

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА МОУ «ПЕТЬЯЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
Руководитель
 /Никифорова Н.Г./
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
 /Чикаева С.А./
от «02» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
МОУ «Петъяльская СОШ»
 /Андреева А.А./
Приказ № 1
от «02» сентября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Составлена на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

срок реализации программы: 2025-2026 учебный год
(4-5 года)

Составила:
воспитатель первой квалификационной категории
Янаева Л.Г.

д. Петъял
2025г.

Содержание рабочей программы.

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет.
- I. 2. Планируемые результаты освоения Программы.

II. Содержательный раздел.

- 2.1 Реализация содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
- 2.1.1. Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.
- 2.1.2. Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию.
- 2.1.3. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию.
- 2.1.4. Содержание образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию.
- 2.1.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.
- 2.1.6 Содержание психолого-педагогической работы по организации игровой деятельности.
- 2.2. Региональный компонент содержания дошкольного образования, реализуемый в группе.
- 2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.
- 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.
- 3.3. Режим дня.
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

IV. Краткая презентация программы.

- 4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.
- 4.2 Используемые программы.
- 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) по организации деятельности в группе общеразвивающей направленности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 4 до 5 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области) - социально-коммуникативное развитие, познавательное

развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; оказывает помощь семье в обучении, воспитании и развитии детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г.,
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) 17 октября 2013 г. N1155;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» САНПИН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26;

- Уставом МОУ «Петъяльская средняя общеобразовательная школа»;

- Образовательной программой дошкольной группы при МОУ «Петъяльская средняя общеобразовательная школа»; разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДОУ;

Для реализации рабочей программы используется основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2017год.

Программа реализуется в форме совместной деятельности - ООД и в режиме дня, а так же в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах деятельности.

Программа включает основную часть и часть, формируемую на основе регионального компонента. Основная часть реализуется посредством основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва 2015год, которая дополняется следующими программами:

- И. А.Лыкова «Цветные ладошки». «Умелые ручки»;
- А.И.Буренина , Т.Э.Тютюнникова «Тутти»;
- А.И.Буренина , А.И.Родина «Кукляндия»;
- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»;
- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» ;

Реализация регионального компонента содержания включена во все образовательные области.

Реализация Программы осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, а также в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной форм активности ребенка.

ООД проводится на основе взаимодополнения образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется в течение дня - в форме ООД (в первую половину дня - 2 и в режиме дня).

Группа работает в пятидневном режиме с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7.00 часов до 17.30. Суббота и воскресенье - выходные дни.

Формируемая часть реализуется посредством регионального компонента, содержание которого основывается на культурно-исторических традициях Республики Марий Эл и реализуется, как часть непосредственно-образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников и как целостный вид деятельности в форме экскурсий, целевых прогулок, праздников, развлечений и др.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания», о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2015год.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного

возраста (см. основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2015год. стр.238 приложение 1)

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2015год., и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования), (см. основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2017год).

II. Содержательный раздел.

2. 1. Реализация содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: цель, задачи, формы, методы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, а также видов деятельности воспитанников.

Целевые соответствия с ФГОС ДО	Задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой Программой
1. Социально коммуникативно развитие. -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками - становление самостоятельности и -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	-Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. -Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. -Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. - Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. -Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. - Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. -Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. -Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. -Формировать первичные гендерные представления. -Углублять представления детей о семье, ее членах. - Дать первоначальные представления о родственных отношениях . - Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка. - Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. -Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. -Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. -Знакомить с традициями детского сада. -Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. -Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. -Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. -Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. - Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; - Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. -Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. - Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. -Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. - Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его

	после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. - Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. -Формировать ответственное отношение к порученному заданию. - Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. -Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. - Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада -Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. -Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными. -В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике. -Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. -Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. -Уважение к труду взрослых. -Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. -Формировать интерес к профессиям родителей. -Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. -Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. -Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». -Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. -Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. -Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. -Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. -Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. -Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». -Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. - Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. - Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. -Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. -Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
--	--

	-Знакомить с правилами езды на велосипеде. -Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. - Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
2. Познавательное развитие. -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - формирование познавательных действий - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, об особенностях ее природы, праздниках и традициях.	- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов. -Учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). -Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета. -Сравнивать две группы предметов, именуемые числами. - Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. -Отсчитывать предметы из большего количества. -На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи. -Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). - Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. - Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). - Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. -Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). -Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. -Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. -Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). -Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. -Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе. - Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко. - Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. -Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

	-Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. -Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. - Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. -Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. - Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. -Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. -Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. - Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. -Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. - Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). -Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания. -Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. -Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. и.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. и.). -Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. -Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. -Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей. - Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. - Развивать наблюдательность и внимание. -Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото») -Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. -Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). -Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). -Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. -Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из
--	---

	резины и т. п.). -Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. -Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. -Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. -Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). -Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. -Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. -Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. -Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. -Расширять знания детей об общественном транспорте . -Формировать первичные представления о школе. -Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. -Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. -Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. -Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). -Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). - Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. -Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. -Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. -Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. -Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). -Расширять представления детей о природе. -Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками. -Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения. -Расширять представления детей о некоторых насекомых. -Расширять представления о фруктах и ягодах , грибах . -Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними.
--	--

	-Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев . -В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. -Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок , подкармливать их зимой. -Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. и.). -Учить детей замечать изменения в природе. -Рассказывать об охране растений и животных. -Отмечать сезонные изменения в природе.
3. Речевое развитие. -владение речью как средством общения и культуры - обогащение активного словаря - развитие связной речи знакомство с книжной культурой	-Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. - Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. - -Способствовать развитию любознательности. -Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. -Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. -Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. -Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. -Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. -Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. - Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. -Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). -Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. и.). - Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. -Развивать артикуляционный аппарат. -Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. - Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. -Совершенствовать интонационную выразительность речи. -Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок,

	яблок, туфель). -Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. и.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). -Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. -Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. - Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. -Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. -Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. -Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. —Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. -Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. -Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. - - Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. -Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
4. Художественно-эстетическое развитие. -становление эстетического отношения к окружающему миру -восприятие музыки, художественной литературы и фольклора -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - реализация самостоятельной творческой	-Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. -Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. -Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора -Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). -Учить различать жанры и виды искусства. -Учить выделять и называть основные средства выразительности. -Познакомить детей с архитектурой. -Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. -Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. -Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях. - Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. -Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

деятельности детей.	-Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. -Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. - Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. -Знакомить с произведениями народного искусства. -Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. -Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. -Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. -Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. -Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. -Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. -Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. -Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. -Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. -Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. -Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов. -Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей. -Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. -Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. -Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. - К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. -Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. -Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. -Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. -Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. -Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. -К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные
----------------------------	---

	оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. -Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. -Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. -Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. -Познакомить детей с городецкими изделиями. - Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. - Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). -Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. -Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. -Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. -Познакомить с приемами использования стеки. -Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. -Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. -Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. -Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. -Учить составлять из полос изображения разных предметов. - Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов. - Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов готовых форм. -Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). -Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. -Поощрять проявление активности и творчества. - Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). -Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. -Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. -Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»), -Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного
--	--

	материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. -Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. -Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы . -Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной другие предметы. -Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. - Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. -Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). -Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. -Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. -Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). -Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). -Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. -Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. -Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). - Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). -Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. -Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. -Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. -Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. -Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. -Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). - Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений , используя мимику и пантомиму. -Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. - Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
5.Физическое	-Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств

развитие, -
приобретения
опыта во всех
видах
двигательной
деятельности детей
-формирования
начальных
представлений о
некоторых видах
спорта -овладение
подвижных игр с
правилами -
становление
ценностей
здорового образа
жизни
-овладение его
элементарными
нормами и
правилами.

человека.

-Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
 -Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
 -Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
 -Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
 - Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
 -Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.
 -Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
 -Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
 -Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности. (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2017 год)

Перспективное планирование по формированию основ безопасности.

месяц	содержание
	Навыки безопасного поведения в природе
сентябрь	-Беседа «Осень в лесу»
октябрь	-Рассматривание альбома «Грибы» и беседа по иллюстрациям -Беседа «Помоги себе сам»
ноябрь	-Беседа «Сила ветра»

декабрь	-Беседа «Навыки безопасного поведения во время гололеда»
январь	-Игровая ситуация «Прорубь»
февраль	-Игровая ситуация «В гостях у Барбоса» (дети и животные) -Беседа «Опасные сосульки»
март	-Игровая ситуация «Осторожно ледоход» -Игровая ситуация «Хрупкий лед»
апрель	-Беседа «Правила безопасности при наблюдении за солнцем»
Май	-Рассматривание макета «Грибная поляна» -Беседа «Правила поведения при грозе»
	Навыки пожарной безопасности
ноябрь	-Игровая ситуация «Ребенок и огонь» -Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар»
март	-Игровая ситуация «Приключения зажигалки»
май	-Беседа «Добрый и злой огонь»
	Основы безопасности собственной жизнедеятельности
сентябрь	-Чтение «Правила поведения в детском саду» -П/у «Позвони мне, позвони!» -Беседа «Безопасность в группе» -С/р игра «Автобус»
октябрь	-Игровая ситуация «На остановке» -Игровая ситуация «На игровой площадке» (встреча с незнакомыми людьми) - Игровая ситуация «История со счастливым концом» (опасные предметы домашнего обихода)
ноябрь	-Игровая ситуация «Непослушный щенок» (необходимость знания своего адреса) -Игровая ситуация «Приключения в автобусе»
декабрь	-Игровая ситуация «Везунчик» (опасные ситуации на игровой площадке) - Беседа «Опасные сосульки» -Игровая ситуация «Кто там?» (визит незнакомца) -Игровая ситуация «Невеселые петарды» -Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон!» (правила безопасности в телефонном разговоре)
январь	-Игровая ситуация «Незнакомка и незнакомец» -Игровая ситуация «Ссадины и раны, причины их появления» -Игровая ситуация «Береги здоровье с молодую»
февраль	-Игровая ситуация «Примерзли» (опасность соприкосновения открытых участков тела с металлическими предметами на морозе) -Беседа «Опасные ситуации у нас дома»
март	-Игровая ситуация «Гололед» -Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» -Игровое упражнение «Полезно-вредно» (полезные и вредные для здоровья продукты)
апрель	-Беседа «Каждому предмету -свое место» -Игровая ситуация «Мама заболела»
май	-Игровая ситуация «Панамка» (значение головных уборов в летний период) - Чтение сказки «Волк и семеро козлят» -Игровая ситуация «Место для купания» -Игровая ситуация «Буратино на прогулке» -Чтение сказки «Три поросенка»
	ПЛЛ
сентябрь	-Беседа «Автомобили специального назначения» -Беседа «Гармония светофора»

	-беседа «Мигающие человечки»
октябрь	-Игровая ситуация «Беззаботный зайка» -Беседа «Я шагаю по улице»
ноябрь	-Беседа «Не детский знак» (знакомство с дорожным знаком -пешеходный переход) -П/у «Правила перехода улицы» -Рассматривание макета дороги
декабрь	-С/р игра «Шоферы»: сюжет «Экскурсия по городу» -Игровая ситуация «Пляшущие человечки»
январь	-С/р игра «Шоферы»: сюжет «Зимний рейс» -Подвижная игра «Пешеходы и такси» -Рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы»
февраль	-Беседа «Где надо переходить улицу» -Игровая ситуация «Нетерпеливые водители» -Игровая ситуация «Поездка в обществ, транспорте» -Чтение стихотворения Э.Мошковской «Машина», подвижная игра «Светофор»
март	-Чтение стихотворения Михалкова «Скверная история» -Чтение сказки С.Манина «Мерседесик, который не знал правила уличного движения»
апрель	-Рассматривание макета дороги и перекрестка -Чтение стихотворения А.Пономарева «Соблюдайте правила» -Чтение стихотворения Н.Мигуновой «С рельсами шутить нельзя» - Разучивание песни «Пешеходный светофор» муз.В.Запольского, сл. Я.Пушимова
май	-Чтение стихотворений М.Мигуновой «Чтобы не было беды», «Если рядом зебры нет», «Правила движения должен каждый знать», «Ездить на велосипеде нужно осторожно» -Беседа «Транспорт нашего города» -Игровая ситуация «Пограничная зона» (элементы дороги) -Прослушивание «Песенка о светофоре» муз.Н.Петровой, сл.Н.Шифриной

Содержание психолого-педагогической работы по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию. (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2017год стр.51)

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

месяц	содержание
сентябрь	<i>Игровые ситуации'.</i> -«Что такое хорошо» - «Ласковые слова» - «Купил на рынке лень тюлень»
октябрь	<i>Беседы:</i> - «Моя бабушка» - «Что такое дружба» <i>Игровые ситуации'.</i> - «В гости к Машеньке» - «В мире вежливых слов» - «Подарки для топтыжки»
ноябрь	<i>Беседы'.</i>

	- «О слове «здравствуйте» - «Что значит выражение «доброе сердце»? - «Что значит бить баклуши» <i>Игровые ситуации'.</i> - «Петька - забияка» - «Наши поступки»
декабрь	<i>Игровые ситуации'.</i> - «Жадный медвежонок» - «Правда красит человека» <i>Беседа</i> «Что такое дружба?»
январь	<i>Игровые ситуации'.</i> - «Над чужой бедой не смейся» - «В мире вежливых слов» <i>Беседы'.</i> - «Разные приветствия» - «Худой мир лучше всякой ссоры» Чтение пословиц о дружбе
февраль	<i>Игровые ситуации'.</i> - «Эти добрые слова» - «С добрым утром» - «Винни - Пух в гостях у Кролика» - «Хрюша в поликлинике» - «Хрюша и Степашка идут в театр» - «Вежливый и грубый человек» <i>Беседы'.</i> - «Это волшебное слово «Здравствуйте» - «Трусость и храбрость»
март	<i>Беседы:</i> - «Самая хорошая» - «Бабушкины руки» <i>Игровые ситуации'.</i> - «Я маме подарок подарю» - «Неразлучные друзья» - «Вежливая просьба»
апрель	<i>Игровые ситуации:</i> - «Собеседник» - «Беседа Мальвины и Буратино»
май	<i>Беседы:</i> - «Я и моя семья» - «В городе праздник»

Содержание психолого-педагогической работы по воспитанию самостоятельности, трудовому воспитанию и формированию навыков самообслуживания, (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2015 год стр.57 - 58)

Планирование трудовой деятельности.

Содержание образовательной деятельности	
Сентябрь	Сформировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; сбор листьев, ветхой растительности).

	3. Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий.
Октябрь	1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада. 3. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом.
Ноябрь	1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада. 3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями уголка природы
Декабрь	1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках) 3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»
Январь	1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать) 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)
Февраль	1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада. 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»
Март	1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)
Апрель	1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем. 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке.
Май	1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»

Содержание психолого-педагогической работы ребенок в семье и сообществе, (см.Основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2017год стр.53 - 54)

2.1.2. Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

-Формирование элементарных математических представлений;

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений. (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2017 год) ООД планируется по методическому пособию Помораевой И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» Мозаика - Синтез Москва 2016 год. Количество занятий в год 31, в мае проводится работа по закреплению пройденного материала. Знания, полученные на занятиях необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять сюжетно-ролевым играм, где создаются условия для применения математических знаний и способов действий. В работе с детьми, как в дошкольном учреждении, так и дома, используется рабочая тетрадь «Математика для малышей», авторы Дарья Денисова, Юрий Дорожин, Москва Мозаика-Синтез 2016г.

Вся запланированная работа поможет сформировать у ребенка на уровне образа представление о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира, а также представление об определенном классе фигур.

К концу учебного года дети могут:

- считать в пределах 10 (количественный и порядковый счет), отвечать на вопросы «сколько всего?», «который по счету?»
- сравнивать две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке: по длине и высоте;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, шар, цилиндр. Знать их характерные отличия;
- определять части суток;
- определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- сравнивать 3-5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте;
- различать левую и правую руки.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерным комплексно-тематическим планированием к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А.Васильевой М. Мозаика-синтез, 2017 год.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2017год).

При планировании психолого - педагогической работы предусмотрены условия успешного развития познавательной активности за счет разнообразия деятельности:

- познание ребенком мира;
- непосредственно образовательная деятельность;
- экскурсии (целевые, тематические) ;
- беседы;
- наблюдения с детьми ;
- рассказы воспитателя ;
- чтение художественной литературы ;
- настольно - печатные игры и упражнения ;
- чтение познавательных сказок - познавательная, а не развлекательная информация (2 раза в неделю);
- отгадывание загадок, разбор путаниц (ежедневно);

Детей знакомят также со свойствами и качествами разных рукотворных материалов через коллекции «Бумага», «Ткань», «Стекло» и т.п. В повседневной жизни педагоги рассказывают о своих домашних питомцах, о любимых цветах, об интересных встречах, о природе и обитателях тех мест, где бывали.

В ходе мероприятий по созданию целостных систем детских представлений о мире решаются различные задачи развития:

- расширение кругозора детей;
- упорядочивание накопленных сведений о мире;
- утверждение ребенка в его позиции созидателя;
- формирование у него осознанного, бережного, сочувственного отношения к миру природы, к рукотворному миру.

Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с предметным окружением (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М. А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2017год стр.78).

Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с социальным миром (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2017год стр.82).

Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с миром природы (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2017 год стр.88-89).

Организованная образовательная деятельность проходит 4 раза в месяц, фронтально, (чередуются занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением и по ознакомлению с природой) длительностью по 20 минут, из них 18 занятий по ознакомлению с предметным и социальным окружением и 16 по ознакомлению с природой. В мае проводятся диагностические задания в процессе организованной образовательной деятельности и в индивидуальной работе. ООД планируется по методическим пособиям «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбиной и «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенниковой Мозаика - Синтез Москва 2016 год .

К концу учебного года ребенок:

- имеет представление о домашних (диких) животных, особенностях их поведения и питания;

- умеет сравнивать и группировать предметы по цвету, форме;
- знает 3 -4 дерева, несколько комнатных растений;
- имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, растений, животных;
- называет овощи, фрукты, ягоды, имеет представление о грибах;
- имеет элементарные представления о школе;
- имеет представление о жизни и особенностях труда;
- замечает сезонные изменения в природе. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности детей и взрослых.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерным комплексно-тематическим планированием к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика-Синтез, 2015 год.

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2015год стр.96-98).

Представленное комплексно - тематическое планирование позволит создать в группе развивающую дошкольника речевую среду, правильно и успешно осуществлять речевое общение со своими воспитанниками на занятиях и вне занятий. ООД планируется по методическому пособию Гербовай В.В. «Развитие речи в детском саду средняя группа» Мозаика-Синтез Москва 2016 год. Организованная образовательная деятельность проходят 4 раза в месяц, фронтально. Всего на учебный год запланировано 36 занятий в год.

Совместная деятельность представлена разнообразными формами организации речи детей, направленными на закрепление пройденного материала (беседа, рассматривание альбома, книг, иллюстраций и т.д.)

Пятый год жизни - особая пора в становлении человека. Ориентация ребенка на мир людей и человеческие отношения ставит перед взрослыми задачу обеспечить эталоны, которые послужат дошкольнику опорой в сложной и противоречивой жизни. При этом правило ежедневно читать остается обязательным. Ребенок должен знать несколько считалок, 2-3 загадки, 3-4 скороговорки.

К концу учебного года дети могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имеющие место в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные

свойства и качества предметов; понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница);

- осмыслено работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове; осмысливать причинно - следственные отношения, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- подробно, с детализацией и повторами, рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений;

- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Содержание психолого-педагогической работы по приобщению к художественной литературе (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2015 год стр. 102)

Примерный список литературы для чтения по программе « От рождения до школы» (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2017 год приложение 5).

К концу учебного года дети могут:

- самостоятельно рассматривать книгу, комментировать увиденное, узнавать на иллюстрациях литературных героев;

- инсценировать сказки, знакомые произведения;

- домысливать текст;

- воспроизводить сюжет, выделить и назвать главных героев;

- «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения;

- высказывать и элементарно обосновывать первые литературные предпочтения (выбор жанра, текста, героев);

- участвовать в совместном обсуждении;

- рассказывать по иллюстрациям;

- выражать восприятие текста во внешнем действии.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерным комплексно-тематическим планированием к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика-синтез, 2015 год.

2.1.4. Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.

- Конструктивно-модельная деятельность.

- Музыкальная деятельность.

Содержание психолого - педагогической работы:

Приобщение к искусству (см. Основную общеобразовательную программу

дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2015год стр. 106)

Изобразительная деятельность (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2015год стр.112-114)

ООД планируется по методическому пособию Т.С.Комаровой «Изобразительное искусство в детском саду средняя группа» издательство Мозаика-Синтез. Москва 2016год.

Количество занятий в год 89, из них: рисование - 37, лепка - 33, аппликация - 19.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерным комплексно-тематическим планированием к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М. Мозаика-синтез, 2015 год.

Конструирование проводится в нерегламентированной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по конструктивно-модельной деятельности (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2015год стр.123).

Система работы построена с учетом постоянной смены деятельности, насыщена игровыми приемами и прочими занимательными моментами, поэтому исключает переутомление детей. Игровые задания обычно имеют подгрупповую форму организации.

Работа осуществляется по методическому пособию Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала средняя группа» Мозаика-Синтез Москва 2016 год.

Содержание психолого-педагогической работы по музыкальному образованию.

(см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой . стр. 126-127).

Формы решения программных задач музыкально-художественного воспитания.

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации деятельности детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• на утренней гимнастике и в непосредственно образовательной деятельности (область «Физическая культура»); • в непосредственно образовательной деятельности (область «Музыка»); • во время умывания; • в другой непосредственно образовательной деятельности и в области «Познание», «Чтение художественной литературы» и др); • во время прогулки (в теплую погоду); • в сюжетно ролевых играх; • перед дневным сном; • при пробуждении; • во время праздников и развлечений	• в непосредственно образовательной деятельности; • во время праздников и развлечений; • Музыка в повседневной жизни: • в непосредственно образовательной деятельности (в различных образовательных областях); • в театрализованной деятельности; • при слушании музыкальных сказок; • при просмотре мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; • при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; • при рассматривании портретов композиторов	• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: • Подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. • Игры в «праздники», «концерты», «оркестр»	• Консультации для родителей. • Родительские собрания. • Индивидуальные беседы. • Совместные праздники и развлечения в ДОУ (подключение родителей к участию в праздниках и подготовке к ним). • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, участие в оркестре). • Открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности. • Создание средств наглядно – педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. • Посещении детских музыкальных театров, экскурсий. • Прослушивание аудиозаписей с параллельным просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Оказание помощи родителям по созданию предметно музыкальной среды в семье. • Создание совместных

			песенников, фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей, посещение детских музыкальных театров.
--	--	--	--

2.1.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию.

(см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой . Мозаика - Синтез Москва 2015 год стр. стр. 135-136).

Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста представляет собой единую, целостную систему воспитательно-оздоровительных мероприятий. Это ежедневное проведение утренней гимнастики, организация обязательных физкультурных занятий, подвижных игр и спортивных развлечений на свежем воздухе. Физкультурно - оздоровительная работа осуществляется под руководством медицинских работников и инструктора по физической культуре. Занятия физической культурой проводятся по плану инструктора по физической культуре 3 раза в неделю. Физическая культура на улице проводится один раз в неделю инструктором по физической культуре, согласно плану.

Длительность занятий 20 минут, в год - 108 занятий.

Содержание области «Физическая культура» построено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2015 год решаются следующие задачи по разделу «Физическое развитие» детей дошкольного возраста:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствований умений и навыков основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Модель двигательного режима для детей 4 -5 лет в организованных формах.

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю

1. Непосредственно организованная деятельность				
1.1	Утренняя зарядка	Ежедневно в физ.зале или на воздухе	7 мин	35 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно перед проведением занятия (с преобладанием статических поз)	3-4 мин	20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания занятий	3 мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и дневной прогулки, подгруппами, подобранных с учетом ДА детей	15-20 мин	1 ч 40 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю, по подгруппам, подобранными с учетом ДА детей, проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	20 мин	60 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими мероприятиями	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин	20 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю				5 ч 35 мин
2. Самостоятельная деятельность				
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 20 мин	
3. Физкультурные досуги, развлечения, походы				
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	20 - 30 мин	
3.2	Прогулки-экскурсии по территории детского сада и села	Два раза в месяц	30-40 мин	

3.3	Дни здоровья	Два раза в год (ноябрь, апрель)		
3.4	Физкультурно спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	30-40 мин	

Примерные перечень основных движений, подвижных игр и упражнений, (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2015 год приложение 7)

Технология оздоровительной работы.

№ п/п	Виды оздоровительных мероприятий	Система работы в средней группе
1	Утренняя гимнастика на воздухе	Ежедневно, продолжительность 10-12 мин., самостоятельные игры, бег в медленном темпе ЧСС - 150 уд./в мин., продолжительность от 7-12 мин., увеличивая в месяц на 3-3,5 мин., без признаков утомления
2	Физкультурные занятия	2 занятия в зале, 1 на воздухе, продолжительность 20 мин.
3	Прогулка	Ежедневно не менее 4-4,5 часа, прогулка не проводится при температуре воздуха -ниже -20°C и скорости ветра более 15м/с
4	Сквозное проветривание	Понижение температуры от 18-20°C до 14-15°C
5	Полоскание горла кипячёной водой трав	Ст 37° С снижая каждые 3-4 дня на 1°, доводим до 10° С
6	Воздушные ванны после сна	t воздуха снижается постепенно путём проветривания до +13°C
7	Ходьба босиком	t пола не ниже + 18° С, продолжительность до 20 мин
8	Ходьба по мокрым дорожкам	Увеличивается каждый месяц на 30 сек., продолжительность 4-5 мин.
9	Обширное умывание	Руки, лицо, шея
10	Ходьба по рефлексогенной дорожке	Ежедневно, продолжительность 7 мин.
И	Контрастные воздушные ванны	t воздуха снижается постепенно путём проветривания, контраст до 15-20 °С спустя 2-3 месяца
12	Самомассаж	По А.А.Уманской, стоп, аурикулярный

2.1.6. Содержание психолого-педагогической работы по организации игровой деятельности.

Современный уровень развития теории и практики дошкольного воспитания требует подхода к ребенку как к целостной личности во всем многообразии ее проявлений. Воспитательная работа должна осуществляться как целостный, комплексный процесс. Поэтому

программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2017год направляет внимание воспитателей на глубокое изучение ребенка, знание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей его развития. Программа указывает на необходимость целенаправленного руководства воспитателем различными видами детской деятельности, особенно игровой.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Это обеспечивает формирование у детей знаний, умений, навыков и качеств личности, которые необходимы для обучения в школе.

Самостоятельная игровая деятельность способствуют физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно - волевых качеств, творческих способностей. В игре решаются следующие задачи:

- развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;
- развивать инициативу, организаторские и творческие способности;
- воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма

Следует отметить, что тот и другой вид игры, помимо выполнения упомянутых воспитательных задач, способствует всестороннему развитию детской личности.

Сюжетно-ролевые игры

месяц	Содержание
сентябрь	«Семья»: мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику. «Поликлиника»: мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение
октябрь	«Семья»: мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр. «Кукольный театр»: показ детьми знакомой сказки «Магазин»: продажа овощей и фруктов. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты.
ноябрь	«Семья»: мама готовит обед, кормит дочку, дочка заболела, мама вызывает врача «Поликлиника»: врач приходит к больной девочке, осматривает, измеряет температуру, выслушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке. «Парикмахерская»: работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны
декабрь	«Семья»: мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей «Транспорт, строительство»: шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на

	строительство. Строитель строят гараж. «Поликлиника»: врач принимает больных в поликлинике, осматривает горло, выслушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы.
январь	«Семья»: в гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи. «Транспорт»: по улице ездят разные машины, возят грузы, заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей.
февраль	«Магазин посуды»: В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги. «Транспорт»: водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, «скорой помощи», пожарных, выполняют правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам «Театр»: строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт. Билетер проверяет билеты, рассказывает зрителям. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют.
март	«Скорая помощь»: врач приезжает на машине «скорой помощи», осматривает, выслушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство. «Детский сад»: воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует. «Семья»: праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни.
апрель	«Детский сад»: субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры. «Поликлиника»: родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарство. Медсестра смазывает ранки, бинтует их. «Аптека»: родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр. «Магазины разные»: открылся новый магазин с разными отделами «Супермаркет». Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду.
май	«Детский сад»: весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры. «Семья»: поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют, любуются природой. «Транспорт»: водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдает правила движения.

2.2. Региональный компонент содержания дошкольного образования.

Целью программы является воспитание гуманной, духовно нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, своего края. Помочь дошкольникам познакомиться с марийским краем, понять его историю, культуру, обычаи помогут методические рекомендации, которые органично вписываются во все образовательные направления как часть образовательной деятельности.

Образовательные задачи:

- расширять представления ребенка о своей семье, группе детского сада; воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи, детям и взрослым в детском саду и другим людям;
- расширять представления детей о государственных и народных праздниках;
- формировать первоначальные представления детей о своей малой родине (улице, районе, где они живут, родном городе, селе);
- знакомить детей с государственной символикой страны (на примере флага РФ), с некоторыми традиционными национальными и общегражданскими праздниками; воспитывать уважительное отношение к государственному символу страны; учить понимать, в каких ситуациях он используется.

Перспективное планирование по реализации регионального компонента.

Месяц	Форма работы.	Задачи.
Сентябрь	Мой дом - моя семья.	Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами её семьи.
Октябрь	Экскурсия по территории детского сада. Беседа о сотрудниках детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Ноябрь	Моя улица.	Дать детям знания о том, что в деревне много разных улиц, каждый имеет свой домашний адрес, помочь запомнить названия некоторых улиц.
Декабрь	Беседа о родной деревне. Рассматривание фотоальбома «Петъялы».	Моя деревня . Рассказать детям о деревне, в котором мы живём, рассмотреть иллюстрации с изображением разных достопримечательностей, прививать любовь к родной деревне.
Январь	Город и село (сравнение)	Расширить представление детей о городе (много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта и т. д.), дать различия города и деревни на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе и в деревне.
Февраль	Транспорт нашего города.	Углубить представления детей о транспорте города, научить классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный).
Март	Архитектура нашего города.	Научить детей дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т. д.),
		познакомить с разными формами архитектурных сооружений: многоэтажные дома, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и др.
Апрель	Достопримечательности нашей Республики Марий Эл .	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Йошкар- Ола,познакомить с гербом города, развивать чувство любви к родному городу.

Май	Мой край.	Дать первоначальные представления о Республике Марий Эл.
------------	-----------	--

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

(см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2015год стр. 138-145).

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию,монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях, организуемых в Волжском районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование;
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей;
- Пособия для занятий с ребенком дома.

Планирование работы с семьёй в течение года.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и развития детей в средней группе. Особенности этого возраста». 2. Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании дошкольников». 3. Памятка для родителей «Развитие ребёнка 4-5 лет». 4. Консультация «Развитие речи у детей 4-5 лет». 5. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»
Октябрь	1. Консультация «Детские вопросы как на них отвечать». 2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. 3. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 4. Оформление выставки «Золотые краски осени» (совместное изготовление родителей с детьми поделок из природного материала).
Ноябрь	1. Родительское собрание «Роль игровой деятельности в воспитании и развитии дошкольника». 2. Консультация «Игры детей пятого года жизни». 3. Беседа «Как играть с ребёнком». 4. Папка-передвижка «Полезные советы»
Декабрь	1. Оформление выставки на тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов). 3. Папка - передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 4. Памятка для родителей «Безопасность жизни детей на новогодние праздники».
Январь	1. Консультация «О здоровье- всерьёз» 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 4. Памятка «Профилактика гриппа и ОРЗ». 5. Беседа «Гигиенические требования к одежде ребёнка».
Февраль	1. Родительское собрание «Развитие интереса к книге у дошкольников». 2. Беседа «Как приобщить детей к книге». 3. Памятка для родителей «Чаше читаем детям». 4. Консультация «Развитие творчества у детей»
Март	1. Совместный праздник «Любимые, милые родные». 2. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 3. Консультация «Воспитан ли ваш ребёнок». 4. Беседа «Роль бабушки и дедушки в воспитании вашего ребёнка».
Апрель	1. Консультация «Воспитание у детей основ любви к природе». 2. Консультация «Как приучить ребёнка к труду». 3. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком». 4. Консультация «Воспитание у детей аккуратности и опрятности ».
Май	1. Родительское собрание «Безопасность детей в летний период. Итоги года». 2. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год». 3. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний период».

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническая база ДОУ соответствуют задачам рабочей программы, и

отвечает современным требованиям.

Для организации и проведения разнообразных видов деятельности в детском саду создана гибкая, развивающая, эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

Группа имеет туалетную, игровую комнату, спальню, игровую площадку, теневой навес.

Для коррекционной и оздоровительно-развивающей работы имеются:

- Физиоаппаратура: термометры, тонометр, измерительное оборудование (ростомер, напольные весы), кварц;

- Медицинский комплекс, включающий медицинский и процедурный кабинеты;

Для обеспечения социального, познавательного, эстетического и физического развития имеются:

- Физкультурный зал с имеющимся физоборудованием:

- гимнастическая стенка
- гимнастическая скамейка
- физкультурный комплекс
- обручи
- мячи
- дуги
- стойки с шестом для прыжков

- Музыкальный зал;

- ТСО: телевизор, компьютер, музыкальный центр, видеомагнитофон/ DVD, магнитофон.

- Материально-техническая база максимально приближена к условиям реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программно - методическое обеспечение:

Основная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва 2017 год

Образовательное направление	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное	1. Воспитание дошкольника в труде./ В.Г. Нечаева, Р.С. Буре - М.: Просвещение, 1983. 2. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения(для занятий с детьми 3-7 лет)/ Т.Ф.Саулина Москва-Синтез. Москва 2016 год 3. Игровая деятельность в детском саду/Губанова Н.Ф. Москва-Синтез. Москва 2016 год 4. Мир мальчика и девочки./ Н.Е. Татаринцева - Р/Д: Из-во Рост.гос. пед. ун-та, 2002. 5. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду./ А.М. Виноградова - М.: Просвещение, 1987. 6. Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Р.Стеркина, Н.Авдеева, О.Князева. 7. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./ Н.А. Извекова-М.: Сфера, 2005. 8. Развитие игровой деятельности. Средняя группа / Н.Ф. Губанова М. Мозаика-Синтез, 2016 9. Ребёнок в социуме./ Р.М. Чумичева - Ростов - на - Дону, 1998. 10. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста./ Н.В. Краснощекова - Р/Д: Феникс, 2007. 11. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет) /Л.В.Куцакова М.: Мозаика - синтез, 2016. 12. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет) К.Ю.Белая М.: Мозаика - синтез, 2016. 13. Этические беседы с дошкольниками (для занятий с детьми 4-7 лет)/ В.И.Петрова Т.Д.Стульник. Мозаика-Синтез. Москва 2016 год.
Познавательное развитие	1. Дидактические игры в детском саду./ Бондаренко А.К. - М.: Просвещение, 1991. 2. Игровые задачи для дошкольников. / Михайлова З.- СПб., 1996. 3. Игры и рассказы о космосе./ Г.Майорова - М.: Лист, 1999. 4. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (для занятий с детьми 2-7 лет) Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. М.: Мозаика синтез, 2016. 5. Математика для малышей: средняя группа (рабочая тетрадь) Д.Денисова, Ю.Дорожин/ М.Мозаика-Синтез.2016. 6. Ознакомление с предметным и социальным миром. Средняя

	группа./ О.В.Дыбина М.Мозаика-Синтез.2016 7.Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа .О.А.Соломенникова. М.Мозаика-Синтез.2016 8. Планета - наш дом./ И. Белавина - М.: 1999. 9. Проектная деятельность дошкольников (для занятий с детьми 5-7 лет) / Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса М.Мозаика-Синтез 2016 10. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 5-7 лет)/ Е.Е.Крашениникова, О.Л.Холодова М.Мозаика-Синтез 2016 11.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 4-7)/Л.Ю.Павлова М.Мозаика-Синтез 2016 12. Экологические занятия с детьми./Т.И. Бондаренко - М.: Просвещение, 2001. 25. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста./С.Н.Николаева - М.: Просвещение, 2001. 13. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) . ./ И.А. Помораева В.А.Позина М.Мозаика-Синтез.2016
Речевое развитие	1 .Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста./ Л.А. Горбушина - М.: Просвещение, 1985. 2. Приобщение детей к художественной литературе./ В.В. Гербова - М.: Просвещение, 2002. 3. Развитие речи в детском саду. Средняя группа./В.В.Гербова-М. Мозаика-Синтез,2016г. 4. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (4-7 средняя группа)/М. Мозаика-Синтез,2016г.
Художественно-эстетическое развитие	1. Детское художественное творчество (для занятий с детьми 2-7)/М.Мозаика- Синтез.2016. 2. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. / Т.С.Комарова-М.Мозаика-Синтез.2016. 4. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В.Куцакова- М.Мозаика-Синтез.2016 5. А.И.Буренина , Т.Э.Тютюнникова «Тутти»; 6. А.И.Буренина, А.И.Родина «Кукляндия»; 7. А.И.Буренина «Ритмическая мозаика».
Физическое развитие	1.Движение день за днём. / М.А. Рунова - М.: Линка-пресс, 2007. 2.Здравушка./ Л.В.Абдульманова - Р/Д, 2001. 3. Физическая культура в детском саду. ПензулаеваЛ. И. - Издательство: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2017. 4. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. - М.: Линка-пресс, 1993. 5. Развивающая педагогика оздоровления./ В. Т. Кудрявцев - М.: Линка-пресс, 2000. 6.Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ./ Л.М. Алексеева - Ростов-на - Дону: Феникс, 2005. 7.Физ культурные занятия, игры и упражнения на прогулке./ В.Г.Фролов - М.: Просвещение, 1986.

Образовательная область	Учебно-наглядные пособия, оборудование и средства
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: магазин, больница, семья, почта, парикмахерская. Куклы, наборы детской мебели, посуды, одежды, машины, неоформленный

	материал. Дидактические игры: лото, домино, наборы картинок. Мозаики, пазлы, конструкторы - лето. Уголки уединения и отдыха, фотоальбомы. Уголок Родного края, игры по ПДД и ОБЖ, дорожные знаки, папки- раскладушки «Поведение на улице» и «Будь осторожен». Игровой или сказочный персонаж, являющийся носителем нравственной роли, настольная ширма.
Познавательное развитие	Уголки экспериментирования, уголки для игр с песком и водой. Магнитофон, лупы, глобус, карты, магниты, гербарии растений, коллекция семян, коллекция полезных ископаемых. Макет «Улица города», шашки, шахматы, наглядный и иллюстративный материал, числовой буквенный фриз, демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету, календари, часы, касса цифр, модель числового ряда. Математические альбомы, тетради в клетку, калькулятор. Геометрические формы, модели. Доска магнитная. Измерительные приборы и их модели (весы, термометры, рулетка, сантиметр, мерные стаканы). Наглядные пособия, энциклопедии, иллюстративный материал для развития экологической культуры: альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры. Мелкий и крупный строительные материалы, разнообразные конструкторы, мозаики, танграммы, разрезные картинки.
Речевое развитие	Уголки книги, наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи, модель «Звуковой домик», схемы предложений, аудиозаписи образцов правильной речи.
Физическое развитие	Уголки двигательной активности со спортивным инвентарем: (скакалки, мячи, обручи, кольцо, брос, кегли). Комплексы пальчиковой гимнастики, упражнений дыхательной гимнастики, массажные коврики. Папки - раскладушки «Будь здоров».
Художественно-эстетическое развитие	Уголок изобразительного творчества. Полочка красоты. Разнообразный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал, мольберты. Музыкальный уголок: магнитофон, детские музыкальные инструменты, медиотека, аудиотека. Театральный уголок: разнообразные виды театров, наборы кукол, театральные атрибуты, уголки костюмирования, ширмы.

Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие: - Нравственное воспитание - Коммуникативная деятельность - Трудовое воспитание - Безопасность	Герб, флаг России, Республики Марий Эл, наборы открыток с видами родного города, игрушки самоделки из разных материалов (бумага, картон, нитки, шерсть, фольга, пенопласт, коробки, пробки, катушки, пластиковые бутылки, пуговицы), природных

	(шишки, желуди, ветки, солома, глина), фотографии, семейный альбом
Познавательное развитие -ФЭМП - Познаю мир	Муляжи овощей, фруктов и др.; игрушки : - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды и др), мозаики, настольные и печатные игры строительные и конструктивные материалы: наборы строительных деревянных и пластмассовых конструкторов, конструкторы «Лего» оборудование для опытов, игровое оборудование и прочее.
Речевое развитие - Реализация речевых задач - ознакомление с худ. литературой	-детская художественная литература (познавательная, тематические энциклопедии для дошкольников, сказки, произведения национальной культуры (народные песни, фольклор), костюмы средства наглядности, репродукции картин известных отечественных, марийских художников, книжная графика, предметные картинки.
Художественно-эстетическое развитие - художественное творчество - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) - музыка	произведения живописи, музыки отечественных и донских художников - альбом с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства (жестовская роспись, дымковская, гжельская, семирарская посуда) - музыкальные игрушки - театрализованные игрушки (куклы театральные, куклы бибабо, фигурки теневого, настольного и пальчикового театра) - элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория - магнитофон
Физическое развитие - физическая культура	- спортивные игрушки, направленные на укрепление мышц, мячи, обручи, скакалки - спортивно- оздоровительный комплекс

3.3. Режим дня.

В детском саду в соответствии с требованиями СанПиНа, разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения,

наблюдения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 1.5-2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объём времени в режиме дня.

Режим дня предусматривает: чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки.

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.55
Подготовка к прогулке.	8.55-9.20
Занятия на прогулке.	9.20-9.40
Прогулка.	9.40-11.35
Возвращение с прогулки.	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.35-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.25-15.35
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	15.35-17.30

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Подготовка к занятиям, занятия.	8.50-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30-11.50
Возвращение с прогулки.	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
Занятия, кружки, игры.	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.00-17.30

Количество форм ООД организуются для детей среднего дошкольного возраста в первую половину дня. При проведении форм организованной образовательной деятельности проводится физминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности - составляют не менее 10 минут. Используемые в ДОО режимы дня и режимы двигательной активности соответствуют возрасту, состоянию здоровья воспитанников, особенностям их развития.

Образовательная нагрузка

Раздел	Продолжит. непрер.ООД	Кол-во в неделю		Кол-во в месяц		Кол-во в год	
		кол	время	кол	время	кол	время
Математика	20 мин.	1	20 мин.	4	80 мин.	31	10 час.20 мин
Развитие речи	20 мин.	1	20 мин.	4	80 мин.	36	12 час. 00 мин
Познавательное развитие	20 мин.	1	20 мин.	4	80 мин.	42	14 час. 00 мин
ИЗОдеятельность	20 мин.	2	40 мин.	8	160 мин.	89	29 час.40 мин
Физкультура	20 мин.	3	60 мин	12	180 мин	109	16ч. 25мин
Музыка	20 мин.	2	40 мин.	8	160 мин.	89	29 час.40 мин

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В средней группе устраиваются праздники, развлечения, вечера досуга, сюрпризы, спектакли, концерты, учитываются желания детей при планировании общей жизни; создаётся эстетически целостный интерьер группы; обеспечиваются условия для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей; обеспечиваются выходы детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии; создаются условия для общения с младшими и старшими детьми; обеспечивается участие родителей в жизни детского сада; взрослые помогают детям осознать радость прожитого дня, пережитого события, достигнутого результата; введены традиции празднования вместе с родителями достижений детей; организовываются посещение школьных и сельских библиотек; создаются условия для посещения детьми ДОО после поступления их в школу.

Ежедневные традиции

1. Утренняя встреча родителей и каждого ребёнка; приветствие и выражение радости по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребёнку, что его прихода ждут другие дети.

2. С приходом последнего ребёнка сбор всех детей в круг, приветствие; выражение радости по поводу того, что все собрались, и желание вместе весело и интересно провести день. Озвучивание числа, месяца и дня недели. Обсуждение содержания совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитываются пожелания и предложения детей.

3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, подводится итог. Говорится что-то хорошее о каждом ребёнке. Каждому ребёнку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне.

4. Особое внимание обращается на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждение детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Примерный перечень развлечений и праздников (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика -Синтез 2017 г. стр. 278-279).

3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе «Ягодка» оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка и в соответствии с требованиями ФГОС. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Совместно с родителями создана такая среда, которая является срезом реальной жизни, выглядит как модель предметов, отношений, жизни. Развивающая предметно-

пространственная среда содержит огромный воспитательный потенциал: даёт способ жить, познавать и развиваться; формирует отношения к базовым ценностям, способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств, необходимых для жизни - одним словом, существенно влияет на уровень всестороннего развития детей.

Созданы необходимые условия, которые обеспечивают различные виды активности ребёнка: умственной, игровой, физической и др.; способствуют развитию самостоятельной деятельности и самообразованию.

Особенности построения предметно-пространственной среды соответствуют личностно-ориентированной модели воспитания и выстраиваются с учётом следующих условий:

1. Обеспечение безопасной жизни.
2. Способствует укреплению здоровья.
3. Обеспечивает чувства психологического благополучия.
4. Опора на личностно-ориентированное взаимодействие между людьми.
5. Опора на деятельностный характер.
6. Опора на ведущий вид деятельности дошкольника - игру.

При создании предметной развивающей среды в группе «Ягодка» руководствовались следующими принципами:

- *полифункциональности среды*, предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна.

- *трансформируемости среды*, который связан с ее полифункциональностью - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

- *вариативности*.

Особое внимание уделяли гендерной специфике, стремились обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Подбор материала и оборудования осуществлялся с учетом принципа интеграции образовательных областей.

В качестве ориентиров выступили общие закономерности развития детей среднего дошкольного возраста.

Подбор материалов и оборудования осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование группы отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование
Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты	Куклы средние Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие) Набор кукол: семья (средние) Наручные куклы би-ба-бо Набор персонажей для плоскостного театра Набор мелких фигурок (5-7 см):домашние животные, дикие животные динозавры, сказочные персонажи, солдатики (рыцари, богатыри),семья. Белая шапочка, плащ - накидка, фуражка, каска
Игрушки - предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний) Набор чайной посуды (мелкий) Набор кухонной посуды (средний) Набор медицинских принадлежностей Весы, чековая касса Коляска для средних кукол, складная Телефон Часы Бинокль Грузовик средних размеров Автомобили разного назначения (средних размеров) Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовики и др.)
Маркеры игрового пространства	Стойка с рулем / штурвалом (съемным) Кукольный дом (мебель для крупных персонажей) Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): Улица города Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта Набор мебели для средних кукол Набор мебели для мелких персонажей Силуэтные деревья на подставках
Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор Ящик с мелкими предметами - заместителями Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры
Для игр на умственную компетенцию	Домино с картинками Домино точечное Шашки

IV. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно - образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей среднего дошкольного возраста по основным направлениям развития и образования (далее-образовательные области) социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие. Программа определяет: содержание и организацию образовательной деятельности; психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей; комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности для личного развития, позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ от 12.12.1993г. Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13, образовательной программой дошкольной группы при МОУ «Петъяльская СОШ», разработанной - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет. Группу посещают 10 человек. Основной состав группы - это дети из полных семей, 3 семьи имеют статус неполной семьи. 1 семья имеет по одному ребёнку, 4 семьи по 2 ребёнка, 3 семьи- многодетные по 3 ребёнка. В группе 6 мальчиков и 4 девочек. Из 10 детей с I группой здоровья 7 детей, со II группой здоровья 2 детей, с III группой здоровья 1 ребенок. Из 10 человек - 7 детей посещают детский сад с первой младшей группы, 2 ребенок со второй младшей группы и 1 ребёнок- вновь прибывший в среднюю группу. Ребенок, вновь прибывший, быстро и легко влился в детский коллектив.

4.2. Используемые программы

Образовательный процесс в группе строится на основе программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Москва Мозаика - синтез 2015год и ряда парциальных программ:

- И. А.Лыкова «Цветные ладошки». «Умелые ручки»;
- А.И.Буренина , Т.Э.Тютюнникова «Тутти»;
- А.И.Буренина , А.И.Родина «Кукляндия»;
- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»;
- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» ;

Рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год. Программа может изменяться и дополняться.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конституция о правах ребёнка), законодательные документы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»), Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психологического насилия, оскорбления, отсутствия заботы и небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа с родителями в группе «Ягодка» строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта воспитании детей.

Работа с родителями строится по нескольким направлениям:

Мероприятия группы с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах'.

формирование здоровья детей (совместно с медицинской и психологической службами), индивидуальные программы укрепления ребёнка;

- защита прав ребёнка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.

Сюда относятся дни открытых дверей, консультации, родительские кружки (клубы), матер - классы и т.п.

Мероприятия группы, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение:

- формирование личности ребёнка и индивидуальная воспитательная работа (совместно с психологом);

создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);

Сюда относятся тренинги, практические занятия, совместные мероприятия, праздники и досуг, экскурсии и традиции («Встречи с интересными людьми» и т.п.).

Мероприятия в семье используемые в работе ДООУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей:

Сюда относятся выставки по увлечениям ребёнка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике («Новогодние игрушки» и т.п.), дидактические альбомы («Моя семья», «Домашние любимцы» и т.п.), домашнее коллекционирование с презентацией в группе, организация семейного досуга и т.п.

Формы работы с семьёй.

1. Общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию развивающей среды дома. Выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится резюме положенной лекции.

2. Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей.

3. Создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий (методических и познавательных).

4. Индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т.п.).

5. Семинар-практикум.

6. Мастер-класс.
7. Дискуссионный клуб.
8. Круглый стол.
9. Социальные акции.

Опыт работы дошкольного учреждения показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких как практические занятия и тренинги.

Планирование работы с семьёй.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и развития детей в средней группе. Особенности этого возраста». 2. Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании дошкольников». 3. Памятка для родителей «Развитие ребёнка 4-5 лет». 4. Консультация «Развитие речи у детей 4-5 лет».
Октябрь	1. Консультация «Детские вопросы как на них отвечать». 2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. 3. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 4. Оформление выставки «Золотые краски осени» (совместное изготовление родителей с детьми поделок из природного материала).
Ноябрь	1. Родительское собрание «Роль игровой деятельности в воспитании и развитии дошкольника». 2. Консультация «Игры детей пятого года жизни». 3. Беседа «Как играть с ребёнком». 4. Папка-передвижка «Полезные советы»
Декабрь	1. Оформление выставки на тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов). 3. Папка - передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 4. Памятка для родителей «Безопасность жизни детей на новогодние праздники».
Январь	1. Консультация «О здоровье - всерьёз» 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 4. Памятка «Профилактика гриппа и ОРЗ». 5. Беседа «Гигиенические требования к одежде ребёнка».
Февраль	1. Родительское собрание «Развитие интереса к книге младших дошкольников». 2. Беседа «Как приобщить детей к книге». 3. Памятка для родителей «Чаще читаем детям». 4. Консультация «Развитие творчества у детей»
Март	1. Совместный праздник «Любимые, милые родные». 2. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 3. Консультация «Воспитан ли ваш ребёнок». 4. Беседа «Роль бабушки и дедушки в воспитании вашего ребёнка».
Апрель	1. Консультация Воспитание у детей основ любви к природе». 2. Консультация «Как приучить ребёнка к труду». 3. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком». 4. Консультация «Воспитание у детей аккуратности и опрятности ».

Май	1.Родительское собрание «Безопасность детей в летний период. Итоги года». 2.Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год».
	3. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний период».

