

## Договор

### об оказании логопедических услуг детям с нарушениями речи

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 9 «Колосок» в лице заведующей Токарской М.В., действующей на основании Устава МДОУ с одной стороны и родителями (матерью, отцом, лицом их заменяющим) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. матери, отца, законного представителя)

Ребёнка \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребёнка, дата рождения)

Именуемыми в дальнейшем «Родитель» с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

#### 1. Предмет договора:

Предметом настоящего договора является оказание логопедических услуг в форме индивидуальных и подгрупповых занятий в условиях логопедического пункта (кабинета).

#### 2. Обязанности сторон:

##### 2.1. МДОУ обязуется:

2.1.1. Обеспечить квалифицированную коррекцию нарушений речи;

2.1.2. Проводить занятия в соответствии с утверждённым расписанием и в зависимости от имеющегося речевого дефекта.

2.1.3. Соблюдать благоприятные условия для проведения занятий.

2.1.4. Информировать родителей (законных представителей) о результатах психолого-медико-педагогического обследования ребёнка специалистами ПМП консилиума МДОУ.

##### 2.2. «Родитель» обязуется:

2.2.1. Периодически проходить обследование ребёнка в районной ПМПК по рекомендации ПМП – консилиума МДОУ.

2.2.2. Следовать всем рекомендациям учителя-логопеда, чётко и вовремя выполнять домашние задания.

2.2.3. Обеспечить наличие необходимого материала для работы, в том числе индивидуальные тетради к каждому занятию.

2.2.4. Посещать родительские собрания и индивидуальные консультации учителя-логопеда.

3. В случае невыполнения вышеуказанных пунктов договора администрация МДОУ снимает с себя ответственность за результат работы по коррекции речи ребёнка.

4. Договор составляется в двух экземплярах: один экземпляр находится в личном деле, другой – у Родителя.

Заведующая МДОУ № 9 «Колосок» \_\_\_\_\_

Родитель \_\_\_\_\_

Токарская М.В.

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (подпись)

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Домашний адрес \_\_\_\_\_
3. Анамнез: - Как протекала беременность? Какая по счету? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ - Условия протекания беременности, был ли токсикоз? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ - Желаемый ли ребенок? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ - Принимала ли мать лекарства во время беременности? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ - Как протекали роды? /Срочные, нормальные, были ли осложнения, накладывание шипцов, асфиксия, ручное вмешательство и т.д./  
\_\_\_\_\_ - Вес ребенка при рождении \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ - Какие заболевания перенес ребенок в первые годы жизни? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Речевое развитие: гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_
5. Слух \_\_\_\_\_, зрение \_\_\_\_\_
6. Речевая среда \_\_\_\_\_
7. Общее звучание речи \_\_\_\_\_ темп \_\_\_\_\_  
голос \_\_\_\_\_ разборчивость \_\_\_\_\_
8. Состояние артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_  
подвижность \_\_\_\_\_, правильность прикуса \_\_\_\_\_  
строение неба \_\_\_\_\_, зубов \_\_\_\_\_  
языка \_\_\_\_\_, подъязычной складки \_\_\_\_\_
9. Состояние общей моторики \_\_\_\_\_
10. Какой рукой предпочитает работать \_\_\_\_\_
11. Общее развитие ребенка (разговорно-описательная беседа):
  - а) как зовут \_\_\_\_\_  
- где живешь \_\_\_\_\_  
- сколько лет \_\_\_\_\_  
- как зовут папу, маму \_\_\_\_\_  
- где работают \_\_\_\_\_  
- есть ли друзья \_\_\_\_\_
  - б) счет прямой \_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_  
счетные операции \_\_\_\_\_
  - в) геометрические фигуры \_\_\_\_\_
  - г) основные цвета \_\_\_\_\_, оттеночные \_\_\_\_\_
  - д) классификация предметов \_\_\_\_\_
  - е) выделение 4-ого лишнего \_\_\_\_\_

- ж) ориентация во времени \_\_\_\_\_  
в пространстве \_\_\_\_\_
- з) способности к логическому мышлению \_\_\_\_\_
12. Обследование понимания речи:  
выполнение инструкций \_\_\_\_\_  
понимание предлогов \_\_\_\_\_  
числа \_\_\_\_\_ рода \_\_\_\_\_ падежа \_\_\_\_\_
13. Обследование связной речи:  
а) составление рассказа по картине \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- б) составление рассказа по серии картин \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- в) пересказ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- г) рассказ-описание \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
14. Обследование грамматического строя речи:  
а) образование мн. числа сущ. Именит. и Родит. Падежей: мост \_\_\_\_\_  
дом \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ пчела \_\_\_\_\_ утенок \_\_\_\_\_  
ведро \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_
- б) образование уменьшительно-ласкательных форм: дом \_\_\_\_\_  
елка \_\_\_\_\_ семя \_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_
- в) префиксное словообразование : шел \_\_\_\_\_
- г) согласование прилагательных с существительными \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- д) согласование числительных с существительными: помидор \_\_\_\_\_  
стул \_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_ ручка \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_
- е) предложно-падежные формы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
15. Состояние словаря \_\_\_\_\_  
Предметный словарь:  
а) объяснение значения слов: наволочка- \_\_\_\_\_  
пылесос- \_\_\_\_\_
- б) назвать части предмета: у чайника \_\_\_\_\_  
у стула \_\_\_\_\_
- в) уровень общения \_\_\_\_\_  
назвать одним словом: свитер, шорты, платье, колготки \_\_\_\_\_  
сапоги, туфли, валенки, тапочки \_\_\_\_\_  
блюдец, сковородка, ложка, тарелка \_\_\_\_\_  
шкаф, стул, кресло, тумбочка \_\_\_\_\_  
помидор, репа, морковь, капуста \_\_\_\_\_

яблоко, груша, персик, лимон \_\_\_\_\_  
кошка, собака, еж, волк \_\_\_\_\_  
голубь, утка, воробей \_\_\_\_\_

г) словарь признаков: автобус, электричка, трамвай, самолет \_\_\_\_\_  
подобрать прилагательные к существительному:  
лимон какой? \_\_\_\_\_ платье какое? \_\_\_\_\_ лиса какая? \_\_\_\_\_

д) подбор антонимов: широкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_  
веселый \_\_\_\_\_ светлый \_\_\_\_\_  
больной \_\_\_\_\_ холодный \_\_\_\_\_

е) образование прилагательных от имен существительных:  
матрешка из дерева \_\_\_\_\_  
сумка из кожи \_\_\_\_\_

ж) образование притяжательных:  
чей хвост? \_\_\_\_\_  
чья нора? \_\_\_\_\_

з) глагольный словарь: что делает повар? \_\_\_\_\_  
что делает почтальон? \_\_\_\_\_  
какой голос подают: кошка \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_  
петух \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_

16. Звукопроизношение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17. Фонематический слух-дифференциация звуков: С-З, С-Ш, Ж-З, Ц-Ч, Щ-Зь, Ц-С, Ц-ТЬ, Ч-Ц, Л-Р, П-З, Т-Д, К-Г, И-Ы.

Повтори: ТА-ТА-ТА \_\_\_\_\_ ДА-ДА-ДА-ТА \_\_\_\_\_  
КА-КА-ГА \_\_\_\_\_ КА-КА-ХА \_\_\_\_\_  
ПА-БА-НА \_\_\_\_\_ ЗА-ЗА-СА \_\_\_\_\_  
КОТ-КОТ-ГОТ \_\_\_\_\_ ТОМ-ДОМ-ТОМ \_\_\_\_\_

18. Анализ звукового состава слова в речи:  
Выделение первого звука в слове: АЛИК \_\_\_\_\_, УТКА \_\_\_\_\_,  
ГОРОД \_\_\_\_\_, ОЛЯ \_\_\_\_\_, ЭЛЯ \_\_\_\_\_, ВОЛК \_\_\_\_\_,  
ИРА \_\_\_\_\_, БАНКА \_\_\_\_\_.

19. Произнесение слов сложного звукового состава:  
СТРОИТЕЛЬСТВО \_\_\_\_\_ ВЕЛОСИПЕД \_\_\_\_\_  
МИЛИЦИОНЕР \_\_\_\_\_ АКВАРИУМ \_\_\_\_\_

20. Повтори предложение:  
ЭКСПУРСОВОД ПРОВОДИТ ЭКСКУРСИИ \_\_\_\_\_  
САПОЖНИК ЧИНИТ САПОГИ \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Заключение учителя-логопеда \_\_\_\_\_

Подпись учителя-логопеда \_\_\_\_\_

## КАРТА

обследования сформированности речевых процессов

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ 4 года

Дата обследования:

Год обучения в логопункте:

Разделы	Задания	Выполнение заданий ребенком	Баллы
Фонематическое восприятие	Повторение слогов	па-ба та-да ка-га	
	Выделение заданного звука (из ряда звуков)	м- мычание теленка а- плач девочки	
	Подбор слов на заданный звук (по одному слову)	а: у: и:	
Звукопронизношение	Свистящие звуки (с,сь,з,зь,ц)		
	Шипящие звуки (ш,ж,ч,щ)		
	Сонорные звуки (л,ль,р,рь)		
Лексика	Название предметов	игрушки овощи одежда	
	Подбор слов-признаков	мяч собака помидор	
	Подбор слов-действий	собака петушок повар	
Грамматика	Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе	трактор- звезда- платье- лыжи-	
	Множественное число существ. (Им. и род. пад.)	стол- ухо- окно- лист-	

Связная речь	<p><b>Пересказ</b>          Нашли ежа.          Ребята пошли в лес. Под кустом нашли ежа. Они положили ежа в шапку и принесли домой. Дома они поили ежа молоком.</p>		
	<p><b>Рассказ по серии сюжетных картин</b> (по пособию Г.Каше «Мячик»(2 картинки), «Мишка» (2 картинки)</p>		
	<p><b>Рассказ по сюжетной картине</b> «Дети кормят курицу и цыплят (Е. Разина и В. Езикева)» (2 картинки)</p>		
<b>Уровень сформированности речевых процессов</b>			

Учитель-логопед: Михеева Л.И.