, кроме преподавателей дисциплин, в качестве внешних экспертов будут привлекаться, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	<u>Формы промежуточной аттестации</u>	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение Обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.)	
			Максимальная	Самостоятельная	Обязательная аудиторная			1 курс	
					Всего занятий	Лекции, уроки	Практические занятия	1 семестр	2 семестр
								17 нед.	22 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	218	102
ОПД.00	Общепрофессиональный цикл		480	160	320	160	160	73	22
ОПД.01	Основы материаловедения	-,ДЗ	90	30	60	30	30	54	6
ОПД.02	Основы электротехники	-,ДЗ	45	21	24	12	12	12	12
ОПД.03	Основы конструирования швейных изделий	-,ДЗ	63	21	42	20	22	22	20
ОПД.04	Оборудование швейного производства	-,ДЗ	90	30	60	30	30	54	6
ОПД.05	Безопасность жизнедеятельности, охрана труда	-,ДЗ	48	16	32	14	18	16	16
ОПД.06	Основы экономики, эффективное поведение на рынке труда	-,ДЗ	36	12	24	12	12	12	12
ОПД.07	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		24	8	16	8	8	0	16
ОПД.08	Коррекционно-развивающие занятия	-,ДЗ	48	16	32	16	16	30	2
ОПД.09	Социальная адаптация		45	15	30	18	12	18	12
П.00	Профессиональный цикл	210	960	120	840	72	108	278	562
ПМ.01	Выполнение работ по Обработке текстильных изделий из различных материалов	210	840	60	780	60	60	246	534
МДК 01.01	Технология обработки текстильных изделий.	-,ДЗ	180	60	120	60	60	42	78
УП.02	Учебная практика	-,З	444		444			204	240
ПП.02	Производственная практика	-,З	216		216			0	216
ФК.00	Физическая культура	-,ДЗ	120	60	60	12	48	32	28
ВСЕГО		210	1440	280	1160	232	268	496	664
Квалификационный экзамен 8 часов				Дисциплин и МДК				292	208
				Учебной практики				204	240

		Производст. практики	0	216
		Экзаменов	0	0
		Дифф. зачетов	0	11
		зачетов	0	2

Практика является обязательным разделом АОППО. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Практика реализуется в несколько периодов в соответствии с графиком учебного процесса. Для качественного проведения производственной практики от учебного заведения назначаются руководители и от организации соответствующей профилю подготовки обучающихся.

Учебная и производственная практика составляют 660 часов и распределена следующим образом: учебная практика 444 часа и производственная практика 216 часов. По итогам производственной практики проводится аттестация в форме зачета на основании результатов подтвержденных документами организации организовавшей практику (договор между образовательным учреждением и организацией, дневник о прохождении обучающимися производственной практики). Результаты аттестации фиксируются в протоколе, где отмечается практический опыт по общим и профессиональным компетенциям практикантов, присуждение разряда по рабочей профессии.

Учебный план по профессии 19601 Швея.

Рабочий учебный план обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками ОУ необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования и включает в себя следующие:

ОПД.00 Общепрофессиональный цикл:

ОПД.01 Основы материаловедения –раскрываетосновные сведения о текстильных волокнах; основах технологии производства текстильных материалов; состав, строение и свойства тканей; виды материалов для одежды, вопросы стандартизации и качества тканей; основные сведения по выбору материалов для пакета швейных изделий и уходу за швейными изделиями для формирования умений и навыков по профессии «Швея».

ОПД.02 Основы электротехники— ознакомление обучающихся с базовыми понятиями электротехники, объяснение принципа работы электрических цепей и основы безопасного обращения с электричеством.

ОПД.03 Основы конструирования швейных изделий –раскрывает общие сведения об одежде, краткие сведения о строении тела человека, о системах и методах конструирования одежды, правила расчетов построения чертежей одежды, основные принципы формирования и методику разработки моделей на основе базовых конструкций, особенности раскроя и обновления одежды для формирования умений и навыков по профессии «Швея».

ОПД. 04 Оборудование швейного производства –знакомит с технологическими устройствами, применяемыми в швейном, подготовительном и раскройном производстве, помогает узнать конструкцию швейных машин, изучает правила эксплуатации машин.

ОПД.05 Безопасность жизнедеятельности, охрана труда -укрепление здоровья, обучение жизненно-важным умениям и навыкам.

ОПД.06 Основы экономики, эффективное поведение на рынке труда – знакомит обучающихся с рыночными отношениями, с видами предприятий и производства; из каких показателей складывается фонд заработной платы, способствует развитию общих компетенций, помогает обучающимся в поиске работы, в написании и заполнении таких документов как: заявление, автобиография, резюме, трудовой договор; составление «Портфолио». Знакомит с Кодексом о труде и трудовым договором.

ОПД. 07 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии – помогает осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами, иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий, использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности, использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

ОПД.08 Коррекционно- развивающие занятия- развивает основные мыслительные операции; развивает речь, помогает овладеть техникой речи; расширяет представление об окружающем мире и обогащает словарный состав

ОПД.09 Социальная адаптация -предмет интеграции школьной дисциплины «Социально - бытовая ориентация», позволяет обучающимся продолжить совершенствовать свои навыки самообслуживания, социально-бытовой

ориентации, привитие трудовых навыков, нацеленных на получение образования и профессии. Развитие и воспитания духовно-нравственных качеств.

ФК.00 – укрепляет здоровье, повышает работоспособность, подготавливает к будущей профессии. Воспитывает разносторонне развитую личность, формирует мотивацию к здоровому образу жизни.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные, групповые и индивидуальные занятия во внеурочное время.

Занятия ведутся индивидуально или в группах, укомплектованных на основе сходства устраняемых недостатков. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Петъяльская средняя общеобразовательная школа»
Волжского района Республики Марий Эл

Рассмотрено на заседании
МКО учителей
Протокол №1 от 29.08.2025 г.
Руководитель:  Л.О.А.Власов

Согласовано
Заместитель директора по
УВР:  С.А.Чиказова
29.08.2025 г.

Утверждено
п.д.директора школы:
МКО «Петъяльская СОШ»
/А.А.Авдеев/
Приказ № 119 от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.09 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

по программам профессиональной подготовки
по профессиям рабочих, служащих
по профессии 119601 «ШВЕЯ»

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников
школ, обучающихся по программе VIII вида, без получения среднего общего
образования сроком обучения 10 месяцев

Петъял, 2025 г.

Адаптированная программа междисциплинарного курса МДК.01.01 «Технология обработки текстильных изделий» профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов» для профессиональной подготовки новых рабочих с ограниченными возможностями здоровья, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей и является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19601 «Швея» на базе выпускников школ, обучающихся по программе VIII вида, сроком обучения 10 месяцев.

Организация-разработчик: муниципальная общеобразовательная школа «Петъяльская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального района Республики Марий Эл.

1.Паспорт адаптированной программы профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов».

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа междисциплинарного курса МДК.01.01 «Технология обработки текстильных изделий» профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов» для профессиональной подготовки новых рабочих с ограниченными возможностями здоровья, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей и является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19601 Швея на базе выпускников школ, обучающихся по программе VIII вида сроком обучения 10 месяцев, профессионального цикла ПМ.01. «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов» в части освоения вида профессиональной деятельности: выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
5. Соблюдать правила безопасности труда.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

уметь: обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;

устранять мелкие неполадки в работе оборудования;

выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;

знать:

ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей;

виды и качество обрабатываемых материалов;

назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки;

способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы профессионального модуля:

всего – 840 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 840 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -120 часов;

самостоятельной работы-60 часов;

производственное обучение (в т. ч. производственная практика) – 660 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов, в том числе профессиональными (ПК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
ПК 1.2	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
ПК 1.3	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
ПК 1.4	Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
ПК 1.5	Соблюдать правила безопасности труда

4.Условия реализации адаптированной программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация адаптированной программы модуля предполагает наличие учебного кабинета "Швейное дело" и швейной мастерской. Раскрой швейных изделий производится в швейной мастерской, оснащённой раскройными столами и комплектами лекал.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Швейная мастерская оборудована рабочими местами для выполнения ручных работ, оснащена швейными машинами в количестве 6 штук. Учебный кабинет соответствует требованиям и предполагает наличие 10 учебных мест для обучающихся и рабочего места для преподавателя. В учебном кабинете есть 5 швейных машин ("DEXPSM -3800 F)", 1 машина «Чайка», 2 утюжилы, 2 утюга с отпариванием, а также инструменты (булавки, сантиметры, впарыватели, игольницы, ножницы) и приспособления (набор пшплек, лапки для машин, нитевдеватели) для выполнения ручных и машинных работ.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику на рабочих местах в швейном цехе села Сотнур.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов:

1. <http://eor.edu.ru> - Электронные образовательные ресурсы
- 2 <http://www.school.edu.ru/>- Российский образовательный портал
3. <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт
4. <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей
- 5.<http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика
6. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- 7.Электронное приложение: www.drofa.ru
- 8.<http://window.edu.ru>,<http://fcior.edu.ru>,<http://scool-collection.edu.ru>,
- 9.<http://texnologiya.narod.ru>, www.trudovik.narod.ru
- 10.[ypok.pf>library/multimedijnie_internetresursi](http://ypok.pf/library/multimedijnie_internetresursi) ;
- 11.[rdfgroup.ru>blogs/blog/gde-brat-gotovye-vykroyki-...](http://rdfgroup.ru/blogs/blog/gde-brat-gotovye-vykroyki-...);
- 12.[shkatulka-sew.ru>Выкройки женской, мужской и детской одежды...](http://shkatulka-sew.ru/Выкройки_женской,_мужской_и_детской_одежды...);
- 13[CourseBurg.ru>news/19_resursov_chtoby_nauchitsya...](http://CourseBurg.ru/news/19_resursov_chtoby_nauchitsya...) .

Основные источники:

1. 2.Маркуцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках: 5-9 классы. — М.:Экзамен, 2008.

3.Учебно-наглядные пособия: технологические и инструкционные карты, таблицы, образцы готовых изделий, папки с образцами отдельных узлов и деталей.

4.Швейное дело: учебник для 7-8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина. — М.: Просвещение, 2018г.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Требования кквалификации педагогическихкадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): педагогические кадры должны иметь среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплине (модулю). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Педагогический состав:

Бессонова Диана Арсентьевна- мастер производственного обучения первой категории.

Образование: Свидетельство № 389, Волжский индустриально-технологический техникум, «Швея» 3 разряда, 2015 год.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю включают в себя:

- оценка практических работ при изучении МДК.01.01;
- оценка проверочных работ при освоении учебной и производственной практики;
- дифференцированный зачет по итогам изучения МДК.01.01;
- зачет по учебной практике выставляется согласно оценки выполнения учебно-производственных работ;
- зачет по производственной практике выставляется согласно оценки выполнения учебно-производственных работ;

Педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
МДК.01.01. «Технология обработки текстильных изделий»	ПК 2.1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом	Определение ассортимента швейных изделий и технологических параметров обработки	Текущий контроль: оценка практических работ.

	или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из	их деталей	
	текстильных материалов	Выполнение ручных работ	Тематический контроль: оценка проверочных работ
		Выполнение машинных работ	Тематический контроль: оценка проверочных работ
		Выполнение влажно-тепловых работ	Тематический контроль: оценка проверочных работ
		Обработка деталей, изделий подклада. Узлов без подклада	Тематический контроль: оценка проверочных работ
	ПК 2.2. , ПК 2.3. Контролировать соответствие деталей, ниток, прикладных материалов качество выполненных операций. ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе и принципа работы обслуживаемого оборудования.	Определение видов цвета и качества изделий, обрабатываемых	Текущий контроль: оценка практических работ.
		Знание назначения оборудования, правила наладки;	Тематический контроль: оценка проверочных работ
		Определение способов устранения мелких неполадок обслуживаемых машин;	Текущий контроль: оценка практических работ
	ПК 2.5. Соблюдать безопасности правила труда	-Выполнение наладки обслуживаемого оборудования	Тематический контроль: оценка проверочных работ

		конкретных операций материалов.	
		Демонстрация профессиональной деятельности соблюдением правил безопасности труда	Текущий контроль: оценка практических работ
		-	Итоговый контроль по освоению ПМ.01: Дифференцированный зачет по МДК.01.01 текстильных изделий Зачет по учебной практике Зачет по производственной пр Экзамен квалификац

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты(освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
МДК. 01.01. «Технология обработки текстильных изделий»	ОК 1. Понимать сущность, значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес и стремление к профессиональной трудовой деятельности	-Демонстрация интереса к будущей профессии; деятельность, ориентация в специфичных вопросах, связанных с рынком труда; обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение, анкетирование по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения АППП
	ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя цели и способы достижения определенных руководителем	<i>Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; организация деятельности при выполнении практических работ</i>	<i>Экспертное наблюдение и оценка за практическую деятельность, конкурс профессионального мастерства.</i>
	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за	Способность анализировать и контролировать практическую деятельность; оценка и коррекция собственной деятельности; самостоятельность, ответственность за результаты работы.	Экспертное наблюдение, анкетирование по способности анализировать и контролировать практическую собственную деятельность

результаты своей работы		
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Уровень использования учебных и справочных материалов; Уровень использования Интернет-ресурсов; стремление обмениваться информацией с коллегами, руководством, клиентами	<i>Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности учащегося на практических занятиях и различных видах самостоятельной работы</i>
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности учащегося на практических занятиях и различных видах самостоятельной работы
ОК 6. Работать в команде , эффективно общаться коллегами, руководством, клиентами	Уровень взаимодействия с обучающимися в ходе практической деятельности; Уровень взаимодействия с преподавателями, мастерами производственного обучения, наставниками и руководством в процессе обучения	Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности учащегося на практических занятиях и различных видах самостоятельной работы Конкурс профессионального мастерства

|

--	--	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент	Качественная оценка индивидуальных	
результативности	образовательных достижений	
(правильных	балл (отметка)	вербальный аналог
ответов)		
90 ÷ 100	5	отлично
70÷89	4	хорошо
50÷69	3	удовлетворительно
Менее 50	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций, как результатов освоения профессионального модуля.

Правила определения основных показателей результатов подготовки:

1. Основные показатели результатов подготовки должны вытекать из профессиональных (общих) компетенций как результат выполнения действий.
2. Основные показатели результатов подготовки могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельных действий и/или операций
3. Дескриптор основного показателя результата подготовки формулируются с помощью отглагольных существительных, стоящих в начале предложения.
4. Формулировка дескриптора основного показателя результата подготовки должна быть:

ясной и понятной: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения, в то же время не обедняющие языковой опыт обучающихся; логичность (последовательность, непротиворечивость);

□

четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.