

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА МОУ «ПЕТЬЯЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
Руководитель
 /Никифорова Н.Г./
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
 /Чикаева С.А./
от «02» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
МОУ "Петъяльская СОШ"
 /Андреева А.А./
Приказ № 4
от «03» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Составлена на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

срок реализации программы: 2025-2026 учебный год
(2-3 года)

Составила:
воспитатель первой квалификационной категории
Савинова К.А.

д. Петъял
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы педагога	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.4. Планируемые результаты реализации Рабочей программы (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)	6
1.5. Возрастная характеристика детей 2-3 лет	9

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы	10
2.2. Содержание работы по образовательным областям	12
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	14
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	17
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	20
2.7. Приоритетные направления деятельности по реализации регионального компонента (РК)	21

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (организация режима пребывания детей в ДООУ)	27
3.2. Тематическое планирование	30
3.3. Особенности организации предметно – развивающей среды	33
3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.	36

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога первой младшей группы, (Далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой (далее ФОП) дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028), с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание пятое, (Мозаика - Синтез, Москва, 2019).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой младшей группы в МОУ «Петъяльская СОШ».

Разработка программы основывается нормативными правовыми документами:

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20; СанПиН 1.2.3685-21.
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП)
- ❖ Устав Муниципального образовательного учреждения «Петъяльская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального района Республики Марий Эл.

Рабочая программа прописана по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, с учетом ФОП дошкольного образования.

Содержание Рабочей программы учитывает «Планируемые результаты возможных достижений детей на этапе дошкольного детства», что соответствует требованиям ФОП и ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует ФОП дошкольного образования и Инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости, состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, планируемые результаты реализации ФОП.

В содержательный раздел входят задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в соответствии с ФОП; содержание психолого – педагогической работы; взаимодействие с семьями воспитанников;РК.

Организационный раздел включает в себя психолого – педагогические условия реализации РП; характеристика группы; режим дня и распорядок; особенности организации предметно – развивающей среды; методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника (См ФОП стр.7-8).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»).

2. Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»).

3. Речевое развитие («Развитие речи», «Художественная литература»).

4. Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность «Музыкально-художественная деятельность»).

5. Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Марийского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае (районе; селе);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФОП дошкольного образования и Инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС (См ФОП стр. 8 – 9)

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального и общего образования.

Принципы Рабочей Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу, как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.4. Планируемые результаты реализации Рабочей Программы в дошкольном возрасте, освоения воспитанниками ФОО. Педагогическая диагностика планируемых результатов.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения рабочей Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка раннего дошкольного возраста (См ФОО ст.9).

Реализация образовательно-воспитательных целей и задач данной рабочей Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка раннего дошкольного возраста (См ФОО стр.10-11).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей

Методы педагогической диагностики:

- Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)
- Беседы с детьми
- Анализ продуктов детской деятельности
- Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

(ссылка в соответствии с ФОП дошкольного образования ст.19 – 22)

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального

развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (в октябре) и в конце (в апреле). Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в начале и конце года). Данные о результатах заносятся в карты наблюдений детского развития.

Планируемые результаты воспитательной работы согласно стратегии воспитания

до 2027 года

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Обязательная часть</i>		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудни чество	Способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий элементарные действия по самообслуживанию. Стремящийся быть опрятным. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Экологическое	Экологическая культура	Владеющий основами экологической культуры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
Поликультурное	Толерантность	Проявляющий доброжелательное отношение к детям и взрослым.
Безопасная жизнедеятельность	Культура безопасности личности	Владеющий основами культуры безопасности личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
Коммуникативное	Эмоциональный интеллект	Проявляющий признаки эмоционального интеллекта в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

1.5.Возрастные особенности психофизического развития детей 2-3 года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000 -1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу).

Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей

появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

При определении содержания работы по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста исходными явились принципы сенсорного воспитания. Основным содержательным аспектом ознакомления малышей со свойствами предметов является накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагог должен:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.2. Содержание и задачи работы образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для освоения детьми программы обучения и воспитания в соответствии с ФОО дошкольного образования. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми 2 – 3 лет всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. (См ФОО стр.161)

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование ценностных представлений, воспитание способности к общению; целенаправленности и саморегуляции, формирование социальных представлений, умений и навыков.

(См ФОО ст.161 - 162).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социально-коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

(См ФОО ст.162).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» - соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания

Речевое развитие направленно на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирования предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. (См ФОП ст.162).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - эстетическое развитие» - соотносится с эстетическим направлением воспитания

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

(См ФОП ст.162).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»).

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкально – художественная деятельность.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (См **ФОП ст.163**).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

«Физическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и СанПиН 1.2.3685-21. Формы , способы, методы и средства реализации ФОП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.(См **ФОП стр.131**)

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации ФОП дошкольного образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (**См ФОП стр.132-133**) .

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной

литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

- Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- Предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- Игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- Коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- Познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- Чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования

и конструирования);

➤ Музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Формы работы по образовательным областям:

Физическое развитие:

Физкультурное занятие

- Утренняя гимнастика
- Рассказ
- Чтение
- Рассматривание.
- Интегративная деятельность
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Спортивные и физкультурные досуги
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проблемная ситуация

Социально – коммуникативное развитие:

- Индивидуальная игра.
- Совместная с воспитателем игра.
- Игра рядом
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Интегративная деятельность
- Праздник
- Совместные действия
- Рассматривание.
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Речевое развитие:

- Чтение
- Беседа
- Рассматривание
- Разговор с детьми
- Игра
- Интегративная деятельность
- Обсуждение

- Рассказ
- Использование различных видов театра

Познавательное развитие:

- Исследовательская деятельность.
- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Рассказ
- Беседа
- Интегративная деятельность

Художественно – эстетическое развитие:

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально- дидактическая игра
- Совместное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение.
- Попевка, распевка
- Двигательный танец

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (См ФОП стр.135)

Образовательная деятельность включает:

- ✓ Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ Самостоятельную деятельность детей;
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.
- ✓ Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбирается один или несколько вариантов совместной деятельности. (См ФОП стр.135 – 139)

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например,

коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между

людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие

является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности,

проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени

педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей раннего дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей раннего дошкольного возраста составляет: в младшей группе – 1ч.40мин.

Продолжительность занятий для детей 2- 3-го года жизни - не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 15-20 мин.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию

режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события,

неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. (См ФОП стр.139- 143)

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Консультация «Адаптация детей в детском саду», «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!» 2. Рекомендации «Режима дня» 3. Консультация «Как научить малыша ПДД. Улица и дорога – это опасно!» 4. Консультация «Этот удивительный ранний возраст» 5. Рекомендации «Как преодолеть капризы вашего ребенка» 6. Родительское собрание «Идем в сад! Адаптируемся вместе»
Октябрь	1. Консультация «Значение пальчиковой гимнастики в развитии ребенка» 2. Консультация «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» 3. Памятка «Безопасность детей дома и на улице» 4. Беседа «Одежда детей в группе и на улице» 5. Беседа «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста»
Ноябрь	1. Консультация «Профилактика ОРВИ и гриппа у детей», «ОРВИ, грипп или коронавирус» 2. Памятка №1 «Безопасность на дорогах» 3. Рекомендации «Читаем вместе» 4. Беседа «Питание ребенка» 5. Рекомендации «КГН ребенка в домашних условиях»
Декабрь	1. Памятка №2 «Безопасность на дорогах»

	2. Консультация «Коммуникативные игры для малышей» 3. Консультация «Как одеть ребенка зимой» 4. Беседа «Подготовка к Новому году» 5. Консультация «Расти здоровым, малыш!» 6. Родительское собрание «Здоровье и безопасность детей в руках взрослых»
Январь	1. Памятка № 3 «Безопасность на дорогах» 2. Консультация «Как отвечать на детские вопросы» 3. Консультация «Роль семьи в воспитании дошкольника» 4. Консультация «Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»
Февраль	1. Консультации для родителей «Детское авто-кресло - безопасность и комфорт малыша» 2. Рекомендации «Особенности безопасности поведения в зимний период» 3. Консультация «Детские страхи и их причина» 4. Консультация «Дыхательная гимнастика – возможная профилактика простудных заболеваний» 5. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»
Март	1. Консультация «Какими бывают детские вредные привычки?» 2. Консультация «Кризис трех лет» 3. Консультация «Инфекционные заболевания» 4. Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» 5. Консультация «Выбор детских игрушек»
Апрель	1. Памятка «Как предупредить весенний авитаминоз» 2. Консультация «Азбука дорожного движения для детей» 3. Беседа «Как и чем, занять ребенка дома» 4. Консультация «Воспитываем самостоятельность» 5. Консультация «Читаем детям, читаем вместе с детьми» 6. Родительское собрание «Игры для детей раннего возраста в детском саду и семье»
Май	1. Родительское собрание «Мы выросли. Итоги работы за год» 2. Консультация «Подвижная игра, как средство физического и всестороннего развития дошкольников» 3. Консультация «Питание ребенка летом» 4. Консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний период» 5. Консультация «Отдых и ПДД»

2.7. Приоритетные направления деятельности по реализации регионального компонента

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Марий Эл.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родной деревне, улице (название);
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родной станице;
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям марийского народа, стремление сохранять национальные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой народа мари.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Республики Марий Эл.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры марийцев.

Перспективный план по региональному компоненту в I младшей группе

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: Моя деревня». 3. Конструирование « Моя деревня».	1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2.Дать понятие о том, что каждая улица нашей деревни имеет своё название, дать понятие «адрес».
Октябрь	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Моя любимая деревня». 3.Заучивание потешек на марийском языке. 4.Игра «Кто, где работает?».	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2. Учить называть место, в котором живут дети. 3.Знакомить с народным фольклором. 4.Рассказать о профессиях людей в родном крае, месте их работы.
Ноябрь	1.Осень на участке детского сада(прогулка). 2.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».	1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. 2.Воспитывать интерес к народному быту и

		изделиям декоративно-прикладного искусства.
Декабрь	1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 2. Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3. Чтение русской народной сказки . 4. .Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в деревне.	1. Приучать детей к слушанию народных потешек. 2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. 4. Знакомить детей с достопримечательностями деревни.
Январь	1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 2. Зимующие птицы нашего края. 3. Зима на участке детского сада (прогулка). 4. Кукольный спектакль «Репка».	1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 2. Познакомить детей с зимующими птицами. 3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. 4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.
Февраль	1. Зима в родном крае. 2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3. Знакомство с народными играми 4. Мы рисуем сказку.	1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, станции. 3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 4. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.
Март	1. Чтение стихотворений на марийском языке 2. «Масленица». 3. Прослушивание Гимна России. 4. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».	1. Учить детей слушать произведения, понимать их. 2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 3. Знакомить детей с символикой своей страны. 4. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
Апрель	1. Прослушивание марийских песен. 2. Транспорт нашей деревни. 3. Чтение народных пословиц и поговорок	1. Продолжать знакомить с народным творчеством. 2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. 3. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки.

Май	1. Поход в школьный музей традиций и быта марийского народа. 2. Весна на участке детского сада (прогулка). 3. Времена года.	1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства 2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.
------------	---	--

Перспективное планирование по ПДД

№	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1.	Рассматривание большой и маленькой машины (игрушки).	Учить называть большую и маленькую машины, проговаривать слова «большая», «маленькая».
2.	Рассматривание разных по величине машин на иллюстрациях.	Сравнивать по величине машины на рисунке, учить показывать большую и маленькую машину.
3.	Знакомство с красным цветом, чтение стихотворения «Вот какие машины» О. Выготской.	Познакомить детей с красным цветом. Научить находить предметы красного цвета среди предметов.
4.	Знакомство с легковой машиной (игрушка). Д/и «Назови и покажи»	Называть все части машины: кабина, руль, колесо, окна, двери.
Октябрь		
1.	Знакомство с грузовой машиной (игрушка). Д/и «Найди и покажи»	Познакомить с грузовой машиной, называть и показывать все части машины.
2.	Рассматривание грузовой машины (на улице).	Рассмотреть машину, отметить, что она большая назвать все части. Ввести в словарь детей слово «грузовик».
3.	Рассматривание иллюстрации с изображением легковой машины. Д/и «Найди и покажи»	Учить узнавать и называть легковую и грузовую машины на картинках.
4.	Наблюдение за работой шофера. П/и «Мы - водители» (дать рули).	Наблюдать, как шофер садится в кабину, заводит мотор, крутит руль. Знать, что когда едет машина, нужно уступить ей дорогу.
Ноябрь		
1.	Знакомство с зеленым цветом. Д/и «Найди и покажи»	Познакомить детей с зеленым цветом. Научить находить предметы зеленого цвета среди предметов.
2.	Закрепление зеленого и красного цвета. Д/и «Назови правильно»	Закрепить знания детьми красного и зеленого цвета
3.	Знакомство с автобусом (игрушка, картинка)	Узнавать и называть автобус, его основные части на картинке, игрушки. Знать, что автобус перевозит пассажиров.
4.	Сравнение автобуса, грузовой и легковой машины на игрушках и картинках.	Видеть различие и сходство грузовой, легковой машин и автобуса.
Декабрь		

1.	Знакомство с желтым цветом. Д/и «Найди и покажи».	Познакомить с желтым цветом, научить выделять его среди других цветов. Знать, что желтыми бывают одуванчики, цыплята, солнце.
2.	Д/и «Какой».	Различать и называть цвета карандашей (красный, желтый, зеленый).
3.	Д/и «Катание цветных шариков»	Учить по заданию брать шарик нужного цвета и прокатывать его в ворота такого же цвета.
4.	Рассматривание различных видов транспорта (игрушки). Д/и «Найди игрушки»	Закрепить умение детей находить, различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, различать и называть различные части машины.
Январь		
1.	Д/и «Красный, зеленый»	Учить действовать по сигналу в зависимости от цвета кружка.
2.	Д/и «Красный, желтый, зеленый»	Продолжать учить действовать по сигналу, развивать внимание.
3.	П/и «Птицы и автомобиль»	Учить действовать по сигналу, воспитывать внимание. Знать, что машине нужно уступить дорогу.
4.	Д/и «Найди и расскажи»	Учить детей по заданию воспитателя находить легковую, грузовую машину, автобус называть их части.
Февраль		
1.	Наблюдать за игрой старших детей в автогородке.	Побуждать детей высказываться об увиденном. Воспитывать интересы к игре.
2.	Наблюдение за движением машин.	Стоя у ворот д/с, называть, какие машины проезжают мимо. Попытаться определить цвет.
3.	П/и «Воробушки и автомобиль»	Учить детей убегать от машины. Действовать по сигналу.
4.	Рассматривание «Улицы города»	Называть знакомые машины, действия людей.
Март		
1.	Наблюдение за движением пешеходов.	Дать понятие о движении пешеходов на улице: идти спокойно, не задевая друг друга. Воспитывать умение организованно вести себя на улице, ходить только по пешеходным дорожкам.
2.	Рассматривание светофора.	Дать понятие о том, что огоньки у светофора, зажигаются поочередно. Повторить названия цветов.
3.	Игра «Мы – пешеходы».	Учить переходить улицу на зеленый сигнал по пешеходному переходу.
4.	П/и «Поезд»	Учить двигаться в колонне, своевременно реагировать на цвет сигналов светофора.
Апрель		
1.	Д/и «Где машина?»	Знакомить детей с понятием «далеко-близко», использовать в речи соответствующие термины.
2.	Д/и «Цветные огоньки»	Закрепить знание детей о трех цветах светофора, называть вслух цвет, который показывает воспитатель, находить предмет такого же цвета, как и кружок.
3.	П/и «Переход»	Учить двигаться в колонне, держаться друг за друга, подчиняясь сигналам светофора, не выходить из

		строю. Воспитывать внимание.
4.	Д/и «Послушай и покажи»	Учить по слову воспитателя находить и показывать предмет определенного цвета.
Май		
1.	П/и «Мы – водители».	Учить двигаться по сигналу светофора (воспитателя), соблюдать расстояние между детьми. Воспитывать внимание.
2.	П/и «Разные автомобили»	Учить двигаться по сигналу воспитателя только определенным машинам. Воспитывать внимание и терпение, закрепить знание различных видов машин.
3.	П/и «Поезд»	Закрепить умение действовать в соответствии с сигналами светофора и указаниями воспитателя.
4.	Рассматривание иллюстрации в книгах.	Узнавать знакомые машины, светофоры, пешеходные дорожки. Называть их. Делиться впечатлениями друг с другом.

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим работы ОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5 часовым пребыванием с 7.00 до 17.30 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Учебный план 1 младшая группа

№/П	Образовательная область		Общее количество в неделю	Количество в неделю
	Обязательная часть (базовый вид деятельности) – 10 мин.			
1	Физическое развитие		2	
		Физическая культура		2
2	Художественно-эстетическое развитие		4	
		Музыка		2
		Рисование		1
		Лепка /аппликация		1
		Конструирование		Ежедневно в режимных моментах
3	Познавательное развитие		2	
		Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ)		1
		ФЭМП		1
4	Речевое развитие		2	
		Развитие речи		1
		РР (худ. литература)		1
5	Социально-коммуникативное			
		Игровая деятельность	Ежедневно в режимных моментах	
		Труд	Ежедневно в режимных моментах	
		Формирование основ безопасности у дошкольников	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями	
	Вариативная часть	Региональный компонент	ежедневно, в ходе режимных моментов, различных видов деятельности и через интеграцию с другими ОО.	
	всего количество занятий по учебному плану :		10	

Режим дня для дошкольников первой младшей группы (от двух до трех лет)

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
НОД	В пределах 9.00- 9.50
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.00
Прогулка	10.00 – 11.30
Возращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 - 11.35
Обед	11.35- 12.00
Подготовка ко сну	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность, игры, кружковая работа	15.30-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-17.15

3.2 Модуль тематических недель воспитательно-образовательного процесса на 2025-2026 учебный год

1 – 13 сентября. Адаптационный период.

Примерное распределение тем в течение года в первой младшей группе (2-3 года)

Сентябрь

Даты сентября: 1 сентября – День знаний.

1. Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад! Адаптация»
2. Тематическая неделя «Подарки осени»
3. Тематическая неделя «Разноцветные листья»
4. Тематическая неделя «День осенний на дворе»

Октябрь

*Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей
День отца (третье воскресенье месяца).*

1. Тематическая неделя «Я и моя семья»
2. Тематическая неделя «Колосок. Хлеб»
3. Тематическая неделя «Кто живёт в лесу»
4. Тематическая неделя «Родной край»

Ноябрь

Даты ноября: День матери (последнее воскресенье месяца)

1. Тематическая неделя «Дом. Мебель»
2. Тематическая неделя «Птицы осенью»
3. Тематическая неделя «Домашние животные»
4. Тематическая неделя «День матери»

Декабрь

Даты декабря: 31 декабря – Новый год

1. Тематическая неделя «Что дарит нам зима?»
2. Тематическая неделя «Деревья зимой»
3. Тематическая неделя «Встречаем Новый год.»
4. Тематическая неделя «Праздник ёлки»

Январь

2. Тематическая неделя «Зимние забавы»
3. Тематическая неделя «Зимние забавы»
4. Тематическая неделя «Девчонки и мальчишки»

Февраль

Даты февраля: 23 февраля – День защитника Отечества

1. Тематическая неделя «Транспорт»
2. Тематическая неделя «Военная техника»
3. Тематическая неделя «Наша армия сильна»
4. Тематическая неделя «Наши традиции. Семья»

Март

Даты марта: 8 марта – Международный женский день

1. Тематическая неделя «Мамин день»
2. Тематическая неделя «Птицы»
3. Тематическая неделя «Растём здоровыми»
4. Тематическая неделя «Весна идёт»

Апрель

1. Тематическая неделя «Книги»
2. Тематическая неделя «День космонавтики»
3. Тематическая неделя «Добрые дела»
4. Тематическая неделя «Игрушки»

Май

1. Тематическая неделя «Мир вокруг»
2. Тематическая неделя «Праздник мая»
3. Тематическая неделя «Фрукты и ягоды»
4. Тематическая неделя «Разноцветный мир. Цветы»

Сетка занятий в первой младшей группе на учебный год

День недели	Наименование занятия	Время проведения
Понедельник	1. ФЭМП 2. Физическое развитие	9.00-9:15 9.30-9:45
Вторник	1. ФЭМП 2. Физическое развитие	9.00-9:15 9.30-9:45
Среда	1. Музыка 2. Лепка/аппликация	9.00-9:15 9.30-9:45
Четверг	1. Развитие речи/чтение худ. лит. 2. Музыка	9.00-9:15 9.30-9:45
Пятница	1. Рисование 2. Физическая культура на свежем воздухе	9.00-9:15 9.30-9:45

3.3. Предметно-развивающая среда группы

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 2 до 3 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

1. Уголок сенсорного развития
2. Уголок речевого развития
3. Спортивный уголок
4. Музыкальный уголок
5. Уголок ряженья
6. Игровой уголок
7. Уголок уединения

№ П/ П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Выносной материал	1 1 1 1
2	Игровая комната первой младшей группы	1	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель	3 3 5 15 1 1
3	Спальная комната Первой младшей группы	1	Кровати	15
4	Умывальная	1	Шкафы для полотенец Горшечница	15 1
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды	15

Центры развития активности детей в первой младшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	Уголок сенсорного развития	1. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Шнур-затейник», «Вкладыши» и др.). 2. Настольный конструктор (деревянный) 3. Разрезные картинки и пазлы. 4. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 5. Крупный и средний конструкторы типа «Lego» 6. Пирамидки разного размера, матрешки, настольно – печатные игры по возрасту детей. 7. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 8. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
	Речевое развитие детей	
Развитие речи	Уголок речевого развития	1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские иллюстрации к сказкам. 3. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 4. Предметные картинки 5. Настольно-печатные игры 6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
	Физическое развитие детей	
Двигательная деятельность	Спортивный уголок	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Кегли. 4. «Дорожки движения». 5. Обручи. 6. Короткие скакалки.
	Художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкальная деятельность	Музыкальный уголок	1. Музыкальные игрушки 2. Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, дудочки, металлофон, гитары). 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
	Социально-коммуникативное развитие детей	

Речевая деятельность	Уголок ряженья	1. Вешалка для костюмов. 2. Атрибуты для ряженья – элементы костюмов (юбки, фартуки, сумки, халаты). 3. Набор кукол бибабо (сказка «Курочка Ряба»)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровой уголок	1. Набор детской посуды (кастрюли, сковородки, тарелки, чашки и прочее) 2. Кукольная мебель 3. Коляска 4. Игрушки-качалки, пушкары 5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
	Уголок уединения	1. Детский домик

3.4 Учебно-методическое обеспечение программы

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 368с.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 25.10.2022г..изд. «Творческий Центр Сфера», с. 207
3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48 с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
7. Развивающие игры для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е. Н. Михина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 153 с.
8. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 151 с.
9. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 56 с.
10. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 72 с.
11. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 80с.
12. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 168с.
13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
14. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/ авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 154 с.
15. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 104с. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176 с. (Детский сад с любовью)
16. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
17. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 112 с.
18. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада, - М.: Просвещение, 1992. – 143с.

19. Л.В. Горохова Уроки светофора Программа обучения детей дошкольноговозраста правилам дорожного движения. – Издательство «МАССИНФОРМ» - 1993г. – 87с.

20. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240с. – (Программа развития).

21.Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.

22. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2007. – 272с.

23.Полная хрестоматия для дошкольников с методическимиподсказками для педагогов и родителей: В 2 кн. Кн. 1. Сост. С.Д. Томилова.- Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 704с., 10 л. ил.: ил.

24. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128с.

25. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.

26. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов /Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. - 44,[4] с.: ил.

27. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2008. – 48 с.

28. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 128с.

29. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144с. – (Ранний возраст).

30. Лункина Е.Н. Растим малыша 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с. – (Ранний возраст).

31. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80с.

32. Н. Астахова Моя первая книга. – М.: Воскресный день.

