

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Петъяльская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района
Республики Марий Эл**

Инновационная программа

«Сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений Волжского муниципального района по экологическому образованию и воспитанию школьников через волонтерскую деятельность»

1.1 Актуальность

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Актуальность данной проблемы обусловлена и тем, что обучающимся свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие общества.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. В соответствии с Концепцией развития школы формирование у учащихся экологической культуры занимает одно из ключевых мест в воспитательной системе.

Экологическое образование и воспитание должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. В Концепции развития школы современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

Образовательные стандарты второго поколения нормативно закрепляют деятельностный подход в системе школьного образования, провоцирующий на активную самостоятельную работу ученика. В соответствующей модернизации нуждаются методы, приемы, средства обучения. Важное место могут занять ролевые игры, практическая деятельность в социально-значимых делах. Педагогический коллектив нашей школы считает, что одним из эффективных механизмов, способствующих максимальному охвату школьников экологическим образованием и воспитанием, независимо от их интеллектуальных и физических возможностей, является участие школьников в общественном экологическом движении, которое привносит неоценимый вклад в общее дело формирования экологической культуры личности и общества. Главным является всяческая поддержка детской инициативы, креативности и творчества, доступное объяснение целей и задач социальных экологических проектов, совместное их решение. Сила примера в данном случае – наиболее побудительный мотив участия детей в экологической деятельности, через которую они осознают свою сопричастность в общем деле охраны природы и в результате которой формируется осознанное стремление лично способствовать сохранению окружающей среды путем разумных, научно аргументированных действий. Включение в волонтерскую деятельность, несомненно, способствует эмоциональному и личностному развитию учащихся, росту их социальной активности и является залогом будущей успешности при получении профессионального образования. Кроме того, волонтерская деятельность эффективна для работы со всеми возрастными группами детей, как с одаренными, так и не проявляющими особых талантов. Поэтому, учитывая возрастающую необходимость экологического воспитания, был разработан Инновационный проект «Экологическое образование и воспитание школьников через волонтерскую деятельность».

Инновационность данного проекта состоит в том, что:

1. обучающиеся будут выступать не в роли объекта, а в роли субъекта обучения, являясь наряду с педагогами равноправными партнерами и инициаторами в реализации данного проекта;

2. проект предполагает сетевое взаимодействие образовательных организаций Волжского муниципального района в области экологического образования и воспитания школьников через волонтерскую деятельность.

Цель проекта: содействовать развитию эколого-волонтерского движения путем расширения условий и возможностей для получения детьми дополнительного образования в области естественнонаучной направленности за счет создания сетевой формы сотрудничества образовательных организаций Волжского муниципального района.

Задачи:

- разработка модели сети партнерского взаимодействия образовательных организаций района по созданию инфраструктуры поддержки эколого-волонтерского движения детей;
- создание единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей возможность получения свободного доступа к информационно-методическим ресурсам в целях эффективного достижения результатов деятельности эколого-волонтерского движения школьников.
- привлечение общественного внимания к актуальным проблемам охраны окружающей среды путем личного участия школьников в совместной практической природоохранной деятельности, в частности, через волонтерское движение;
- формирование экологической культуры обучающихся и обеспечение участия в системе экологического воспитания и образования;
- формирование коммуникативных навыков, раскрытие деловых качеств, творческих и организаторских способностей обучающихся;
- создание условий для самореализации личности обучающихся и их дальнейшего социального продвижения;
- повышение активности обучающихся в выполнении исследований в области охраны окружающей среды;
- привлечение школьников к поиску и решению актуальных экологических проблем окружающей среды;
- организация с учащимися добровольческих природоохранных (совместных) мероприятий (с общественными экологическими организациями, имеющими опыт работы с добровольцами).

1.2 Партнеры в реализации проекта:

<p><i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петъяльская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального района Республики Марий Эл</i></p>	<p><i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Обишярская основная общеобразовательная школа» Волжского муниципального района Республики Марий Эл</i></p>	<p><i>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Колосок» дер. Часовенная Волжского муниципального района Республики Марий Эл</i></p>
<ol style="list-style-type: none">1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности эколого-волонтерского движения школьников.2. Программно-методическое обеспечение.3. Сотрудничество с ГБОУ ДО Республики Марий Эл "Детский эколого-биологический центр" и филиалом ГКУ РМЭ «Южное межрайонное управление лесами» Алексеевского лесничества по вопросам лесоохранных мероприятий4. Образовательно-просветительская деятельность.	<ol style="list-style-type: none">1. Научно-методическое обеспечение деятельности волонтерского движения школьников.2. Образовательно-просветительская деятельность.3. Организация и проведение республиканских экологических чтений «Земля, на которой я счастлив»4. Инновационная деятельность.	<ol style="list-style-type: none">1. Методическое обеспечение системы работы экологического образования и воспитания детей в условиях ДОУ.2. Образовательно-просветительская деятельность.3. Организация и проведение муниципальных мероприятий.4. Инновационная деятельность.

5. Организация и проведение муниципальных мероприятий.		
6. Инновационная деятельность.		

1.3 Этапы реализации программы:

Первый этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (ноябрь 2018г-март 2019г.)

- Создание творческой группы по разработке Проекта.
- Разработка модели организации и функционирования социальных партнеров по реализации проекта: МОУ «Петъяльская СОШ» - МОУ «Обширская ООШ»- МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Колосок».
- Разработка нормативно-правовых и регламентирующих документов по организационному и кадровому обеспечению деятельности эколого-волонтерского движения.
- Подбор и изучение методической литературы необходимой тематики.
- Обсуждение и утверждение данного проекта на заседаниях методического совета школы, ШМО, педагогического Совета.
- Ознакомление обучающихся с волонтерским движением.
- Формирование актива из числа школьников, создание штаба и разработка атрибутики эко- волонтерского движения.
- Организация и проведение просветительской работы среди учащихся и родителей о целях и задачах эко-волонтерской деятельности учащихся.

Второй этап – ТВОРЧЕСКИЙ (апрель 2019г. –май 2020г.)

- Вовлечение в работу эколого-волонтерского движения все большего числа обучающихся.
- Расширение сферы деятельности эко-волонтерского движения от просветительского до практического: реализация конкретных экологических социально-значимых проектов.
- Создание практико-ориентированных исследовательских проектов.
- Анализ и прогнозирование выполнения проекта.
- Изучение и обобщение опыта работы, сотрудничество с общественными экологическими организациями, имеющими опыт работы с добровольцами.

Третий этап –АНАЛИТИЧЕСКИЙ (сентябрь 2020г-апрель 2021г.)

- Аналитико-диагностическая деятельность.
Апробация полученных результатов (доля обучающихся, охваченных эколого-волонтерским движением, количество природных объектов, охваченных эколого-волонтерским движением, количество социально значимых эколого-волонтерских акций и т.д.)
- Мониторинг влияния эко-волонтерской деятельности на качество обучения и уровень воспитанности обучающихся.
- Информационная работа по распространению и обобщению итогов Проекта

Четвертый этап –ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ (Апрель 2021г.-декабрь 2021г.)

- Распространение через районные СМИ и сайты общеобразовательных организаций-участников проекта информации о деятельности по реализации программы.

Сроки реализации – 3 года (период с 2019 по 2021 годы.).

1.4 Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования через волонтерское движение:

а)традиционные;

б)активные, интерактивные

- межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
 - экологические добровольческие акции;
 - классные и библиотечные часы;
 - исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством учителей;
 - экологические праздники и мероприятия;
 - лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
 - участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
 - практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные

дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Основные направления проекта:

1. Деятельность на пришкольном участке.
2. Экодесант (благоустройство дворов и улиц, очистка берегов, проведение субботников)
3. Образовательная деятельность
4. Просветительская деятельность (распространение информационных и агитационных материалов экологической направленности).
5. Деятельность школьного эко- волонтерского отряда (добровольная помощь в защите особо охраняемых природных территорий, выявление фактов нарушения природоохранного законодательства, организация различных природоохранных акций)
6. Экология здоровья (пропаганда здорового образа жизни)

Активная деятельность школы в сфере экологии создаёт для ребёнка образовательное пространство, которое:

- с самого начала даёт ребёнку возможность участвовать в значимых проектах (делах) с конкретными задачами и явными результатами, понятными ребёнку.
- является образцом среды обитания, (в данном случае мы говорим о школьном пространстве, которое мы формируем и местах проведения школьных мероприятий, которые мы выбираем) качественно сделанной и продуманной, способствующей формированию экологического мировоззрения, заинтересованности ребёнка, его познавательной активности. Закладывает эталон качества и чистоты чего бы то ни было на подсознательном уровне.
- позволяет ребёнку взаимодействовать с широким кругом взрослых и сверстников из различных благополучных социальных групп, понимающих важность бережного отношения к природе, к людям, к физическому здоровью.

Экологизация образовательного процесса – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

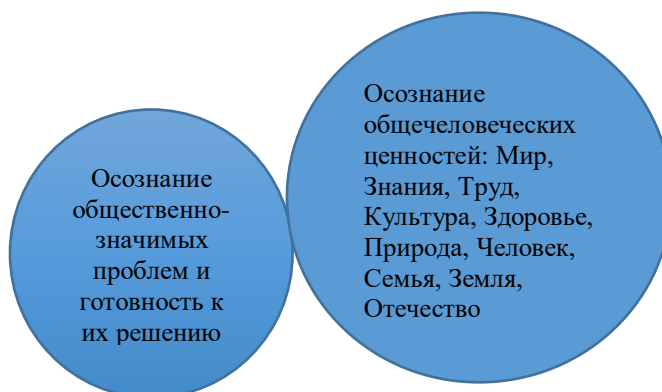
1.5. Ожидаемые результаты

- обучающиеся имеют высокий уровень экологических знаний;
- адекватно оценивают современную экологическую ситуацию и ее развитие;
- понимают роль человека и его деятельности в установлении гармонического взаимодействия в системе «природа – общество»;

- поведение отличается обязательным соблюдением законов развития природы и общества и при этом обучающиеся чувствует личную причастность ко всему, что происходит вокруг;
- приобретают опыт участия в социально-значимых проектах, природоохранных практических мероприятиях и конференциях, конкурсах исследовательских работ муниципального, республиканского уровней.

Повышается рост мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла и, как результат, повышение общей успеваемости учащихся при изучении школьных дисциплин и, в конечном счете, профориентация и самореализация в области естествознания (экологии, биологии, химии и медицины). Рост социальной активности обучающихся.

Модель выпускника школы





Экологическое воспитание и организация волонтерского движения в школе требует грамотного научно - обоснованного подхода и решения комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических, психолого-педагогических, а также кадрового обеспечения.

Работа по реализации данного проекта в образовательном учреждении должна быть выстроена в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования школы.

Для воспитанников уровня дошкольного образования.

Система работы по экологическому воспитанию на уровне дошкольного образования, как и вся образовательная и воспитательная работа строится на основе игровой досуговой деятельности с опорой на:

- тесное взаимодействие в этом процессе педагогов и родителей (законных представителей);

- шефскую волонтерскую работу старших школьников над воспитанниками дошкольных учреждений в вопросах организации экологических праздников, просветительской деятельности.

В атмосфере теплых неформальных отношений между педагогами, волонтерами-шефами, детьми и родителями организуются совместные праздники, конкурсы, викторины, экологические акции, досуги и развлечения, выставки работ родителей и детей.

Для учащихся уровня начального общего образования.

При организации данной работы на уровне начального общего образования наши педагоги учитывают возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно, проводятся посильные для учащихся природоохранные мероприятия и акции, темы детских исследовательских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, определяется в области познавательных интересов ребенка и находится в зоне ближайшего развития. Длительность выполнения проекта или исследования ограничивается 1-2 неделями в режиме урочных или внеурочных занятий. В процессе работы над темой организуются экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работа с различными текстовыми источниками информации, ведётся подготовка практически значимых продуктов, их широкая общественная презентация (с приглашением старших ребят, родителей, педагогов и руководителей).

Для учащихся уровня основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходит осознанное стремление лично способствовать сохранению окружающей среды. Поэтому при реализации проекта педагоги нашей школы отдают приоритет групповым формам работы, при этом ученик не лишается возможности работать индивидуально.

Для волонтерской деятельности выбираются объекты, волнующие их лично и близкие пониманию подростков.

Презентации результатов практической природоохранной деятельности, проектирования и реализации различных экологических акций и исследований проводятся на заседаниях научного общества учащихся (ярмарки идей, школьные, муниципальные, региональные конкурсы и конференции). При этом педагоги школы учитывают реальные сроки проведения таких мероприятий и соответствующим образом планируют завершение работ учащихся. Таким образом, ребёнку даётся шанс публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и толчок в росте его социальной активности.

Результаты:

- достижение позитивной динамики образовательных результатов; выстраивание индивидуальных траекторий обучения учащихся;

- расширение коммуникативных связей и возможностей;
- обеспечение активной практической и учебной работы школьников через формирование ключевых компетенций;
- увеличение доли детей, охваченной систематическим экологическим образованием, волонтерской деятельностью;
- развитие творческих способностей и рост социальной активности учащихся;
- развитие профессиональных компетентностей педагогов;
- повышение результативности учебно- воспитательного процесса в ОУ;

1.6 Средства контроля

Показателем и условием эффективности формирования экологической культуры и экологического сознания школьников служат осознанность, глубина и прочность знаний о явлениях, процессах и законах природы, готовность к конкретным действиям, улучшающим состояние окружающей среды своей местности и реальный вклад в это дело.

Методы оценки эффективности	Кто будет оценивать	Критерии эффективности оценки
Анкетирование	Администрация школы	Положительная динамика
Проведение рефлексии	Ответственные за проведение мероприятий	Понравилось или нет мероприятие
Качественные результаты (мониторинг уровня экологической культуры школьников)	Администрация школы	Сформированность экологической культуры и экологического сознания школьников (пассивно потребительский уровень → активно-сберегающий уровень → творчески-восстановительный уровень)
Количественные результаты	Администрация школы	Объем выполненных работ

Характеристика уровней экологической культуры

Уровни экологической культуры	Тип эколого-ценностных ориентаций	Эколого-значимые знания	Эколого-ценностные отношения	Эколого-оправданная деятельность
Пассивно потребительский	Утилитарный	Отрывочные знания экологического характера. Знание отдельных экологических проблем; оценивание их с позиции потребностей человека	Одобрение утилитарного характера взаимодействия с природными объектами; отсутствие признаков нравственного императива. Допускают положительную оценку действий, наносящих вред природе	Экологически нецелесообразная деятельность. Проектируемое поведение экологически не продумано, его реализация способна нанести ущерб природе и привести к деградации окружающей среды. Отсутствие участия в положительно-пропагандистской деятельности
Активно-сберегающий	Сберегающий	Наличие существенных знаний в области экологии. Знание и понимание сложности экологических проблем; осознание значимости охраны	Яркая выраженность нравственных и эстетических чувств к сохранению, охране природы с одновременным проявлением признаков нравственного императива	Частично осмысленная экологически деятельность. Проектируемая деятельность носит экологически обоснованный характер, направлена не только на потребление, но и

		природы как одного из путей решения проблем		на сохранение природы
Творчески-восстановительный	Продуктивно - восстановительный	Широкий круг эколого-значимых знаний, интеграция их и применение при анализе и оценке экологических проблем. Осознание необходимости и знание способов решения экологических проблем на основе восстановления и приумножения природных объектов и систем	Преобладание желания включиться в восстановление регулятивных возможностей природы, максимальное проявление нравственного императива	Экологически полноценно осмысленная деятельность. Проектируемая деятельность носит восстановительный характер взаимодействия с природой. Наблюдается склонность к пропаганде экологических знаний и опыта, личная активность в деятельности, направленной на улучшение состояния природной среды

С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня качества образования по учебному курсу Биология и уровня воспитанности через анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П. Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Под уровнем воспитанности подразумевается степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель

воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий. При этом, если какая-то сторона поведения ученика получила резко отрицательную оценку, как не соответствующая нормам нравственности, нормам поведения в обществе, то независимо от других оценок общая оценка уровня воспитанности будет низкой.

Все цели воспитания переводятся в соответствующие им критерии, что позволяет облегчить работу классного руководителя при составлении плана воспитательной работы классного руководителя.

1.7 Календарный план реализации программы

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-нормативно-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания через волонтерскую деятельность возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования и воспитания, включающей два этапа, которые соответствуют периодам дошкольного и начального образования (1-4 классы) и основного и среднего образования (5-11 классы). Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования через волонтерскую деятельность на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Дошкольное и начальное образование:

У воспитанников ДООУ и младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родная деревня, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Воспитанники ДООУ:

- наблюдения в природе;
- экскурсии;
- экологические праздники, конкурсы, выставки.

1 - 4 классы:

- наблюдения в природе;
- наблюдение за состоянием здоровья;
- участие в ШЛ;
- участие в экологической тропе "Забота";
- экологические праздники, конкурсы, акции.

Основное и среднее образование:

Ступеням основного и среднего образования принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: волонтерское движение, постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акции, походы).

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

5-8 классы:

- наблюдение, проведение простейших экспериментов;
- экологический мониторинг;
- предпрофильные курсы «Колесо здоровья»;
- защита исследовательских проектов по экологии и здоровью;
- участие в ШЛ;
- участие в экологической тропе "Забота";

- экологические праздники, выставки, конкурсы, викторины, линейки, акции.

9-11 классы:

- творческие работы;
- наблюдения;
- проведение экспериментов;
- работа над исследовательскими проектами;
- экологические конкурсы, олимпиады, акции.
- пропаганда экологических знаний;
- экологические КВНы;
- конференции, диспуты, ролевые игры;
- участие в ШЛ;
- организация эко-волонтерских акций.

Для реализации запланированной деятельности используются различные формы работ:

- **экологические праздники:** «Экологический марафон», «Золотая осень», «Праздник урожая», «День птиц», «Земля – наш дом», «Люблю свой край», «Богатство природы Республики Марий Эл», «Защитим детей и зверей»;
- **познавательно-развлекательные программы:** «Экологическое ассорти», «Дом под крышей голубой».
- **экологические акции** (очистка территории рощи вокруг Свято-Гурьевского храма от мусора, очистка и благоустройство территорий родников, уборка улиц близлежащих деревень, построение скворечников и кормушек, зимняя подкормка птиц, работа на экологической тропе «Забота» и др.);
- **дни и месячники здоровья.**

Огромную помощь в формировании и развитии навыков личности учащихся оказывает учебно-опытный участок. Опытническая работа на учебно-опытном пришкольном участке повышает качество знаний по естественнонаучным дисциплинам, развивает у школьников познавательный интерес, способствует совершенствованию практических умений и навыков. В экологическом отделе закладываем и проводим опыты различной тематики, которые реализуют образовательные программы школьного курса биологии:

- влияние удобрений на сроки созревания и урожайность томатов;
- влияние способов внесения нитрофоски под картофель на урожайность данной культуры;
- влияние глубины заделывания семян на урожай;
- влияние густоты посева на урожай.

Экологическое образование и воспитание учащихся не заканчивается с окончанием учебного года, а продолжается и в летние месяцы. Вот уже много лет в школе организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей, где идет активная экологическая работа (беседы, конкурсы, рисунки). Территория школы всё лето ухоженная, чистая, особенно красивы клумбы.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры ребенка является единство их экологического сознания и поведения. Поэтому очень важно **укрепить в сознании каждого ребенка** понимание того, что человек принадлежит природе и его долг, и обязанность заботиться о ней.

Мероприятия по реализации программы:

№	мероприятия	Сроки	ответственный
Укрепление материально-технической базы школы			
	Обустройство территории школы	Ежегодно	Администрация школы, учитель биологии
	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	Ежегодно	Заведующий пришкольным участком
	Проведение агротехнических мероприятий на пришкольном участке	Ежегодно	Заведующий пришкольным участком
	Участие в конкурсах экологических социальных проектов	Ежегодно	Рабочая группа
	Участие в работе, методическая помощь в организации и проведении республиканских	Ежегодно	Рабочая группа

экологических чтений «Земля, на которой я счастлив», проводимых МОУ «Обширская ООШ»		
Укрепление учебно-методической и законодательной базы		
Опубликование материалов по экологии на школьном сайте.	Ежегодно	Учителя-предметники
Организация и проведение методических семинаров совместно с социальными партнерами по вопросам экологического образования и воспитания детей.	Ежегодно	Рабочие группы МОУ «Петъяльская СОШ», МОУ «Обширская ООШ», МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Колосок»
Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно	Администрация школы, начальник лагеря
Мероприятия в рамках учебного процесса		
Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Работа учебной экологической тропы	Ежегодно	учитель биологии
Участие в районной экологической конференции школьников	Ежегодно	Учителя-предметники
Лекторий «Правила поведения в обществе»	Ежегодно	Классные руководители
Проведение для учащихся начальной школы мини экопроектов «Чистое утро», «День цветов», «Экологическая почта», «Капелька», «Животные в моей семье»	Ежегодно	Учителя начальных классов
Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	Ежегодно	Учителя начальных классов
Сочинение « Природа родного края» (1-9 классы)	Ежегодно	Уч. начальных классов, учителя литературы
Внеклассные мероприятия		
Сотрудничество с ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДБЭЦ» в качестве опорной площадки	В течение реализации проекта	Руководитель опорной площадки

реализации проекта «От лесных активистов до лесных лидеров»		
Праздники «День урожая», «Осенний бал»	Ежегодно	Кл. руководители, педагог-организатор, зам. дир. по ВР
Выставка творческих работ «Подарки щедрой осени»	Ежегодно	Кл. руководители, педагог-организатор
Выпуск экологических буклетов	Апрель	Кл. руководители, учителя литературы
Праздник здоровья «Чистота – залог здоровья» 1-2 классы	Ноябрь	Учителя начальной школы
День здоровья «Вредным привычкам скажем нет» 7-8 классы	Март	Кл.руководители
Неделя здоровья «Путешествие по стране «Здоровье» 3-4 классы	Апрель – Май	Учителя начальной школы
Оформление фотовыставки и конкурс рисунков «Природа родного края»	Апрель	Учитель ИЗО
Оформление школьного экологического стенда по календарю экологических дат	Ежегодно	Зам.директора по УВР, учитель биологии
<p>Акции:</p> <p>Очистка территории рощи вокруг Свято-Гурьевского храма от мусора, очистка и благоустройство территорий родников, уборка улиц близлежащих деревень</p> <p>1 апреля – День птиц; постройка и развешивание скворечников -акция «Скворечник», постройка кормушек и кормление птиц - «Птичья столовая»)</p> <p>Акции: «Муравейник», «Чистый родник», «Чистая улица» и т.д.</p> <p>7 апреля – День здоровья,</p> <p>22 апреля – День Земли</p>	Ежегодно	зам.директора по УВР, педагог-организатор, Совет старшекласников, Совет дружины.

4 октября – День защиты животных, 22 марта – Всемирный день воды (инфо-урок «Вода – удивительное вещество!»)		
Дни здоровья.	Осень, весна	Учителя физкультуры
Проведение открытых классных часов по теме «Мы выбираем здоровый образ жизни»	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация «Уроков Здоровья»	В течение года	Зам. директора по УВР
Организация дежурства в классе и в школе.	Еженедельно	Кл. руководители
Лекторий «Загрязнение воздуха в помещениях»	Ежегодно	Кл. руководители
Трудовые десанты, экологические субботники «Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор»	Ежегодно	Администрация школы, учителя
Летняя трудовая четверть	Ежегодно	Администрация школы
Мероприятия по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере	Ежегодно	Начальник лагеря
Проведение экологического месячника	Ежегодно (апрель)	Учителя-предметники, учитель биологии, педагог-организатор
Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам «Экологический колокол», «Чистый воздух», «Сохраним нашу планету»	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Конкурс на лучшую поделку из природного материала	Ежегодно	Классные руководители, учитель биологии, географии, технологии
Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Чистая планета»	Ежегодно	Учителя технологии
Участие в различных экологических конкурсах и конференциях (районных, республиканских и всероссийских)	Ежегодно	Кл. руководители

Проведение мероприятий в рамках экологической тропы «Забота»		Кл. руководители, педагог-организатор
Трудоустройство 14-летних подростков в летний период	Ежегодно	Администрация школы
Научно-методическая работа		
Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	По мере необходимости	Зам. директора по УВР
Работа с родителями		
Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника»,	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учитель биологии, кл. руководители
Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учитель биологии, кл. руководители
Экологические акции: «Школьный двор», «Чистая улица» «Посади дерево»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учитель биологии, кл. руководители

Система экологического воспитания и образования в школе

<i>Учебный процесс</i>	<i>Воспитательная работа</i>	<i>Дополнительное образование</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Научный уровень информации • Системность 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические недели • Конференции, конкурсы, праздники, 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Научно-исследовательская

<p>излагаемой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция предметных знаний • Экологизация теоретического учебного материала • Практические работы, проектная деятельность учащихся 	<p>выставки поделочных работ, фото викторины</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просветительская работа с учениками и родителями • Практическая работа на территории школы и села: субботники, высадка саженцев. 	<p>и познавательная деятельность</p>
---	--	--------------------------------------

Ресурсное обеспечение реализации программы

Учреждения обеспечены кадровыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. Недостаточно методических, материально-технических и финансовых ресурсов.

Статьи расходования дефицита средств финансирования:

- организация конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в эколого-волонтерской деятельности, учреждение наград и званий для обучающихся;
- обеспечение мобильности в целях участия обучающихся в эколого-волонтерских мероприятиях и акциях, проводимых за пределами микрорайона школы.

1.8. Литература:

1. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования: сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017.
2. Горлова Н. И. Исторический обзор деятельности волонтерских и общественных объединений в области природоохранной деятельности / Н. И. Горлова, Е. В. Красавина // EUROPEAN RESEARCH : сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2017.
3. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 – 10
4. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Чельшева. – Москва : Перо, 2018. – Ч. 1. – 101 с
5. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире //Энергия: экономика, техника, экология -№ 6, 1996 – с. 8-18.
6. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15

7. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
8. Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. Учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1993 – 262 с.
9. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
10. Папазян Г. С. Потенциал волонтерской деятельности в решении задач личностного и профессионального роста обучающихся // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017. – № 8. – С. 111-115.

2. При разработке занятий по основам экологических знаний следует познакомиться с:

- Указами Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (1996), «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996);
- Экологической доктриной Российской Федерации (2002);
- Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (10.01.2002);
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (2009);
- Концепцией общего экологического образования для устойчивого развития (2010);
- Постановлением Республики Марий Эл от 01 декабря 1994 года N 378 О мерах по улучшению экологического образования населения
- Докладом об экологической ситуации в Республике Марий Эл в 2010 году, Йошкар-Ола 2011
- Законом Республики Марий Эл от 24.02.2014 N 5-3 (ред. от 17.06.2015) "О регулировании отдельных отношений в области охраны окружающей среды" (принят Госсобранием РМЭ 20.02.2014)

3. Формы представления результатов:

- Методические рекомендации по внедрению экологического обучения и воспитания в условиях личносно-ориентированного подхода;
- Ежегодный доклад о результатах деятельности школы по реализации программы;
- Выступления на заседаниях педагогических, методических советов по экспериментальной и инновационной деятельности;
- Обмен опытом на районном и республиканском уровне;
- *Распространение через районные и республиканские СМИ, сайты образовательных организаций-участников проекта аналитических материалов по результатам исследования эффективности создания сетевой формы взаимодействия образовательных организаций Волжского района в области экологического образования и воспитания через волонтерскую деятельность;*

-Проведение республиканского семинара по обмену опытом создания сетевой формы взаимодействия по поддержке экологического добровольчества (волонтерства) на базе муниципальных общеобразовательных организаций.