

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида №9 «Колосок» дер. Часовенная
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

ПРИНЯТО.

На педагогическом совете
МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №9 «Колосок»
Протокол № 2 от 20.12.2021г.

УТВЕРЖДАЮ.

Заведующий МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №9 «Колосок»
дер. Часовенная

М.В.Токарская
Приказ № 112 -од от 20.12.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №9 «Колосок» дер.
Часовенная Волжского муниципального района Республики
Марий Эл на 2022-2026 годы.

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3 - 4
2	Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9» дер. Часовенная на 2022-2026 гг.	4 - 9
3	Информационная справка об Учреждении	9 -15
4	Проблемный анализ деятельности развития и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	15 - 23
5	Результаты SWOT–анализа Учреждения	24 - 27
6	Разработка концепции и стратегии развития Учреждения	27- 35
7	Планируемые результаты реализации Программы развития	36 - 38
8	Механизм реализации Программы развития МДОУ	38
9	Целевые индикаторы эффективности и реализации Программы развития	38 - 42
10	Лист внесения дополнений и изменений	43

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № «Колосок» дер. Часовенная Волжского муниципального района Республики Марий Эл (далее – Учреждение) на 2022-2026 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в учреждении для достижения определенной цели.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в Учреждении закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа как проект перспективного развития МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Колосок» дер. Часовенная (далее - Программа) призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса, муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели и задач Программы.

В своем развитии Учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в Учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в

соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование Учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Проекты, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на период с 2022 по 2026 годы ее реализации.

2. Паспорт Программы развития

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Колосок» дер. Часовенная на 2022-2026 гг.
2	Основание для разработки Программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребенка; - Национальный проект «Образование» на 2019 – 2024год; - Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 г. №29-3 «Об образовании в Республики Марий Эл»; - Постановление Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012г. №462 «О государственной программе Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013-2025 гг.»;

		<p>- Постановление администрации Волжского муниципального района от 22 января 2019 года №13 «Об утверждении муниципальной программы Волжского муниципального района «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики на 2019-2025 годы (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Устав Учреждения</p>
3	Основные разработчики Программы	<p>Администрация; Творческая группа педагогических работников</p>

4	Руководитель Программы	<p>заведующий Токарская Марина Владимировна</p>
5	Исполнители основных мероприятий Программы	<p>заведующий, коллектив Учреждения, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники Учреждения</p>
6	Цель Программы	<p>Обеспечить условия формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности, обеспечение высокого качества образования максимально удовлетворяющие социальный заказ и перспективные задачи инновационного развития</p>
7	Задачи Программы	<p>-Повышение доступности и качества образовательных услуг, создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).</p> <p>- Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в Учреждении.</p>

		<p>-Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</p> <p>- Развитие кадрового потенциала через создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>- Развитие системы управления ДОУ, системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
8	<p>Принципы образовательной деятельности ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

9	<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития, формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития Учреждения; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2023-2025г.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - активная реализация программных пунктов и мероприятий по основным направлениям развития Учреждения - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2026г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
9	<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1.Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</p> <p>2. Повышение доступности и качества образовательных услуг, создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации</p>

		<p>каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).</p> <p>3. Совершенствование системы управления качеством образования в Учреждении, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</p> <p>4. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива Учреждения в муниципальной и региональной системах образования</p> <p>5.Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>6.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</p>
10	<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>-Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Учреждения.</p> <p>-Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</p> <p>-Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p> <p>-Ежегодные отчеты на педагогических советах учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</p>

		-Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады заведующего учреждения публикуются на сайте ДОУ.
11	Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.

3. Информационная справка об Учреждении.

Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Колосок» дер. Часовенная Волжского муниципального района Республики Марий Эл
Сокращенное наименование	ДОУ № 9
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Вид учреждения:	Детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Код ОКФС (форма собственности)	Муниципальная собственность
Учредитель	Администрация Волжского муниципального района
Почтовый адрес	425031, Республика Марий Эл, Волжский район, дер. Часовенная, ул. Экспериментальная д.16
Адрес сайта	http://edu.mari.ru/mouo-volzhs kij/dou9/default.aspx
Адрес электронной почты (почтовый ящик)	mdou9chasoven@mail.ru , mdou9kolosok@yandex.ru
Ф.И.О. руководителя учреждения	Токарская Марина Владимировна
Год основания	1979 год
Проектная наполняемость	120 мест
Основной вид деятельности	Воспитательно-образовательная

Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком и свидетельство о праве пользования объектом недвижимости, номер и дата их выдачи	Свидетельство о государственной регистрации права от <u>30.10.2012 г. №12-12-02/044/2012-103</u> (земельный участок) Свидетельство о государственной регистрации права от <u>30.10.2012 г. №12-12-02/044/2012-111</u> (нежилое здание)
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный № 269 от 25 февраля 2015 года, серия 12Л01 №0000327 (бессрочная).
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу, пребывание детей в ДОУ – 10,5 часов с 7.00 до 17.30.
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание работников
Содержание дошкольного образования и образовательные воспитательные программы	<p>Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 18.12.2020г.</p> <p>Образовательная деятельность в ДОУ ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2014 год. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности.</p> <p>Используются также следующие вариативные программы:</p> <p>- Б. Филичева, Т.В. Чиркина «Программа обучения воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи»;</p>

	<p>- З.К. Иванова, Л.И. Кошкина, О.Н. Логинова, В.Ф. Сапаев «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктымо программе».</p>
<p>Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие творческих способностей, обучающихся (воспитанников); - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся (воспитанников) в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся (воспитанников), а также лиц, проявивших выдающиеся способности; - социализацию и адаптацию обучающихся (воспитанников) к жизни в обществе; - формирование общей культуры обучающихся (воспитанников); - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, обучающихся (воспитанников), не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. <p>В детском саду проводятся следующие кружки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Let's play</i>» (социально – коммуникативное развитие) • <i>«Happy English»</i> (социально – коммуникативное развитие) • <i>«Весёлые нотки»</i> (художественно – эстетическое развитие) • <i>«АБВГД -ка»</i> (социально – коммуникативное развитие)

Традиции детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздников в соответствии с календарём • Театральный фестиваль «В гостях у сказки» • Дни здоровья • Спортивные семейные праздники • Экологические акции • Аллея выпускников детского сада • участие в акции «Бессмертный полк» и «Окна Победы», посвященном Дню Победы;
Связь с социумом	<p>Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МОУ «Мамасевская СОШ» - МБУ «Помарский социокультурный центр Часовеннской библиотекой» - ПМПЦ «Доверие»
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	<p>Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 868,6 кв. м Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя двухэтажное здание Учреждения и хозяйственный блок. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков, спортивную площадку, огород и цветники. Игровые площадки имеют тентовые навесы, песочницы, малые архитектурные формы</p>
<p>Модель (количество структурных подразделений, дополнительных помещений, работы общих)</p> <p>МДОУ групп, режим</p>	<p>Проектная мощность детского сада – 6 групп Фактическая мощность — 6 групп В дошкольном учреждении функционирует 6 групп Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раннего возраста (1г.6м-2 лет) – 1 группа - 1-я младшая (2-3 года) - 1 группа - 2-я младшая (3-4 года) - 1 группа - средняя (4-5 лет) - 1 группа - старшая (5-6лет) - 1 группа - подготовительная (6-7 лет) - 1 группа

	<p>Групповые помещения состоят из: игровой комнаты, раздевалки, моечной, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах детской деятельности. Группы систематически пополняются игровыми оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами. Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20. Спальни места оснащены необходимой мебелью и постельными принадлежностями, отвечающими требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20.</p> <p><u>Структурные компоненты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты; • Музыкальный (физкультурный) зал; • Медицинский кабинет, 1 изолятор, процедурная; • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная
<p>Детский сад решает следующие задачи:</p>	<p>- Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p> <p>-Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>- Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>
<p>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – здоровья; – речевого развития; – физического развития, – познавательного развития; – художественно-эстетического развития; – социально-коммуникативного развития

<p>Условия охраны здоровья воспитанников</p>	<p>В Учреждении ведется систематическая работа по укреплению и оздоровлению воспитанников. В Учреждении соблюдаются условия безопасности жизни воспитанников, ведется систематический контроль по выполнению инструкции об «Охране жизни и здоровья воспитанников», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению их требований, инструктажи с воспитанниками. В начале каждого учебного года педагогами Учреждения и медицинским работником проводится обследование физического развития воспитанников. Медицинская сестра проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года, оказывает доврачебную помощь, осуществляет контроль профилактических прививок, карантинные мероприятия.</p>
<p>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса</p>	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный (логопункт)

4. Проблемный анализ деятельности Учреждения и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

Одним из основных принципов государственной политики в сфере общего образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1)

В ходе переходного периода деятельность Учреждения была направлена на создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по внедрению и реализации ФГОС ДО.

Программа развития Учреждения на 2016-2021 гг. выполнена в полном объеме.

За этот период в Учреждении произошли следующие изменения:

- образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО;

- разработана и реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам;
- широко используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, снижен средний показатель заболеваемости.

- Результаты Программы развития в области обеспечения высокой конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг и расширение спектра дополнительных услуг показали, что наш детский сад пользуется спросом и имеются хорошие отзывы о работе нашего детского сада среди жителей близлежащих населённых пунктов (г. Волжск и п. Приволжский). Расширен спектр дополнительных образовательных услуг.

Результаты Программы развития в области развития инновационных технологии, расширения информационных технологий в Учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы через родительские чаты.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области стабильности педагогического состава и обеспечение 100% укомплектованности педагогическими кадрами показал, что недостаточно проводилась работа в этом направлении. кадрами повышения доли педагогических и руководящих работников Учреждения.

На момент проектирования Программы в Учреждении всего работают 24 работника, из них 4 сотрудника — совместители. Детский сад укомплектован педагогами на 95 %, согласно штатному расписанию.

Из 11 педагогических работников детского сада 9 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».



На момент проектирования Программы педагоги имеют следующие категории: 1 педагог - имеют высшую квалификационную категорию; 6 педагогов - имеют первую квалификационную категорию; 2 педагога – имеют СЗД; 3 педагога – не имеют квалификационной категории.

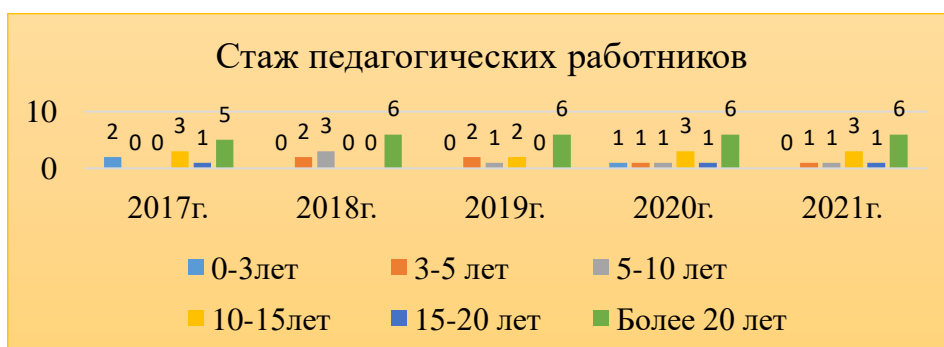


В рамках введения и реализации ФГОС ДО проделана большая работа. Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

Обеспечение непрерывности в профессиональной компетенции – одно из обязательных условий улучшения качества оказываемых образовательных услуг. Все педагоги Учреждения каждые 3 года, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обучаются в профильных образовательных учреждениях города. Воспитатель Степанова Е.Г. с 2019 года обучается заочно в ГБУ ОМК им. ИК. Глушкова по специальности «Дошкольное образование».

В соответствии с планом повышения квалификации педагогов Учреждения курсы повышения квалификации за 2016-2020 гг. прошли 100% педагогических работников.

В рамках своего профессионального роста педагоги Учреждения прошли профессиональную переподготовку по направлению деятельности. Необходимость подготовки педагогов Учреждения обусловлено требованиями профессионального стандарта педагога.



На момент проектирования Программы из данных диаграммы наблюдается, что у большинства педагогов (6 человек) педагогический стаж составляет более 20 лет, что в процентном соотношении составляет 46%. Два педагога имеют стаж более 30 и 35 лет. Наблюдается «старение» педагогического коллектива.

Результаты участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня за последние 5 лет в рамках реализации Программы развития: 2016-2017 уч.год

1. Районный конкурс мастер-классов «Чемодан лидера», Михайлова О.В., 2 место;
2. Конкурс молодых педагогов «Назад в будущее» Гаврилова Н.Ю., Михайлова А.Ю., Михайлова О.В., Петрова Л.А., Федотова Т.С. Номинация «Соло» - 3 место, Номинация «Молодой педагог и их наставники» - 3 место;
3. Районный конкурс «Поющая семья», Гаврилова Н.Ю. Сертификат;
4. Районный конкурс «Воспитатель года - 2017», Иванова С.Ю., Победитель в номинации «Педагогический оптимизм»;
5. Спартакиада работников образования, Педагоги ДОУ, 3 место среди ДОУ района.
6. Республиканский фотоконкурс «Продли лето», Уржумцева И.И., диплом 1 степени;
7. Муниципальный конкурс «Созвездие детских талантов», Петрова Л.А., диплом за 3 место;
8. Международный творческий конкурс «Талантофф», Иванова С.Ю., диплом 2 степени;
9. Муниципальный конкурс рисунков «Юные защитники Отечества», Гаврилова Н.Ю., диплом 3 степени;

10. Районный смотр-конкурс «Уголок патриотического воспитания», Чернова Е.Л., диплом 3 степени.

2017-2018 уч.год

1. Региональный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2017», Михайлова А.Ю. Диплом участника;
2. «Осенний педагогический бал – 2017» Гаврилова Н.Ю. Диплом участника;
3. Районный конкурс методических разработок среди молодых педагогов. Иванова С.Ю. 1 место в номинации "Педагогическое исследование";
4. Районный конкурс «Воспитатель года - 2018» Гаврилова Н.Ю. Победитель в номинации «Активный участник конкурсного движения»;
5. Районный заочный конкурс «В объективе молодой педагог» Грамота за 1 место в номинации «Курьез всерьез», Грамота за 2 место в номинации «Мои вундеркинды»;
6. Спортивная эстафета среди сборных команд молодых педагогов Звениговского, Моркинского, Волжского районов и г. Волжска. Грамота за 3 место;
7. Межрайонное мероприятие молодых педагогов «Фестиваль мастер – классов». Диплом призера;
8. Спартакиаде здоровья среди работников образования Волжского муниципального района, 3 место среди ДОУ района.
9. Муниципальный конкурс поделок из подручного (бросового материала) «Вторая жизнь вещей», Диплом за 1,2,3 места;
10. Районный фестиваль детского творчества «Волжские звездочки, дипломы участника»;
11. Конкурс поделок из подручного материала «Мастерская Деда Мороза», дипломы 1,2,3, степени;
12. Районный конкурс патриотической песни танца «Будем в армии служить и Отчизной дорожить», диплом участника;
13. Творческий конкурс рисунков «Открытка для папы», дипломы 1,2,3 степени;
14. Региональный конкурс творческих работ «Дай, Джим, на счастье лапу мне», сертификат участника;
15. Районный заочный конкурс детского творчества «Последние туком» («Молодое поколение»), диплом участника;
16. Районный конкурсе для педагогов и воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Пасхальные радости», диплом 1,2,3 степени;

2018-2019 уч. год

1. Смотр – конкурс уголков физического развития в группах раннего возраста. Михайлова О.В., Чернова Е.Л. Грамота за II место;
2. «Интеллектуальная игра " Эйнштейн Party" Гаврилова Н.Ю., Грамота за I место;

3. Спартакиаде здоровья среди работников образования Волжского муниципального района, 6 место среди ДОУ района;
4. Фестиваль творчества молодых педагогов и наставников «Весь мир – театр!» Гаврилова Н.Ю. Диплом победителя в номинации «Оригинальное воплощение сценического образа»;
5. Районный заочный конкурс «В объективе молодой педагог» Гаврилова Н.Ю. Грамота за 3 место в номинации «Мои вундеркинды», Михайлова А.Ю. Грамота за 2 место в номинации «На пути к совершенству»;
6. Республиканские экологические чтения педагогов «Земля, на которой я счастлив» Чернова Е.Л., Сертификат участника, Иванова С.Ю. «Красная книга», диплом 1 степени;
7. Районный вокальный фестиваль «Поющая семья». «Добрые песни о главном», Данилова И.С., Сертификат участника;
8. Районный конкурс мастер-классов в дошкольных образовательных учреждениях Волжского муниципального района «Чемодан лидера», Гаврилова Н.Ю., Диплом победителя в номинации «Лучший мастер – класс».

2019-2020 уч. год

1. Всероссийский онлайн – тестирование для педагогов, Михайлова А.Ю., Диплом за 1 место;
2. Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики», Михайлова А.Ю., Диплом за 2 место;
3. Всероссийский интернет конкурс «Аспекты методики экологического воспитания дошкольников», Михайлова А.Ю., Диплом за II место;
4. Всероссийский интернет конкурс на сайте Дельфинёнок.ru «Изобразительное искусство», Михайлова А.Ю., Диплом за I место;
5. Районный фотоконкурс «Пеледше тукым» в номинации «Тыныслыкын йочаже», Уржумцева И.И., Сертификат;
6. Республиканская экологическая акция «Помогу птицам», Степанова Е.Г., Сертификат;
7. Всероссийская блиц – олимпиада «Время знаний» «Развитие речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», Михайлова О.В., Диплом.
8. Республиканская экологическая акция «Помогу птицам», Степанов Александр (средняя группа), Степанова Е.Г., Диплом
9. Учрежденческий конкурс «Подарок щедрой осени», Акозина София Чернова Е.Л. Диплом за I место
10. Международный творческий конкурс «Дары щедрой осени», Алексеев Назар, Уржумцева И.И., Диплом за II место
11. Международный творческий конкурс «Дары щедрой осени», Михайлова Милана, Михайлова А.Ю., Диплом I степени
12. Районный конкурс «Пеледше тукым» в номинации «Литературно – музыкальные композиции», Дети средней группы, Петрова Л.А. Сертификат

13. Районный конкурс рисунков «Пеледше тукым» в номинации «Мыйын йоратыме элем», Михайлов Рустам, Зеничева Л.К. Сертификат
14. Районный фестиваль – конкурс детского творчества «Волжские звёздочки», Вокальный ансамбль «Улыбка», Петрова Л.А. Диплом
15. Районный конкурс патриотической песни и танца «Будем в армии служить и отчизной дорожить», Вокальный ансамбль «Улыбка», Петрова Л.А. Диплом
16. Международный интернет конкурс «Безопасность при пожаре», Михайлов Рустам, Михайлова А.Ю., Диплом I степени
17. Международный интернет конкурс «ПДД Светофор», Михайлова Милана, Михайлова А.Ю., Диплом I степени
18. Районный конкурс «Победа в стихах», дети старшей группы, Уржумцева И.И., Сертификат
19. Районный творческий конкурс «Поющая семья», Белова Есения Михайлова О.В., Сертификат

2020-2021уч. год

1. Районный конкурс патриотической песни и танца среди дошкольных учреждений «Буде в армии служить и отчизной Дорожить» Петрова Л.А. Диплом 1 степени в номинации «Вокальные ансамбли»
2. Районный конкурс патриотической песни и танца среди дошкольных учреждений «Буде в армии служить и отчизной Дорожить», Петрова Л.А. Диплом 2 степени в номинации «Танцевальные коллективы»
3. Районный конкурс, посвящённом 75 — летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 — 1945гг. Уржумцева И.И. Грамота за 2 место в номинации «Рисунок» ;
4. Районный конкурс, посвящённом 75 — летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 — 1945гг Степанова Е.Г. Грамота за 3 место в номинации «Рисунок»;
5. Районный конкурс «Пеледше тукым» в номинации «Литературно музыкальные композиции» Петрова ЛА. Грамота за 3 место
6. Районный конкурс «Волжские звёздочки» Петрова ЛА. Диплом за 3 место
7. Муниципальный смотр конкурс учебно — опытных участков Иванова С.Ю. Грамота за 3 место
8. Всероссийский экологический Диктант Михайлова А.Ю. Сертификат участника
9. Районный конкурс «Люблю тебя, мой край родной! посвящённый 100 летию РМЭ Петрова ЛА. Грамота за 1 место в номинации «Исполнители танцев» Грамота за 2 место в номинации «Исполнители песен»
10. Всероссийский онлайн — тестирование для педагогов Михайлова А.Ю. Диплом за 1 место
11. I открытый онлайн фестиваль «Юные Дарования» Петрова Л.А. Диплом лауреата
12. Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Михайлова А.Ю. Диплом за 2 место

13. Межрегиональный конкурс патриотической песни на марийском языке «Шочмо Эл нерген мурем» Петрова Л.А. Благодарность
14. Международный конкурс цифровых фотографий «У природы нет плохой погоды» Михайлова О.В. Диплом за 1 место
15. Районный конкурс в МБУ «Централизованная библиотечная система администрации Волжского муниципального района» Михайлова А.Ю. Благодарность
16. Районный смотр — конкурс «Зимняя сказка на окне» Михайлова А.Ю. Грамота за 3 место
17. Республиканская экологическая акция «Помогу птицам» Степанова Е.Г. Диплом
18. Муниципальный этап конкурса профессионального Михайлова О.В. Диплом участника мастерства «Воспитатель года – 2021»
19. Республиканский конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица» Иванова С.Ю. Михайлова А.Ю. Степанова Е.Г. Сертификат
20. Открытый фестиваль самодеятельного художественного творчества «Не забыть нам этой даты» Петрова Л.А. Диплом участника
21. Достижения ДОУ и воспитанников за 2020 - 2021 учебный год:
22. Районный конкурс «Люблю тебя, мой край родной», посвящённом 100 – летию Республики Марий Эл, в номинации «Чтецы» Самсонов Ярослав, Михайлова А.Ю. Сертификат
23. Международный конкурс детско – юношеского творчества «Снежный декабрь», в номинации «Декоративно – прикладного творчества» Студентов Кирилл, Уржумцева И.И. Диплом за I место
24. Районный конкурс «Читаем на родном языке», посвящённом Международному дню родного языка Гаврилова Анастасия, Михайлова А.Ю. Сертификат
25. Районный конкурс «Читаем на родном языке», посвящённом Международному дню родного языка Ельтемеров Артём, Иванова С.Ю. Диплом за I место
26. Районный конкурс патриотической песни и танца «Будем в армии служить и отчизной дорожить» Намазова Арина, Петрова Л.А. Диплом II степени
27. Республиканские экологические чтения «Земля, на котором мне счастлив» Иванов Игнат, Иванова С.Ю. Диплом за I место.
80 % педагогических работников стали призёрами и лауреатами различных конкурсов.

Во всех мероприятиях детский сад показал высокие результаты и определил для себя перспективы дальнейшего развития.

Коллектив ДОУ принимал активное участие в конкурсах, выставках муниципального, республиканского и всероссийского уровня привлекая к участию воспитанников и их родителей, тем самым повышая имидж дошкольного учреждения, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что Учреждение в достаточной мере оснащено предметами и материалами, необходимыми для развития воспитанников. В течении последних лет в детском саду обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО. Укрепилась материально-техническая база Учреждения. Были проведены ремонтные работы групповых комнат, музыкального зала, медицинского и процедурного кабинета, лестничных пролетов. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары, заменены 3 входные деревянные двери на металлические; на четырёх групповых площадках для защиты детей от солнца и осадков построены 4 теневого навеса в соответствии с санитарными требованиями; был произведён ремонт тёплых полов для ясельной группы; установлена система видеонаблюдения. Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств, целевых и добровольных пожертвований. Проанализировав все проведённые мероприятия и проведя мониторинг, можно сделать вывод, что со всеми поставленными задачами педагогический коллектив справился.

5. Результаты SWOT –анализа потенциала Учреждения.

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Пассивность педагогических работников по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных и переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. Риск объединения с МОУ «Мамасевская

		города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	СОШ» и преобразование детского сада в структурное подразделение школы.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			

<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>	<p>У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. Нет оборудованного спортивного зала. Нет инструктора по физической культуре.</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
--	--	---	--

5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ

<p>Наличие в ДОУ муниципальной пилотной площадки по теме: «Сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений Волжского муниципального района по экологическому образованию и воспитанию школьников через волонтерскую деятельность» в Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программ дополнительного образования 	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	<p>Невостребованность опыта работы по данному направлению</p>
--	--	---	---

<p>детей старшего дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Системы экологического воспитания • Проектов в рамках инновационной площадки по экологическому воспитанию дошкольников 			
6. Работа с родителями			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) Создание консультативно-методического центра по взаимодействию ДОУ и родительской общественности Повышение степени открытости Учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива через официальный сайт Учреждения .</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

6. Разработка концепции стратегии развития Учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников Учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Новая Программа направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в Учреждении.

Материальная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для ее поддержания необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания Учреждения и территории к нему.

Модель информатизации Учреждения предполагает использование информационной среды для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо ориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Программа реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития.

Проекты реализации Программы:

Проект «Шаг вперед»

Цель: способствовать обновлению и расширению материально-технической базы Учреждения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
I этап – формирующий (январь 2022- август 2022)			

1.	Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса Учреждения для выявления уровня материально-технического оснащения Учреждения, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса	январь 2022 – август 2022	заведующий, старший воспитатель
II этап – конструктивный (сентябрь 2022-сентябрь 2026)			
2.	Расширение программного содержания Основной образовательной программы дошкольного образования, программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса Учреждения	август 2025	заведующий, старший воспитатель
3.	Укрепление имеющейся материально-технической базы, приобретение нового современного оборудования, многофункциональных игровых центров, мебели, дидактических пособий, игрового материала, оргтехники и другое	сентябрь 2022 август 2026	заведующий, старший воспитатель
4.	Проведение педагогического совета «Современные условия и требования к оснащению РППС»	сентябрь 2022 август 2026	заведующий, старший воспитатель
5.	Проведение смотра-конкурса «Лучший познавательный, творческий, игровой центр»	сентябрь 2022 август 2026	заведующий, старший воспитатель
6.	Проведение смотра-конкурса «Лучший участок»	сентябрь 2022 август 2026	заведующий, старший воспитатель
7.	Проведение мастер-классов по изготовлению дидактического пособия своими руками	сентябрь 2022 август 2026	заведующий, старший воспитатель
8.	Педагогический совет	сентябрь 2022	заведующий,

	«Педагогическая мастерская»	август 2026	старший воспитатель
9.	Обновление игрового и спортивного оборудования на участках учреждения	сентябрь 2022 август 2026	заведующий, старший воспитатель, завхоз
III этап – аналитико-результатирующий (сентябрь 2026 – декабрь 2026)			
10.	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния материально-технической базы Учреждения	сентябрь 2026	заведующий, старший воспитатель
11.	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по удовлетворенности состоянием материально-технической базы Учреждения	октябрь 2026	заведующий, старший воспитатель
12.	Определение проблем для разработки новой Программы развития	ноябрь 2026	Творческая группа

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Реализация проекта «Управление качеством дошкольного образования»	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
I этап – формирующий (январь 2022- август 2023)			
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	январь 2022- август 2022	Заведующий, старший воспитатель,

3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	сентябрь 2022-август 2023	Заведующий, старший воспитатель,
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	сентябрь 2022 – август 2023	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
II этап – конструктивный (сентябрь 2022-сентябрь 2026)			
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами деревни, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
III этап – аналитико-результатирующий (сентябрь 2026 – декабрь 2026)			
9.	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния качества образования	сентябрь 2026	заведующий, старший воспитатель

10.	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по удовлетворенности качеством образования	октябрь 2026	заведующий, старший воспитатель
11.	Определение проблем для разработки новой Программы развития	ноябрь 2026	Творческая группа

Проект «Активный педагог»

Цель: способствовать росту кадрового потенциала.

№ п/п	мероприятия	сроки проведения	ответственные
I этап – формирующий (январь 2022 – август 2022)			
1.	Корректировка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения в связи с изменяющимися условиями	январь 2022 -август 2022	заведующий, старший воспитатель
2.	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и руководителя	апрель 2022 -май 2022	заведующий, старший воспитатель
3.	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	май 2022 – август 2022	заведующий, старший воспитатель
II этап – конструктивный (сентябрь 2022 – август 2026)			
4.	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;	сентябрь 2022 август 2026	заведующий, старший воспитатель, педагоги

	<p>-разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</p> <p>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</p> <p>- обеспечение качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>		
5.	Проведение педагогического совета «Современный педагог ДОУ. Какой он?»	сентябрь 2022-август 2026	заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Проведение педагогического совета «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ посредством использования активных форм методической работы»	сентябрь 2022-август 2026	заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение педагогического совета «Использование ИКТ – требование компетентности педагога в ДОУ»	сентябрь 2022 - август 2026	заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Проведение педагогического совета «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов в ДОУ»	сентябрь 2022 - август 2026	заведующий, старший воспитатель, педагоги

9.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций различного уровня	сентябрь 2022-август 2026	заведующий, старший воспитатель, педагоги
10.	Прохождение аттестации педагогических работников	В течение всего этапа	заведующий, старший воспитатель, педагоги
11.	Работа «Школы молодого педагога»	В течение всего этапа	заведующий, старший воспитатель, педагоги
12.	Участие самостоятельно и с воспитанниками в конкурсах различного уровня	В течение всего этапа	заведующий, старший воспитатель, педагоги
13.	Приобщение педагогов к методической работе Учреждения: выступление на педагогических советах, работе творческих групп по разработке рабочих программ, консультаций, мастер-классов, общих родительских собраниях	сентябрь 2022 – август 2026	заведующий, старший воспитатель, педагоги
14.	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет ресурсов, создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнерами)	в течение всего этапа	заведующий, старший воспитатель, педагоги
III этап аналитико – результирующий (сентябрь 2026 – декабрь 2026)			

15.	Определение проблем для разработки новой Программы развития	ноябрь 2026	творческая группа
-----	---	-------------	-------------------

Проект «Мы вместе»

Цель: способствовать повышению уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
I этап – формирующий (январь 2022 – август 2023)			
1.	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	январь 2022-август 2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
II этап – конструктивный (сентябрь 2022 – август 2026)			
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	сентябрь 2022-август 2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	сентябрь 2022-август 2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	сентябрь 2022-август 2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	сентябрь 2022-август 2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	сентябрь 2022-август 2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса		
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	сентябрь 2022-август 2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
III этап аналитико – результирующий (сентябрь 2026 – декабрь 2026)			
9.	Определение проблем для разработки новой Программы развития	ноябрь 2026	творческая группа

7. Планируемые результаты реализации Программы развития

В жизнедеятельности Учреждения произойдут качественные изменения, которые придадут Учреждению современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества Учреждения.

Система управления Учреждения будет соответствовать требованиям современности:

- будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления;
- локальные акты Учреждения будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
- продолжена реализация проектов по инновационной деятельности
- материально-техническая база Учреждения будет обновлена и расширена в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.

-Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДООУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций;

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации;

- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки;

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном и республиканском уровнях;

- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности;

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы;

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

- Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью;

- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

-Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;

-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;

- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;

Для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи;

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада;
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- родители (законные представители) будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
- в работе с родителями (законными представителями) будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность Учреждения;
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной образовательной программы ДООУ.

8.Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы Учреждения является составляющие ее проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использоваться в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы Учреждения.

9. Целевые индикаторы эффективности и реализации Программы развития.

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> -реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; -примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); -приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); -результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; -отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; -формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; -максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> -реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; -примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): -формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; -отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; 	9-12

	- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития	
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> -реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; -примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); -продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; -результаты деятельности отличаются объективной новизной; -отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; -результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического

сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация,
- интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное, программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Основные ожидаемые результаты	индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	Критерий оценки желаемого результата				Степень результативности 2026
		2022	2023	2024	2025	

Соответствие образовательному заказу общества	Создание качественных материально-технических, организационно-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, для проведения образовательного процесса	50%	55%	60%	65%	выполнено _____%
---	---	-----	-----	-----	-----	------------------

	Обновление основной образовательной программы дошкольного образования. Обновлено не менее 10% используемых образовательных технологий	70%	75%	80%	90%	выполнено _____%
Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям	Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории	70%	75%	80%	90%	выполнено _____%
Трансляция результатов профессиональной деятельности коллектива	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня, (семинарах, конференциях, мастер-классах, методических объединениях и др.)	70%	75%	80%	90%	выполнено _____%
	Освоение педагогами современных технологий, методик	70%	75%	80%	90%	выполнено _____%
	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в процессе освоения и внедрения ИКТ технологий	70%	75%	80%	90%	выполнено _____%
		50%	55%	60%	65%	выполнено

	Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах					о _____%
	Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы педагогов	50%	55%	60%	65%	выполнен о _____%
	Увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность	50%	55%	60%	65%	выполнен о _____%
	100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрена системы наставничества и самообразования	70%	75%	80%	90%	выполнен о _____%
Модернизированная материально-техническая база Учреждения	Обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, расширение программного обеспечения	10%	20%	30%	35%	выполнен о _____%

	воспитательно-образовательного процесса Учреждения					
--	--	--	--	--	--	--

10.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

