

Учреждение «Отдел администрации Волжский муниципальный район»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида №9 «Колосок» дер.Часовенная Волжского
муниципального района Республики Марий Эл

**Промежуточные результаты работы
в рамках сетевой муниципальной инновационной площадки по
теме**

«Сетевое взаимодействие образовательных учреждений Волжского
муниципального района по экологическому образованию и воспитанию
обучающихся через
волонтёрскую деятельность»

Выполнила: заведующий ДОУ №9
Токарская Марина Владимировна

дер.Часовенная
2020г.

Наш детский сад стал не первый год работает по теме «Экологическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», а с апреля 2019 года нам присвоен статус муниципальной сетевой инновационной площадки по теме «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений Волжского муниципального района по экологическому образованию и воспитанию обучающихся через волонтерскую деятельность», где МОУ «Петъяльская СОШ» является межучрежденческим методическим центром, а сетевыми партнёрами являемся мы и МОУ «Обширская СОШ». Проект долгосрочный, со сроком реализации 2019-2021г.г. Инициатором образования сетевой муниципальной площадки непосредственно стала Тихомирова Р.В. получилось так, что три образовательных учреждения подали заявку на муниципальную инновационную площадку с похожими темами, а именно «Экологическое образование и воспитание детей», поэтому Раисия Витальевна предложила объединить усилия и разработать один общий проект по данной теме.

Инновационность данного проекта состоит в том, что:

1. обучающиеся будут выступать не в роли объекта, а в роли субъекта обучения, являясь наряду с педагогами равноправными партнерами и инициаторами в реализации данного проекта;
2. проект предполагает сетевое взаимодействие образовательных организаций Волжского муниципального района в области экологического образования и воспитания школьников через волонтерскую деятельность.

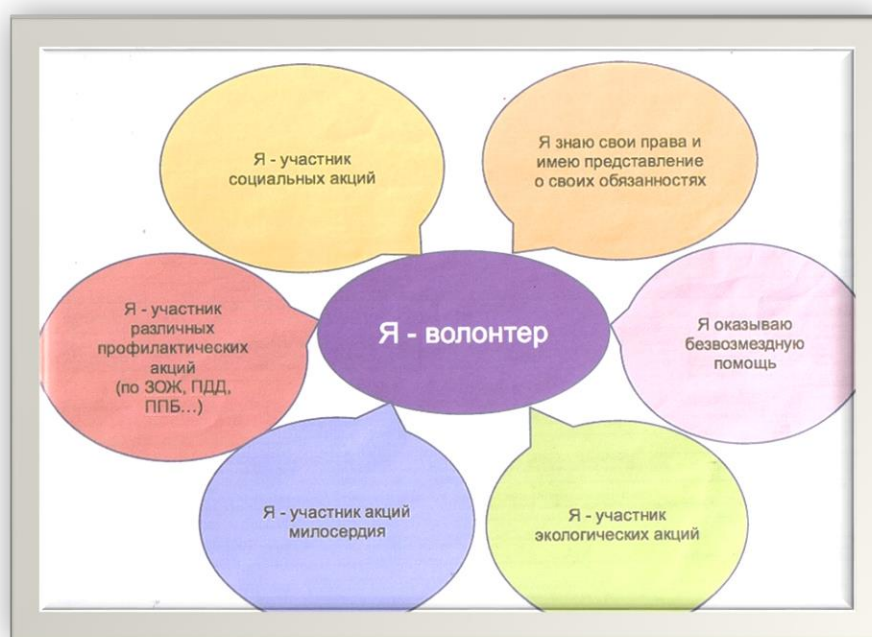
Цель проекта: содействовать развитию эколого-волонтерского движения путем расширения условий и возможностей для получения детьми дополнительного образования в области естественнонаучной направленности за счет создания сетевой формы сотрудничества образовательных организаций Волжского муниципального района.

Задачи:

- разработка модели сети партнерского взаимодействия образовательных организаций района по созданию инфраструктуры поддержки эколого-волонтерского движения детей;
- создание единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей возможность получения свободного доступа к информационно-методическим ресурсам в целях эффективного достижения результатов деятельности эколого-волонтерского движения школьников.
- привлечение общественного внимания к актуальным проблемам охраны окружающей среды путем личного участия школьников в совместной

практической природоохранной деятельности, в частности, через волонтерское движение;

- формирование экологической культуры обучающихся и обеспечение участия в системе экологического воспитания и образования;
- формирование коммуникативных навыков, раскрытие деловых качеств, творческих и организаторских способностей обучающихся;
- создание условий для самореализации личности обучающихся и их дальнейшего социального продвижения;
- повышение активности обучающихся в выполнении исследований в области охраны окружающей среды;
- привлечение детей к поиску и решению актуальных экологических проблем окружающей среды;
- организация добровольческих природоохранных (совместных) мероприятий (с общественными экологическими организациями, имеющими опыт работы с добровольцами).



Включение в волонтерскую деятельность, несомненно, способствует эмоциональному и личностному развитию воспитанников и учащихся. Кроме того, волонтерская деятельность эффективна для работы со всеми возрастными группами детей, а с детьми дошкольного возраста должны закладываться основы этой деятельности. Поэтому, учитывая возрастающую необходимость экологического воспитания, был разработан Инновационный проект «Экологическое образование и воспитание через волонтерскую деятельность».

Экологическое воспитание следует начинать именно с дошкольного детства, так как в этом возрасте закладывается основа представлений о природе, формируются основы экологического сознания. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего, на основе непосредственных впечатлений и примера. Именно на этом этапе складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатление о природе. Накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры, но при одном условии, если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу и показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Чтобы у ребёнка появилось желание беречь другие живые существа, они должны существовать вокруг него в достаточном количестве. Ребёнок должен иметь знания об объекте, чтобы понять и помочь.

На первом этапе работы над проектом мы:

- создали творческую группы по разработке Проекта,
- внесли предложения по разработке модели организации и функционирования социальных партнеров по реализации проекта: МОУ «Петъяльская СОШ» - МОУ «Обширская ООШ» - МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Колосок» дер.Часовенная,
- подбирали и изучали методическую литературу необходимой тематики, изучали имеющийся опыт работы в дошкольных образовательных учреждениях,
- определили основные направления, принципы, новые формы и методы работы, которые тесно переплетаются с целями и задачами основного проекта –ознакомили педагогов и воспитанников с волонтерским движением, провели просветительскую работу с родителями о целях и задачах эко-волонтерской деятельности.

В связи с этим перед коллективом нашего дошкольного учреждения мы поставили следующие цели и задачи на 2019-2020 учебный год.

Цель: содействовать развитию эколого-волонтерского движения путем расширения условий и возможностей для получения детьми дополнительного образования в области естественнонаучной направленности за счет создания сетевой формы сотрудничества образовательных организаций Волжского муниципального района.

Задачи:

1. продолжить работу по развитию экологического сознания дошкольников, как совокупности знаний, мышления, чувств и воли через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде;
2. содействовать в разработке модели сети партнёрского взаимодействия образовательных организаций района по созданию инфраструктуры поддержки эколого – волонтерского движения дошкольников;
3. привлечь общественное внимание к актуальным проблемам охраны окружающей среды путём личного участия дошкольников в совместной практической природоохранной деятельности, в частности, через волонтерское движение;
4. продолжить формирование основ экологической культуры дошкольников и обеспечение участия в системе экологического воспитания и образования района;
5. создать методическое обеспечение системы работы экологического образования и воспитания детей в условиях ДОУ.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования через волонтерское движение:

а) традиционные;

б) активные, интерактивные

-интегративное экологическое содержание НОД – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на занятиях по математике, развитию речи и музыке и др;

-экологические добровольческие акции;

- исследовательская работа (проектная деятельность) экологические праздники и мероприятия;

-лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;

-участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;

-практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности воспитанников в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные

дела, а также участие воспитанников в практическом воплощении экологических проектов.

Основные направления проекта:

1. Непосредственно - образовательная деятельность (экологизация учебно – воспитательного процесса, ознакомление детей дошкольного возраста с природой)
2. Создание условий для работы по экологическому воспитанию
3. Просветительская деятельность (распространение информационных и агитационных материалов экологической направленности, создание фонда методического и наглядно – иллюстративного материала, организация выставок, смотров, конкурсов).
4. Деятельность на участке детского сада (наблюдения за живыми объектами и сезонными изменениями в природе)
5. Экология здоровья (пропаганда здорового образа жизни)
6. Экодесант (благоустройство сквера, территорий ДОУ, проведение субботников, природоохранных акций)

Система работы по экологическому воспитанию на уровне дошкольного образования, как и вся образовательная и воспитательная работа строится на основе игровой досуговой деятельности с опорой на:

- тесное взаимодействие в этом процессе педагогов и родителей (законных представителей);

- с самого начала даёт ребёнку возможность участвовать в значимых проектах (делах) с конкретными задачами и явными результатами, понятными ребёнку в виде игровой деятельности.
- являет собой образец среды обитания, (в данном случае мы говорим о пространстве, которое мы формируем и местах проведения мероприятий, которые мы выбираем) качественно сделанной и продуманной, способствующей формированию экологического мировоззрения, заинтересованности ребёнка, его познавательной активности. Закладывает эталон качества и чистоты чего бы то ни было на подсознательном уровне.
- позволяет ребёнку взаимодействовать с широким кругом взрослых и сверстников из различных благополучных социальных групп, понимающих важность бережного отношения к природе, к людям, к физическому здоровью.

- шефскую волонтерскую работу старших школьников над воспитанниками дошкольных учреждений в вопросах организации экологических праздников, просветительской деятельности.

В атмосфере теплых неформальных отношений между педагогами, волонтерами-шефами, детьми и родителями организуются совместные

праздники, конкурсы, викторины, экологические акции, досуги и развлечения, выставки работ родителей и детей.

Природоохранные акции — это общественно–значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Совместно с родителями мы часто проводим такие природоохранные акции:

- «Посади дерево» (посадка деревьев осенью)
- «Аллея выпускников» (создание цветочных клумб)
- «Лесная аптека» (сбор лекарственных трав)
- «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время)
- «Чистое утро» (уборка территории)

С уверенностью могу сказать, что, участвуя в акциях, дети пропускают знания через себя, используют их на практике, приходят к пониманию природных процессов, они осознают ответственность за последствия некоторых своих действий, они растут увлечёнными, не равнодушными людьми.

И уже не первоначальном этапе реализации проекта у нас уже есть свои достижения. В апреле 2019г. дипломантами 1 степени стали воспитанники подготовительной группы Кажаяева Даша и Данилова Татьяна, руководитель – Иванова Снежана Юрьевна, которые выступили защитой проекта «По страницам Красной книги» на республиканских экологических чтениях «Земля, на которой я счастлив» в номинации «Эколята- дошколята», а также выступила воспитатель Чернова Е.Л. с проектом по теме «Чудесница –вода» и получила сертификат участника.

В мае месяце пред нами мы поставили следующую цель: создать на территории детского сада такие условия, которые помогли бы нашим воспитанникам получить и эстетический и познавательный опыт во взаимодействии с природой, а также придать детскому саду индивидуальность. Территория дошкольного учреждения - это его своеобразная визитная карточка. Как театр начинается с вешалки, так детский сад начинается с территории. Любой посетитель, ступив на участок ДООУ, обращает внимание на его ухоженность. Если ваш взгляд радуют разноцветные клумбы, чистые дорожки, аккуратно подстриженные деревья, спортивные снаряды, вы сразу поймете, что здесь живут и работают люди, для которых детский сад не просто место работы, а родной дом, который хочется сделать уютным и комфортным. Если же перед вашим взором предстанут разваливающиеся постройки, сорняки в цветниках, нестриженный газон, нет ярких красок, вы наверняка захотите быстрее уйти. К счастью, в последнее время все больше дошкольных учреждений стремятся сделать свои участки не только красивыми, но и оригинальными, полезными для всестороннего развития детей. Благоустройство территории нашего участка– это процесс, приносящий много радости в жизнь.

-Территория детского сада более чем на 70% озеленена. Растительный покров на территории детского сада достаточно разнообразен.

- Голубые ели, белоствольные березы, высокие тополя, цветущие липы, лиственницы и красавицы рябины украшают территорию сада, которые к тому же являются надежным щитом от ветра и знойной жары. В прошлом году посадили новые кусты сирени и ели.

- Имеются зоны леса, луга, сада, которые радуют глаз ребёнка. Где дети учатся наблюдать за природой.

- С каждым годом увеличивается количество цветников и клумб, которые пестрят цветочным разнообразием, разноцветной палитрой красок, где встречаются и редкие декоративные цветущие культуры.

-Причём приучаем ухаживать за цветами с малых лет.

- Не забываем и про огород, где дети знакомятся с овощными культурами и правилами ухода за ними.

-В нашем саду мы посадили вишню, сливу, черную смородину и яблони разных сортов.

-Сад нас отблагодарил за вложенные труды. В этом году собрали вот такой урожай яблок!!!

-В озеленении и в благоустройстве территорий детского сада участвуют все: сотрудники, дети и их семьи. Родители также не стоят в стороне. Они нам оказывают огромную помощь: привозят, песок, сооружают большие и малые постройки, приносят рассаду и саженцы, участвуют в субботнике. Воспитанники включаются в общее дело, которое, развивает уважение к природе, эстетический вкус, трудолюбие и эмоциональный отклик.

Анализ работы по промежуточным результатам работы в рамках сетевой муниципальной инновационной площадки позволяет нам сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы.

Ожидаемые результаты:

У детей:

- На занятиях станут более внимательными, с интересом слушать рассказы о животных и растениях, будут задавать много дополнительных вопросов;

-Научатся логически мыслить, связно рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы;

- Появится стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, деревни;

-В ходе работы приобретут знания, умения, которые способствуют усвоению детьми конкретных сведений о растениях, животных, явлениях природы, которые позволяют привить им экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы;

-Формируются первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности, творчества, коммуникативности.

У педагогов:

- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, эколога –волонтерского движения, повышение профессионального мастерства;
- повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;
- пополнится предметно пространственная экологически развивающая среда;
- повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

У родителей:

- обогащение уровня экологических знаний родителей;
- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- создание единого воспитательно - образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников; - возможность участвовать в совместных экологических проектах.
- На основе сотрудничества добьёмся доверительных взаимоотношений с родителями, их заинтересованного, равнодушного отношения к развитию и воспитанию детей.

“Глядя на прекрасное и слушая о прекрасном, человек улучшается”, – так говорили древние греки. Поэтому мы должны окружать ребенка красотой – всем прекрасным, чем сможем!